

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С. И. Михайлова, О. В. Нагибина

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

*Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ
в качестве учебного пособия*

ВОЛОГДА
2016

УДК 314.6(075.8)
ББК 88.576я73
М69

Рецензенты:

М.А. Углицкая,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. лабораторией воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Ж.В. Чмир,
зав. отделением № 2
МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения
города Вологды»

Михайлова С. И.

М69 **Семьеведение** : учебное пособие / С. И. Михайлова, О. В. Нагибина;
М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда : ВоГУ, 2016. –
123 с. : ил.
ISBN 978-5-87851-655-6

Предлагаемое издание нацелено на формирование компетентности специалиста по социальной работе с семьей. В учебном пособии рассмотрены теоретические аспекты функционирования семьи, с позиции современной науки и практики проанализированы закономерности развития семьи, охарактеризована специфика семейных отношений, представлены методики социальной работы с семьей. Пособие содержит материалы, которые позволят систематизировать знания в области семьеведения, развить навыки, необходимые специалисту по социальной работе с семьей, сформировать ценности супружества и родительства у студентов.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», а также может быть востребовано практикующими специалистами.

УДК 314.6(075.8)
ББК 88.576я73

ISBN 978-5-87851-655-6

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2016
© Михайлова С. И., Нагибина О. В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	7
1.1. Социально-психологические проблемы семьи	7
1.2. Функции семьи	8
1.2.1. Репродуктивная функция	8
1.2.2. Воспитательная функция.....	9
1.2.3. Экономическая функция	13
1.2.4. Досуговая функция	14
1.2.5. Психотерапевтическая функция	15
1.3. Условия благоприятного развития и воспитания детей в семье.....	18
1.4. Типы семей	23
РАЗДЕЛ II. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ	27
2.1. Жизненный цикл семьи и его характеристика.....	27
2.2. Кризисные ситуации в браке.....	35
2.3. Семейный стресс и события, его вызывающие.....	36
РАЗДЕЛ III. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА	40
3.1. Понятие семьи как системы	40
3.2. Структура семейных ролей	41
3.2.1. Семейные подсистемы и границы.....	43
3.2.2. Семейные правила.....	44
3.2.3. Стандарты взаимодействия.....	45
3.2.4. Семейные мифы	46
3.2.5. Семейная история	47
3.2.6. Семейные стабилизаторы.....	48
РАЗДЕЛ IV. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.....	51
4.1. Изучение условий жизни и взаимоотношений в семье.....	51

4.1.1. Метод целенаправленного наблюдения	52
4.1.2. Беседа как метод изучения семьи.....	53
4.1.3. Методика «Кинетический рисунок семьи»	54
4.1.4. Посещение детей в домашних условиях	57
4.1.5. Анкетные опросы родителей	58
4.1.6. Метод тестирования	58
4.1.7. Методика незаконченного предложения.....	59
4.1.8. Метод обобщения независимых характеристик	59
4.2. Фиксация и интерпретация результатов изучения семьи	60
4.3. Семейный диагноз.....	61
4.3.1. Модель Мак-Мастерса.....	63
4.3.2. Проективный тест «Семейная социограмма»	65
4.3.3. Метод «Семейная генограмма»	67

ПРИЛОЖЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ	75
Практикум № 1. Семейные правила.....	75
Практикум № 2. Воспитание родителей.....	79
Практикум № 3. Семья как система	90
Практикум № 4. Семья как источник травматизации личности	94
Практикум № 5. Готовность к браку: опыт формирования.....	97
Практикум № 6. Методы работы с семьей	110
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Семья является старейшей и наиболее устойчивой формой жизни людей. Она отражает систему отношений человека к себе и к окружающим. Это самый главный социальный институт, в котором человек усваивает социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, осваивает различные социальные роли, необходимые ему для жизни в обществе.

Роль семьи в обществе несопоставима ни с какими другими социальными институтами по силе влияния на развитие личности и ее психическое состояние. Семья способствует раскрытию индивидуальности, творческих возможностей, позитивных установок, достижению общественных целей и самореализации личностей.

Полноценные семьи выполняют квазитерапевтическую функцию для своих членов, помогая им преодолеть сложные жизненные ситуации.

Семья, будучи конкретно-исторически обусловлена, претерпевает существенные изменения в процессе общественного развития. Она остро реагирует на малейшие изменения, происходящие в обществе.

В связи с переходом России на новый экономический уклад, обнаружилось и резко обострилось многие негативные явления, которые повлияли на институт семьи. Социально-экономические преобразования привели к тому, что современная семья испытывает значительные трудности:

- экономического характера (инфляция, безработица, низкая заработная плата);
- расслоение общества по уровню дохода и как результат снижения уровня жизни большинства российских семей;
- разрушение традиционной структуры семьи;
- отсутствие моральных устоев в обществе, что негативно влияет на характер супружеских отношений и т.д.

Кризис коснулся всех уровней жизнедеятельности и взаимоотношений членов семьи:

- в совместной хозяйственно-бытовой деятельности все чаще проявляется неспособность членов семьи к сотрудничеству и практическому взаимодействию;
- в интимно-личностных отношениях наблюдается нетерпимость супругов, родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений, неготовность прощать недостатки и проявлять теплое участие, снисходительность, милосердие друг к другу;
- в социокультурных отношениях исчезает открытость и взаимопонимание между членами семьи, меняются социальные роли мужчины, женщины, ребенка;

- в духовно-нравственных отношениях утрачивается доверие и любовь к близким, общность и сопричастность; семейная жизнь становится для человека обузой, тяжким и непосильным бременем;

- из органичного единого целого семья превращается в сумму отдельных прихотей и желаний.

В то же время в массовом общественном сознании созревает понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной атмосферы, начинать которое возможно с семьи.

В связи с этим семья в настоящее время остро нуждается в социальной помощи, поэтому социальная работа с ней должна быть важной сферой деятельности социальных служб.

Предлагаемое пособие структурировано так, чтобы социальный работник и специалист по социальной работе могли проследить, осознать значимость проблем современной семьи, познакомиться с результатами исследований российских и зарубежных ученых, ознакомиться с методами работы с семьей и детьми, приобрести компетенции, необходимые специалисту по социальной работе с семьей, быть способным создать и сохранить собственную семью.

РАЗДЕЛ I

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

1.1. Социально-психологические проблемы семьи

Современные российские ученые рассматривают семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Историческая конкретность семьи заключается в том, что она меняется со временем, приспособляясь к изменяющимся общественным отношениям. Неустойчивость и противоречивость социально-экономических процессов переходного периода развития страны, неснижающиеся масштабы бедности и обнищания значительной части населения, сложность адаптации к новым социально-экономическим условиям серьезно ослабили потенциал семьи, ее важнейшую роль как социального института в социализации детей, затруднили выполнение ею своих основополагающих функций.

Падение уровня жизни населения, поляризация доходов различных его групп, стрессовое состояние сотен тысяч семей усугубили развитие негативных тенденций в сфере брачно-семейных отношений, крайне отрицательно отразились на качестве семейного образа жизни, социальном самочувствии семьи, способствовали отчуждению родителей от детей, ослаблению социальных связей детей и семей, деформации их ценностей, идеалов, установок. В связи с этим современная семья во многом отличается от семьи начала века, где муж обеспечивал жизнедеятельность семьи, а жена отвечала за ее быт и психологическое благополучие.

В настоящее время активно изменяются все виды семейных отношений, система власти и подчинения, функциональная зависимость супругов и положение детей в семье. Семья в настоящее время одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем интересная работа, материальное благополучие, успехи в профессиональной деятельности, с другой стороны, семья – одна из наиболее неблагополучных, кризисных сфер жизни.

Реформирование общества резко обострило проблему семей, нуждающихся в социальной защите. Среди ее объектов – семьи одиноких матерей; многодетные семьи; студенческие с детьми; семьи с низким уровнем доходов; семьи, в которых родители не достигли совершеннолетия; молодые семьи. Произошел значительный рост семей всех типов, нуждающихся в материальной поддержке. Особенно заметен рост малообеспеченных семей среди многодетных и неполных. При этом четко просматривается и другая тенденция:

снижение количества многодетных семей и роста семей с детьми-инвалидами и неполных.

Важнейшими характеристиками семьи по-прежнему считаются ее функции, структура и динамика. Как известно, функции семьи связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов. В целях наиболее полной характеристики современной семьи попытаемся рассмотреть особенности каждой из перечисленных функций и их значение для жизнедеятельности семьи, а также этапы развития семьи и методы работы с ней.

1.2. Функции семьи

1.2.1. Репродуктивная функция

Репродуктивная функция в общественном плане состоит в воспроизводстве жизни, а в личностном – в удовлетворении потребности в детях. В настоящее время эта функция претерпевает изменения. Так, если в начале века повсеместно был распространен тип многодетной семьи, то в настоящее время более половины семей имеют одного ребенка. Появляются семьи, сознательно ориентированные на бездетность, и их количество постепенно возрастает.

Причины снижения рождаемости демографы видят в следующем:

- распространение городского образа жизни (в городах в настоящее время живет две трети населения);
- профессиональная занятость женщин;
- экономическая нестабильность в семье;
- низкий прожиточный минимум и неудовлетворительные жилищные условия.

В сложившихся условиях многие семьи вынуждены ограничиваться одним ребенком, что ведет к снижению рождаемости. Изучение социологами репродуктивного поведения семей показывает, что с 1990 года в стране появилась тенденция к снижению рождаемости и она типична для большинства молодых семей.

Центром социологических исследований Московского государственного университета им. М. Ломоносова совместно с Российской Академией наук при участии Научно-исследовательского центра Института молодежи было проведено всероссийское социологическое исследование.

В выборку попали 17-летние подростки, выпускники средних школ.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что такая отличительная черта брачности в России, как всеобщность, в ближайшее десятилетие сохранится. Сохранится и средний возраст вступления в первый брак для мужчин – 23-24 года, для женщин – 21 год. Современная молодая семья ориентирована на детей, но отдает предпочтение одно-двухдетной модели. Если

принять во внимание, что реализация репродуктивных установок никогда не бывает полной, то можно сказать, что роста рождаемости в ближайшие годы не произойдет. Рождаемость пока находится ниже уровня, в котором заинтересовано общество, а основная функция семьи остается невостребованной.

Снижение рождаемости изменяет структуру и отношения в семье. Большинство современных семей состоят из двух поколений: родителей и детей либо родителей и единственного ребенка. В последнем случае семье особенно сложно успешно выполнять воспитательную функцию, которая считается одной из основных.

1.2.2. Воспитательная функция

Суть воспитательной функции состоит в формировании социально зрелой личности ребенка, способной адаптироваться в обществе, в создании условий для реализации его внутреннего потенциала; в развитии в семье системы отношений, ориентированных на формирование и сохранение психологического здоровья членов семьи, а также развитие коммуникативных умений, способствующих адекватному общению членов семьи друг с другом и партнерами по общению вне семьи.

Успех выполнения этой функции определяется уровнем воспитательного потенциала семьи, который включает в себя материальные и бытовые условия, численность, структуру и характер отношений в семье, уровень образования, культуры, уровень притязаний взрослых, способность их к постановке воспитательных задач и выбору оптимальной родительской позиции.

Родительская позиция, по мнению современных ученых, оптимальна в том случае, когда она адекватна, гибка и прогностична.

Адекватность предполагает умение родителей понимать психическую индивидуальность и уровень развития ребенка.

Гибкость – способность перестраивать воздействия на ребенка в зависимости от условий, его взросления и изменения родительского прогнозирования.

Прогностичность – необходимые целенаправленные воздействия с прогнозированием результатов.

Распад трехпоколенной семьи затрудняет передачу нравственных ценностей, ослабляет контроль старших над младшими, что приводит к глубинным деформациям в психологии людей, сведению воспитания в ряде семей до примитивного уровня.

Это подтверждает тот факт, что 57% старшеклассников, принимавших участие в социологическом опросе, не удовлетворены своей семьей, характером отношений в ней и не хотели бы в собственной семье следовать образу жизни родителей и их семейным установкам. Отношения в этих семьях являются для детей постоянным психотравмирующим фактором, избавиться от которого они не в состоянии в силу материальной зависимости от семьи. В

семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, многие дети страдают от физического и психического насилия, год от года увеличивается численность детей, изъятых у родителей.

Эффективность воспитательной функции в последнее время снижается и в связи с ростом неполных семей. Причинами появления таких семей являются: разводы, смерть одного из родителей, внебрачные рождения. В семьях матерей-одиночек отмечаются частые случаи, когда мать транслирует на ребенка проблемы одиночества, воспитательной несостоятельности, психологического дискомфорта и др.

В неполных семьях в результате развода или иных обстоятельств всегда проблематичным остается формирование у ребенка половой идентичности, самодостаточности, адекватной самооценки и психологически комфортного состояния. В той или иной степени ребенок недополучает воспитательного воздействия из-за отсутствия одного из супругов.

Женщины-матери, воспитывающие детей в неполной семье, часто страдают от чувства вины перед детьми, что ведет к гиперопеке по отношению к ним.

Гиперопека (гиперпроекция) в последнее время становится типичной для многих семей с одним ребенком.

Уровень проекции принято определять тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители ребенку.

При гиперпроекции воспитание ребенка становится для родителей центральным делом жизни. Важнейшими чертами гиперпроекции являются:

- В семье создается «культ ребенка».
- Смыслом жизни родителей становится ребенок, ради его «благополучия» они готовы на любые жертвы.
- Деятельность родителей направлена на некритическое удовлетворение потребностей ребенка.
- Используется преимущественно потворствующий стиль воспитания, при котором уровень требований к ребенку снижен.
- Родители бессознательно проецируют на детей свои неудовлетворенные в детстве потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Последствиями такого воспитания могут быть:

- нарушение личностного развития ребенка (развитие истероидных и пертимных черт);
- неадекватный стиль общения со сверстниками и взрослыми (конфликтность, неумение видеть проблемы партнера, доминантный стиль общения во всех ситуациях);
- завышенный уровень притязаний и т.п.

Не менее болезненные последствия для развития личности ребенка имеет и гипопротекция, при которой ребенку уделяется недостаточное внимание. Причинами ее могут быть: чрезмерная занятость родителей добыванием

средств к существованию, педагогическая и психологическая незрелость родительских функций, асоциальные ориентации (пьянство, наркомания и т.п.).

Такие родители, как правило, равнодушны к ребенку, их участие в его судьбе ограничивается лишь предоставлением ему еды, крова, одежды, при этом родители проявляют полное невнимание к иным потребностям, интересам и эмоциональным состояниям ребенка.

При гипоопеке ребенок предоставлен сам себе, он не ощущает родительской любви, ощущает себя ненужным и нелюбимым, чувствует бесконтрольность и попустительство. Как правило, такие дети не считаются с мнением родителей, делают их зависимыми от своего стиля поведения. Они могут проявлять немотивированную агрессивность, подчас граничащую с моральным и физическим садизмом по отношению к родителям. Их отличают также низкий уровень самоконтроля, заниженная самооценка, они склонны к излишней автономии и противоправным поступкам.

Изучая психологические причины отклонений в семейном воспитании, ученые выделили следующие их виды:

- недостаточная психологическая и педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания, неумение организовывать адекватные возрасту ребенка и ситуации воспитательные воздействия;

- отклонения личности самих родителей (акцентуации и психопатии).

При неустойчивой акцентуации родители чаще склонны к пониженному уровню удовлетворения потребностей ребенка и низкому уровню требований к нему.

Эпилептоидная акцентуация родителей чаще других ведет к доминированию, жестокому обращению с ребенком и эмоциональному его отвержению.

Истероидная психопатия нередко предрасполагает к противоречивому типу воспитания, при котором демонстрируемая при посторонних людях забота и любовь к ребенку меняется на эмоциональное отвержение при отсутствии посторонних.

Исследования показывают, что источником нарушения воспитания в семье могут быть и психологические проблемы родителей, которые они решают за счет ребенка.

Для некоторых родителей характерно стремление игнорировать взросление детей, и они сознательно стимулируют у них детские проявления и сохранение всех атрибутов детскости. Им нравится играть роль родителей маленького, наивного, забавного ребенка. Подобные установки связаны с биографией самих родителей, в которой была ситуация необходимости делить любовь родителей с младшим братом или сестрой. Эта ситуация и явилась для них психотравмирующим фактором, в связи с чем свой старший возраст они воспринимали как несчастье.

Часто установка на сохранение у ребенка детскости связана с неуверенностью и некомпетентностью родителей в вопросах воспитания.

Она может проявляться как:

- следствие слишком юного либо очень зрелого возраста родителей;
- страх потери ребенка, что обычно связано с его физической слабостью, болезнью и т.п.;
- отсутствие необходимого родительского опыта при воспитании приемных детей;
- неадекватное понимание родительских функций;
- проявление родительского инфантилизма;
- ложные установки в формировании модели воспитания в семье;
- следствие внутриличностного конфликта у самого родителя.

Таким образом, деформации воспитания в семье связаны с множеством самых разнообразных факторов и выражаются в различных формах.

Формы проявления деформаций в воспитании

• Неприятие ребенка – его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями, которое часто вызвано нежелательностью появления ребенка на свет либо несоответствием его пола ожиданиям родителей. При этом родители чаще всего ориентированы на сверхжестокое воспитание с многочисленными запретами, приказаниями и наказаниями. Следствием становится психическая депривация ребенка.

• Гиперопека – ребенку не дают проявлять элементарную самостоятельность, изолируют от жизненной реальности и полноценного общения со взрослыми и сверстниками. Следствием может стать психический инфантилизм ребенка.

• Гипоопека – недостаток внимания и требований со стороны родителей, что приводит к безнадзорности детей, замедлению формирования у них позитивных социальных навыков.

• Непоследовательность и противоречивость воспитания, выражающаяся в разрыве между требованиями и контролем, в несогласованности педагогических действий взрослых по отношению к ребенку. Это приводит к формированию у него манипулятивного поведения.

• Непонимание закономерностей личностного развития ребенка и несоответствие требований родителей возможностям ребенка. Это может способствовать развитию невротических реакций у ребенка.

• Негибкость родителей в отношениях с детьми, которая выражается в недостаточном учете особенностей той или иной ситуации, в жесткой заданности требований, в навязывании ребенку собственного мнения, в резкой смене отношения к нему (недостаток заботы сменяется ее избытком и наоборот).

• Аффективность – чрезмерность родительского раздражения, беспокойства и тревоги по отношению к детям. Это создает в семье эффект хаотичности, всеобщего возбуждения и невротизации.

- Тревожность и страх за детей, которые лишают родителей покоя, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям. Это заражает детей таким же беспокойством и приводит к расстройствам их нервной системы.

- Авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, навязывание своего мнения, ограничение самостоятельности ребенка; использование принуждения и репрессивных мер, постоянный контроль за действиями ребенка. Последствием может быть низкая самооценка ребенка.

- Гиперсоциальность – родители пытаются строить воспитание по определенной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости. У детей при таком стиле воспитания страдает развитие коммуникативной сферы, снижен уровень эмоциональной чувствительности и отзывчивости.

1.2.3. Экономическая функция

Сущность этой функции заключается в зарабатывании семьей материальных средств для нормального жизнеобеспечения всех ее членов. Формирование семейного бюджета российской семьи может складываться из следующих статей: заработная плата, предпринимательский доход, доходы от собственности (рента, процент, арендные платежи, дивиденды), государственные трансфертные платежи (пенсии, стипендии, пособия), бесплатные услуги в области образования, здравоохранения, доходы из прочих источников (помощь родственникам, выигрыши и т.п.).

Заработная плата является одним из основных видов дохода семьи в России, хотя ее доля в общем объеме доходов постепенно падает.

Семья чутко реагирует на все изменения социально-экономических условий. Нестабильность в общественном развитии особенно отрицательно сказывается на положении молодых семей. Нарушение их социально-экономического уклада жизни влияет на психологию семьи, способствует возрастанию напряженности отношений.

Важной семейной проблемой остается материальная зависимость от родителей, причем ее интенсивность не снижается, а возрастает. Например, студенческие семьи, имеющие детей, фактически являются иждивенцами родителей. Молодые семьи чаще всего не имеют собственного жилья. Они снимают жилье, живут в общежитиях, проживают вместе с родителями в их доме. В бюджетах молодых семей основные расходы на оплату жилья составляют 14,7%, на питание – 42,9%, образование – 8,1%, удовлетворение культурных потребностей – 6,9%, содержание и воспитание детей – 14,6%.

Значительное число молодых семей при рождении ребенка попадает в категорию бедных семей. И хотя бедность таких семей принято характеризо-

вать как временную, связанную с определенным этапом жизненного цикла семьи, она приобретает общественно значимую опасность на неблагоприятном социально-экономическом фоне страны в целом и отдельных депрессивных регионов в особенности.

Еще одной психологической проблемой является пассивность современных мужчин в решении экономических проблем, которые возникают в условиях рынка. Постоянный рост цен, безработица, интенсификация труда привели к тому, что большинство из них не способно содержать семью, и роль главы семьи все чаще переходит к женщине. Выбирая позицию смирения, пассивный стиль поведения, мужчины становятся все более зависимыми и феминизированными, а женщины – независимыми, стрессоустойчивыми и мускулинизированными.

Как видим, экономическая нестабильность в определенной мере становится причиной дискомфорта в семье. Причем это состояние испытывают как семьи со стажем, так и молодые семьи. В связи с этим данная причина становится достаточно частой в мотивации развода супругов.

Среднестатистически современная семья сегодня испытывает дефицит средств для нормального жизнеобеспечения, а реализация семьей экономической функции остается весьма проблематичной, сказывается и на других функциях семьи.

1.2.4. Досуговая функция

Ее принято характеризовать с помощью двух параметров: количество времени, которое каждый член семьи может посвятить досугу и характер использования этого времени.

Исследования показывают, что более 50% семей не имеют возможностей для совместного отдыха. Главной причиной этого является отсутствие средств и несовпадение времени отпусков у работающих членов семьи.

Постепенно в семьях утрачиваются традиции совместного отдыха.

В несколько лучшем положении находятся дети. Несмотря на трудности, в стране осуществляется финансовая поддержка летнего отдыха и оздоровления детей, особенно детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей-сирот. Существуют профильные смены в летних лагерях отдыха, такие, как «Юный филолог», «Юный математик», «Юный эколог» и др. Это позволяет развить интересы школьников во время отдыха.

Достаточно часто отдых детей является пассивным. А поскольку ребенок не видит разнообразных позитивных форм организации досуга у взрослых, то у многих современных молодых людей отсутствует культура досуга, их времяпрепровождение приобретает облегченные формы, не требующие интеллектуальных затрат (дискотека, вечеринки, пикники и т.д.).

Досуговая функция семьи претерпевает в настоящее время изменения, но нельзя сказать, что эти изменения к лучшему.

1.2.5. Психотерапевтическая функция

Сущность этой функции состоит в том, что в семье человек удовлетворяет потребность в психологической поддержке и защите, в позитивной эмоциональном самочувствии и в восполнении жизненной энергии.

Каждый человек в большей или меньшей степени является продуктом родительской семьи (т.е. семьи, где он рос и воспитывался). Создавая свою семью, он неосознанно вносит в нее установки родительской семьи, правила взаимоотношений и понимание ролевых функций. Это своего рода психологическая ловушка, поскольку происходит трансляция плюсов и минусов родительской семьи в новую, отличающуюся жизненным временем, жизненным пространством, структурой, возрастом и т.п.

Усвоенные в родительских семьях стереотипы порой мешают супругам правильно развивать свою семью, создавая в ней благоприятный психологический климат. Например, в родительской семье глава семейства всегда наказывал ребенка за любой проступок. Взяв за основу своей воспитательной модели этот же принцип отец не считает необходимым вникать в мотивацию поступков сына, изучать своеобразие его личности, учитывать закономерности психического развития. Результатом становятся напряженные отношения отца с сыном, матери с отцом, поскольку она считает жестокую модель воспитания не оптимальной. Каждый в такой семье как бы не слышит проблему другого настолько, чтобы рискнуть ее решить. В такой семье поселяется страх, недоверие, порой антипатия, и она перестает быть источником психологической защиты.

В то же время психологическая защита предполагает своевременную поддержку, одобрение, независимость, автономию и свободу самовыражения для каждого члена семьи.

Если человек не получает такой возможности, то это приводит его к эмоциональному дискомфорту, эмоциональным срывам, как по отношению к другим, так и по отношению к себе. В этих случаях фиксируется устойчивый эмоциональный дисбаланс. Чтобы этого не случилось, семья должна быть ориентирована на принятие каждого своего члена, сохранение его уникальности и личностной целостности.

Однако простые на первый взгляд истины невозможно принять только на уровне необходимости и логики. Для того чтобы им следовать, человек должен иметь психологическую готовность и определенный уровень знаний, умений, навыков. К числу значимых относятся: умение общаться, которое включает в себя умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать, избегая барьеров в общении.

Выделяют 12 категорий ответных суждений, которые принято называть «барьерами общения»:

- приказ, указание, команда;

- предупреждение, угроза, обещание;
- поучение, указание на целесообразность;
- совет, рекомендации или решение;
- нравоучение, логическая аргументация;
- осуждение, критика, обвинение;
- похвала, согласие;
- брань, необоснованные обобщения;
- интерпретация, анализ, диагностика;
- успокаивание, сочувствие, утешение;
- выяснение, допрос;
- увод от темы, отвлечение внимания.

Использование в общении перечисленных выше конструкций является своего рода прессом как минимум для одного из партнеров. Причем под этот пресс попадают такие значимые для человека качества, как самооценność и самодостаточность, ради сохранения которых он подчас идет на разрыв отношений.

Человеческое общение состоит на $\frac{3}{4}$ из речевого общения, и это делает актуальным наличие у членов семьи навыков умения слушать.

Слушание предполагает желание услышать. Условиями эффективного восприятия речи собеседника, по мнению И. Атватера, являются:

- устойчивое внимание, визуальный контакт, положительный язык поз и жестов;
- нерефлексивное слушание (уточнение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование);
- установка на одобрение, самоодобрение, эмпатию;
- долговременная и кратковременная память.

Нерефлексивное слушание – это простейший прием сохранения заинтересованности и внимания. Этот прием состоит в умении внимательно молчать, не вмешиваясь в речи партнера замечаниями, выяснениями и т.п. Оно ориентировано на понимание, одобрение и поддержку собеседника в процессе изложения трудной для него проблемы либо в случаях эмоционального возбуждения и желания скорее проговорить проблему и т.п. Простейшие реплики, кивки головы, заинтересованность, выраженная мимическими знаками, поддерживают желание продолжать беседу, снимают напряжение. Проговорив проблему, человек испытывает облегчение. Подчас ему именно это и нужно.

Однако далеко не во всех ситуациях неререфлексивное слушание эффективно. Иногда, чтобы понять, что хочет собеседник, необходимо «расшифровать» содержание его информации, смысл, который он вкладывал в свое сообщение. Для этого следует использовать рефлексивные ответы, к числу которых И. Атватер относит следующие: выяснение, перефразирование, отражение чувств и резюмирование. Выяснение обычно ориентировано на

обращение к говорящему за уточнением. Разъяснительные фразы в форме открытых вопросов побуждают говорящего к другой формулировке (другими словами). Это позволяет своевременно убедиться, насколько точно понимание собеседника.

При отражении чувств собеседник осознает свое эмоциональное состояние. Резюмирующие высказывания помогают соединить в единую логику фрагменты разговора, подытожить его результаты.

Высшей ступенью рефлексивного слушания является эмпатическое слушание. Оно выражает искреннее желание помочь другому через эмпатию. Особенно эффективен этот вид слушания в ситуациях напряжения и конфликтах.

Не в меньшей степени, чем слушание, на процесс общения влияет жестовое и мимическое сопровождение информации. Как известно, жест может усилить информацию, посеять сомнение в ее истинности, разрушить позитивность сообщения. В практической психологии принято выделять жесты сопровождения и указующие жесты, или иначе – социально неодобряемые жесты. К жестам сопровождения относят жесты, характеризующие отношение говорящего (к партнеру по общению, к информации, к ситуации и т.п.). Поскольку жесты контролируются на уровне подсознания, то их нельзя подделать, они выражают то, что в данный момент человек чувствует, т.е. они подтверждают или отвергают истинность намерений человека, правдивость его информации.

Указующие жесты обычно сопровождаются указанием на говорящего (указующий перст). Им сопутствуют различного рода инструкции, советы, назидания конкретной личности (ребенку, мужу, бабушке и т.п.). При такого рода адресности партнер по общению испытывает ощущение жесткой направляющей силы, необходимости подчинения и безальтернативности.

Общение в семье несет еще ряд функций. Одной из наиболее важных является удовлетворение психологической потребности знать о ситуации, о происходящем, друг о друге, знать столько, сколько необходимо для спокойных, взвешенных отношений в семье. Часто говорят, что плохие новости лучше, чем никакие, поскольку при отсутствии новостей человек вынужден восполнять недостающую информацию, додумывая ее. Додумывание и служит тем яблоком раздора, которое приносит подозрения, обиды, конфликты.

Общение, как известно, выполняет и функцию формирования собственного «Я» каждого члена семьи. В общении члены семьи реализуют психологическую потребность – потребность в самопрезентации. Эта функция осуществляется несколькими способами:

- общаясь, человек выражает свои чувства, мысли, делится опытом;
- объясняет свое мнение, аргументирует свои позиции и понимание происходящего;

- получает информацию о реакции членов семьи на его взгляды, мысли, установки;

- отстаивает в случае необходимости свою точку зрения, защищает свою личность от несправедливых обвинений;

- разрешает разногласия путем сопоставления различных мнений.

Эти способы показывают, что каждый в итоге ответственен за то, что знают о нем другие, поскольку в процессе общения человек приобретает публичное определение своей личности.

Если описанная функция по какой-то причине не реализуется в достаточной мере, то общение в семье принимает деформированный характер.

В такой семье не обсуждаются совместно сложные проблемы, что приводит к еще большей разобщенности и капсулированию эмоций членов семьи.

Стиль общения, основанный на подобных установках, исключает предупредительное, уважительное и заботливое отношение членов семьи по отношению друг к другу, способствует развитию чувства одиночества, удрученности, ненужности, поскольку потребность информирования о себе, реализуется лишь частично.

Итак, каждая функция в той или иной мере способствует развитию полноценной семьи, нарушение же функционального развития может привести к деформациям в развитии семьи и ее членов.

1.3. Условия благоприятного развития и воспитания ребенка в семье

В семье формируется социальная ситуация развития, которая и определяет индивидуальные особенности ребенка, его интеллектуальный и личностный потенциал. Родители, сознательно или бессознательно, выступают первым транслятором социального опыта общения и взаимодействия, передавая своему сыну или дочери обычаи и традиции культуры, в которой он существует. У ребенка происходит накопление элементов системы ценностных ориентаций в сфере общественных отношений, характеризуемое выделением личных ценностей, их эмоциональным освоением с последующим закреплением в деятельности.

Результат семейного воспитания зависит от того, как удовлетворяются основные потребности ребенка и насколько правильно проявляются родительские позиции.

Учеными обоснованы потребности ребенка, которые должны удовлетворяться в семье:

- потребность в любви, доброжелательности, теплоте чувств;

- потребность в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются индивидуальные особенности. При этом семья должна предоставлять ребенку разумную свободу;

- потребность в общественной поддержке, так как вера в себя формируется на мнении родителей;

- потребность в том, чтобы родители дополняли друг друга в воспитании ребенка.

При этом родители для ребенка должны являться:

- источником эмоционального тепла;

- властью, высшей инстанцией, распорядителем благ;

- образцом и примером для подражания;

- другом и советчиком.

В любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти 4 функции, «удельный вес» их в разные возрастные периоды неодинаков. В младенчестве и начале детства наиболее значима первая функция, в раннем и позднем детстве – вторая, в младшем школьном возрасте – третья, а с наступлением пубертального периода все больший вес приобретает четвертая функция. Из этого следует необходимость своевременной перестройки характера взаимоотношений и общения родителей с детьми. Семейное воспитание эмоционально по своему характеру, в связи с этим полноценная семья способствует формированию чувства безопасности, той или иной модели поведения ребенка, а также нравственных установок и способов общения.

Данные процессы характеризуются следующим:

Семья как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития позитивных взаимоотношений ребенка с людьми, они способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Семья гарантирует ребенку безопасность при взаимодействии с внешним миром. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

Модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей, и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут другие, отчасти – неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и наблюдая существующие во взаимоотношениях родителей модели (пример). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

Семья и приобретение жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Дисциплина и формирование поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка. В детстве именно у родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

Общение в семье. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья занимает центральное место в социализации личности ребенка. Главным способом семейной социализации является копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи.

Трудности социализации возникают в том случае, если ребенок ориентируется на неудачные, асоциальные образцы поведения родителей, которые приходят в противоречие с тем, что он видит в других семьях. Усваиваемая в семье информация может отличаться от принятых в обществе ценностей и норм и даже противоречить им.

Процесс формирования личности ребенка протекает бесконфликтно в том случае, когда семейные образцы поведения и общественные нормативы не вступают в противоречие, а отношения родителей и ребенка соответствуют задачам позитивного развития и воспитания.

На воспитание ребенка и развитие отношений в семье существенное влияние оказывают установки, которыми руководствуются члены семьи, создавая свою семью. В данном случае это приводит не только к сформированности индивидуального стиля семьи, но и к появлению определенного типа семьи. Ученые образно назвали следующие типы семей: «семья-санаторий», «семья-крепость», «семья-крыша», «семья-дом с прозрачными границами». Взяв за основу данные определения, мы посчитали необходимым дополнить их собственным видением проблемы.

«Семья-санаторий»

«Семья-санаторий» характеризуется установкой членов семьи или ее лидера на то, что только семья способна защитить от всех жизненных невзгод и только семья, ее проблемы должны быть главной заботой каждого ее члена.

Обычно в такой семье один из супругов тревожен, в детстве он недополучил заботы, ласки, внимания. Проблемы его детства диктуют ему взгляды на семью. Он фиксирован на знаках любви членов семьи друг к другу. Ревностно относится к тому, чтобы любовь ни в коем случае не уходила на сторо-

ну. Супруги много времени проводят с детьми, ищут возможности улучшить семейные связи. Часто это происходит за счет ограничения других связей. Все новое принимается осторожно либо не принимается вовсе. Культивируя свое семейное «Мы», семья в то же время возводит психологические границы, чтобы обезопасить себя от внешних нежелательных воздействий. Подобная круговая оборона – это своего рода камуфляж, прикрывающий душевную пустоту или спокойное нарушение сексуальных отношений супругов.

В таких семьях встречаются симбиотические связи, чаще всего матери и детей. Симбиоз – невозможность организмов существовать друг без друга. Это термин биологический, однако он имеет психологический аналог, им обозначается слишком близкое психологическое расстояние (единство мыслей, дум, взглядов и т. п.) между людьми. В «семье-санатории» симбиоз создается искусственно. Он является замещающим, т.е. восполняющим недостаток связей извне. «Симбиотические» дети несут черты взрослого, поскольку их всегда побуждают к равноправному внешне общению. В то же время взрослый ограничивает их активность, усиливает психологический контроль. По мнению В.С. Мухиной, симбиоз полезен лишь по первому году жизни ребенка, так как помогает удовлетворить психологическую потребность ребенка в эмоциональном общении со взрослым, что в свою очередь помогает формировать базисное доверие к людям и адекватную самооценку. В дальнейшие возрастные периоды столь близкий контакт мешает ребенку, тормозит развитие его психологической зрелости и общее эмоциональное развитие.

В связи с этим в семьях с подобными проблемами эмоциональная атмосфера лишена естественной теплоты и искренности, а ребенок часто страдает различного рода социальными страхами, «привязкой» к семейной атмосфере и неспособностью ее лишиться.

«Семья-крыша»

В данной семье определяющим отношения ее членов друг к другу является установка: все ценности относительны, а все проблемы рано или поздно урегулируются, так как природа не терпит пустоты. Воспитание детей при данной установке напоминает свободное воспитание с той лишь разницей, что ребенок не воспринимается как некая великая ценность, а скорее как некая данность. В такой семье нет устойчивого интереса членов семьи друг к другу. Их семья – это зонтик, под которым можно укрыться, но в случае необходимости его можно «сложить», «положить на полку», «забыть просушить». В такой семье не принято делиться сокровенным, ставить в известность о трудностях, делиться радостями, планами, желаниями и т. д. О такой семье можно сказать, что все вместе – территориально и врозь – в своих устремлениях и ценностях. Поэтому многие традиционные ритуалы в таких семьях не соблюдаются: захотел уйти куда-то – ушел, захотел вернуться – милости просим. Но это свобода, основанная на равнодушии членов семьи друг к другу. Дети из «семей-крыш» недолюблены, они, как цветы, которым

не хватало солнца. В то же время у них хорошие способности к адаптации, высокий уровень самостоятельности и взрослости. По жизни они несут печать невостробованности. В своих семьях чаще всего повторяют рисунок родительских семей, где дети находятся в дефиците родительской любви, а родители – в дефиците нормального супружества.

«Семья-крепость»

Установкой для этого типа семьи является постоянное укрепление семейных границ, переступать которые запрещается даже ее членам. Основная установка семьи – мир жесток, надо иметь убежище, где можно чувствовать себя защищенным. Семейные правила предписывают: ограничение контактов семейным кругом; выполнение всех регламентирующих норм, одобряемых в семье; принятие решений на семейном совете; проявление только одобряемых семьей видов активности; разрешение агрессии, адресованной в мир вне семьи; повышенную критичность ко всем и всему, что не соответствует «миру» семьи.

В таких семьях нередко отсутствуют теплота и искренность во взаимоотношениях. Ребенок испытывает дефицит любви и ласки, поскольку для родителей важен не столько сам ребенок, сколько то, насколько он оправдывает их ожидания. В воспитании предпочтение отдается ограничениям, требованиям, указаниям, советам и т.п. Весь набор педагогических средств семьи адресован к блокированию самостоятельности ребенка, сужению круга его общения, подчиненному стилю взаимодействия со взрослыми, сосредоточенности на внутрисемейных отношениях.

С одной стороны родительские программы формируют у ребенка психологическую защиту от внешнего мира, с другой – накапливаемый им индивидуальный опыт порождает у него желание понять внешний мир, освоить позитивные системы отношений с другими людьми, проявить свои способности, таланты, получить их общественную оценку и т.п. Все это ведет к внутриличностному конфликту, а неспособность разрешить его собственными силами – к перенапряжению, нервным срывам, протестным реакциям, неадекватному поведению и т. п.

Попытка семьи скрыть эти проблемы лишь обостряют их, разрушая и без того хрупкие отношения. Родители, вместо того чтобы делать попытки найти причины возникающих у ребенка проблем, чаще всего занимают позицию обвинения всех, кто как-то причастен к миру их ребенка. Это чаще всего обвинение школы, отдельных учителей, одноклассников, соседей и т.п. При этом проблемы становятся все глубже, а семья – сплоченной в совершенствовании и поиске средств борьбы с «врагами» вне ее. У ребенка отмечаются регрессивные формы совладания.

«Круговая оборона» является камуфляжем дефицита позитивных эмоций, теплоты, нормальных внутрисемейных отношений и ролевых позиций. Это своего рода компенсация отсутствия сексуальной гармонии в супруже-

ской паре, крах надежд сделать счастливым себя и своего ребенка. «Семью-крепость» можно определить как завуалированный тип тюрьмы для личности, на пребывание в которой люди обрекают себя добровольно. Описав три вида деформированных семей, мы считаем необходимым подчеркнуть, что «чистые» типы семей встречаются реже, чем различные их сочетания. Не часто в реальных отношениях встречаются и семьи, условно названные «Семья-дом с прозрачными границами».

«Семья-дом с прозрачными границами»

Этот тип семей принято называть гармоничными семьями. К ним относятся семейные союзы, представляющие собой открытую систему, создающую максимальные условия для самораскрытия, самореализации и личностного совершенствования каждого члена семьи. Основной установкой в таких семьях является позиция, заключающаяся в мнении о том, что мир интересен, прекрасен, в нем много совершенного, а семья – часть этого мира, она должна давать человеку поддержку, тепло, надежду, возможность радоваться и любить. Столь оптимистическая установка позволяет семье философски относиться к трудностям, к неудачам. Супружеские отношения в таких семьях скреплены любовью, уважением, нежностью. Дети появляются не для реализации родительских амбиций, а как логическое развитие семейных отношений. Основную свою задачу родители видят в формировании у ребенка самооценности, уверенности в безусловности их любви, в уверенности, что его любят, о нем заботятся. Это порождает позитивные эмоциональные связи между родителями и ребенком. Воспитание носит диалогический характер. Диалог родителей с ребенком позволяет ему понимать их позиции и осознавать цели. Происходит двустороннее воспитательное воздействие, в котором родители учатся понимать ребенка, а ребенок – понимать родителей. Это позволяет каждой из сторон быть ориентированной на принятие друг друга со всеми позитивными и негативными качествами, с необычностью и проблемами. Само принятие гарантирует и верную форму контакта, без критики, унижения, позиции «выше».

Каждый тип семьи в определенной степени предопределяет характер развития ребенка за счет тех методов воспитания, образцов поведения и отношений, которые ему транслируют. Эти особенности должны учитываться в социальной работе с семьей.

1.4. Типы семей

Спектр типов современной семьи достаточно многообразен. Современные семьи отличаются между собой по следующим признакам: по количеству детей; по составу; по структуре; по типу главенства; по семейному быту; по однородности социального состава; по семейному стажу; по качеству отношений и атмосферы в семье; по географическому признаку; по типу потреби-

тельского поведения; по характеру проведения досуга; по особым условиям семейной жизни; по социальной мобильности; по степени кооперации совместной деятельности; по состоянию психического здоровья.

Каждую из категорий семей характеризуют протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности ее членов.

По количеству детей семьи делятся на: бездетные, однодетные, малодетные, многодетные.

Бездетные семьи. К ним относят семьи, в которых в течение 10 лет супружеской жизни у супругов нет детей и которые не могут или не хотят иметь детей. По статистике каждая третья бездетная семья распадается чаще по инициативе мужа. Но среди разведенных пар только незначительная часть супругов называют в качестве причин разводов – диссонанс взаимоотношений.

Однодетные семьи как особый тип довольно многочисленных. Ученые В.П. Меньшутин, А.Н. Нечаева выделяют 3 основные характеристики однодетных семей: социально-психологическую; моральную; генетическую. Отмечают, что супругам легче воспитывать ребенка, так как он один. В то же время выросшие дети из таких семей быстро утрачивают психологический контакт с родителями. Супруги в однодетных семьях по статистике имеют самый высокий уровень разводов, основной причиной которых является отсутствие в определенный период развития семьи связующего звена – детей.

Малодетные семьи. Учеными установлено, что малодетные семьи среди всех типов семей наиболее типичны. 2/3 молодоженов с самого начала супружеской жизни хотят иметь не более двух детей. Малодетные семьи имеют те же качества и особенности, что и однодетные семьи, но при появлении второго ребенка, как правило, повышается стабильность брака, более чем в три раза.

Многодетные семьи. В современной России этот тип семьи встречается не так часто. Многодетной семья считается тогда, когда появляется третий ребенок. Разводы в таких семьях довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности мужей в воспитании детей и в выполнении других семейно-бытовых обязанностей.

Неполные семьи – это семьи без одного из супругов с одним или большим количеством детей. Обычно – мать и ребенок, редко – отец и ребенок. Неполные семьи возникают большей частью после распада полной семьи, реже – по инициативе одиноких женщин или в результате смерти одного из супругов, а иногда при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком.

Отдельные, простые или нуклеарные семьи – являются преобладающей формой среди всех семей. «Нуклеарная» – от слова «нуклеа» – ядро, т.е. глав-

ная часть, основа. Этим подчеркивается, что нуклеарная семья представляет собой отдельно живущую (без родителей и родственников), семью с детьми или без детей. Нуклеарную семью иначе называют простой (отдельной). Основная форма нуклеарной семьи – малодетная нуклеарная семья. Жизнь нуклеарной семьи охватывает продолжительный период – от выделения молодой семьи из семьи родительской до образования у выросших детей простой семьи своих детей, проживающих с родителями.

По качеству отношений и атмосфере в семье выделяют семьи благополучные, устойчивые, педагогически слабые, нестабильные, дезорганизованные.

Благополучные и устойчивые семьи – семьи, в которых практически не бывает продолжительных и деструктивных конфликтов.

Социально-неблагополучные и педагогически слабые семьи. По Э.К. Васильевой, педагогически слабые семьи не в состоянии эффективно воспитать ребенка. К социально-неблагополучным семьям относятся семьи с низким культурным уровнем, злоупотребляющие алкоголем или имеющие другие вредные привычки. Таких семей насчитывается около 8%. Атмосфера этих семей порождает «трудных детей», их отрицательное влияние больше всего сказывается на мальчиках. Дети в 90% случаев имеют отклонение поведения от нормы. Неблагополучные семьи негативно влияют на воспитание детей и моральное состояние других членов семьи.

Проблемные семьи. Для них характерно возникновение особо трудных жизненных ситуаций, способных нанести ощутимый удар стабильности брака. Например, продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие жилья, осуждение на длительный срок за преступление и ряд других проблем. Также для таких семей характерно отсутствие взаимности у супругов и неумение сотрудничать. Для проблемных семей характерно более высокое ожидание от партнера по сравнению с партнером в реальности. Мнения супругов по многим вопросам не совпадают. Оба считают, что атмосфера в семье препятствует проявлению их лучших качеств, что порождает неудовлетворенность и увеличивает взаимные претензии.

Конфликтные семьи. Они характеризуются наличием психологической несовместимости у супругов или членов семей. Хотя неудовлетворенность партнером вызывается психологическими причинами, непосредственным поводом для конфликта может служить любая жизненная ситуация. Супруги достаточно часто занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки. Конфликты отрицательно влияют на детей, у них в 90% случаев проявляется расстройство эмоциональной сферы и поведения.

Нестабильные семьи. Характеризуются высокой неудовлетворенностью семейной жизнью. Если примерно через три года совместной жизни супруги говорят, что семейная жизнь им дала меньше, чем они от нее ожидали, – брак нестабилен. Супруги обычно не довольны своей ролью и положением в се-

мье, низко оценивают партнера. В нестабильных семьях супруги не ценят чувство собственного достоинства другого, поэтому вольно или невольно задевают и ранят его. Часто стремятся друг друга «воспитывать», стараются обвинить другого в чем-либо. Дети в таких семьях имеют отклонение поведения от нормы.

Дезорганизованные семьи. В этих семьях проявляется выраженное отставание семейных отношений от общего уровня развития общества (пьянство, грубый диктат, тирания). В семьях царит атмосфера страха, культ силы, развит алкоголизм. Внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет – «каждый сам по себе», всех объединяет только кров.

Дистантные семьи. Семейная жизнь в них большей частью проходит для каждого из супругов отдельно из-за специфики профессии одного или обоих брачных партнеров. К таким профессиям относятся семьи моряков, полярников, космонавтов, геологов, военных, артистов, спортсменов и т.д. Их не так уж и мало – около 4% семей. Острота, свежесть чувств характерны для таких семей. В них нередко атмосфера непрекращающегося «медового месяца». Об устойчивости дистантных семей мнения специалистов противоречивы: некоторые считают, что сама специфика этих семей делает их неустойчивыми. Другие ученые полагают, что подобные семьи одни из наиболее устойчивых. В чем-то, очевидно, правы и те и другие.

Каждой категории семьи присущи определенные явления и процессы, отношения, цели, потребности. У каждой семьи есть свои особенности, преимущества и недостатки. Зная эти особенности, социальный работник может предполагать с какими проблемами та или иная категория семей может столкнуться и прогнозировать вероятность разводов или других нарушений жизненного цикла семьи.

Подумайте и обсудите:

1. Может ли социальная работа способствовать полноценному выполнению семьей основных ее функций? Если да, то каким образом это может происходить?

2. Каковы, на ваш взгляд, условия, необходимые для повышения качества выполнения семьей воспитательной функции?

3. Какие, на ваш взгляд, меры на уровне социальной работы с семьей могут способствовать усилению ее экономической функции?

4. В чем, на ваш взгляд, состоит позитивный для развития семьи потенциал досуговой функции?

5. Какие возможности психотерапевтической функции семьи можно использовать в коррекции нарушения отношений в семье?

6. Может ли и должна ли социальная работа влиять на репродуктивные установки семьи?

РАЗДЕЛ II

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

Жизненный цикл семьи и его характеристика

Понятие «цикл развития семьи» было использовано впервые в 1948 году Е. Дюваль и Р. Хиллом на общенациональной американской конференции по семейной жизни.

Жизненный цикл семьи – можно в обобщенном виде определить как «историю жизни семьи».

Как известно, молодые люди, только вступившие в брак, и супруги, прожившие вместе не одно десятилетие, по-разному относятся друг к другу, сталкиваются с различными проблемами и трудностями, что не может не сказаться на семейной атмосфере.

Признание существования этих различий привело к необходимости определения основных стадий жизненного цикла семьи. Важность такой периодизации во многом определяется тем, что каждой стадии жизненного цикла характерны типичные проблемы развития, знание которых, с одной стороны, поможет супругам подготовиться к их появлению и разрешению, а с другой – разработать систему рекомендаций специалистам по оказанию социальной и психологической помощи семье.

Жизненный цикл семьи – это «последовательность социальных и демографических состояний на непрерывной временной оси с момента образования семьи до момента прекращения ее существования.

Демографические события, формирующие цикличность, следующие:

- вступление в брак,
- рождение первенца,
- рождение прочих детей,
- прекращение брака.

2.1. Стадии жизненного цикла

Типичная семья в течение своей жизни проходит несколько качественно различных стадий. Они именуются стадиями жизненного цикла или историей семьи. В структуре жизненного цикла можно выделить восемь стадий, каждая из которых отличается своей продолжительностью, интенсивностью и содержанием.

I стадия: начало семьи, замужняя пара без детей, продолжительность – приблизительно 2 года;

II стадия: рождение детей и уход за ними – приблизительно 2,5 года;

III стадия: семья с детьми-дошкольниками (до 6 лет) – приблизительно 3,5 года;

IV стадия: семья с детьми школьниками (от 6 до 13 лет) – приблизительно 7 лет;

V стадия: семья с подростками (от 13 до 20 лет) – приблизительно 7 лет;

VI стадия: семья как ячейка, которую начинают покидать дети (старшие обзавелись собственной семьей, младшие готовы последовать за ними) – приблизительно 6,5 лет;

VII стадия: семья в середине пути («пустое гнездо», до момента выхода супругов на пенсию) – приблизительно 13,5 лет;

VIII стадия: пожилая семья (выход на пенсию, до момента смерти обоих супругов) – приблизительно 16 лет и более.

При переходе с одного этапа семейного развития на другой изменениям подвергаются структура семьи, семейные ресурсы и возможности, качество семейных отношений, диапазон ответственности, обязанностей, активности членов семьи в соответствии с функциями и задачами, выполняемыми семьей на каждом из этапов жизненного цикла. Происходящие изменения затрагивают всю внутреннюю жизнедеятельность семейной системы, требуют мобилизации внутренних ресурсов, отражаются на внутрисемейном климате, на эмоциональном, психологическом самочувствии членов семьи, атмосфере взаимоотношений.

Трудности семьи принято обозначать как нормативные – с одной стороны, они приводят к нарастанию конфликтности взаимоотношений, снижению удовлетворенности семейной жизнью, ослаблению сплоченности семьи, с другой стороны, способствуют умножению усилий членов семьи, направленных на ее сохранение.

К типичным проблемам, возникающим у современной семьи на разных стадиях жизненного цикла можно отнести следующие:

1 стадия: Заключение брака и фаза без детей. В молодой семье процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, сближения ценностных ориентаций, представлений супругов протекает весьма интенсивно и напряженно.

В адаптационный период наиболее чувствительными к супружескому конфликту являются следующие сферы общения: отношения с родственниками и друзьями, взаимная ревность, нарушения ролевых ожиданий, доминирование супругов, отношение к материальной основе семьи.

На данном этапе жизненного цикла семейными трудностями могут являться установление границ эмоциональной близости, выработка совместного семейного «кодекса», становление ролевой структуры молодой семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей, решение жилищного и имущественного вопросов, налаживание взаимоотношений с родственниками супруга.

Немаловажны и структурно-ролевой аспект и процессы лидерства, установления социальной власти – они тоже провоцируют возникновение трудностей в молодой семье.

Супружеская пара должна установить, что изменилось в социальном статусе каждого, определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью и как часто; насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов и т.п. Вообще, в этот период молодой супружеской паре надо провести огромное количество переговоров и установить множество соглашений по самым разным вопросам. Могут возникнуть социальные, экономические, сексуальные и другие проблемы. На этой стадии необходимо учитывать вопросы карьеры каждого из супругов, обсуждать проблему рождения первого ребенка и количества детей в семье. В условиях современной российской действительности многие молодожены не сразу решаются на рождение первого ребенка. Это тоже порождает свои проблемы во взаимоотношениях.

2, 3, 4 стадии. Молодая семья с маленькими детьми (дошкольники, младшие школьники). Появление ребенка важный этап в жизни семьи. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, ограничению общей активности супругов за пределами семьи, недостаточной возможности побыть в одиночестве и т.д. Супружеская пара может быть не готова к появлению детей, и рождение нежеланного ребенка может осложнить проблемы его воспитания. Довольно важной проблемой этого периода может стать проблема самореализации матери, деятельность которой ограничена лишь семьей. Брак может начать разрушаться по мере того, как у жены будут возрастать требования относительно помощи по уходу за ребенком, а у мужа будет возникать чувство, что жена и ребенок мешают его работе и карьере.

По мере взросления ребенка мать выходит на работу, в этой связи возникает проблема, связанная с вопросами устройства ребенка в дошкольное учреждение. Кроме того, в семьях появляются трудности, касающиеся вопросов его воспитания.

Время поступления ребенка в школу довольно часто сопровождается наступлением кризиса в семье. Конфликт между родителями становится более явным, т.к. продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения. Они впервые переживают тот факт, что ребенок когда-то вырастет и покинет дом, а они останутся наедине друг с другом. На этой стадии родители решают проблемы всестороннего развития ребенка или выбора занятий по интересам и склонностям. Приучают ребенка к домашним обязанностям, их распределению, совмещению с ребенком.

5 стадия. Семья с детьми-подростками. В семье с детьми-подростками нагрузка каждого члена семьи возрастает.

Трудности супругов-родителей на данном этапе семейного развития весьма разнообразны.

Середина жизненного цикла семьи – это время избыточных требований к супругам-родителям и со стороны общества, и со стороны внутрисемейных отношений. Необходимо быть не только хорошими супругами, адекватными родителями, заботливыми детьми своих пожилых родителей, но и ответственными и успешными работниками.

Изменениям подвергается сфера супружеских отношений. Свободное время для себя и партнера заметно ограничивается и посвящается множеству обязанностей (общественных, бытовых, профессиональных). Для того, чтобы находить фазы личного, индивидуального восстановления сил, приходится ограничивать время супружеских отношений в пользу индивидуальной активности и вести себя более эгоцентрично, тем самым экономя и сохраняя личное свободное пространство.

Сфера детско-родительских отношений также подвергается существенным изменениям.

Трудность может представлять обостряющаяся у подростка потребность в независимости, которая обычно ведет к некоторому конфликту внутри семьи, а также необходимость пересмотра родительского отношения и стиля воспитательных воздействий к подростку, усиливающееся чувство беспокойства и тревоги за него.

Иногда возникает проблема потери авторитета родителей. Еще одна проблема – несоответствие надежд, прогнозов родителей реальному, выросшему ребенку: подростки выходят из-под контроля, проявляют активный интерес к занятиям вне школы и семьи. На этом фоне у супругов могут появиться проблемы с их собственными родителями, которые, старея, начинают все чаще испытывать недомогание и требуют ухода. На среднее поколение, таким образом, обрушивается большое давление и сверху, и снизу, что может значительно усугублять внутрисемейные отношения, приобретающие характер затяжного кризиса.

6 стадия. Семья зрелого возраста, которую начинают покидать дети. Обычно эта фаза развития семьи соответствует кризису середины жизни супругов. Один из распространенных конфликтов состоит в том, что когда мужчина достигает среднего возраста и приобретает высокий социальный статус, он становится более привлекательным для молодых женщин, в то время как его жена чувствует, что стала менее интересной для мужчин. Родители вдруг могут обнаружить, что им не о чем говорить друг с другом. Или неожиданно обостряются старые разногласия и проблемы, решение которых было отложено из-за рождения детей. В полных семьях в этот период возрастает число разводов. Разрешить проблему, возникающую на зрелых стадиях барка гораздо труднее. Дети должны ощущать себя взрослыми людьми: у них возникают

долговременные связи, возможна женитьба, т.е. в семейную группу включаются новые члены.

7 стадия. Семья в середине пути до момента выхода на пенсию.

8 стадия. Пожилая семья. Семья на стадии «пустого гнезда» заново преобразовывается в брак, взрослые дети создают собственные семьи, а родители остаются вдвоем.

При этом семейными трудностями могут становиться приспособление к жизни вдвоем, выстраивание отношений с семьями детей, приспособление к убыванию сил и ухудшению здоровья, смирение со старением – собственными и супруга, приспособление к выходу на пенсию и снижению доходов, анализ степени удовлетворенности прожитыми вместе годами, адаптация к новым ролям бабушки и дедушки. Потребность ощутить свою необходимость и значимость на этом этапе также начинает играть особенно заметную роль.

Возможна потеря одного из супругов, и тогда другому необходимо приспособиваться к жизни одному или искать новые связи со своей семьей. В этом случае одинокий супруг вынужден менять свой жизненный стиль и принимать образ жизни, который предлагается ему детьми.

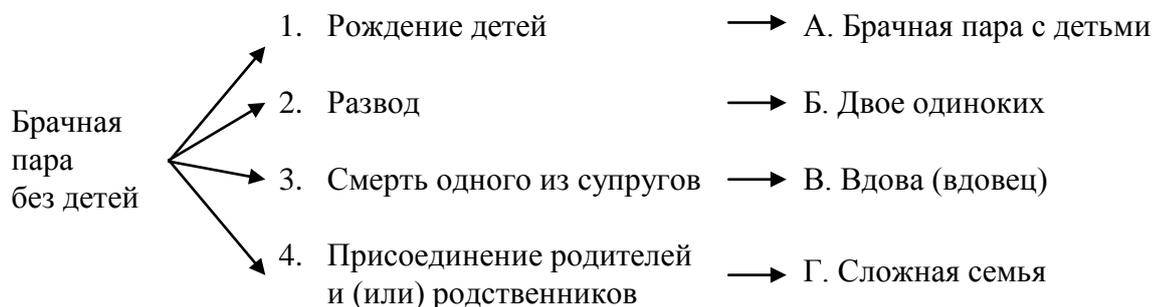
Рассмотрев стадии жизненного цикла, можно сделать вывод о том, что самыми напряженными являются II и III стадии цикла, занимающие вместе около 6 лет. Мать с детьми-дошкольниками особенно перегружена заботами и работой, для нее это период наибольшей усталости. По мере взросления детей ее нагрузки снижаются. На поздних стадиях на первый план выступают забота супругов о своем здоровье и проблемы физической усталости.

Рассмотрев периодизации жизненного цикла семьи, можно подвести итог: жизненный цикл семьи состоит из этапов: семья до рождения ребенка; появление первого ребенка; воспитание детей и их социализация; семья после отделения всех детей.

Описанные выше варианты семейного цикла лучше всего именовать полным циклом. События полного цикла статистически измеримы. К примеру, при средней продолжительности жизни мужчин в России 59 лет и женщин 72 года и, зная, что состоящие в браке живут дольше разведенных и одиночек, можно условно прибавить мужьям и женам еще 3 года, тогда, вычитая из средней продолжительности жизни средний возраст вступления в брак у мужчин 25 лет и у женщин 23 года, получим примерно 45 лет продолжительности полного цикла семьи. К сожалению, трудно оценить сколько именно семей из существующих ныне характеризуются полным циклом своего развития.

Итак, модели нормального хода развития семьи наблюдаются не у всех семей и потому особо отмечаются следующие нарушения жизненного цикла семьи: бездетность супругов; смерти детей и мертворождения; распад супружеской пары из-за смерти или развода; образование сложных семей с родством по прямой или боковой линии (отклонением это является относительно взятой за основу нуклеарной семьи).

Схема возможного развития семьи начиная с брачной пары без детей может определяться через возможные семейные события 1–4 переходом в соответствующие этим событиям типы А–Г:



Схема

Всего в науке выделяется 15 типов, причем к семейным типам относится 4 на основе брачной пары с детьми (1), с родителями (2), с родственниками (3), с родителями родственников (4). Отделение взрослых детей ведет к комбинациям пары с родственниками, а развод и смерть образуют другие осколочные формы семьи.

В результате появляются:

- на первой стадии одиночки, побывавшие в браке или овдовевшие;
- на второй стадии эти же события формируют одиночек-родителей, либо смерть детей отбрасывает супругов на дородительскую фазу, возвращая вновь к репродуктивному поведению или оставляя их бездетными и стимулируя (либо нет) усыновление;
- на третьей стадии дети становятся сиротами или лишаются интенсивных контактов с одним из родителей, либо, умирая, прекращают стадию социализации и делают невозможным последующие события цикла, или побуждают супругов к новым рождениям, а также к разводам;
- на четвертой стадии ожидается вдовство одного из супругов и смерть оставшегося, хотя возможны и разводы, и смерть взрослых детей и даже внуков.

События, вызывающие неполноту цикла, могут вести к повторному вступлению в брак или нерегистрируемым формам брака, либо к одиночному родительству.

Неполнота цикла может быть связана с разлуками физиологического и социального свойств. Среди разделений супругов по физиологическим обстоятельствам надо отметить тяжелые заболевания, сопровождающиеся постоянным или временным (но периодическим) пребыванием в больницах. Это – вынужденные, недобровольные виды супружеского разделения, к которым относится также тюремное заключение, отбывание воинской повинности в мирное время и призыв в армию в военное время, разного рода эвакуации

принудительного характера (связанные с авариями, несчастными случаями, катастрофами и т.д.).

Добровольное разделение супругов характеризуется рядом разновидностей. Сюда включается добровольное разъединение без развода на разные сроки (мнимый или экспериментальный развод), дезертирство одного из супругов, длительные командировки либо сезонные работы, разъединение на время учебы и прочие виды.

Депривация родителей и детей также может быть принудительной и добровольной. Изоляция при разводе – добровольна как минимум для одного из супругов и вынуждена для детей, именно введение в семейный цикл деривации родителей и детей позволяет выразить последствия развода для тех, чьи права так часто декларируются, но чье право не только иметь обоих родителей, а жить с ними под одной крышей совершенно игнорируется законами многих, даже самых демократических стран мира.

Добровольная депривация родителей от детей бывает: семейной, не подлежащей учету (передача детей яслям, школам, няням, родственникам) и подлежащей учету (когда детей помещают в школы-интернаты, лицеи и пр.). Третий тип – долгая изоляция одного из родителей (командировки, отхожие промыслы и пр.).

На основании всего выше изложенного можно сделать вывод, что основным критерием выделения стадий семейного цикла является родительство. В полном семейном цикле можно условно выделить 4 стадии: предродительства, репродуктивного родительства, социализационного родительства и прародительства. Неполнота семейного цикла связана с его прекращением из-за разъединения членов семьи, разводов и смертей, разного рода вынужденных и добровольных разлук. При этом разлуки супругов именуется разделением, а разлуки родителей с детьми – депривацией.

Учет всех видов неполноты ведет к сложным траекториям семейного цикла. Переход от одних стадий цикла к другим является стрессогенным, и не все семьи успешно справляются с этой неизбежностью.

Семейные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи

Рассмотрев периодизацию жизненного цикла семьи, попробуем выделить наиболее общие проблемы и трудности, которые особенно часто возникают на разных стадиях жизненного цикла семьи: неподготовленность к супружеской жизни, проблемы, связанные с несовпадением семейных ролей, финансово-экономические трудности, отказ от родительской опеки или вынужденное проживание молодых с родителями, разногласия между супругами по вопросам воспитания детей, кризис «средних лет» и выход на пенсию. Мы выделяем эти проблемы, так как известно, что для всех стадий жизненного цикла характерны «нормативные стрессоры» – те трудности, которые

в более или менее острой форме переживают все семьи: на первом этапе жизни возникает сложность взаимного психологического приспособления, конфликты, возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками, при решении жилищных и иных проблем; сюда также можно отнести проблему, связанную с несовпадением семейных ролей, а именно, психологическая неготовность осуществления ролей, связанных с отцовством и материнством. Рождение ребенка предполагает необходимость перехода семейной системы на новую стадию жизненного цикла, оказывая неоднозначное влияние на ее прочность. В семье образуется новая подсистема – детская, новая функция – социализация, обусловленные обретением супругами новых ролей отца и матери. Это, с одной стороны, может служить стабилизирующим фактором, а с другой, – приводит к возникновению конфликтов, повышая напряженность в браке. Нарушения отношений, структуры подсистем путем образования коалиций «родитель – ребенок», изоляции одного из членов семьи приводят к тому, что семья не может выполнять свои основные функции, разрешать назревшую конфликтную ситуацию. Повышается вероятность развода. На втором этапе могут возникнуть разногласия по вопросам ухода и воспитания детей. несомненно, финансово-экономические трудности, возникающие в семье, также могут способствовать осложнению ситуации. Довольно важной может стать проблема самореализации матери, которая продолжительное время занималась уходом за детьми и их воспитанием, тем самым ограничив свое активное функционирование вне семьи. У нее может возникнуть чувство неудовлетворенности по отношению к активной жизни мужа. На следующем этапе возникает «кризис средних лет», когда приходит осознание того, что не все, о чем мечталось в юности, было достигнуто и, как правило, вина ложится на семью, в связи с чем возникают определенные сбои в отношениях с супругом. Период жизни семьи, связанный с выходом на пенсию, может сделать проблему пребывания наедине друг с другом еще более острой, т.е. нерешенные ранее проблемы в отношениях между супругами могут выйти на первый план, что, в свою очередь, может породить сложности в отношениях. Все эти обстоятельства приводят к многочисленным сложным последствиям – к проявлениям нарушений в жизни семьи.

Все перечисленные выше трудности можно причислить к субъективным факторам, поскольку они не могут напрямую быть связаны с распадом либо деформацией отношений в семье, но они могут влиять на отношения между членами семьи и способствовать возникновению стойкой напряженной ситуации. Своевременное решение этих вопросов на определенной стадии жизненного цикла семьи, поможет избежать ситуации, способствующей разводу. Сочетание перечисленных трудностей в определенные моменты жизненного цикла семьи приводят к семейным кризисам.

2.2. Кризисные ситуации в браке

В процессе развития брачных отношений выделяются периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом. У супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, возникает молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название «кризисные ситуации в браке». В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений, не следует искать вину за создавшуюся ситуацию лишь в поведении кого-либо из членов семьи или брачных партнеров.

Существует несколько таких периодов в отношениях, которые не всем семьям удастся успешно преодолеть: первые дни после брака; примерно через два-три месяца супружеской жизни; после полугода совместной жизни; после первой годовщины брака; после рождения первого ребенка; в интервале трех-пяти лет; после семи-восьми лет супружества; при 12-летнем семейном стаже; через 20–25 лет семейной жизни.

Вышеуказанные даты семейных кризисов рассматриваются условно, потому что переживаются они не всеми семьями. Вместе с тем, следует иметь в виду, что в развитии супружеских отношений выделяется два закономерных критических периода. Именно в это время наиболее часты разводы, повторные вступления в брак, стойкие разочарования в семейной жизни.

Первый критический период в семье обычно наступает между третьим и седьмым годами ее существования и продолжается в благоприятном случае около одного года. Ведущую роль играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащение проявлений отрицательных эмоций, рост напряженности в отношениях со всеми членами семьи, чувство неудовлетворенности достигнутым. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, проблем в воспитании и развитии ребенка, измены или появления каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

Второй кризисный период наступает примерно между 13–23 годами совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый. Он совпадает с известным в возрастной психологии «кризисом середины жизни». Ближе к 40 годам человек начинает явственно ощущать расхождение между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления. Далеко не всем удастся двигаться по жизненному пути в строгом соответствии с первоначальными замыслами. Результатом кризиса средних лет является выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение корректив во все области привычного существования, приве-

дение личности в соответствии с изменившимися условиями жизни. Кризис середины жизни – трудное испытание и для семьи. Свою личную несостоятельность многие зрелые индивиды пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдавать детям. В таких случаях уход в самостоятельную жизнь детей нарушает семейное равновесие. Нередко супруги, прожившие вместе двадцать лет, вырастившие детей, «оглядываясь назад», обнаруживают, что стали чужими людьми, и расстаются.

Естественно, что это лишь часть проблем, которые возникают на каждом этапе жизненного цикла.

2.3. Семейный стресс и события, его вызывающие

На протяжении своей жизни семья сталкивается с самыми разнообразными событиями, некоторые из них представляют собой трудности. Они имеют разное происхождение и последствия для семьи как целого. Огромное количество разнообразных событий жизни семьи называют стрессовыми: навязчивый телефонный звонок, угрозу, болезни, нехватку денег, дефицит любви, потерю близкого человека.

Чрезмерный стресс (дистресс) разрушает здоровье и благополучие человека. *Семейный стресс* – это состояние в семье, которое возникает как нарушение равновесия между реально существующими и воспринимаемыми требованиями к семье.

Выделяют четыре вида стрессоров, которые способствуют развитию семейного стресса:

- травма (катастрофа, несчастный случай) – короткое по продолжительности, но сильное по воздействию явление, событие (война, смерть, неожиданный развод);

- жизненное событие – более продолжительное и оказывающее большое влияние на дальнейшую жизнь и судьбу событие (появление / уход члена семьи, переезд);

- хронический ролевой стрессор (напряжение) – сюда относятся в первую очередь конфликты, накапливающиеся и неразрешенные в ходе выполнения тех или иных социальных ролей («добытчик», сексуальный партнер, жена, теща, зять и др.);

- жизненные трудности, возникающие при ежедневном взаимодействии личности и среды, или микрострессоры. Это слабые стрессовые воздействия, сила которых может возрастать, накапливаясь, и представлять для семьи большую трудность, чем какое-либо жизненное событие (например, постоянная нехватка денег, плохое жилье).

Нередко признаками стресса разного уровня выступают одни и те же симптомы разной степени интенсивности. Обычно это увеличение напряже-

ния, споров, конфликтов, ссор и борьбы друг с другом, учащение употребления алкоголя, наркотиков, медикаментов, расстройства сна, головные боли, простуды и психосоматические расстройства, изменения в эмоциональном климате и взаимодействии семьи: ревность, измены, подозрительность и недоверие друг к другу, уход от общения, «психологическое отсутствие» и др.

Существуют три группы признаков семейного стресса:

1. физические симптомы (они практически одинаковые при любом стрессоре и могут отличаться индивидуальной интенсивностью): биохимические реакции, сердечно-сосудистые симптомы, болезни «стресса» – такие как язва, астма, гипертония, боли в семье. Однако некоторые современные авторы считают связь стресса с болезнями если не мифической, то слишком непостоянной, чтобы ее учитывать;

2. поведенческие проявления (изменения в уровне работоспособности человека, конфликты и споры, изменение пищевых привычек, курение, употребление алкоголя, наркотиков, медикаментов);

3. признаки психического неблагополучия (тревога и депрессия, гнев – враждебность, усталость – апатия – скука, бессонница и др.).

Чтобы взаимодействовать с трудной, кризисной ситуацией, необходимы навыки совладающего поведения – особого социального поведения, смысл которого – овладеть, разрешить или смягчить, привыкнуть либо уклониться от требований, предъявляемых кризисной ситуацией, а также, возможно, предотвратить, своевременно разгадав ее неразрешимость или опасность. Совладающее с трудностями поведение, или копинг, – это сознательное целенаправленное поведение в отличие от поведения защитного. Оно создает семейный фундамент стойкости, высокой жизнеспособности, адаптивности и по-разному представлено как в семье в целом, так и у членов семьи. Другими словами, совладание, или копинг, – это то, как человек выдерживает, терпит, привыкает, избегает и / или разрешает стрессовую, то есть напряженную ситуацию.

Способы (стратегии и стили) функционального или продуктивного, копинга семьи в стрессовой ситуации обычно включают:

1. поиск информации, понимание стрессовой ситуации, события;
2. поиск социальной поддержки от близкого окружения, родственников, друзей, соседей, других людей, находящихся в подобных ситуациях, и профессионалов;
3. гибкость семейных ролей;
4. оптимизм, веру в лучшее;
5. улучшающееся общение семьи, налаженную коммуникацию;
6. включенность всех членов семьи в разрешение проблемы, трудности и др.

Семьи в трудных жизненных ситуациях чаще склонны использовать механизмы психологической защиты, чем сознательного совладания. Это ведет к плохо осознаваемым хроническим конфликтам, эмоциональной зависимо-

сти, и пр. Зачастую семья обладает в основном дисфункциональными стабилизаторами равновесия семейной системы. Ими могут стать дети, болезни, нарушения поведения (например, цикличность супружеских измен и физического насилия). В некоторых семьях родители не ссорятся только тогда, когда ребенок болеет. Приступ астмы может возникать у ребенка, бессознательно усвоившего эту закономерность, при малейших признаках ссоры.

Выделяют несколько источников возникновения семейного стресса внутри супружеских отношений. К ним относятся профессиональные нагрузки, финансовые трудности, низкое качество супружеских отношений, нарушения коммуникации и высокая частота конфликтов, неустойчивость семейных ролей, нагрузки, связанные с детьми.

Профессиональные нагрузки характеризуются большим объемом работы и сверхурочными работами. Они сокращают время нахождения быть в семье и, как следствие, возможности интересоваться положением дел у членов семьи.

Следующим источником стресса часто выступают финансовые затруднения, которым современная семья подвержена особенно сильно.

Кроме того, финансовые затруднения часто связаны с качеством жилья (люди вынуждены жить в более дешевых, маленьких или менее привлекательно расположенных квартирах), количеством свободного времени (недостаточное или ограниченное количество свободного времени или отказ от желаемого количества свободного времени), а также с недостаточной культурной, социальной и интеллектуальной активностью членов семьи (сокращение или отмена посещений образовательных учреждений и курсов, культурных мероприятий).

Весьма острым является также такой источник семейного стресса, как низкое качество супружеских отношений вместе с нарушениями общения и высокой частотой конфликтов.

Стресс в супружеских отношениях может быть связан также с неудовлетворительным распределением функций в домашнем хозяйстве, различием в потребностях мужа и жены в совместной жизни и различными целями мужа и жены.

Еще одна область актуальных эмоциональных нагрузок супругов представлена сегодняшней неустойчивостью семейных ролей. В современном нам обществе встречаются семьи, где женщина-мать выполняет функцию «добытчика, кормильца» семьи или же просто стремится к достижению карьерных высот, тогда как мужчина занимается домашними делами, воспитанием детей, общением с родственниками. Бывает, что оба супруга-родителя заняты построением карьеры и зарабатыванием денег, а большая часть семейных забот ложится на прародителей (бабушек и дедушек).

Существенным источником стрессов для супругов-родителей выступают нагрузки, связанные с детьми.

Стресс, связанный с детьми, сопровождается:

- 1) большой ограниченностью собственной свободы действий (сокращается время для себя или партнера);
- 2) большими материальными затратами и эмоциональными «вложениями»;
- 3) заботами о состоянии здоровья и благоприятном развитии детей;
- 4) необходимыми воспитательными ситуациями и отказом от эгоистических чувств.

Долгое пребывание семьи в различных стрессовых ситуациях и неумение продуктивно выходить из них порождает хронический дисбаланс в семейных отношениях и может приводить к ее полному разрушению.

Подумайте и обсудите:

1. Чем характеризуется жизненный цикл любой семьи?
2. Что дает социальному работнику знание этапов жизненного цикла семьи, с которой он работает?
3. На каких этапах жизненного цикла семья более всего нуждается в поддержке социального работника?
4. Какие социально-психологические меры могут помочь семье при нарушении ее жизненного цикла?
5. Вспомните вашу родительскую семью на разных этапах жизненного цикла, постарайтесь определить, какие трудности испытывала ваша родительская семья и какая помощь специалистов могла бы помочь семье легче преодолеть эти трудности?
6. Все ли семьи переживают семейные кризисы и можно ли вести работу по предупреждению семейных кризисов? Если да, то как и в какой форме вы считаете возможным это делать в условиях центра социальной помощи семье и детям?
7. По каким поведенческим и физическим признакам вы можете определить наличие семейного стресса?
8. Какой из способов совладания со стрессом вы порекомендовали бы семье, находящейся в стадии развода?
9. Какие причины, на ваш взгляд, наиболее часто вызывают в семье стресс, связанный с детьми?

РАЗДЕЛ III

СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

3.1. Понятие семьи как системы

Переломным моментом в развитии науки о семье было возникновение представлений о ней как о системе (Jackson D., 1965) и введение в семейную психологию терминов «семейная система», «семейные подсистемы», «информация», «обратная связь». Такой подход к семье означает, что в ней все взаимосвязано, что она есть единое целое – единый биологический и психологический организм. В этом случае она имеет ряд признаков: 1) система как целое больше, чем сумма ее частей, 2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее, 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Поэтому при рассмотрении любого конкретного вопроса, касающегося семьи, всегда необходимо в полной мере учитывать, как этот вопрос связан со всеми остальными сторонами ее жизни.

Подобно всем биологическим организмам, семья стремится как к сохранению сложившихся связей между ее элементами, так и к их эволюции. В живой системе, которая формируется и сохраняется благодаря эффекту обмена энергии и вещества в неравновесных условиях, колебания, как внутренние, так и внешние, превращают ее в новую структуру (новое качество). Происходит возрастание сложности, дифференцированности. Таким образом, перефразируя положения классической термодинамики и системного подхода, можно утверждать, что семья, как живой организм, постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой (Minushin S., Fishman H.S., 1981). Она представляет собой открытую систему, элементы которой взаимодействуют и друг с другом, и с внешними институтами (образовательные учреждения, производство, церковь, средства массовой информации, государство и т.д.). Силы извне и изнутри оказывают на нее как положительное, так и отрицательное влияние. В свою очередь, семья воздействует аналогичным образом на другие системы.

Колебания обычно сопровождаются реакцией, которая возвращает систему в ее устойчивое состояние. Но когда они усиливаются, в семье может наступить кризисное состояние, трансформация которого приведет ее к новому уровню функционирования. Таким образом, семейная система, так же как и любая другая, работает под воздействием двух законов: гомеостаза и развития.

Закон гомеостаза формулируется следующим образом: каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Система поддерживает равновесие за счет того, что фиксирует каждое свое отклонение от

него и совершает действия, которые способствуют возвращению в обычное состояние. Механизм фиксации и возвращения называется механизмом обратной связи. Он действует в самых разных областях жизни семьи. Например, как только происходит что-то новое, необычное (ребенок вдруг хуже стал учиться, супруга не возвращается с работы вовремя), мы сразу сосредоточиваем на этом внимание и задаем вопрос: «Что случилось, что надо сделать, чтобы все вернулось к прежнему?» Нарушение механизмов обратной связи приводит к нестабильности семьи.

На уровне индивидуального сознания закон гомеостаза звучит примерно так: «система в целом должна остаться без перемен».

Согласно *закону развития*, каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Как говорилось нами выше, он представляет собой некую последовательную смену событий и стадий, которые проходит большинство семей. Непосредственными причинами, дающими возможность подобного движения, являются некоторые обязательные для возникновения этой системы этапы («кризисы развития»), такие как брак, рождение ребенка и пр., а также изменение физического возраста людей и соответствующие им стадии психического развития. Именно на этих отрезках своего существования семьи оказываются неспособными решать новые ситуации прежними способами, и поэтому они стоят перед необходимостью усложнять свои приспособительные реакции, то есть переходить в новое качество.

3.1.1. Параметры семьи как системы

Семья как система выполняет свои функции с помощью определенных механизмов:

- структуры семейных ролей;
- семейных подсистем;
- внешних и внутренних границ между ними.

К параметрам семейной системы относятся также:

- семейные правила;
- стандарты (стереотипы) взаимодействия;
- семейные мифы;
- семейная история (тема);
- семейные стабилизаторы.

3.2. Структура семейных ролей

Структура семейных ролей предписывает членам семьи что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая друг с другом в отношения (Minushin S., 1974). Кроме актуального поведения в понятие «роль» включаются также желания, цели, убеждения, чувства, социальные установ-

ки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку. Данное понятие связано с феноменами норм и санкций. Нормы определяют, что конкретно с точки зрения группы должно выполняться носителем роли. Санкции – это реакции окружающих или самого человека на выполнение или невыполнение роли.

Члены семьи выполняют разные роли: супруга (супруги), матери, отца, сына, дочери, бабушки, дедушки, внука, свекра, тещи, невестки, старшего брата и пр. При этом в семье, состоящей из трех поколений, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство, один и тот же человек должен уметь гибко функционировать сразу в нескольких ролях (например, в качестве мужа своей жены, отца старшего ребенка – сына и младшего ребенка – дочери, зятя тещи и тещи). В противном случае возможно возникновение разнообразных ролевых семейных конфликтов и семейной дисфункции.

Каждой роли в отдельности и всей их системе в данной семье необходимо соответствовать определенным требованиям:

1. Они должны обладать цельностью. Если ожидания от представителя определенной роли противоречивы, появляются серьезные трудности в ее выполнении (например, когда мать требует от сына, чтобы он был нежным, мягким, послушным и, одновременно, - мужественным, независимым).

2. Совокупность ролей, которые индивид выполняет в семье, должны обеспечивать удовлетворение его потребностей в уважении, признании, симпатии. Так, роль мужа возлагает на мужчину не только обязанность материально обеспечивать свою жену, но также дает ему право ожидать от нее любви, привязанности, удовлетворения сексуально-эротических потребностей.

3. Важно, чтобы выполняемые роли соответствовали возможностям индивида. Когда требования непосильны, возникает нервно-психическое напряжение и тревога (как следствие своей неуверенности справиться с ролью). Пример этого – «ребенок, исполняющий роль родителя» в ситуации, когда из-за отсутствия старших или их личностных нарушений ему приходится брать на себя родительские обязанности.

4. Система должна удовлетворять потребности не только носителя конкретной роли, но и других членов семьи. Ролевая структура, при которой отдых индивида обеспечивается за счет непомерного труда его близких, а разрядка эмоционального напряжения достигается с помощью «вымещения на другом», легко может стать психотравмирующей.

В нормально функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична и носит альтернативный характер. Однако нередко семейные роли являются патологизирующими, и тогда в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи. Это роли «семейного козла отпущения», «семейного мученика, без остатка жертвующего собой во имя близких», «больного члена семьи» пр. (Richter H.E., 1970; Barker Ph., 1981). В некоторых семьях один из членов вы-

нужден играть социальную роль, которая травматична для него самого, однако психологически выгодна его родственникам.

Иллюстрацией этого является делегирование роли взрослого ребенку, что типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать «спасает» отца и страдает, а ребенок становится перед необходимостью быть маминой «опорой» – поддерживать ее, утешать, не огорчать, скрывать от нее свои детские трудности, чтобы не расстроить. При этом ребенок используется («триангулируется») матерью для решения супружеских конфликтов: выдвигается как «щит» во время пьяных скандалов, отправляется на переговоры с отцом на следующее утро, чтобы его «вразумить» и т.д. (Холмогорова А.Б., 2002).

3.2.1. Семейные подсистемы и границы

Семейные подсистемы – это локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность (Nicolos M., 1984; Минухин С., Фишман Ч., 1998). Один из членов семьи может быть участником сразу нескольких подсистем – родительской, супружеской, детской, женской и др.

Одновременно функционирование в нескольких подсистемах обычно малоэффективно.

Внешние и внутренние границы – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детской группе и др. (Minushin S., 1974). Любая система имеет свои границы, задающие ее структуру и динамику функционирования. Внешние границы в норме способствуют формированию идентичности семьи, внутренние границы – структурированию ее психологического пространства, что в конечном итоге дает сильные импульсы к развитию. Границы бывают *жесткие, размытые* и *проницаемые*.

Если внешние границы жесткие (семья живет очень замкнуто, гости приходят редко, по конкретным поводам и только по приглашению), то у родственников нередко возникает страх перед окружающим миром, не формируются навыки общения с другими людьми. В результате внутренние границы между подсистемами становятся размытыми. Например, в таких семьях родители много времени могут посвящать детям и нередко ответственность за их дела берут на себя.

Недостаточно четкие границы между подсистемами не только тормозят развитие семьи и взросление ее членов, но также способствуют образованию коалиций – объединений между родственниками. Коалиции, как правило, предполагают наличие триангуляции – использование третьего лица для решения конфликта между двумя членами семьи.

Если внешние границы размытые, то семья нередко становится похожей на «проходной двор», куда в любую минуту могут вторгнуться извне посторонние люди. Тогда границы подсистем внутри семьи с целью ее сохранения становятся более жесткими.

В нормальных, здоровых семьях границы между подсистемами ясно очерчены и проницаемы.

3.2.2. Семейные правила

Семейные правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Они позволяют ориентироваться в реальности и придают устойчивость личности и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится первым источником обид и конфликтов. Например, такие обычаи как: «Если задерживаешься – позвони», «Убери за собой посуду», «Пока отца не накормишь, не лезь с разговорами», – существенно облегчают жизнь всем членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и разрешения членам семьи открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии.

Правила делятся на *гласные* и *негласные*. Например, такие, как: «Дети не должны перебивать взрослых», «Родители устанавливают время, когда ребенку нужно идти спать», «Бабушка занята, она смотрит телевизор» – явно провозглашенные. Другая часть правил известна членам семьи, но не выражается открыто: «Тема алкоголизма матери – запретна», «Если хочешь помириться с отцом – признай вину и терпеливо проси прощения», «Все лучшее – ребенку, он больной» и пр. Наконец, немалая часть правил не осознается членами семьи. Они поступают определенным образом, даже не задумываясь, что в реальности можно было бы действовать иначе.

Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Например, до рождения ребенка оба молодых супруга работали, равномерно распределяли хозяйственно-бытовые обязанности и непременно уделяли время активному отдыху. После родов жена ушла в отпуск по уходу за ребенком, а мужу пришлось работать значительно больше, чтобы одному содержать всю семью. Если прежние правила «равномерное участие в домашних делах» и «активный отдых» временно не изменить, то это неизбежно приведет к нарушению функций семьи на новом этапе ее жизненного цикла.

Бывает и так, что своим неконструктивным поведением родственники провоцируют установление правил, их не удовлетворяющих. Например, пока жена три года была в отпуске по уходу за ребенком, муж зарабатывал деньги

на всех и отдавал их семье. Это было гласным, установленным и известным правилом. Потом ребенка отдали в детский сад. Жена вышла на работу и теперь могла сама обеспечивать себя и ребенка. Постепенно муж стал отдавать семье все меньше и меньше денег. Спровоцировала это негласное правило жена – гордо про себя решила, что «не будет больше денег просить, не будет одалживаться у мужа, хватит».

Правила семьи бывают *культурно заданными* – и тогда они разделяются многими семьями, так как известны всем (например, что родители не должны заниматься сексом на глазах у детей), а бывают *уникальными* – для каждой конкретной семьи (жена должна делать маникюр мужу, лежащему в постели).

Закон гомеостаза требует сохранения семейных правил в постоянном виде. Их изменение – болезненный момент для всех родственников. Если кто-то из членов семьи или других людей (гость, учитель) нарушит правило, то может стать нежелательной персоной и даже врагом семьи.

Нарушают семейное функционирование *ригидные* правила (жестко заданные и трудно изменяемые). Там, где их можно менять, заключать передоговор – семейная дисфункция наступает реже. Отсутствие семейных правил и норм также представляет серьезную опасность для психического здоровья. Многие дети и подростки с делинквентным поведением – выходцы из таких семей. Нечеткость правил и норм, их противоречивость, непроговоренность способствуют росту тревоги, сбивают с толку, ведут к неустойчивости личности и семьи.

Семейные правила взаимосвязаны и в совокупности составляют систему семейных взаимоотношений – стандарты взаимодействия.

3.2.3. Стандарты взаимодействия

Стандарты (стереотипы) взаимодействия – это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются. Примерами стандартов взаимодействия может выступать подшучивание членов семьи друг над другом, подчеркнутое уважение, постоянное выражение недовольства и пр. в таких стереотипах, как правило, доминирует определенное эмоциональное отношение к члену (членам) семьи: обвинение, раздражение, принятие, восхищение, презрение, отчуждение, страдание, тревога и пр.

При этом стандарт поведения одного члена семьи нередко тесно связан со стандартом другого и даже управляет им (*циркулирование информации*). В семье происходит много повторяющихся событий, и каждое из них является определенным сообщением для всех ее членов. Последовательность стандартов взаимодействия в ряде случаев имеет форму круга.

Все стандарты взаимодействия можно рассматривать как *семейные коммуникации*, которые включают в себя определенные сообщения, то есть име-

ют определенный смысл для членов семьи. Коммуникация подразделяется на ряд этапов, обеспечивающих процесс обмена информацией между близкими: 1) выбор содержания сообщения, 2) его кодировка, 3) передача, 4) декодировка, 5) выбор содержания ответного сообщения. Послания могут быть одноуровневыми и многоуровневыми.

В непосредственном общении между людьми послания всегда двухуровневые – вербальные и невербальные. Они являются конгруэнтными, если их содержание, передаваемое по двум каналам, совпадает. Сообщение неконгруэнтно, если между вербальной и невербальной частями имеется противоречие.

Стандарты взаимодействия могут охватывать значительное количество видов поведения в семье и быть весьма длительными. Некоторые из них играют важную роль в происхождении нарушений психического и соматического здоровья и тогда называются *патогенными стандартами взаимодействия*. Многочисленные исследования показывают, что стиль эмоционального общения в семье, в котором доминируют негативные эмоции, постоянная критика, унижение, устрашение партнера, неверие в него, – ведут к снижению самооценки и самоуважения, росту внутреннего напряжения, тревоги, агрессии и, как следствие, к невротическим и психосоматическим расстройствам. Другим примером является взаимодействие по типу «двойной ловушки».

Еще одним патогенным стандартом взаимодействия является полное или частичное сокрытие какой-либо информации (наличие «*семейного секрета*»). Наличие «семейного секрета» неизбежно вызывает рост тревоги и напряжения, способствует развитию депрессии и разобщенности у членов семьи.

Семейные правила составляют внешнюю основу семейных мифов.

3.2.4. Семейные мифы

Семейные мифы – это сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими. Синонимами семейного мифа являются понятия: «образ семьи», «образ мы», «верование», «убеждение», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология» (Ferreria A.J., et.al., 1966; Мишина Т.М., 1978, 1983; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., 2000).

«Образ семьи» представляет собой семейное самосознание как целостное интегрированное образование (Мишина Т.М., 1983). Функцией семейного самосознания является регуляция поведения семьи. «Образ семьи» может быть адекватным и неадекватным. Если позиции родственников согласованы, дифференцированы и динамичны, это выражается в адекватном понятии «мы» и способствует регуляции жизни семьи как в целом, так и на уровне ее отдельных элементов (стиль супружеских и детско-родительских отношений, характер и правила индивидуального и группового поведения).

Неадекватный образ «мы» имеет форму семейного мифа. Его функция заключается в том, чтобы скрыть от сознания отвергаемую информацию о семье и о каждом ее члене. Таким образом, семейные мифы можно понимать как своеобразные защитные механизмы для поддержания единства в семьях (Ferreira A.J., et.al., 1966). Семейный миф включает в себя согласованные селективные идеализированные представления о характере взаимоотношений в семье, которые камуфлируют имеющиеся у ее членов конфликты и неудовлетворенные потребности и создают наблюдаемый публичный образ семьи.

Семейный миф формируется примерно в течение трех поколений жизни семьи и бывает необходим первому из них в силу своей функциональности. И в других поколениях этот миф может мешать развитию нуклеарной семьи, провоцируя трудности отделения детей от родителей и мешая формированию их индивидуальности.

Семейные мифы актуальны не всегда. Обычно они востребованы, когда в семью входит посторонний человек, либо в моменты каких-либо серьезных социальных перемен, либо в ситуации семейной дисфункции.

Передача семейных мифов из поколения в поколение позволяет изучать эволюцию семейного контекста в виде семейных историй.

3.2.5. Семейная история

Семейная история (тема) – это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт. Тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение. Изучение этого параметра было начато Мюрреем Боуэном (Bowen M., 1978), который показал, что со временем в семье происходит накопление дисфункциональных паттернов и это, в конце концов, приводит к патологии ее членов (концепции «трансмиссии»). Для записи семейных историй Боуэн предложил метод генограммы.

От идеи трансмиссии Боуэна берет также начало понятие «*семейного сценария*» – устойчивых паттернов структурной организации и микродинамики семьи, повторяющихся из поколения в поколение. История семьи может быть связана с непредсказуемыми жизненными событиями, таким как смерть одного из родственников, внезапная болезнь, рождение внебрачного ребенка, развод родителей, вынужденная перемена места жительства. Эти события обозначают термином «*системная травма*». Эффект подобных происшествий может быть разрушительным для семьи, несмотря на ее попытки к ним приспособиться. Если в роду имела место системная травма, то кто-то из рожденных позже, под влиянием семейной темы и механизма идентификации, неосознанно начинает подражать «герою» семейной истории и тем самым воспроизводит чужую судьбу. Причем этот путь сознательно не выбирают, в нем не отдают себе отчета и потому ему не сопротивляются.

Ребенок вместе с родителями, братьями и сестрами образует семейное сообщество. Однако его семья принадлежит также роду, в котором оба родительских клана соединяются в большую систему людей. Этим людям ребенок может не знать, но они тем не менее имеют для него значение. Как образно указывает Б. Хеллингер, внутри рода существует закон, что «старшие зачастую переключаются дурное на младших, а те берут это на себя» (Вебер Г., 2001, с. 134).

3.2.6. Семейные стабилизаторы

В каждой семейной системе есть параметры, которые придают ей прочность, стабильность. Их называют стабилизаторами. Они выступают как важные факторы интеграции семьи. К стабилизаторам можно отнести общее место проживания, детей, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи и даже болезни и проблемы. Стабилизаторы бывают функциональные и дисфункциональные. В первом случае они способствуют удовлетворению потребностей семьи, во втором – препятствуют реализации ее функций. Приведем несколько примеров.

Общее место проживания на первых этапах жизненного цикла семьи стабилизирует семейную систему, позволяет комплексно осуществлять все ее функции. Однако когда дети вырастают и образуют свои семьи, совместное проживание с родителями может вносить напряжение в отношения между поколениями, препятствовать развитию и автономии новой семейной системы.

Дети стабилизируют брак, объединяя своих родителей общим делом, – заботой и воспитанием. Однако затем они вырастают и уходят из семьи. И тогда супружество нередко может нарушиться, потому что вдруг оказывается, что в нем не содержится ничего общего, кроме выполнения родительских обязанностей.

Традиции и ритуалы – важный фактор стабилизации семейной системы, опорный элемент, укрепляющий ее и редуцирующий тревогу ее членов. Совместным ритуалом может выступать празднования дня рождения всех членов семьи, посещение двоюродной бабушки на Пасху и Рождество, обязательные новогодние подарки. Семьи с дефицитом традиций, как правило, разобщены, а их члены страдают от изоляции и тревоги. В то же время излишний ритуализм может быть дисфункциональным. Так, обязательный воскресный обед родителей и детей в доме свекра и свекрови, а также неукоснительное правило – праздновать Новый год только с ними – может вызывать у молодых членов семьи внутренне напряжение и даже агрессию.

Семейные ценности – это выработанный, открыто одобряемый и культивируемый семейным сознанием идеал, в котором содержатся абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах жизнедеятельности. Семейные ценности входят в психологическую структуру личности каж-

дого родственника в виде важного источника мотивации его поведения (быть образованным и культурным, социально успешным, материально обеспеченным и пр.). Однако любая ценность, выраженная чрезмерно или не подкрепленная физическими и психологическими возможностями членов семьи, как правило, приводит к риску нарушения их психического и соматического здоровья, поскольку они не могут соответствовать особым стандартам жизни и деятельности. Иллюстрацией этого служит требование получить высшее образование от подростка с задержкой психического развития, поскольку такова семейная традиция, или ожидание значительного дохода от молодого человека, который получил профессию библиотекаря и только что приступил к работе.

Общие занятия и увлечения – один из наиболее мощных стабилизаторов семьи. Родителей объединяет забота о детях, профессиональные интересы. Всех членов семьи связывает совместный отдых, посещение театра, просмотр кинофильмов и телепередач, увлечение музыкой и пр. Однако в ряде случаев обязательное участие в общих занятиях вызывает напряжение, протест и конфликты. Пример того – работа зятя на дачном участке у тещи по воскресеньям или посещение подростком вместе с родителями концертов классической музыки, которые он начинает люто ненавидеть.

Семью также стабилизируют эмоциональные отношения, в первую очередь, отношения любви и привязанности. В то же время слепая любовь матери к ребенку или чрезмерная привязанность взрослой дочери к родителям неизбежно приведет к дисфункциям на уровне личности, семьи.

Еще один пример семейного стабилизатора – это супружеские измены. Здесь можно проследить два типичных стереотипа взаимодействия: 1) измена, выяснение отношений, скандалы, примирение или 2) обида, жажда мщения, измена, временное внутреннее примирение с обидчиком (до следующего раза). В первом случае наличие брака позволяет мужчине не жениться на любовнице, дабы не разрушать семью. А возможность порезвиться на стороне делает его супружеские отношения стабильными. Во втором случае тайные эпизодические измены дают женщине шанс получить более высокую оценку и больше внимания, которых нельзя найти у супруга, и тем самым ему отомстить («я считаю, что он это заслужил»). В то же время есть возможность сохранить удовлетворяющие ее с других сторон (материальной, статусной, родительской) отношения с мужем.

Одним из наиболее важных стабилизаторов семьи, с точки зрения семейной терапии, выступают болезни ее членов, когда семья объединяется в борьбе с инвалидностью у ребенка или с психическим расстройством у матери. Близкие считают себя обязанными не бросить больного и в ряде случаев, даже несмотря на отсутствие любви и уважения друг к другу, могут годами не разрывать отношения.

Однако нередко соматические расстройства и поведенческие нарушения у члена семьи являются прямым следствием того, что он принадлежит к дисфункциональной (ригидной) семейной системе. Вне зависимости от изменения внешних и внутренних условий она упорно старается сохранить привыч-

ные стандарты взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами. В результате такая семья может блокировать актуальные потребности самого слабого члена (чаще всего ребенка или подростка). И тогда у него возникает какое-либо заболевание (соматическое, психосоматическое, психическое) или поведенческое отклонение.

Ребенок как «носитель симптома» позволяет семье удерживать старые сложившиеся отношения. Например, если у него часто болит живот, членам семьи позволено его опекать, ограждать и жалеть. Если он употребляет наркотики – семья должна его постоянно держать в центре внимания и строго контролировать. Такое симптоматическое поведение является произвольным, неосознанным и не поддается регуляции со стороны пациента. Оно оказывает сравнительно сильное влияние на других людей и может быть условно выгодно не только пациенту, но и его близким. Носитель симптома выступает как «идентифицированный пациент» – член семьи, клинико-психологические и поведенческие проблемы которого заставляют родственников объединиться и обратиться за психологической помощью. Однако если семья рассматривается как саморегулирующая система, а симптом – как механизм регуляции, то в случае его ликвидации вся система окажется временно неподконтрольной и будет вынуждена перейти на другой уровень функционирования. Спецификой дисфункциональной семьи является ее ригидность, желание сохранить статус-кво, поэтому нередко она неосознанно сопротивляется изменениям и старается сохранить симптом, несмотря на свое обращение к специалисту за помощью.

Подумайте и обсудите:

1. Какие признаки характеризуют семью как систему?
2. Какие роли может выполнять человек в семье? Может ли он избегать исполнения той или иной роли и может ли это привести к нарушению развития семьи и отношений в ней?
3. Какие проблемы могут возникнуть в семье с жесткими границами?
4. Какие семейные правила, на ваш взгляд, обязательно должны быть в каждой семье?
5. Стоит ли обсуждать семейные правила и периодически их изменять?
6. Какие правила, установленные в вашей родительской семье, помогли вам в жизни, а какие помешали?
7. Почему возникают негласные правила жизни семьи? Подумайте, в каких случаях они помогают, а в каких мешают развитию семьи?
8. Какие преимущества в работе с семьей имеет социальный работник, если он владеет информацией о семейной истории?
9. Какие семейные стабилизаторы чаще всего способствуют позитивному развитию семьи?
10. В каких случаях болезнь члена семьи может стать для нее стабилизатором?

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

4.1. Изучение условий жизни и взаимоотношений в семье

Эффективность работы специалиста по социальной работе с детьми в существенной мере зависит от знания особенностей их семей.

Многообразие форм воздействия семьи на ребенка, диапазон и качество ценностей, осваиваемых им во взаимодействии с близкими людьми, составляет ее воспитательный приоритет. В то же время поведение и личностные характеристики ребенка определяются не только реальными условиями его семейной жизни, но и тем, как он их воспринимает.

Диагностическим средством при знакомстве с семьей может стать отношение родителей к специалистам по социальной работе, социальному центру, куда может обратиться семья. Для некоторых родителей направление ребенка к специалисту является удобным выходом из положения, поскольку они ставят личные проблемы выше проблем ребенка. Другая часть родителей относится к помощи специалистов как к необходимому этапу в собственной жизни и жизни своих детей, в какой-то мере даже как к спасательному кругу. Они достаточно высоко оценивают возможности специалистов и связывают с ним большие, а порой и завышенные ожидания.

К третьей группе родителей можно отнести тех, которые считают, что государство просто обязано взять на себя все заботы об их детях, ответить за последствия их собственных неудач и промахов, создать условия для разрешения имеющихся проблем. Обычно некоторые из таких родителей предъявляют много претензий к специалистам и весьма довольны собой.

В каждом конкретном случае задача специалистов состоит в том, чтобы вызвать у родителей положительные установки на сотрудничество с учреждением социальной работы и пояснить его цели. Основой для этого служит установление доверительного контакта с семьей.

Изучение семьи заключается в выяснении конкретных условий ее жизни и системы взаимоотношений в ней. Специалисту необходимо выяснить следующие вопросы:

1. Состав семьи, профессия, образовательный уровень родителей.
2. Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи:
 - тон в обращении друг с другом;
 - характер отношений;
 - наличие или отсутствие автономности каждого члена семьи;

- наличие или отсутствие враждебности, конфликтности, грубости, бесчувствия в отношениях.

3. Что родители считают важным в воспитании, какие качества своего ребенка ставят на первый план.

4. Что является предметом основной заботы родителей: здоровье ребенка, развитие у него умственных способностей, творческого начала, предприимчивости, душевных свойств. Или такая забота отсутствует вообще.

5. Как понимают родители значение возраста, в котором находится их ребенок, для формирования его личности.

6. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений родителей:

- наличие определенных знаний и готовность их постоянно пополнять;
- ограниченность знаний, но открытость к просвещению, к повышению культуры в области воспитания;

- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами кого-либо, в том числе собственных детей.

7. Система воспитательных воздействий семьи:

- участие в воспитании ребенка всех взрослых, согласованность их действий и линий поведения в отношении него;

- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания и взаимоотношений с детьми, возложение всех обязанностей по воспитанию на одного из родителей или кого-то из близких;

- безучастное отношение к ребенку, его безнадзорность.

8. Организация совместной деятельности в семье:

- общее участие во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка;

- дифференциация обязанностей между взрослыми;

- разобщенность взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция ребенка от событий и забот жизни семьи.

4.1.1. Метод целенаправленного наблюдения за родителями

Доступным методом изучения семьи является наблюдение. Наблюдения дают возможность выяснить следующие вопросы:

- что родители считают важным для себя и своего ребенка, как они понимают назначение и цели социальной работы и помощи – об этом свидетельствуют, например, их вопросы или отсутствие таковых, просьбы, претензии, предъявляемые отдельным специалистам, представителям администрации и т.д.;

- интересуют ли родителей содержание и характер времяпрепровождения ребенка в центре, а если да, то что в первую очередь;

- настрой ребенка и родителей на помощь центра, характер и тон их общения между собой, регулярность посещений.

Целенаправленное наблюдение за родителями и детьми в центре не требует дополнительного времени. Однако оно не принесет пользы, если полученные впечатления вовремя не зафиксировать. Из памяти быстро стираются детали, существенные для выводов и обобщений. Поэтому после состоявшейся встречи социальный работник или педагог делает пометки в специальной тетради, где для каждой семьи отведено несколько страниц.

Форма записи может быть произвольной. Если есть время и возможность, лучше всего сделать запись-фотографию наблюдаемой ситуации.

4.1.2. Беседа как метод изучения семьи

Эффективный метод для изучения семьи – беседа. Она предполагает четкую постановку ее цели (что именно необходимо выяснить) и выбор способа ведения. Если она идет произвольно, это обычный обмен мнениями. Цель беседы определяет ее тему.

Ознакомительные беседы должны быть короткими и иметь значимое для данных родителей содержание. Вопросы, намеченные к выяснению заранее, следует «вплетать» в ход разговора. Если один и тот же вопрос в разной форме удастся поставить в нескольких беседах, это повышает уверенность в истинности полученной информации.

Очень важно выбрать для беседы наиболее удобный момент. Хорошо, если можно получить нужные сведения, откликнувшись на желание родителей поговорить. Если же разговор начат по инициативе специалиста, ему следует руководствоваться общепринятыми правилами ведения доверительной беседы. Сначала необходимо расположить к себе собеседника, если вопросы касаются неформальных данных, нецелесообразно ставить их в лоб, прямо и бескомпромиссно. К темам, затрагивающим деликатные аспекты семейной жизни, лучше подходить постепенно, когда собеседник уже готов к откровенности. Также не следует в самом начале беседы резко возражать или допускать негативные высказывания о ребенке и о членах семьи.

Выявление привычных способов взаимодействий родителей и детей

Достоверным источником информации о семье, о характере взаимоотношений между ее членами может послужить выполнение ребенком какого-то практического задания в присутствии близкого человека, с его участием или последующим привлечением для обсуждения. Целесообразно предварительно сообщить, что взрослый может помогать ребенку и вообще обращаться с ним свободно, как дома.

В качестве задания можно использовать любой диагностический тест, соответствующий возрасту ребенка (например, «Совместный тест Роршаха», «Рисунок семьи»), игры-головоломки. Родители могут быть участниками или просто наблюдателями. Независимо от того, какое задание получают дети и

родители, у воспитателя, психолога или социального работника появляется возможность наблюдать за ними со стороны. В одних случаях предметом анализа становится поведение взрослого – характер его действий и реакции на деятельность ребенка.

Специалист отмечает поведение взрослого в следующие моменты выполнения задания:

- в самом начале;
- когда ребенок ошибается;
- когда он в чем-то затрудняется (подсказывает, подбадривает, успокаивает, ругает);
- после выполнения задания (как успешного, так и неудачного).

Беседа с родителями после выполнения задания дает дополнительный материал, свидетельствующий об их отношении к ребенку, оценке его возможностей.

Многие взрослые не всегда умеют правильно оценить деятельность ребенка, даже когда она приводит к наглядному успеху. В беседе после выполнения задания они выражают свое представление скорее о ребенке, чем о проявленных им возможностях. Сделать вывод об объективности их суждений специалисту помогает сопоставление высказанных родителями мнений и своих заметок. А главное, таким образом добывается незаменимый по своей достоверности материал о тактике родителей при взаимодействии с ребенком и о принятом в семье способе регуляции его активности.

4.1.3. Методика «Кинетический рисунок семьи»

Работа по методике «Кинетический рисунок семьи», активно используемая в качестве диагностического и коррекционного средства. Когда родители еще не готовы к ассимилированию требований коррекционной работы и психологический запрос о помощи со стороны специалистов еще не сформирован, совместная деятельность взрослых и детей, их диалог по поводу рисунка представляют доступную и информативную форму коррекционной работы.

«Рисунок семьи» – это проективный метод, как и другие аналогичные техники, адресованный к тем проявлениям психологического, которые не представлены отчетливо в сознании, поскольку находятся в подкорке. Рациональные начала личности при работе по данной методике как бы регрессируют, а на их место приходят некие идеи и образы, связи и отношения, полные определенного смысла. Смягчение контроля сознания, своеобразная капитуляция всей «службы Я» с его защитными механизмами – одна из важнейших предпосылок действия проективных методик. Информация выдается с меньшим напряжением именно благодаря своей многозначности и непроясненности. И в символике рисунка, и в его графической экспрессии может выступать такая семейная реальность, которая, хотя и определяет самочувствие и пове-

дение ребенка, воспринимается им безотчетно и не может быть выражена в словах. Ребенок как бы все знает, но не знает, что он знает.

Диагностику по методике «Кинетический рисунок семьи» должен проводить психолог. Ребенка просят нарисовать семью, но не так, как на семейной фотографии, где все сидят рядом и смотрят в объектив, а чтобы она выглядела как в жизни, когда все собираются дома и чем-то занимаются. На словах «все» и «каждый» делается особый акцент, поскольку это определяет общее стратегическое решение рисунка.

Обобщение результатов тестирования дает материал для выделения наиболее часто повторяющихся и одновременно отличающихся друг от друга типов семей.

Как правило, эти типы определяются следующими характерными чертами.

1. «Единение». Изображаются все члены семьи. Между ними отсутствуют условные барьеры и преграды. Впечатление психологической близости домочадцев достигается иногда ценой нарушения требований реальности (отец, находящийся на работе, может тем не менее помещаться в центре домашнего очага). Семья выступает как единство, в котором каждый из домочадцев хотя и наделен собственной ролью, но рассматривается как часть семейной целостности. В рисунке обычно много света, преимущественно вечернего, поскольку именно в это время семья собирается вместе. Свет – один из самых важных признаков связи. Еще одна примета таких рисунков – члены семьи заняты общим делом, что-то делают вместе, находясь в общем семейном пространстве.

2. «Купе». Семья представляется как состоящая из отдельных индивидов. Это подчеркивают графические средства: лист как бы делится на четыре части и более. Каждая из них предназначена для одного человека, это – своеобразное одноместное купе. Контекст семьи нередко расширяется, в него включаются прародители, сотрудники родителей, одноклассники и однокурсники, соседи. Таким образом, с одной стороны, в рисунках получают отражение некоторые особенности современных семей – увеличение времени, отводимого взрослыми на профессиональные занятия в ущерб семейным обязанностям, состояние профессионального стресса, заставляющего «уходить в бизнес», забывать о родственниках. С другой стороны, если рисуют подростки, в изображениях могут отражаться их возрастные особенности, «субъективное чувство взрослости» с ориентацией на собственную автономию, открытием для себя «другого» мира, а также несвоевременным отторжением от семьи, где они не чувствуют себя нужными.

3. «Группировки». В общей семейной целостности ребенок находит более узкие и сплоченные внутрисемейные союзы, группировки. Они состоят из тех близких людей, к которым дети тяготеют, с чьей привязанностью друг к другу они вынуждены смириться или, напротив, чей круг хотят закрепить. Для мальчиков более характерно выделение подсистемы «Я – папа», для де-

вочек – «Я – мама». В ряде случаев девочки выделяют подсистему братьев и сестер.

4. «Капсулирование». На рисунках этого типа ребенок изображает себя в замкнутом со всех сторон, словно капсула, пространстве. Образ капсулы не всегда бросается в глаза, принимая видимость легко узнаваемых предметов, деталей интерьера. Ими могут быть прямоугольник ковра, шкаф, кровать. Эти предметы кроме прямой практической функции, наделяются еще одной, очень важной для смыслового ряда рисунка – они изолируют автора от других членов семьи. Субъективно это не всегда сигнал тревоги. Ребенок может чувствовать себя в капсуле совсем неплохо. Но объективно капсула – это знак того, что жизненные связи ребенка пусть и не полностью, но все же нарушены, ослаблены, деформированы. «Капсулирование» перекликается по смыслу с такими типами семьи, как «купе», «группировки», но его символика более кульминационна. В замкнутом пространстве капсулы может находиться не только автор рисунка, но и кто-то еще из семьи.

5. «Семейная фотография». Этот рисунок имеет среднее между «единением» и «купе» значение. Как в «единении», здесь представлены все члены семьи, между ними нет барьеров, но, как в «купе», каждый выступает автономно.

6. «С птичьего полета». Авторы таких рисунков смотрят на свое семейное прибежище как бы с высоты. При этом выделяются два весьма различающихся подтипа. Одному свойственна центробежная тенденция в отношении семейной системы, другому – центростремительная. Но и в том и в другом случае границы семьи четко очерчены и отделяют ее от внешнего мира. В обоих случаях дети отстранено наблюдают за обитателями своего домашнего гнезда и за собой в их кругу.

7. «Осколочная семья». В рисунках этого типа раскрываются семейные ситуации разной степени тяжести. В графическом, а значит, и психологическом пространстве семьи как будто бы отсутствуют признаки межличностной изолированности, не видно явных барьеров и преград. Но их и не может быть, поскольку семья разбита, она воспринимается ребенком фрагментарно, бесвязно. Отчуждение, иногда намерено подчеркнутое, проявляется и по признаку пола, что достаточно характерно для изображения семей младшими подростками. Семейное пространство на таких рисунках выглядит каким-то разреженным, опустело-безрадостным, нереальным. Невольный лаконизм выразительных средств свидетельствует о некоторой общей онтологической обедненности, печать которой лежит на всей жизни ребенка. Вообще многие особенности рисунков детей при их поверхностной оценке свидетельствуют о дефектах развития, интеллектуальной недостаточности их авторов (примитивизм, схематизм, неполнота изображения фигур, причудливость форм, расположение частей тела не там, где им положено находиться и т.п.). Однако при этом разные планы рисунков выполняются по-разному, отличаясь степенью

совершенства: искажаются, как правило, только люди, а предметный план изображается технично. Все это позволяет предположить, что регресс развития является результатом не столько мозговых дисфункций, сколько длительного, хронического дистресса.

Сами по себе типы изображения семьи, за исключением, пожалуй, последнего и «капсулирования», не дают повода для оценочного подхода. Они не являются ни плохими, ни хорошими и могут быть как-то интерпретированы только в совокупности с другими, логически связанными фрагментами рисунка, то есть в целостном смысловом контексте. Вместе с тем материалы рисунков раскрывают особенности личностного развития детей в семье, одновременно выявляя восприятие ими семейной ситуации. Организация расшифровки рисунков может помочь истолковать их символику и получить дополнительную информацию об их смысле. Для этого психолог использует:

- беседу с ребенком по поводу рисунка сразу после того, как он был сдан;
- сочинение родителей (только по их согласию);
- разговор с родителями тех детей, чьи рисунки вызывают наибольшую тревогу.

В диалоге с родителями прояснение смысла рисунка приобретает характер коррекционного воздействия. Предметом обсуждения становится стрессогенная семейная ситуация. Ее смысл, каким он видится ребенку, сопоставляется с тем, который представляется родителям. Психолог объясняет родителям, что в рисунке их ребенка отражена информация о семье, содержащаяся в его подсознании.

Одно из правил такого обсуждения – его пошаговый характер. Психолог не столько «выдает» истолкование, сколько старается подвести к нему самих родителей.

4.1.4. Посещение детей в домашних условиях

Следующий метод изучения семьи – посещение ребенка в домашних условиях. Он может служить хорошим подспорьем для подтверждения имеющихся сведений и сложившихся впечатлений о детях и семье. Будучи некогда наиболее распространенным, этот метод в последнее время дискредитирован, поскольку задачи посещения нередко сводятся к фиксации условий жизни семьи, выявлению недостатков, составлению актов обследований. В то же время посещение – это одна из полноценных форм обслуживания семьи. Как ничто другое, оно располагает к ведению открытых, доверительных бесед, освобождающих родителей от страха и неуверенности.

Нигде с такой точностью нельзя уловить атмосферу семьи, как в естественной для нее обстановке. Ее точным указателем в домашних условиях становится и сам ребенок. Если он сидит скованно, тихо, с опаской поглядывая на присутствующих взрослых, значит ему не совсем уютно. Иной раз просто

трудно узнать в робеющем перед родителями, испуганном существе шустрого непоседу, который так активно вел себя в центре. И напротив, послушная, с полуслова все понимающая девочка дома грубит родителям, изводит всех домочадцев, чувствуя свою исключительность и безнаказанность.

Подобные впечатления имеют важнейшее значение для более полного и объективного понимания семьи и ребенка.

Планируя посещение, педагог или социальный работник должен прежде всего сформулировать его цель. Например, ближе познакомиться с родителями, лучше узнать семью, увидеть ее в привычной домашней обстановке и, наконец, проверить свои предположения и наблюдения относительно того психологического климата, в котором воспитывается ребенок.

Следует обязательно предварительно предупредить семью о предстоящем визите, согласовать с родителями точные день и время, удобные для обеих сторон. Недопустимо являться нежданно-негаданно. С правилами этики несовместимы и такие обращения к детям, как: «Вот приду, посмотрю в каком порядке у тебя вещи дома!» или «А дома ты такой же грубиян? Придется в этом разобраться...».

Посещение семьи на дому планируют по мере того, как складываются отношения с родителями. Если они имеют негативный или напряженный характер, визит лучше отложить.

Отправляться «в гости» следует в хорошем расположении духа. Придя в дом, необходимо всем своим поведением демонстрировать интерес к тому, чем живет ребенок, проявлять уважение к его родным, а также быть готовым к контактам ради ребенка. Что-либо критиковать в доме не принято.

Показателем того, что посещение помогло устранить барьеры и скованность, является большая открытость и искренность родителей в центре.

4.1.5. Анкетные опросы родителей

После посещения на дому можно использовать анкетный опрос как метод более подробного и глубинного изучения семьи. Анкета должна быть нацелена на получение дополнительных данных об особенностях и условиях жизни в семье, реализуемых способах воспитания, характере взаимоотношения родителей с детьми. При этом уже сложившееся впечатление помогает оценить справедливость и достоверность полученных ответов, их соответствие практике взаимодействия в семье. Совершенно нецелесообразно проводить анкетирование, не зная семьи, в самом начале работы с ней.

4.1.6. Метод тестирования

Может применяться для получения наиболее полных сведений о семье. Он рассматривается как способ диагностики, использующей стандартные во-

просы и задачи, тесты имеют определенную шкалу значений. Тестовые методики обладают рядом достоинств. У них объективный характер и имеется возможность проверки результатов. Тесты основываются на выполнении составителем требований психометрии: репродуктивности, надежности, репрезентативности.

Например, для определения типа темперамента, выявления особенностей личности человека подойдет личностный опросник Г.Ю. Айзенка, чтобы узнать и проверить психологический климат в семье и характеристику семьи можно использовать методики А.Ф. Фидлера, тест «Потребность в общении» Ю.М. Орлова и опросник А.Ф. Фидлера, а также можно проверить насколько семья или отдельный человек способны к работе с социальным педагогом – тест Томаса для определения стиля поведения человека в конфликтной ситуации.

4.1.7. Методика незаконченного предложения

Источником информации об испытуемом служат его варианты завершения неоконченных фраз, достаточно определенных и эмоционально насыщенных. Предложения членов семьи заканчиваются в быстром темпе, не задумываясь:

Моя семья...	Дома...
Боюсь...	Меня беспокоит...
Моя мечта...	Если бы я мог...
Больше всего я люблю	Мои планы...
Дети...	Скрываю...

Сопоставление ответов может помочь специалисту лучше понять условия семейной жизни, более обоснованно подготовить рекомендации и построить гипотезы работы с данной семьей.

4.1.8. Метод обобщения независимых характеристик

Позволяет специалисту более широко и глубоко увидеть проблему семьи, понять некоторые особенности взаимоотношений в семье. Этот метод заключается в том, что специалист устанавливает контакт с общественными организациями по месту работы родителей, со школой, с соседями по квартире и получает разнообразные сведения об эмоционально-психологическом климате в семье, об отношениях родителей и детей, супругов. Используя этот метод, необходимо проявлять тактичность и конфиденциальность.

Наблюдение

Позволяет специалисту во время беседы с членами семьи замечать особенности, тонкости отношений, поведения и реакции членов семьи в естественных условиях.

Наблюдение как метод диагностики требует соблюдения определенных правил, гарантирующих достоверность полученных результатов и выводов.

Первое из этих правил заключается в том, чтобы заранее определить совокупность признаков, за которыми будут вестись наблюдение, а так же способы их регистрации. Второе правило: невмешательство специалиста в те процессы и явления, которые представляют собой объект наблюдения.

Метод беседы

Беседа помогает уточнить возникшие вопросы, выяснить особенности характера, мотивы поведения родителей, ребенка, причины конфликтов и т.д.

Беседа может быть результативной при определенных условиях. Прежде всего она проводится после того, как между членами семьи и специалистом установлены уважительные отношения. К каждой беседе необходимо тщательно готовиться. Намечать план предстоящего разговора, беседу вести сдержанно, тактично.

Но изучение семьи – весьма сложное дело, которое требует от специалиста понимания ее ситуации, умение устанавливать с родителями и детьми деловые взаимоотношения, чтобы добиться взаимопонимания.

4.2. Фиксация и интерпретация результатов изучения семьи

Остановимся на вопросе о том, как следует фиксировать результаты работы по изучению семьи. Ни одному специалисту не удастся удержать в памяти весь материал, собранный с помощью разных методов. Поэтому каждый прибегает к удобным для себя способам его фиксации. Одни ведут отдельную книгу или картотеку учета работы с семьей, родителями как бы для личного пользования. Однако такой учет оказывается малопригодным при необходимости индивидуализировать подход к конкретной семье. Более оправданно ведение отдельных журналов или досье на каждую семью, куда заносится вся заслуживающая внимания информация. Сам способ фиксации может быть совершенно произвольным, например, записи на отдельных листках (карточка для заметок), которые можно собирать по рубрикам, разъединяя по мере необходимости.

При любой форме фиксации ее обязательными элементами является дата, краткая зарисовка ситуации и самого фиксируемого факта. Если наблюдение велось по единой для всех случаев схеме (например, при выполнении тестирования или задания вместе со взрослыми), то сделанные по ходу записи действий и речи ясны сами по себе и не нуждаются в описании ситуации, но зато требуют интерпретации.

Разобравшись в собранных материалах, продумав их, работающие с одной семьей специалисты могут сделать первые совместные обобщения, которые и составят основу построения дифференцируемого подхода к разным категориям родителей.

4.3. Семейный диагноз

Понятие, появившееся в нашей стране в начале 70-х гг. XX в.

Семейный диагноз – это процедура выявления тех семейных дисфункций, нарушений структуры базисных семейных ролей, коммуникаций, внутренних и внешних границ, стандартов взаимодействия и подсистем, «семейных мифов», межличностных и внутриличностных конфликтов, вследствие которых в семье появляется «идентифицированный пациент», или «носитель симптома».

«Идентифицированный пациент» – это тот член семьи (чаще всего ребенок), который в силу внутренних (отягощенная наследственность, органическое заболевание головного мозга, болезни внутренних органов и систем и т.д.) и внешних причин – (вовлечение в конфликт, принятие на себя патологизирующих проекций родителей, блокирование ими аутентичности ребенка и свободы его выбора) испытывает сильное эмоциональное напряжение и тревогу, обнаруживает симптом или то поведение, которое называют симптоматическим.

В таблице 1 представлены параметры семьи, которые выявляет семейная диагностика.

Таблица 1

Параметры семьи, которые выявляет семейная диагностика

Параметры	Основные характеристики
Дисфункция семьи	Нарушение в выполнении супружеской, родительской, материально-бытовой и других функций семьи
Нормально функционирующая семья	Семья, которая в своем развитии пользуется теми внешними и своими созданными внутренними правилами, которые позволяют ей удовлетворять потребность в росте и изменениях, безопасности и самоактуализации
Структура базисных семейных ролей	Совокупность социальных ролей, присущих только семье, которая предписывает членам семьи, что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, вступая в отношения друг с другом
Стандарты взаимодействий	Повторяющиеся взаимодействия устанавливают определенные стандарты, которые, в свою очередь, управляют взаимодействием членов семьи
Семейные подсистемы	Это локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность

Параметры	Основные характеристики
Семейные коммуникации	<p>Под коммуникацией понимают смысловой аспект социального взаимодействия. В семьях информация передается с помощью коммуникационного канала, в котором выделяют ряд промежуточных явлений, передаточных механизмов, обеспечивающих процесс обмена информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор содержания сообщения; - его кодировка; - передача; - прием; - декодировка; - выбор содержания ответного сообщения. <p>Каждая семья не только пользуется общими правилами передачи и переработки информации, которые поддерживаются коммуникативным контекстом нации и культуры, но и вырабатывает свои либо игнорирует те правила, которые помогают большинству людей понимать друг друга</p>
Внешние и внутренние границы	<p>Границы – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, в детской группе и т.д. Границы бывают проницаемые, размытые и жесткие, которые графически можно изобразить так:</p> <p>_____ жесткие границы, - - - - - проницаемые границы, размытые границы.</p> <p>Внешние границы в норме способствуют формированию идентичности семьи и подсказывают окружающим, какое присоединение к семье может оказаться наиболее эффективным. Внутренние границы, в случае нормального функционирования семьи, способствуют структурированию внутреннего психологического и физического пространства семьи, что в конечном итоге дает ей сильные импульсы к развитию</p>
«Семейные мифы»	<p>«Семейные мифы» – определенные защитные механизмы, используемые для поддержания единства в дисфункциональных семьях. «Семейные мифы» – это неадекватный образ «МЫ», включающий в себя согласованные селективные представления о характере взаимоотношений в дисфункциональных семьях, которые создают для каждого члена семьи и семьи в целом наблюдаемый (демонстрируемый) публичный образ.</p>

Параметры	Основные характеристики
«Образ семьи»	«Образ семьи» – целостное, интегрированное образование, семейное самосознание, важнейшими функциями которого является целостная регуляция поведения семьи, согласование позиций отдельных ее членов.
Семейные секреты	Секрет – это информация, скрываемая от других людей. Многие семьи имеют секреты, касающиеся добрачной беременности, суицида или психологического заболевания родственника, криминальной деятельности кого-то из членов семьи и т.п. Клиническое значение секрета состоит в тайной его власти над человеком. Определенные секреты могут усилить уязвимость того члена семьи, которого он касается, вызвать смущение другого, спровоцировать на неблагоприятный поступок из-за нежелания огласки. Роль секрета – стабилизировать или защищать семейную систему. Значительная часть энергии семьи идет на ограничение и поддержание секрета. Секреты чаще всего представлены на сознательном уровне, но могут быть и неосознанными. Хотя все члены семьи осведомлены о секрете, о нем редко упоминают внутри семейной системы. Семейные секреты вызывают у членов семьи сильную тревогу

4.3.1. Модель Мак-Мастерса

«Модель Мак-Мастерса» – эмпирически разработанная процедура исследования функционирования семьи. Эта модель ставит своей целью дать общее и всестороннее представление об изучаемой семье, позволяя обобщить и упорядочить собираемую информацию о функционировании семьи:

- Способность семьи к решению проблем;
- Коммуникации в семье;
- Семейные роли;
- Аффективная отзывчивость;
- Аффективная вовлеченность;
- Контроль над поведением.

Охарактеризуем каждый из аспектов этой модели.

1. Способность семьи к решению проблем. Какова бы ни была проблема, с которой сталкивается семья в своей повседневной жизни, ее члены должны:

- Осознать проблему, т.е. понять, что перед ними именно проблема, требующая интеллектуальных и других усилий для ее решения. Без этого осознания семья может, например, ощущать неудовлетворенность жизнью, но полагать, что так и должно быть, и не задумываться о том, что может быть иначе.

- Иметь информацию о проблеме. Все, кто должен принять участие в ее решении, узнают о ней от того, кто первым ее обнаружил.

- Рассмотреть альтернативные пути решения. Плохо, если принимается «первое попавшееся решение».

- Принять одно-единственное решение, т.к. обсуждения не могут продолжаться вечно.

- Осуществить ее решение.

- Убедиться в успешности своих действий и оценить результат.

Неспособность семьи решать проблемы вызывает цепную реакцию негативных последствий. Причем последствий одинаковых для разных семей с разными проблемами. Причиной несостоятельности в решении проблем может быть нарушение на любом из перечисленных этапов.

2. Коммуникации в семье. Схема анализа этого аспекта жизнедеятельности семьи в значительной мере отражает достижения коммуникативной школы: в нее включены характеристики, от которых зависит успешность коммуникации.

- Открытость или, напротив, замаскированность информации, которой обмениваются члены семьи. Например, предложение одного из супругов «Пойдем погуляем!» коммуникационно открыто, а выражение «Как насчет того, чтобы подышать свежим воздухом?» – более замаскированный вариант, так как допускает многообразные толкования (например, его можно интерпретировать как просьбу открыть форточку). Если в семье преобладают подобные высказывания, то можно говорить о стиле замаскированной коммуникации.

3. Семейные роли. Ролевая структура семьи включает: функции, которые выполняет та или иная семья; привычные образцы поведения (роли); навыки и умения, необходимые для выполнения роли; правила «приписывания» ролей членам семьи и, наконец, установление ответственности за различные внутрисемейные события.

4. Аффективная отзывчивость объединяет группу эмоциональных отношений.

5. Аффективная вовлеченность – это характер мотивации, определяющий отношение индивида к семье, его привязанность к ней. Типы вовлеченности:

- недостаточная эмоциональная вовлеченность в семью;

- «нарциссическая» вовлеченность, в основе которой лежит эгоцентризм, а интерес к семье существует лишь постольку, поскольку она обеспечивает удовлетворение чувства тщеславия и укрепление самооценки;

- сверхвовлеченность, когда индивид эмоционально полностью слит с семьей; неудача или разрушение ее равносильны для него гибели;

- симбиотическая связь – утрату индивидом способности действовать и жить самостоятельно, полную зависимость от других членов семьи.

6. Контроль над поведением – способ, посредством которого семья оказывает влияние на поведение своих членов, регулирует его (ригидный контроль, хаотический, гибкий и др.).

«Модель Мак-Мастерса» весьма популярна и часто используется в практике работы с семьей. Анализ ее показывает, что она соответствует ряду практических потребностей, возникающих при исследовании семьи, так как представляет программу первичного изучения семьи, может подсказать, что еще неизвестно, о чем недостаточное представление.

4.3.2. Проективный тест «Семейная социограмма»

Проективный тест «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным тестам. Он позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым предъявляется бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Затем дается инструкция: «На листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов вашей семьи в форме кружков и обозначьте кружки именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов тестирования следующие:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Например, социограмма, нарисованная матерью, может быть следующей:

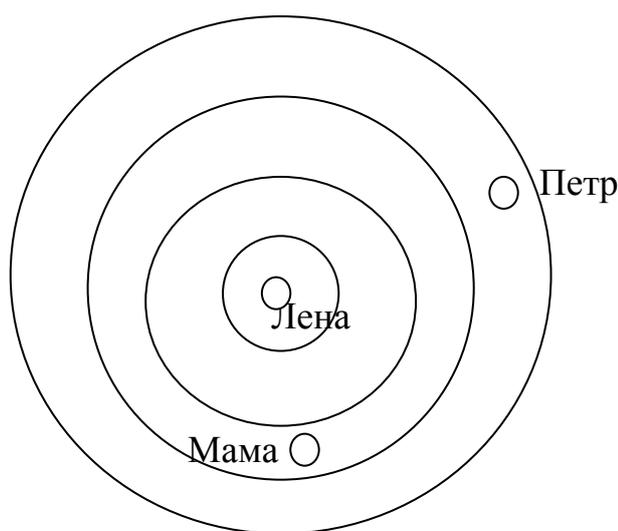


Рис. Лена – дочь, Петр – отец, Я – мать девочки

Оценивая результат по первому критерию, необходимо сопоставить число членов семьи, изображенных ребенком, с реальным. Возможно, что член семьи, с которым испытуемый находится в конфликтных отношениях, не попадает в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее необходимо обратить внимание на величину кружков (второй критерий). Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, большую информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружочками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование теста «семейной социогаммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» визуализировать представления о взаимоотношениях в семье.

Наряду с понятием «социогамма» в практике используется также понятие «социальный план обстановки». В социогамме визуально представляются отношения членов системы между собой. С помощью визуального изображения отношений проясняются, например, проблемные обстоятельства семьи.

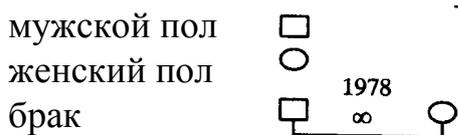
Для составления социогаммы с опорой на концепцию американского семейного консультанта С. Минухина были разработаны обозначения, нашедшее широкое применение в практике.

	Сближение
	Односторонняя излишняя активность
	Взаимная излишняя активность
	Коалиция
	Напряжение, спор, конфликт
	Скрытый конфликт

Генограмма охватывает несколько поколений семьи. Исходным пунктом является биологическая семья носителя симптома. В схему включаются такие важные сведения, как:

- фамилия,
- дата рождения,
- дата смерти,
- дата развода или разлуки,
- тяжкие симптомы.

Для их обозначения используются различные символы:

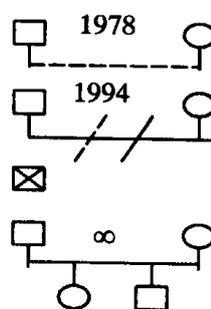


неформальное жизненное сообщество

брак с разлукой или разводом

смерть

семья с одним сыном и одной дочерью



Наряду с временной реконструкцией представляют интерес истории, которые рассказываются членами системы при составлении генограммы. Они не должны обсуждаться, но тем не менее они позволяют взглянуть на важные события семьи. Могут стать очевидными табу, когда, например, не говорят о некоторых лицах или затушевывают некоторые события. При создании генограммы членам системы могут приписываться свойства лиц из прошлого. С помощью кругов или цветных обозначений в генограмме могут также быть выделены подсистемы.

Изображение генограммы может иметь особую форму, которую можно использовать как метафору для вхождения в консультационный процесс.

При работе с семьей специалист может занять следующие позиции:

1. «Спасатель». Основной принцип – помогу, подскажу, сделаю за Вас, т.е. он вступает в позицию «золотой рыбки» и берет всю ответственность за изменение ситуации в семье на себя. Опасность этой позиции в том, что запросы семьи возрастают, появляется потребительское отношение к социальному работнику, а поскольку возможности его не велики, то со временем они исчерпываются, что ведет к разочарованию семьи и потере контакта со специалистом.

2. «Помощник». Основной принцип – сотрудничество, ориентированное на побуждение самой семьи или личности на реализацию их возможностей. Ответственность за решение проблем в этом случае ложится на всю семью в целом. Это идеальный вариант и к нему необходимо стремиться в работе. Его эффективность заключается в том, что происходит мобилизация ресурсов самой семьи, а социальный работник выступает в роли помощника в эффективной их реализации.

3. «Судья». Основной принцип – разрешить ситуацию по справедливости (с жизненной позиции самого специалиста), найти виноватого и переложить на него ответственность за ситуацию.

Опасность данной позиции заключается в том, что происходит переложение ответственности на «носителя симптома», что может иметь у него следующие выходы:

- чувство вины;
- реакция защиты;
- противодействие, выражающееся в различных видах агрессии;
- избегание контактов.

Специалисту необходимо учесть, что выбор той или иной роли не всегда зависит только от него, часто семья сама навязывает наиболее удобную для нее форму общения. Поэтому специалисту необходимо учитывать все особенности семьи, свои особенности и исходя из этого строить работу с семьей.

Таблица

Особенности семьи как объекта и субъекта социальной работы

Поведение семьи	Характеристика поведения	Возможности специалиста по социальной работе и социального педагога
Объект	Пассивен (застывшее состояние); пессимизм; неумение самореализовываться; манипулирование	Роль специалиста – побуждение к активным действиям по решению проблемы
Субъект	Активен (семья в движении); ориентация на самопомощь, самодействие, взаимодействие, оптимизм	Личные действия всех членов семьи. Роль специалиста – направлять энергию семьи на эффективное решение проблемы, помогать в случаях затруднения либо сомнения

В зависимости от того, в какой роли выступает семья (объекта или субъекта социальной работы) зависит и роль специалиста, которую он будет выполнять в семье.

Семьи, с которыми работает специалиста по социальной работе, можно разделить на две подгруппы:

1 подгруппа – семьи, осознающие свои проблемы, желающие вступить в контакт со специалистами;

2 подгруппа – семьи, не осознающие свои проблемы. Информация о ситуации в семье получена от школы, знакомых, родственников, соседей и т.д.

Как правило, семьи 2 подгруппы можно охарактеризовать как асоциальные с деликвентным поведением членов семьи, не желающих решать как личные, так и социальные проблемы. Естественно, что работа с подобного рода семьями не всегда носит существенные результаты.

Работа с семьями 1 подгруппы, как правило, более результативна, так как специалист имеет возможность использовать личностный потенциал членов семьи, опираться на позитивную мотивацию.

Обычно поиск выхода из возникшей ситуации, процесс решения проблемы (в случае семьи 1 подгруппы) может происходить по следующей схеме:

- Определение, описание проблемы;
- Определение носителя проблемы;
- Анализ причин возникновения проблемы;
- Поиск возможных вариантов выхода из возникшей ситуации (искать которые необходимо вместе со всеми членами семьи);
- Обсуждение и оценка предложенных вариантов решения;
- Выбор лучшего решения;
- Совместное с семьей нахождение наиболее эффективных путей решения проблемы;
- Оценка того, насколько хорошо намеченный способ действий поможет разрешить проблему.

Реализация указанных действий может происходить в процессе диагностических и терапевтических действий специалистов.

Во время первой встречи специалиста с семьей или отдельными ее членами не ставится задача добиться принципиальных изменений в личности или ситуации обратившегося, необходимо попытаться снять ситуативно обусловленный стресс, способствовать улучшению психологического самочувствия клиента и активизацию его личностного потенциала.

В качестве примера рассмотрим схему деятельности социального работника и социального педагога с семьей, где существует проблема нарушения межличностных внутрисемейных отношений.

Можно выделить следующие этапы работы:

Подготовительный этап. Включает в себя сбор информации о семье, не привлекая внимания самой семьи и подготовку специалиста к вхождению в семью:

- эмоционально-психологический настрой специалиста на работу в данной семье;
- составление плана работы с семьей в соответствии с заявленной проблемой;
- понимание роли социального работника при работе с семьей и вариантов развития ситуации.

Следующий этап – вхождение в семью, является основным.

1 шаг. Начало беседы, на котором идет представление, приветствие и знакомство – сообщение кратко о себе и цели своего посещения; получение первой информации от клиента с целью установления контакта с клиентом, расположение его к доверию и откровенности.

Можно использовать следующие реплики: «Давайте познакомимся», «Как мне Вас называть».

Средства, с помощью которых достигается лучший результат, заключаются в следующем:

- Определиться с помещением для беседы (чтобы не мешали посторонние, и не было отвлекающего эффекта).
- Создание комфортной дистанции между собой и клиентом.
- Обращение к собеседнику только по имени и отчеству (к детям и подросткам – по имени).
- Демонстрация уважения к личности клиента.

2 шаг. Опрос членов семьи, который проводится с целью подвигнуть клиента на полный рассказ о себе и о проблемах семьи, о его видении причин конфликта. Выстраивание и проверка гипотез, формулирование проблемы.

Сначала необходимо подвигнуть клиента на полный рассказ, который должен состоять из:

- описания проблемы (с точки зрения клиента);
- перечня и характеристики фактов;
- описания своих потребностей, интересов, нужд и представлений, какими они могут быть у «соперника»;
- описания опасений;
- обоснования возможных вариантов разрешения ситуации (использованные и предполагаемые).

Можно использовать следующие реплики: «Расскажите, какая у Вас семья», «Когда и как это началось», «У меня есть следующие сведения ..., это так?».

Необходимо использовать как можно больше открытых вопросов. Средствами достижения этого должны быть: соблюдение дистанции с клиентом; присоединение к элементам поведения человека (жесты, мимика, дыхание, темп речи и т.п.); принятие концепции клиента; демонстрация уважения к позиции клиента невербальными способами (показать, что Вы понимаете реальное положение и состояние человека, не говоря ему об этом прямо); обобщать внимание на невербальное сопровождение слов (жесты, манера поведения, мимика и т.п.); помнить об опасности попасть в «ловушку» (позиция «Спасатель»).

После этого необходимо проверить гипотезы с помощью следующих реплик: «Таким образом Вы мне рассказали..., теперь мне хотелось бы уточнить: 1..., 2..., 3...», «Я правильно поняла, что...», «Что Вы чувствуете, ощущаете в этой ситуации», «Когда именно у Вас возникло ощущение ...».

Для этого специалист может использовать средства:

- использование фактора «непонимания», провоцирующего на включение;
- прямое цитирование того, что сказал клиент (у клиента возникает чувство полного взаимопонимания со стороны социального педагога);
- использование последних слов из фразы клиента для построения наводящего вопроса (провоцирует на развитие мысли, углубление понятий);
- выяснение, какую пользу извлекает клиент (член семьи) из своего положения;
- определение внутренних ресурсов клиента (семьи) на перспективное развитие;
- мелкие детали дают возможность получить более достоверную информацию.

Необходимо обобщить, уточнить полученную информацию от членов семьи, используя следующие реплики: «Итак, мы с вами выяснили следующее 1..., 2..., 3...», «Значит то, что... – вызывает вашу тревогу, и вы хотели бы изменить эту ситуацию», «Из нашей с вами беседы я могу выделить следующие основные моменты, вызывающие беспокойство у вас и вашей семьи...».

Здесь можно пользоваться такими средствами:

- использование фраз единомыслия и местоимения «МЫ»;
- обобщение информации и формулирование проблемы с вычислением системных моментов и основных тезисов;
- согласование обобщения с клиентом, уточнения.

3 шаг. Коррекционное воздействие на членов семьи с целью подвести их к осознанию необходимости изменения ситуации через приложение сил всех членов семьи. Выработка вариантов помощи семье:

Специалист на этой стадии может использовать такие реплики:

Гипотетические (предполагающие):

- «А что будет на следующей неделе?»;
- «Как может измениться ситуация, отношения через 2 месяца?»;
- «Что вы будете чувствовать, когда ситуация обострится?».

Сравнительные:

- «Как вы думаете, кто более выдержан?»;
- «Кого вы любите больше?».

Триадные:

- «Что вы думаете, думает мать (отец, брат), когда вы думаете следующее...»;
- «Как вы думаете, какова бы могла быть реакция матери (отца и др.) на тот или иной ваш поступок?».

Средства, которые можно при этом использовать:

- использование метафор, проецирующих на поведение семьи или отдельных ее представителей;

- определение позиций личности, которыми могут быть:
- проблема саморегуляции – «что в жизни человека зависит от него самого»;
- проблема индивидуальности – «можно ли и когда можно человеку быть «белой вороной» или «черным лебедем»;
- проблема одиночества – «что значат другие люди (члены семьи) в жизни человека».

Необходимо строить свою работу так, чтобы подвести клиента к выводу о том, что:

- Люди взаимосвязаны.
- Человек имеет право на ошибку.
- Человек имеет право на прощение.

При этом важно определить ролевые позиции в семье и типичные семейные сценарии:

- Социальный статус семьи;
- Место и функции каждого в семье;
- Атмосфера семьи (определяющие события);
- Совпадение и различие ожиданий;
- Динамика в семье (наличие внутренних ресурсов).

Определив ролевые позиции в семье, члены семьи с помощью специалиста должны прийти к самостоятельному выводу:

- О необходимости изменения ситуации.
- О том, что за ситуацию несет ответственность каждый член семьи.
- Что мера приложения сил семьи в ее жизнедеятельности равносильна мере отдачи и наоборот.

- Что результат позитивных изменений в семье – это следствие собственных действий, мера приложения сил и следствие собственного желания реализовать свои ожидания (ожидание – самодействие – результат).

В процессе работы с клиентом специалист должен акцентировать внимание на противоречиях в рассказе клиента. Это может выглядеть следующим образом:

- «Сначала Вы рассказали ..., а сейчас говорите ..., что вы думаете по этому поводу?».

Помочь сформулировать клиенту возможные альтернативные поведения, оценить их и выбрать наиболее подходящие, а затем планировать поэтапный переход к наиболее подходящим данному клиенту альтернативам поведения. При этом важно настроить клиента на продвижение мелкими шагами («Тише едешь – дальше будешь»).

И заключительный этап – завершение беседы, который включает в себя:

- Подведение итогов беседы. Краткое обобщение всей информации, повторение всех этапов выбранного варианта решения проблемы;
- Планирование дальнейших отношений с клиентом и его семьей;

- Прощание.

После проведения первой встречи, беседы, которая носит консультативный характер, специалист ведет сложную кропотливую работу с семьей. Он регулярно проводит беседы с членами семьи, диагностику семьи, либо со всеми вместе, либо с каждым по отдельности, дает различные рекомендации, предлагает литературу по урегулированию взаимоотношений с членами семьи по вопросам конфликтов, наблюдает за дальнейшим развитием семьи. Обязательным условием для успешной работы является проведение диагностики семьи, куда могут входить тестирование, анкетирование, составление генограмм и т.п.

К решению проблем семьи могут привлекаться и другие родственники, знакомые, различные организации, школа, детские сады и др.

В процессе работы можно использовать элементы семейной терапии, мини-тренинги, игровые уроки и т.д.

Подумайте и обсудите:

1. С чего, на ваш взгляд, необходимо начинать работу с семьей?
2. Обоснуйте преимущества метода наблюдения в работе с семьей?
3. Составьте план наблюдения за семьей, имеющей проблемы общения с детьми?
4. Как, на ваш взгляд, лучше построить беседу с семьей, в первый раз обратившейся к специалисту?
5. Какую информацию можно получить о семье, используя методику «Кинетический рисунок семьи»?
6. Стоит ли, на ваш взгляд, предупреждать семью о вашем приходе и о цели данного прихода?
7. Каково, на ваш взгляд, назначение анкет для родителей в работе специалиста с семьей?
8. Какие данные о семье может получить специалист, используя метод генограммы?
9. Какие отношения в семье может зафиксировать специалист при использовании метода социогаммы?
10. Используя структурный анализ, попытайтесь определить функциональные сферы вашей родительской семьи?

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Практикум №1

Семейные правила

Цель: формирование теоретических представлений о семейных правилах и специфике их применения с детьми разных возрастов.

Задачи:

- 1) Выявить специфику понятия «семейные правила»;
- 2) Определить потребности детей разных возрастов;
- 3) Разработать семейные правила

Ход работы

1. Изучите предложенный материал. Сделайте выписки в тетрадь.

Семейные правила

Семейные правила представляют собой те принципы, по которым строится жизнь семьи. Они позволяют поддерживать стабильность в семье, придавая ей устойчивость, тем самым создавая условия для развития личности каждого ее члена. Каждый член семьи должен иметь и хорошо знать свои права и обязанности, только при таких условиях возможно гармоничное, бесконфликтное взаимодействие внутри семьи.

Каждая семья самостоятельно формирует свои правила, часто представляющие из себя некий симбиоз правил, привнесенных из родительских семей. Правила могут касаться самых разных сторон семейной жизни, начиная с распределения функций и обязанностей, заканчивая разрешением того, в какой форме выражать свои чувства, и выражать ли их вообще. Именно семейные правила предписывают, что такое хорошо и что такое плохо, что позволено, а что нет, что является нормой, а что выходит за ее границы.

Формулирование правил – это возможность для всех членов семьи, в том числе и для детей, научиться обозначать свои границы, не ранив при этом чувства других. А также научиться сообщать близким о своих потребностях, тем самым заботиться и о себе, и о семейном климате. Кроме того, семейные правила позволяют узнать лучшие способы позаботиться друг о друге.

Ребенок первого года жизни

Дети уже на первом году жизни, особенно начиная с 6 месяцев, вполне могут учить правила (понимать те или иные взаимосвязи).

Новорожденный не имеет понятия, что хорошо и что плохо, что желательно, а что нет, но он в состоянии заметить реакцию родителей на его поведение. Он может делать выводы из этого и перестраивать свое поведение. Его средства еще ограничены, но крайне действенны: он быстро понимаем, что его светящаяся улыбка растапливает нашу злость, а громкий, яростный плач вызывает у нас желание прекратить его как можно скорее.

Следующие правила – это не то, что мы рассказываем ребенку. Это то, что он понимает по поводу наших с ним взаимоотношений в связи с тем, что и как мы ему делаем. Или как мы реагируем на то, что делает он нам.

1. Правило «Ребенок главный, родители на побегушках»:

- Если я заплачу, кто-нибудь мной позанимается.
- Я засыпаю только в том случае, если меня носят на руках.
- Если я хочу, всегда, в любое время дня и ночи, получу поесть
- Если я отказываюсь от ложки, мне дадут грудь.
- Если я плачу в коляске, не позднее, чем через 5 минут меня возьмут на руки.

Если ребенок усваивает такие взаимосвязи – он учит правило: «Всегда происходит то, что я хочу. Мои родители, видимо, не имеют других занятий и потребностей».

2. Правило «Ребенок никто, Родители все»:

- Я должен всегда выпивать все содержимое бутылочки. Неважно, голоден я или нет.
- Я должен каждую ночь 12 часов лежать в постели, хотя не могу спать больше 10 часов.
- После каждого кормления меня сразу кладут в кровать. Никто со мной не занимается.

В этом случае ребенок учит: «Всегда происходит то, чего хотят мои родители. Мои потребности никого не интересуют».

3. Правило: «Уважение к ребенку, уважение к родителям»:

- Моя мамочка решает, когда она мне даст еду и что это будет за еда. Я могу решать, буду ли я ее есть, и если да, то сколько.
- Если я спокоен и в хорошем настроении, мама особенно много и охотно играет со мной.
- Если мне что-то нужно, я могу сказать об этом плачем. Но если я буду плакать все время, родители перестанут обращать на меня внимание.
- Мои родители много занимаются со мной в течение дня. Но если у них есть важные дела, я должен развлекать себя сам, даже если мне это не нравится.
- У нас дома мне можно исследовать почти все. Но некоторые вещи мне нельзя трогать ни в коем случае.

Ребенок усваивает: «Я получу от родителей все, что мне нужно. Но не обязательно все, что я хочу. Мои родители уважают мои потребности, но у них они тоже есть. И иногда они знают лучше, что для меня хорошо, а что нет».

2. Работа в микрогруппах. Пропишите характеристики указанных ниже правил (см. образец выше)

Ребенок 2-3 лет

1. Правило "Ребенок главный, родители на побегушках"

- Если я что-нибудь у другого ребенка вырву из рук....
- Если я не дотронусь до обеда...
- Если я упаду на пол и покричу...
- Я точно уже знаю, когда хочу в туалет. Но если я буду отказываться от горшка....

2. Правило "Ребенок никто, Родители все"

- Если я вырву у ребенка игрушку из рук...
- Я должен сидеть на горшке до тех пор...
- Если я не дотронусь до обеда...
- Если я упаду в ярости на пол...

3. Правило: "Уважение к ребенку, уважение к родителям":

- Если я вырву что-нибудь из рук другого ребенка...
- Если я не дотронусь до обеда...
- Если я упаду на пол и закричу...

Ребенок 4-6 лет

Когда ребенку уже 4 года, в это время уже пора:

1. Приучить ребенка к тому, что маму и папу нужно слушаться с первого раза.

2. Обременить ребенка маленькими домашними обязанностями, которые ему по силам:

-
-

3. Как взрослому, говорить ребенку «спасибо» за заботу о других и хвалить его за помощь в случаях, если он:

-
-

4. Необходимо подавать ребенку пример заботы и о посторонних людях или знакомых, кроме родственников:

-
-

5. С детства приучать ребенка заниматься спортом. При выборе вида спорта можно учитывать его мнение и договариваться, что раз он выбрал – то будет ходить какой-то определенный минимум времени, даже если ему разонравится. Этим отучаем от мысли о том, что родители каждый раз будут удовлетворять любые его желания, и приучаем к ответственности за свой выбор.

6. Ограничивать развлечения, которые не развивают или развивают мало: мультфильмы, компьютерные игры и пр.

7. Приучать к тому, что мама и папа имеют право выделить время/ресурсы только для себя, и их, например, 1 час в день оставить в покое и в это время поиграть самому. Например, мама красится или занята важным делом.

Ребенок 6-7 лет

1. Правило "Ребенок главный, родители на побегушках"

- Если я по утрам довольно долго собираюсь...
- Если я при выполнении домашнего задания
- Если мне нельзя дома смотреть телевизор...

2. Правило "Ребенок никто, Родители все":

- Если я утром копаюсь...
- Если в моей домашней работе хоть одна ошибка...
- Если мама застанет меня за телеком...

3. Правило "Уважение к ребенку, уважение к родителям"

-
-
-

3. Составьте договор с ребенком 8-12 лет

Данный договор подписывается между детьми и взрослыми с целью как поддержание мира и любви в семье, так и для формирования полезных и правильных установок, ценностей, привычек семьи.

1. Обязанности сторон.
2. Срок действия договора.
3. Порядок рассмотрения споров.
4. Изменение условий договора.

Подписи сторон

Возможные разделы: красота, гармония, порядок, развитие

Санкции за нарушение правил

Поощрения

Возможные приложения: школьный план, план помощи по хозяйству, помощь в комнате, помощь в уборке по субботам, план порядка в личных вещах, план по здоровью, план по общению.

7. Рефлексия.

- Оцените по 7-бальной шкале созданный вами свод правил
- Какие еще аспекты семейной жизни нуждаются в подобном своде правил?

Источник:

Козлов Н.И. Правила для ребенка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/pravila_dlya_rebenka

Практикум №2

Воспитание родителей

Цель: формирование теоретических представлений и практических навыков воспитания родителей.

Задачи:

- 1) Выявить специфику понятия «воспитание родителей»;
- 2) Определить возможности использования разных методов в работе по воспитанию родителей;
- 3) Разработка и апробация авторского проактикума по воспитанию родителей.

Ход работы

1. Познакомьтесь с выдержками из книги Ю. Хямяляйнен Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы. – Москва: Просвещение, 1993.

Систематизируйте материал. Сделайте необходимые записи в тетради. Ответьте на вопросы и выполните задания в конце текста.

Развитие ребенка и влияние на это развитие тесно связаны с благополучием, внутренней атмосферой, взаимоотношениями и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения.

Воспитание родителей сводится к стремлению повлиять на их сознание, поведение и установки и через них – на развитие и благополучие ребенка.

«Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. И менять термин нет смысла. Наоборот, имеет смысл еще раз подчеркнуть, что «воспитание родителей» не означает унижения или подчинения, а только способствует росту личности.

Определение термина «воспитание родителей» с учетом цели воспитания:

в узком значении – формальное сообщение родителям знаний, необходимых для воспитания детей (обычно в форме какой-то программы);

в широком значении – организация систематического обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи;

сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций, инструктажей по воспитанию детей. Участие в них в равной степени родственников и друзей, а также профессионалов, работающих в соответствующих детских учреждениях;

официальная или неофициальная передача родителям знаний о воспитании детей с целью обогащения и укрепления семейного образа жизни, развития семьи (педагогическая помощь родителям, оказанная устно или письменно).

Широкое понимание термина «воспитание родителей» включает все сферы семейной жизни. В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре.

Таким образом, воспитание родителей – это попытка помочь современной семье в выполнении ею функций воспитания.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке. Многие молодые родители не могут получить необходимую помощь от родственников, по неофициальным каналам. Такие родители чувствуют себя очень неуверенно и считают себя плохими воспитателями. Если полученная по неофициальным каналам помощь оказывается недостаточной, важным источником знаний для родителей может оказаться организованное обществом воспитание родителей. Неуверенность взрослых, их пренебрежительное отношение к детям и своим воспитательским обязанностям, непонимание детской души отражаются на развитии детей и их благополучии. Поэтому необходимость воспитывать и обучать родителей можно обосновать, во-вторых, еще и тем, что в педагогически образованных родителях нуждается сам ребенок. Таким образом, когда мы говорим о воспитании родителей, речь идет о правах ребенка: о его праве на разностороннее и спокойное развитие, для которого необходимо создать соответствующие условия.

Воспитание родителей может быть направлено: 1) на самих родителей; 2) на развитие и благополучие детей; 3) на семью; 4) на общественную деятельность.

Опираясь на накопленный обществом и учеными опыт, можно определить общие вопросы содержания знаний в области воспитания родителей:

о роли пола: что такое мужчина, что такое женщина, проживание совместно с людьми одного и разных полов, дружба, выбор супруга или супруги и т. д.;

о личной гигиене и здоровье;

об устройстве своего дома: что надо купить и как расположить;

о бюджете семьи и ее расходах;

о домоводстве: приготовление пищи, покупки, уход за больным и т. д.;

об уходе за детьми и их воспитании: помощь ребенку в его развитии, питание, дисциплина, гигиена ребенка и т. д.;

о взаимоотношениях в семье: взаимовлияние членов семьи, советы и консультации, разрешение проблем общего характера, личные потребности и нужды, проявление чувств и т. д.;

о семейном законодательстве: закон о браке и семье, обязанности супругов, развод и раздел имущества или наследства и т. д.;

о помощи, оказываемой семье государством, о государственных службах и системе услуг, об отношении семьи к другим общественным институтам.

школе, религиозной общине, учреждениям здравоохранения, социального обеспечения и досуга и т. д.;

знания мировоззренческого характера, касающиеся образа жизни семьи, ее духовных ценностей, правил поведения, взаимоотношений: распределение обязанностей по дому, ответственность каждого, досуг и развлечения, хобби, праздники в семье и т. д.

Вопросы и задания

1. Поясните значение термина «воспитание родителей».
2. Докажите, что возможность и необходимость воспитания родителей базируются на системном подходе к понятию семьи.
3. На что может быть направлено воспитание родителей?
4. Чем обусловлена необходимость воспитания родителей?
5. Дополните перечень тем, составляющих содержание знаний в области воспитания родителей, необходимыми, на Ваш взгляд, темами (с учетом особенностей современной российской семьи, современным состоянием науки о семье).
6. Выявите специфику разных концепций проблемы воспитания родителей.

АДЛЕРОВСКАЯ МОДЕЛЬ

Альфред Адлер известен как психолог, занимавшийся проблемами личности, одновременно ставший одним из основоположников работ по воспитанию родителей. Он разработал основные критерии воспитания родителей и семейной терапии, которыми специалисты пользуются и поныне. А. Адлер считал, что задачей психологии и психиатрии является влияние на семью общества, именно поэтому в его концепции так выделен общественно-политический аспект.

Основным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном поведении родителей. А. Адлер рассматривает воспитание родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества – как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние.

Философское развитие модели А. Адлера идет от идеи личности, согласно которой человек по природе существо социальное и его поведение диктуется социальными мотивами.

Естественно, что эти мысли составляют и ядро теории воспитания родителей, предложенной А. Адлером. В центре внимания здесь оказывается отношение ребенка к остальным членам семьи, особенно к родителям. Адлер считал, что чувство единения, т. е. связи человека с окружающими его людьми

ми и членами сообщества, делает человека способным к сотрудничеству с этими людьми. Каждый член семьи действует со всеми во имя общего блага семьи. Так появляется чувство, что все в семье стремятся общими усилиями и без всякого принуждения добиваться поставленных целей. Ощущение себя равноправным членом данного сообщества позволяет человеку найти свое место в жизни. Трудности же и проблемы чаще всего связаны с тем, что люди не могут найти своего места в обществе, обрести чувство единения. Если человек не лишен его и ощущает себя равноправным членом сообщества, он социально активен и стремится к конструктивному сотрудничеству.

По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует идеалы и цели своей личной системы ценностей и в которой он учится жизни.

Поскольку поведение человека преследует определенные социальные цели, то и для понимания поведения ребенка также надо знать его устремления. Поэтому плохое поведение ребенка может объясняться тем, что он пытается обратить на себя внимание, напугать, отомстить или показать собственное несовершенство. Плохое поведение ребенка – чаще всего попытка достичь чувства безопасности в семье.

Принципы, лежащие в основе адлеровского воспитания и касающиеся прежде всего семейной жизни и воспитания детей, можно сформулировать так:

1) Семья – это организация, деятельность которой строится на понимании каждым членом своих задач и ограничений;

2) Чувства следуют за мыслью и поведением. Человек относится дружелюбно к тем, кто отвечает ему тем же. Члены семьи должны совместными усилиями создавать теплые и дружеские отношения между собой;

3) Люди могут сотрудничать только будучи равноправными, а это означает, что каждый член семьи должен научиться уважать другого как равноправную личность;

4) Разум больше помогает в воспитании, чем сила. Родители должны избегать конфликтов с детьми и стремиться в отношениях с ними к роли советчика и руководителя. Только так можно достичь теплой, дружеской, основанной на взаимном уважении семейной атмосферы;

5) В воспитании нужно следовать внутренней логике взаимоотношений: родители должны позволить ребенку уже в раннем детстве прочувствовать последствия их действий и поведения, так ребенок поймет, как устроен мир. Используйте естественные последствия, а не контролируйте действия детей с позиции силы.

Два центральных принципа адлеровского воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Эта модель воспитания подчеркивает ра-

венство между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности, – равенство, но не тождественность, а признание индивидуальных различий и разных способностей, прав каждого на критику и уважение. Нужно научить родителей уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста, и при этом подчеркивается, что дети не являются собственностью родителей.

Упрощенно две основные задачи адлеровской модели выглядят следующим образом:

Помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;

Помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности.

Действуя в этих направлениях, адлеровская теория воспитания стремится создать предпосылки для плодотворного взаимовлияния родителей и детей.

Переходя от основных задач к более детальным, конкретным, ближайшим задачам, мы накладываем общую теорию на отдельные ситуации, характерные для различных семей. При этом должны соблюдаться следующие принципы:

1) Невмешательство родителей в конфликты между детьми. Это приводит к их уменьшению;

2) Понимание каждым членом семьи того, что он сам ответствен за порядок в своей комнате и своих вещах;

3) Равное участие всех членов семьи в домашних делах.

Эти принципы, выработанные в процессе воспитания в духе равенства, сотрудничества и с опорой на естественные результаты, воспитывают в человеке чувство ответственности.

Равенство в воспитании детей означает взаимоуважение в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы. Отказ от действий с позиции силы – это отказ от диктата по отношению к детям; руководить нужно, стимулируя их на те или иные поступки. Уважать ребенка – значит верить в его способности, относиться к нему как к человеку, который имеет право на самостоятельные решения.

Естественные логические рассуждения – основной принцип адлеровской модели воспитания – позволяют ребенку на практике осознать свое поведение или прочувствовать на деле результат своих действий.

УЧЕБНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Учебно-теоретическая модель разрабатывалась многими учеными. Корни ее уходят в бихевиористскую психологию и терапию учебы. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирование у ребенка.

Хотя многие исследователи этой теории (Ватсон, Б. Ф. Скиннер) в своих трудах не употребляют термин «воспитание родителей», именно их, наряду со многими другими психологами того же направления, мы и должны считать родоначальниками учебно-теоретического направления.

В учебно-теоретической модели воспитания родителей подчеркивается, что поведение родителей и детей заучено и изменить его можно методом переучивания. Объектом особого внимания являются такие формы изменения окружающей среды, которые ведут к переучиванию ребенка, к новому его опыту. Цель воспитания родителей, таким образом, состоит в том, чтобы научить их быть «техниками поведения» или «инженерами окружающей среды».

Согласно основной идее модели, поведение родителей меняется по мере осмысления ими собственного поведения и поведения детей, а такое изменение соответственно отражается и на поведении детей. Постепенно родители овладевают умением управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и регулировать взаимоотношения в семье.

Исходной посылкой учебно-теоретического направления является мысль о том, что родители могут научить детей адекватному поведению в обществе. Для этого родителям необходимо лишь самим понять принципы **социального обучения** и применить их по отношению к своим детям.

Представители этого направления выделяют обычно три способа формирования поведения: **положительное подкрепление** (поощрение); **отрицательное подкрепление** (наказание); **отсутствие подкрепления** (нулевое внимание). При этом положительное подкрепление может быть конкретным (например, конфета) или символическим (высказанная благодарность). В программах этого направления родителей учат данные стратегии в разных ситуациях, возникающих между родителями и детьми.

Задачи учебно-теоретической модели воспитания родителей реализуются в нескольких направлениях. Прежде всего, родителям прививают навыки социального наблюдения (навыки диагностики); их обучают принципам теории и применению этих принципов в воспитании детей (усвоение теории и ее практическое применение); родителей учат и создавать определенную оценочную программу для более эффективного формирования или изменения поведения ребенка (вмешательство в поведение ребенка). Для этого нужно научиться ставить три вопроса: 1) что происходит (определение поведения); 2) что произошло перед самым «взрывом» (связь); 3) что последует далее, к чему приведет данное поведение (последствия)? Родителей учат отвечать на эти вопросы, пользуясь терминологией социального обучения.

Если попытаться выразить цели учебно-теоретической модели воспитания родителей кратко, то можно сказать, что они направлены на привитие родителям, а через них и их детям социальных навыков поведения. Термин «социальные навыки» имеет большое значение в теории социального обучения. Под ним понимают такое сформированное и закрепленное поведение, с

помощью которого индивид может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой. Родители, владеющие социальными навыками, своим поведением передают их детям.

В семейном воспитании речь идет о навыках семейной жизни, которые необходимо усвоить всем членам семьи. На языке бихевиоризма это означает овладение навыками, необходимыми для разрешения проблем управления взаимоотношениями в семье, коммуникационных проблем.

В воспитании родителей упор делается, естественно, на обучение родителей навыкам воспитания детей. Но, помимо этого, внимание может быть сосредоточено, например, или на укреплении уверенности родителей в своих силах, или на воспитании самоконтроля, или на взаимоотношениях родительских пар. Бихевиористская теория стремится к воспитанию необходимых для семейной жизни навыков взаимоотношений между родителями и детьми.

МОДЕЛЬ ЧУВСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Основу взглядов Т. Гордона по вопросам семейного воспитания составляет теория личности Карла Роджерса.

Взгляд К. Роджерса на человека оптимистичен. Он верит в изначальную способность человека нести добро и меняться в лучшую сторону. Мотивом поведения человека, по его мнению, является лишь потребность самовыражения. Терапия К. Роджерса сводится к созданию условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между «я» идеальным и «я» действительным. Врач добивается активности самого пациента, задача терапевта – создать открытую и непринужденную атмосферу, помогающую пациенту в полной мере удовлетворить свою потребность в самовыражении.

К. Роджерс говорит о двух потребностях, свойственных каждому человеку: о потребности позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребности самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между «я» идеальным (представлением о том, как тебя любят) и «я» действительным (уровнем любви).

В модели Т. Гордона внимание концентрируется на коммуникационных отношениях и навыках общения. В центре ее – передача чувств от человека к человеку.

Попытки применить теорию работы с пациентом в семейном воспитании предпринимал сам Роджерс. Он так определяет те аксиомы, на которые должна быть ориентирована работа консультаций по вопросам семьи:

1) Очень важна двусторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;

2) Позитивные и негативные чувства членов семьи нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей;

3) Проявление истинных чувств приводит к глубокому внутреннему удовлетворению;

4) Самые тесные взаимоотношения между людьми могут быть построены только на основе искренних чувств и никогда – на лицемерии;

5) Каждый член семьи – это личность со своими чувствами, поэтому каждый может доверяться своим чувствам и чувствам своих близких и принимать их такими, как ими они проявляются.

По словам Роджерса, по мере раскрепощения негативные чувства теряют черты агрессивности и все доброжелательнее становятся проявления остальных членов семьи. К такому развитию чувственной коммуникации и через нее – к самовыражению каждого члена семьи и стремится воспитание родителей, построенное по модели Т. Гордона.

Согласно модели Т. Гордона, родители должны усвоить три основных умения:

1) Активно слушать, т.е. уметь слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

2) Доводить до сознания ребенка собственные слова, другими словами – это умение выражать собственные чувства доступно для понимания ребенка;

3) Использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т. е. умение говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

Т. Гордон считает, что родители должны помогать ребенку самостоятельно справляться со своими проблемами, чтобы постепенно перенести всю ответственность за поиск решений на самого ребенка. И наоборот, если один из родителей сам испытывает какие-то трудности, он должен уметь рассказать о них ребенку, чтобы тот помог отцу и матери. В воспитании детей, особо подчеркивает Гордон, не стоит давать готовые рецепты на все случаи жизни, навязывать свои ценности и взгляды.

Из всего сказанного следует, что и воспитание родителей должно исходить из благожелательного отношения к родителям. Занятия проводятся по группам, в которых люди учатся общению: активному слушанию, самовыражению – и получают навыки ведения беседы. Так родители воспитывают и на практике закрепляют чувство уверенности в себе, которое затем переносят в будничную семейную жизнь. Исследования показывают, что те, кто посещал школу для родителей, легко меняли стиль воспитания, направляя его на достижение определенных целей.

2. Выявите возможности использования упражнения «Соломенная башня» в организации работы по воспитанию родителей.

Какую из концепций воспитания родителей демонстрирует это упражнение?

«Соломенная башня»

Упражнение, адаптированное Пекманом (1984) для использования в семейной работе.

Семью просят взять коробочку с соломкой, клейкую ленту и вместе построить соломенную башню. Можно использовать другие материалы, например, строительные блоки.

Разрешение этой задачи возможно только при реализации совместных действий. Специалист получает возможность наблюдать поведение семьи не по рассказам, а непосредственно в действии.

При выполнении данной задачи члены семьи ведут себя так же, как и в обычной жизни.

Это упражнение позволяет выявить лидера в семье, тупики во взаимоотношениях, взаимную поддержку, внутрисемейные союзы, изолированных членов семьи, границы семьи и другую динамику в системе семейных взаимоотношений.

Для построения «соломенной башни» необходим пакет со ста соломинками и клейкая лента. Предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо из этих соломинок построить башню. При построении башни попытайтесь совместно достичь определенных целей. Ваша башня должна быть оригинальной по форме, красивой, хорошо сконструированной. Она должна стоять без поддержки и быть достаточно прочной и долговечной, чтобы ее можно было переносить с места на место. Вам следует уложиться в 10–15 мин».

Далее дается рекомендация: первые 5 мин строить башню, не говоря друг другу ни слова. Это требование может увеличить фрустрацию и позволить обойти некоторые барьеры, выявить различные уровни взаимодействия в семье. Наблюдая за происходящим в течение 8–15 мин, специалист может вмешаться в процесс. Он может давать советы, объяснять происходящее с той точки зрения, чтобы члены семьи могли включиться в изучение процесса.

После того как башня построена, специалист обсуждает с членами семьи, что происходило во время строительства, интересуясь тем, как, по их мнению, можно разрешить сложившуюся ситуацию. Специалист анализирует роль каждого в совместной деятельности и поведение членов семьи в рамках поставленной задачи.

Беседа с родителями после выполнения задания дает дополнительный материал, свидетельствующий об их отношении к ребенку, оценке его возможностей.

Многие взрослые не всегда умеют правильно оценить деятельность ребенка, даже когда она приводит к наглядному успеху. В беседе после выпол-

нения задания они выражают свое представление скорее о ребенке, чем о проявленных им возможностях. Сделать вывод об объективности их суждений специалисту помогает сопоставление высказанных родителями мнений и своих заметок.

А главное, таким образом добывается незаменимый в своей достоверности материал о тактике родителей при взаимодействии с ребенком и о принятом в семье способе регуляции его активности.

После этого можно попросить членов семьи заново построить башню, используя результаты проведенного обсуждения. В некоторых случаях можно обучить членов семьи методикам совместной работы и способам оказания взаимопомощи.

3. Упражнение «Билль о правах» (Упражнение разработано Е.И. Лебедевой и Д.И. Ежовым для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка». Институт тренинга).

Разделитесь на 2 группы. Одна группа представляет детей, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 15 – 20 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Обратите внимание, что «дети» должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Группа может оговорить, в каком возрасте будут находиться «дети», которые пишут права, исходя из своих интересов (права шестилетних детей могут значительно отличаться от прав подростков).

На обсуждение каждого пункта – не более 3 – 5 минут.

Подведение итогов:

Какие чувства вы испытывали в процессе отстаивания детских прав?

Какую из концепций воспитания родителей демонстрирует это упражнение?

Покажите возможности использования методики в организации работы по воспитанию родителей.

4. Домашнее задание. В микрогруппах разработайте практикум по воспитанию родителей. Используйте такие формы работы как диспуты, ролевые, правовые игры, занятия в тренинговом режиме, лектории, педагогические поручения и др.

5. Представьте свой практикум. Оцените практикумы других групп, используя следующую программу оценок.

Программа оценок – модель изучения эффективности программ в применении к реальным жизненным ситуациям. Модель позволяет выяснить, насколько достигнуты поставленные в программе цели. Для этого систематически подбирается материал для оценки действия программы и ее развития.

Можно выделить четыре уровня оценок:

оценка потребности;

оценка вклада;

оценка процесса;

оценка результатов.

При оценке потребности выясняется соответствие целей, поставленных в программе, желаниям родителей. Родители имеют право знать о целях программы и методах их достижения. Поэтому при планировании программы необходимо учесть установки и права родителей. Одним из критериев социальной программы является ее соответствие ценностям и потребностям людей.

Оценка вклада означает оценку соответствия поставленных целей и выбранных методов их осуществления. Как для оценки потребности, так и для оценки вклада важно четко определить сами цели и критерии их осуществления (лучше обозначить их терминами, характеризующими поведение). Оценка вклада полезна не только при рассмотрении готовых планов, но и при их составлении.

Оценка процесса ставит своей задачей выяснение отзывов о программе в ходе ее осуществления. Это необходимо для возможной коррекции планов. При оценке процесса обращается внимание на опыт, активность, изменения в поведении участников программы и их мнения о программе. Эти процедуры неоднократно повторяются в ходе внедрения программы. Сюда же можно включать те оценки, которые могли бы стимулировать и направлять деятельность родителей.

Оценка результатов выявляет соответствие достигнутых результатов поставленным целям. Цели воспитания родителей могут быть направлены на родителей, детей или семью. Результаты работы по программе воспитания родителей могут сказаться и в самых неожиданных областях. Но прежде всего изменения надо искать в самом человеке – участнике программы. При оценке результатов работы по программе обращают внимание и на возможные изменения в детях: они выявляются обычно с помощью специальных тестов на интеллект и школьные успехи или путем обычного наблюдения.

6. Рефлексия.

➤ Оцените по 7-бальной шкале свою готовность к организации воспитания родителей.

➤ Поставьте цели для своего профессионального развития в данном направлении.

Литература

- 1) Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
- 2) Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – Москва: Просвещение, 1993.

Практикум №3 **Семья как система**

Цель: выявление практических аспектов представлений о семье как системе.

Задачи:

- 1) выявить параметры семейной системы в конкретных ситуациях;
- 2) практическое применение знаний о семейных правилах и стабилизаторах в работе с семьей.

Ход работы

1. Дополните таблицу, используя характеристики семьи, приведенные ниже.

Параметры семейной системы

Дисфункциональность семьи	Функциональность семьи
Стереотипное взаимодействие	
Ссора заканчивается тумаками	Во время ссоры супруги расходятся по комнатам, «остывают» и потом мирятся
Семейные правила	
Убирает квартиру только сын	Совместная уборка квартиры
Семейные мифы	
«У нас в семье все хорошо да ладно»	«Мы – крепкая семья. Никто и ничто не разрушит нашу семью»
Семейные границы	
Не обсуждать проблемы семьи ни с кем, кроме её членов	Воспитанием детей мы будем заниматься сами
Семейные стабилизаторы	
Муж и жена живут вместе только из-за того, что у них маленький ребенок	Совместная работа на даче и по хозяйству
Семейные истории	
Иметь только одного ребенка и не скоро, сначала «пожить для себя»	Отрицание абортов

Вариант 1

Каждую измену муж сопровождает очередным подарком, жена его встречает с обидой, но принимает подарок «как искупление вины».

При любой неудаче ребенка родители совместно с ребенком преодолевают трудности.

«Мы – спортивная семья».

Если ребенок «приносит двойку» – родители его «учат ремнем».

Родители разрешают своим детям выбирать друзей самим

Общий бизнес, общие интересы.

Родители не разрешают встречаться девочке с молодым человеком, пока она не закончит учебу.

«Мы любим друг друга».

Из поколения в поколение передается «право отца» бить ребенка ремнем.

Отрицание физических наказаний.

Муж не изменяет. Когда он возвращается домой (с работы) жена встречает его у дверей, забирает у него сумки и разбирает их.

Беременность (или мнимая болезнь) как способ удержать в семье мужа.

Вариант 2

Муж, не желая помогать жене по хозяйству, делает вид, что занят (или болен). При ссорах обычно бьется посуда.

Если в семье конфликты (или «генеральная уборка») – дети закрываются в своих комнатах.

Муж помогает жене по хозяйству (с удовольствием). При ссорах супруги выясняют их причины (пытаются предотвратить эти причины).

Муж и жена ходят в один спортивный клуб, на тренировки, когда чувствуют отчуждение.

Все женщины выходят замуж за «приличного мужчину».

Совместное обсуждение проблем. Дети помогают родителям по хозяйству.

«Мы – образованные люди».

Не общаться с соседями, не иметь друзей – затворничество.

Не разглашать интимной жизни.

«Мы всегда помогаем друг другу».

Муж живет с женой, т.к. она постоянно ему заявляет: «Бросишь – я покончу жизнь самоубийством».

Замуж выходить только по любви!

Вариант 3

Если кто-то в семье провинился, остальные члены семьи объявляют ему бойкот.

Один из членов семьи закрывает дверь своей комнаты, громко включает музыку – «его нельзя беспокоить!».

«Мы – просто друзья»

Дома – «проходной двор».

Ребенок болен – мир в доме.

Если кто-то из членов семьи занимает надолго ванную комнату, он предупреждает об этом остальных.

Открыты для общения с другими семьями, но свои проблемы решают в кругу своей семьи. Общее хобби.

Все в семье – врачи.

Профессия по душе.

«Мы – семья».

Если кто-то в семье провинился, остальные члены семьи обсуждают это с конструктивной критикой.

2. Составьте список семейных стабилизаторов.

3. Пропишите возможные семейные правила для каждого из этапов жизненного цикла семьи.

Жизненный цикл семьи

Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем

Родительские функции:

Подготовка к роли отца и матери; адаптация к новой жизни, связанной с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком.

Потребности и задачи в период жизненного цикла

Основное – формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасных мест, где есть забота и участие.

Типичные проблемы и кризисы:

Неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей, пренебрежение, инвалидность, умственное отставание.

Семья с ребенком дошкольного возраста

Родительские функции:

Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к возросшим с появлением ребенка материальным затратам; поддержка сексуальных отношений супругами; развитие отношений с родителями; формирование семейных традиций.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Достижение автономии, исследование предметов, формирование отношений к родителям типа «Я сам», формирование инициативы, чувства вины.

Типичные проблемы и кризисы:

Неадекватная социализация, недостаточное внимание со стороны родителей, чрезмерная опека родителей, неправильное поведение.

Семья школьника

Родительские функции:

Воспитание интереса к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; забота о развитии супружеских отношений.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Интеллектуальная и социальная стимуляция, социальное включение ребенка, развитие трудолюбия, компетентности, усердия/неполноценности.

Типичные проблемы и кризисы:

Неудачи в учебе, членство в девиантных группах.

Семья с ребенком старшего школьного возраста

Родительские функции:

Передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи, воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, принятие индивидуальности ребенка.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Достижения, частичное отдаление от родителей, эго-идентичность, новые пути оценки мира и отношения к нему, «диффузия идеалов».

Типичные проблемы и кризисы:

Кризис идентичности, отчуждение, пагубные привычки, преступность.

Семья с взрослыми детьми, входящими в мир

Родительские функции:

Отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти, создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Возможности самореализации в выполнении взрослых ролей, интимность – изоляция, любовь как способность верить себя другому человеку, уважение, ответственность.

Типичные проблемы и кризисы:

Отцовство, материнство без вступления в брак, повышенная зависимость от родительской семьи, конфликт в браке, преступность, неверное поведение на работе/в учебном заведении.

Семья среднего возраста, «пустое гнездо»

Родительские функции:

Обновление супружеских отношений, приспособление к возрастным физиологическим изменениям, укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях, производительность/ стагнация, продуктивность/ инертность.

Типичные проблемы и кризисы:

Разрыв в семье, развод, финансовые проблемы, неумение управлять домашним хозяйством, конфликт отцов и детей, провал карьеры, неорганизованность.

Постаревшая семья

Родительские функции:

Изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей, воспитание готовности по мере уменьшения сил принять помощь других, приспособление к жизни на пенсии, осознание собственного отношения к смерти.

Потребности и задачи в период жизненного цикла:

Возможности для саморазвития в роли пожилого человека, целостность/отчаяние.

Типичные проблемы и кризисы:

Вдовство, хроническая беспомощность, непонимание новой роли, социальная изоляция.

4. Ответьте на вопросы:

Каким образом специалист может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?

Согласны ли вы с высказыванием социолога А.Г. Харчева: «Семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей жизни»? Ответ аргументируйте.

5. Рефлексия.

➤ Оцените по 7-бальной шкале уровень своего понимания системного подхода к характеристике семьи.

➤ Укажите, какие знания вы приобрели на данном занятии, о чем бы вы еще хотели узнать по данной теме.

Литература

1) Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: учеб. пособие для студ. / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

2) Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – Москва: Академический Проект, 2005.

Практикум №4

Семья как источник травматизации личности

Цель: характеристика семьи как источника травматизации личности изучение техник активного слушания.

Задачи:

- 1) Показать значение проблемы насилия в современном обществе;
- 2) Выявить существенные признаки домашнего насилия в соответствии с современными научными представлениями;
- 3) Анализ конкретных ситуаций проявления домашнего насилия;
- 4) Формирование опыта работы по снижению уровня насилия в современном обществе.

Ход работы

1. Выявите в микрогруппах причины семейного неблагополучия. Выделите следующие группы причин:

- Причины биологического характера.
- Социально-экономические причины.
- Социально-психологические причины.
- Психолого-педагогические причины.

2. Определите основные признаки домашнего насилия, опираясь на следующую характеристику.

Домашнее насилие:

Применение различных форм давления и принуждения в целях сохранения власти и контроля;

система поведения одного человека для сохранения власти и контроля над другими;

повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;

в хронической ситуации насилия в семье один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого, в результате чего подвергшийся насилию человек может получить психологические, социальные, экономические, сексуальные или физические вред, ущерб или травму.

Поясните представленную ниже схему



3. Работа в микрогруппах. Докажите (выдвиньте контраргументы), что представленные ниже суждения являются мифами, оправдывающими домашнее насилие.

Миф 1. Домашнее насилие не преступление, а просто скандал, семейное дело, в которое не нужно вмешиваться.

Миф 2. Злоупотребление алкоголем – главная причина домашнего насилия.

Миф 3. Домашнее насилие возможно только в семьях низкого социального уровня.

Миф 4. Если бы женщина хотела, она могла бы уйти от мужа-насильника. Битые жены любят, чтобы их били, иначе они не стали бы терпеть.

Миф 5. Детям нужен их отец, даже если он агрессивен. Я остаюсь только из-за детей.

Миф 6. Женщина сама чаще всего виновата, провоцирует насилие.

Миф 7. Люди, подвергающие насилию членов семьи, психически нездоровы, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми.

Миф 8. Однажды обидчик – навсегда обидчик, однажды подвергшийся насилию – навсегда жертва.

В помощь студентам:

По последним данным, в России зарегистрировано 2 млн. алкоголиков и в 2 раза больше семейных тиранов.

Согласно данным отчета МВД за 2000 г., 80% всех преступлений, связанных с применением насилия, совершаются дома.

Каждый час одна из женщин погибает от рук мужа или партнера.

Каждая третья женщина страдает от физического насилия со стороны мужа.

4. Определите отличительные признаки «конфликта» и «насилия». Сделайте необходимые записи в тетради.

<i>Конфликт</i>	<i>Насилие</i>
Конкретная причина Отдельный эпизод Равные права Возможность разрешения	Стремление подчинять и контролировать Системность Право только у обидчика Отсутствие возможности разрешения – цикличность

Определите, в какой из ситуаций представлен конфликт, а в какой можно говорить о насилии.

Ситуация 1

Общая характеристика семьи

Муж и жена совместно проживают в течение 5 лет. Имеют детей в возрасте 2 и 3 лет. Муж много работает, бывает грубым, но, по мнению жены, является хорошим отцом.

Ситуация в один из вечеров

Муж смотрит телевизор. Он работал 6 вечеров подряд и теперь желает провести время с семьей. Жене звонит подруга, с которой они давно договорились поехать отдохнуть семьями. Муж отказывается ехать – интересная передача. Жена собирается поехать без него (по мнению мужа, она «истерически кричала»). Муж обхватывает руками шею жены: «Если поедешь, я тебя убью». Жена плачет (на шее остались следы).

Ситуация 2

Общая характеристика семьи

Семья полная. Жена сирота, подруг нет. Дочка не посещает детский сад. Мама безработная. Семья имеет средний достаток. Около года назад начались притязания со стороны мужа.

Ситуация в один из вечеров

Папа приходит с работы. Радостная дочь бросается ему на шею, но он отправляет ее в детскую. Просит у жены ужинать. Ужин превращается в скандал: муж обвиняет жену в том, что он вынужден воспитывать не своего ребенка, а ребенка старого знакомого жены. Скандал заканчивается дракой. Женщина с ребенком уходит из дома.

5. Составьте брошюру, направленную на предотвращение домашнего насилия.

Например, «Закон против насилия» (с использованием законодательных актов).

6. Рефлексия.

➤ Оцените по 7-бальной шкале уровень понимания проблемы домашнего насилия.

➤ Что вы, как будущий специалист, можете сделать для снижения уровня насилия в обществе?

Литература

1) Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: учеб. пособие для студ. / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

2) Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург: Питер, 2003.

Практикум №5

Готовность к браку: опыт формирования

Цель: апробация методов формирования готовности к браку

Задачи:

- 1) выявить существенные характеристики понятия «готовность к браку»;
- 2) определить собственный уровень готовности к браку;
- 3) сформировать «банк» методов формирования готовности к браку.

Ход работы

1. Определите существенные характеристики понятия «готовность к браку». Сделайте записи в тетради. Докажите, что желание вступить в брак и степень готовности к его заключению – разные понятия.

Анализ современной литературы позволяет определить процесс подготовки детей и подростков к будущей семейной жизни, как процесс формиро-

вания у них научных представлений о межличностных отношениях между людьми противоположного пола, о личностных качествах, необходимых будущему семьянину, об этике и культуре семейных отношений, а также знаний о правовой моральной ответственности за здоровье и воспитание детей.

Результатом подготовки к самостоятельной семейной жизни можно считать готовность к браку. Существуют различные определения этого понятия. В.В. Столин и Т.А. Романова видят в наличии сексуальной, социальной и личной зрелости, где последней отводится важнейшая роль. Они указывают на то, что ценностные ориентации в брачно-семейном контексте являются важными компонентами в общей структуре готовности к браку. Б.Ю. Шапиро считает, что предопределяющей выбор партнера по общению в качестве потенциального спутника жизни является специфика направленности личности в целом плюс брачно-семейные ценностные ориентации и установки. Таким образом, у человека имеется своего рода «готовность» к восприятию других людей с точки зрения степени соответствия эталонам.

По мнению психологов, нравственно-психологическая готовность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся:

- Готовность принять на себя новые обязанности по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их образ жизни.
- Понимание прав и достоинств других членов семьи.
- Стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласование взаимодействий с представителями противоположного пола.
- Умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека.

Готовность к самостоятельной семейной жизни включает следующие компоненты:

Мотивационно-ценностная готовность на ее высшем уровне проявляется в гуманистической направленности личности.

Критериальными показателями ее наличия являются: осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства.

Интеллектуально-познавательная готовность сводится к овладению совокупностью знаний по психологии личности и семейных отношений, в области семейной педагогики, организации разумной жизнедеятельности семьи.

Критериальным показателем является наличие знаний, их личностный смысл, аналитические и практические умения.

Действенно-практическая готовность проявляется через внешне наблюдаемые умения и навыки, необходимые в семейной жизни: конструктивные, коммуникативные, гностические, организаторские.

Их критериальным показателем служит степень сформированности умений прогнозировать развитие семьи, моделировать возможные семейные ситуации с учетом психологических особенностей членов семьи, регулировать взаимоотношения в системе «личность – семья – общество» и «личность – семья – личность», т.е. сотрудничать со всеми членами семьи, формировать чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности, сочетать требовательность с уважением к личности.

Эмоционально-волевой компонент готовности предполагает создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи.

Критериальными ее показателями являются: психологическая установка на положительные эмоции, выражающие удовлетворенность от семейных дел и обязанностей, стремление к преодолению препятствий на пути к созданию здоровой благополучной семьи.

Общая готовность к браку и семейной жизни предусматривает сформированность всех ее составляющих компонентов.

2. Покажите возможности использования методики «Семейный договор» в организации работы по формированию готовности к браку.

Семейный договор (вопросник Козлова Н.И.)

1. Степень взаимного доверия и принятия друг друга.

Представьте, что вся ваша жизнь фиксируется видеofilmом. В нем снято все, что с вами происходит или происходило, все ваши чувства и мысли, в том числе и друг о друге.

– Согласны ли вы показать свой фильм супругу? Весь?

– Хотите ли посмотреть его фильм? Весь?

2. Погадайте...

Каждый отдельно друг от друга допишите незаконченные предложения:

«Я больше всего ценю в тебе ...» (5-10 пунктов)

«Меня часто раздражает в тебе ...»

«Я хочу, чтобы ты ...»

«Ты больше всего ценишь во мне ...»

«Тебя часто раздражает во мне ...»

«Ты хочешь, чтобы я ...»

«Ты думаешь, что я хочу от тебя ...»

3. Мы и семья.

– Какую я хочу семью? Что для меня в семье самое главное?

– Мне нужен ты как возможность создать семью или создание семьи – способ быть вместе с тобой?

– Очень ли мне нужна семья? Много ли я собираюсь в нее «вкладывать» времени и сил? Кому из нас семья важнее?

4. Работа.

– Какое место в вашей жизни занимает работа?

– Возможно ли для вас поменять работу? Почему? На что? При каких условиях?

– Как вы будете относиться к большой занятости мужа (жены) на работе? К его(ее) увлеченности работой или желанию продвигаться по службе? К нежеланию?

5. Образование.

– Насколько вас устраивает ваше образование? Собираетесь ли продолжить его, где, как? А если это войдет в противоречие с интересами семьи? Какую помощь ждете от супруга?

– Насколько вас устраивает образование супруга? Хотите ли вы, чтобы супруг продолжил образование? Какую помощь, поддержку в этом вы согласны оказать?

6. Деньги.

– Ваши заработки? Ваши запасы? Ваши перспективы? Помощь со стороны родственников?

– Какая зарплата мужа будет для жены достаточной?

– Будем ли принимать помощь от родителей? А если они в ответ присваивают себе право вмешиваться в наши дела?

– Как и где хранить деньги?

– Премии и левые приработки мужа – мужу или в общий котел?

– Незапланированные покупки: можно ли, какие, как реагировать тому, кто недоволен? А тому, кем недовольны?

7. Квартира и вещи.

– У кого будем жить? На каких условиях? Как к этому отнесутся родители? Прописка? Какие перспективы на будущее?

– Как вы собираетесь обставлять квартиру?

– Из-за порчи каких вещей вы можете устроить другому скандал? Что для вас в квартире нежелательно?

8. Хозяйство (кухня, стирка, ремонт).

– Кто делает покупки, носит тяжелое, кто стоит в очередях и пр.?

– Кто готовит? Должен ли другой помогать и в чем?

– Кто убирает со стола и моет посуду?

– Как вы реагируете, когда кто-то НЕ: не сходил, не приготовил, не помыл и пр.?

– Кто стирает, гладит, носит в прачечную?

9. Порядок и чистота в доме.

- Что это для вас значит, и насколько это важно для вас?
- Убираем ли за собой постель сразу? Кто? Вешаем ли за собой платье, костюм, кладем ли вещи обязательно на место?
- Как реагируем, когда кто-то НЕ: не моет, не вытирает, не убирает, не кладет и пр.?

10. Питание.

- Какие пожелания, требования? Вегетарианство? Диеты? Голодание? Сладости? Сервировка стола? Поведение за столом?
- Как вы отреагируете, если невкусно и однообразно? А если жена старается, а муж не замечает?

11. Режим дня.

- Вы сова или жаворонок? Во сколько будете, как правило, вставать и ложиться спать? В будние дни, по выходным? Должен ли так же жить другой супруг?

12. Одежда, внешность и уход за собой.

- Что для вас важно во внешности супруга. Что особенно привлекает, что отталкивает?
- Одежда: отношение к моде, предпочтения, сколько готовы тратить, согласовываем ли вкусы или каждый одевается как вздумается?

13. Здоровье.

- Состояние вашего здоровья, наследственность, чем болеете чаще всего?
- Насколько вы следите за своим здоровьем? Как вы это делаете?
- Как вы себя обычно ведете, когда заболеваете? Что ожидаете от супруга?

14. Дети.

- Сколько вы хотите детей? Пожелания по именам? Крестить?
- А если детей не будет? А если незапланированная беременность?
- Кто будет заниматься уходом за ребенком? На какую помощь он (она) вправе рассчитывать? Стирка пеленок, магазины, вставать ночью? Как будете реагировать, если помощь будет недостаточной?
- Папа – только мамин слуга в уходе за ребенком и воспитании его или у вас будет не так? Имеет ли он право на равный (или решающий) голос в воспитании ребенка, если ребенком он занимается меньше?

- Ваши взгляды на принципы воспитания и ухода за детьми?

- Когда отдавать ребенка в ясли, сад?

- Светское или религиозное воспитание?

15. Духовная жизнь и ценности.

- Много ли это значит в вашей жизни? Пренебрежение к каким ценностям, вещам и людям вас бы задело?

16. Свободное время и увлечения.

- Сколько его у вас? Как, за счет чего собираетесь его выкраивать, если хватать его не будет?

– Чем вы увлекаетесь? Почему? Насколько серьезно? Могут ли ваши увлечения идти вразрез с интересами семьи? А как тогда?

– Обязан ли ваш супруг разделять ваши увлечения?

– Как обычно вы проводите свое свободное время и как рассчитываете его проводить в семейной жизни?

17. Друзья.

– Кто ваши друзья сейчас, почему, частота и характер контактов?

– В условиях семейной жизни вы планируете встречи с друзьями: насколько часто, где, в какой форме, когда вместе с супругом, когда отдельно?

– Могут ли друзья оставаться у вас ночевать? Что за друзья? Как часто? Если в гости приезжает девушка, в которую муж был влюблен или с которой был в связи – ваша реакция? Аналогично наоборот.

– Вообще ваше отношение к прошлым связям и влюбленностям?

18. Верность и измена.

– Может ли муж (на работе, на отдыхе) находиться в близких дружеских отношениях с женщинами?

– Характерна ли для вас ревность и как вы относитесь к ревности своей и его?

– Что вы считаете изменой? Как вы собираетесь себя вести, если ваш муж вам изменил (измена кажется вам случайной)? Аналогичный вопрос мужу.

– Если вы увлеклись другим (или другой): как будете себя вести?

– Если муж увлекся серьезно: что решите, что предпримете? Какой разговор может состояться между вами? Ситуация наоборот – вопрос мужу.

19. Секс в нашей жизни.

– Какую литературу по сексологии вы читали?

– Можете ли вы говорить на эту тему? Как вы относитесь к половой жизни? Что вы здесь ожидаете друг от друга?

– Принципиально ли для мужа, чтобы он оказался первым мужчиной для жены?

– Брезгливы ли вы? Считаете ли вы какие-то части тела или телесные функции грязными, неприличными, которые необходимо друг от друга скрывать?

– Какие проблемы могут быть у вас, и чего вы в этом отношении ожидаете от супруга? Если половая жизнь не будет вас удовлетворять, считаете ли вы возможным тактично, но открыто обсудить это друг с другом? Обратиться к специалисту-сексологу?

– Если вы решите не торопиться с ребенком, какие меры предохранения вы выберете?

– Как вы относитесь к нестандартным формам сексуальной близости? Что для вас приемлемо и желаемо, что нет?

– Какой режим половой жизни для вас желателен?

20. Личная свобода и принятие решений.

– Супруги остаются свободными людьми, у них может быть отдельная друг от друга личная жизнь?

– Какие вопросы вашей жизни вы будете решать совместно, какие – раздельно, единолично?

– Что вас раздражает друг в друге, когда вы спорите? Какие приемы в обсуждении вы считаете недозволёнными?

– Если вы договориться не можете, кому принадлежит право решающего голоса?

– Могут ли на решение ваших вопросов влиять родственники?

21. Манеры поведения и вредные привычки.

– Насколько важно в обществе вести себя прилично и что это для вас значит?

– У вас будет все «как у людей» или «у нас будет так, как нам хочется или удобно»?

– Вы курите, пьете? Что будете позволять себе, супругу? Как будете реагировать, если супруг окажется пьяным?

– Если у супруга окажутся вредные или неприятные вам привычки (грызет ногти, шаркает ногами, не моет руки перед едой), как будете реагировать? Что ожидаете в ответ?

22. Наши отношения.

– Супруги между собой должны быть сдержанными или ласковыми?

– Какие знаки внимания друг от друга вы считаете очень важными? Обязательными? А какие ненужными?

– Любите ли вы дарить и получать подарки?

– Как себя вести, что делать, если у супруга плохое настроение?

– Как реагируем на опоздание?

– Допустимо ли в ссорах ругаться? Переходить на личности? На родителей?

– Как будете реагировать на обиды? На резкости, ворчание, ругань?

– Кто должен первый подходить мириться?

23. Наши принципы и лозунги.

24. Формальности.

– Когда и как будете справлять свадьбу?

– Смена фамилий?

– При каких условиях вы разведетесь?

– На каких условиях вы разведетесь?

– Захотите ли после развода поддерживать отношения, сохранить для ребенка обоих родителей?

25. Резюме.

– То, о чем вы договорились, это навсегда? Или, если изменятся обстоятельства, вы о чем-то договоритесь заново?

– Хотите ли вы назначить срок, когда вернетесь к обсуждению Договора снова?

– Какие чувства были у вас во время обсуждения вопросов? К вопросам и супругу? Что раздражало, тревожило? Что радовало? Есть ли за что-то чувство благодарности к супругу?

3. Составьте «банк методов», позволяющих формировать каждый компонент готовности к браку.

4. Оцените, насколько вы готовы к браку. Определите возможности использования данных методик в практической деятельности специалиста.

1. Тест.

Ответив на вопросы теста, вы узнаете, есть ли у вас способности к воспитанию детей и что вас ждет в семейной жизни (тест разработан педагогом-экспериментатором В.И. Чередниченко).

Варианты ответов: «да», «нет», «не знаю, когда как».

Вы охотно проводите время с младшими братьями, сестрами, племянниками?

Попав в шумную детскую компанию, станете вы организовывать игры для детей?

Вы легко находите общий язык с одноклассниками, сокурсниками?

С удовольствием ли вы замените преподавателя на практических занятиях на младшем курсе, если это необходимо?

Больные люди вызывают у вас сострадание?

Окружающие считают вас приветливым и вежливым?

Кто-то жалуется вам на недомогание. Вы слушаете без раздражения?

Вы готовы весь груз забот по уходу и воспитанию ребенка в семье взять на себя?

Сможете ли объяснить настырному ребенку непонятный ему вопрос?

У вас плохое настроение. Можете ли вы не показать это окружающим?

Дети слушают обычно вас с интересом?

Готовы ли вы без раздражения отказаться от ранее запланированного посещения кинотеатра (похода в гости, на дискотеку и т.д.) ради того, чтобы побыть с младшим братом, сестрой, племянником?

В споре с младшими по возрасту вы можете отстаивать свою точку зрения, не повышая голоса?

Можете ли вы поставить себя на место ребенка, взглянуть на ситуацию его глазами?

Младший по возрасту сделал вам замечание, указал на какую-либо ошибку. Вы остаетесь спокойны и сдержанны?

Подсчет баллов:

«Да» – 2. «Нет» – 0. «Не знаю, когда как» – 1.

Если вы набрали:

24 – 30 баллов – можете стать не только хорошим семьянином, замечательным отцом или матерью, но и хорошим педагогом. Вас будут любить дети;

18 – 23 балла – у вас будет немало трудностей в семье. В значительной степени преодоление их будет зависеть от личных качеств вашего супруга (супруги). Можно порекомендовать вам выписать из теста те вопросы, на которые вы ответили отрицательно или неопределенно, и подумать об этом на досуге;

12 – 17 баллов – жизнь в семье, воспитание детей, если вы не измените в будущем свои взгляды, станет для вас делом мучительным и неприятным. Вы будете использовать любой повод, чтобы избежать этой участи, вплоть до ухода из семьи;

0 – 11 баллов – вас вообще трудно представить семьянином, отцом или матерью. Большим несчастьем для детей будет, если вы выберете специальность педагога. Не стоит выбирать и социальную работу.

2. Анкета «Что вас привлекает в семейной жизни и браке?»

Предмет восприятия	Очень привлекает	Скорее привлекает	Скорее не привлекает	Совершенно не привлекает
Возможность жить вместе с любимым				
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания				
Любовно-сексуальная сторона отношений				
Материальные стимулы и взаимопомощь				
Избавление от одиночества				
Возможность оказывать помощь и поддержку близким				
Налаженный быт и режим питания				
Ежедневные заботы и обязанности				
Общение с близкими людьми				
Организованный досуг				
Психологическая защита и поддержка				

3. Анкета «Ваше отношение к семье и браку»

1. Назовите причины, побуждающие людей вступать в брак.
2. Как вы думаете, во сколько лет следует заводить семью?

3. Как вы считаете, сколько времени нужно знать человека до вступления в брак (несколько лет, около года, достаточно двух-трех месяцев)? Ответ аргументируйте.

4. Что должна давать семья человеку?

- Опору в трудную минуту.
- Избавлять от одиночества.
- Приносить счастье отцовства и материнства.
- Упорядочивать интимную жизнь.
- Налаживать быт, режим питания.

Что для вас является главным? Подчеркните 1–2 пункта.

5. Как вы думаете, надо ли до вступления в брак все знать о своем избраннике(-нице), о родственниках, о состоянии здоровья, условиях жизни его семьи, и т.д. ?

а) обязательно б) это не важно

Почему?

6. Если вы собираетесь создать семью, какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь (не более 2):

- его (ее) любовь к вам;
- ваше чувство к нему (к ней);
- его (ее) ум;
- его (ее) заботливость и внимание;
- внешняя красота;
- общая культура;
- сексуальная привлекательность;
- образование;
- доброта;
- терпеливость;
- наличие квартиры;
- достаточно высокая зарплата (или хорошо обеспеченные родители);
- другое.

7. Если окажется, что ваш избранник(-ница) имеет вредные привычки (курит, употребляет спиртное, говорит неприличные слова и т.д.), какой будет ваша реакция: (выбрать 1 пункт)

- с таким человеком у меня не может быть ничего общего;
- если в меру, то не страшно;
- буду перевоспитывать;
- если это приятель (или подруга), то нормально, а создавать семью с таким человеком не стану.

А теперь представьте. Вы хотите, чтобы ваша будущая супружеская пара была идеальной. Что это значит?...

3. Работа в группах. Проанализируйте четыре типичные семейные ситуации. Сравните их рассуждения с размышлениями специалиста..

Ситуация 1. Муж говорит о жене: «У нее нет никакого чувства долга перед семьей. Я не хочу разводиться, но как ей привить чувство долга?»

Жена о муже: «Когда я выходила замуж, он таким не был, а сейчас стал грубым, невнимательным, постоянно унижает мое достоинство, прямо не знаю, что делать...»

Ситуация 2. Муж: «Я ее прошу не кричать на ребенка, а она меня оскорбляет. Наверное, я не так говорю, как надо».

Жена: «Я все по дому делаю сама, а его не могу даже попросить сходить за хлебом... Как я должна вести себя, чтобы он по дому больше помогал?»

Ситуация 3. Муж: «У меня дома все хорошо, жена, дети, много друзей, врагов не наживаю... Но постоянно меня преследует ощущение, что я неудачник, чего-то мне все время не хватает... Бросаюсь от одного к другому, пробовал увлекаться женщинами... Как-то не нужно это мне... Что мне делать?»

Ситуация 4. Муж: «Я не люблю жену, но не хочу разводиться ради ребенка, она испортит его своим влиянием, а потом, может быть, я все-таки смогу ее перевоспитать...»

ОТВЕТЫ

Ситуация 1.

Обратите внимание, идет игра: «Это все он(она) виноват(а)... (поздно приходит домой, не готовит обед, спорит со мной...). Позиция и той и другой стороны укладывается в формулу «Я здесь ни при чем». Это он (она) должен (должна) измениться, чтобы наши отношения улучшились. Каждый старается подтвердить собственную правоту и виновность партнера. Это пример семейной отчужденности, когда муж и жена уже почти не связаны друг с другом. Их монологи не соприкасаются, катятся как бы параллельно. Каждый начинает говорить, не дожидаясь, когда закончит другой.

Так ли безнадежна ситуация? «Почти не связаны»... Значит, все-таки шанс найти общий язык есть?

Прежде всего, надо переосмыслить тезис: «Это все он (она)» и обратить свой взгляд в себя. «А может, и я где-то виноват (виновата)?» И второе правило семейной безопасности – поиск компромисса. Здесь не годится твердое: «Ни шагу назад!»

Наверное, следует добавить, что надо еще иметь сильное желание уладить конфликт...

Осознать это желание и постараться разобраться во внутренних мотивах конфликта. Тривиальная мысль: если он и она любят друг друга, то бытовые катастрофы типа кому мыть посуду заканчиваются не битьем тарелок, а чем-то другим.

Ситуация 2.

Здесь вина за конфликт смещена к другому полюсу: «Это я виноват(а)!» Каждый частично понимает свою роль в конфликте и остро переживает, что не в силах изменить положение. Они надеются на помощь со стороны, на волшебное слово провидца, кто бы в этой роли ни выступал.

Что ж в том плохого?

В принципе ничего плохого в том нет. Но еще Монтень как-то сказал, что порой мы опираемся на чужие руки с такой силой, что в конце концов обессиливаем. Если присмотреться и в предложенной ситуации проглядывает позиция: я, мол, здесь ни при чем, это все он (она)!

Другими словами, это псевдовзаимный тип семейных отношений. Стабильность такой семьи поддерживается тем, что внутренний конфликт между мужем и женой по молчаливому согласию не затрагивается. В то же время конкретные разногласия отчетливо осознаются обоими.

Выходит, и здесь надо копать глубже?

Если, конечно, этого хотят он и она.

Ситуация 3.

Странные трудности. Человек никого не винит, готов взять на себя всю ответственность за возможные последствия такого настроения. Откуда это беспокойство?

Здесь мы имеем любопытный парадокс, который можно сформулировать так: «Как же так, в семье все хорошо, но как бы без меня, без моего участия».

Если в предыдущих примерах в основе конфликта лежал принцип: «Я здесь ни при чем!», то в приведенном случае эта позиция как раз и не устраивает человека. Он хочет побеждать, преодолевать трудности со сладким ощущением значительности и важности достигнутого. Мужчине необходимо ощущение своей силы.

Он из семьи эмоционально изолированной. Эмоциональная близость есть, но все богатство чувств не расходуется, лежит мертвым невостребованным грузом.

Что же в таком случае делать?

Востребовать груз, дать выход эмоциям, скрытой силе чувств.

Ситуация 4.

Супруг как бы говорит: «Да, я виноват, но так как я не обвиняю другого и не ухожу от ответственности, то я все-таки ни при чем». Или: «Да, я виноват, но раз я хочу спасти семью и жертвую собой, теперь дело за ней».

Позиция спасителя дает скрытую возможность отказаться от внутреннего изменения.

Подсознательно мужем руководит страх быть отвергнутым семьей. И он берет на себя роль спасителя, так как признать неуспех и крушение своих иллюзий для него гораздо болезненнее, чем двойное ощущение вины и ответственности за неудачу.

Это тип семьи с односторонней эмоциональной зависимостью.

Зазеркальная жизнь совсем не похожа на то, что мы видим в себе сами.

Если заглянуть в Зазеркалье, можно прочитать все те же слова: милосердие к себе и есть та аномалия, расслаивающая ткань семьи. Перестать думать о себе, оберегать себя. С другой стороны, барьер самозащиты исчезнет лишь тогда, когда человек перестанет бояться осуждения за свои поступки, мысли, взгляды.

Источник: Сизанов А.Н. Проблемы семьи и брака: школьный практикум / Сизанов А.Н. – Минск, 2009. – 87 с.

4. Определите степень готовности к браку автора следующего письма (источник: <http://www.nkozlov.ru>).

Мне бы очень хотелось иметь здоровую, крепкую, дружную семью. Теперь нужно расписать каждое слово? Ну, здоровую – это, наверно, чтобы не ругаться по пустякам, крепкую – чтобы жили водой не разольешь, а дружную – чтобы уважали друг друга и были прежде всего друзьями, а потом супругами.

Я соглашусь на семью, в которой на первом месте уважение друг к другу. Чтобы супруги помогали, заботились друг о друге. Конечно, деньги в семье должен приносить мужчина. Конечно, может работать и жена, но, пока жена сидит дома с ребенком, она ни в чем нуждаться не должна. Хотя – не это в семье главное. Главное – понимание другого человека, душевная близость. Важно чувствовать, что рядом с тобой самый родной человек, и не делать друг другу больно. Конечно, всегда хочется любви. Что это такое? Очень трудно описать ее словами, но мне очень близко определение Ефремова в книге "Лезвие бритвы": "Большая любовь – это всегда ответственность и забота, защита и опасение, дума о том, как устроить и облегчить жизнь для самого дорогого в мире существа".

Какую семью я хотела бы иметь по-настоящему?

Такую, чтобы не было ругани в семье. Чтобы не кричали друг на друга, а умели понять даже в трудный момент. Это очень сложно, я понимаю, но мне бы этого очень хотелось.

Хотелось бы по-настоящему чувствовать человека, с которым находишься рядом. Когда ему плохо и хорошо, радостно и грустно, тоскливо и одиноко, или наоборот.

Чувствовать, когда он нуждается в тебе очень-очень, а когда нужно оставить его одного.

Мне хотелось бы, чтобы мы всегда говорили правду друг другу. Что нравится, что нет, что мы хотим друг от друга, а чего бы не хотелось.

1. В выборе между Семей и Совместным проживанием мне ближе Семья. Почему? Не знаю. Может, это идет из семьи, воспитания. Семья – это уютное маленькое гнездышко, где тепло, хорошо, спокойно. И что-то, на мой взгляд, очень крепкое. А Совместное проживание меня, честно говоря, пугает – это что-то вроде попользоваться друг другом и разбежаться. Почему, если

людям достаточно хорошо друг с другом, сразу не создать семью? Может, я просто не готова к этому?

2. Ругаться в моей семье мне бы не хотелось. А обижаться, каждый имеет право на это. Но это не будет выражаться так, что я хожу насупившись весь день и молчу. Нет... Надо сразу и открыто сказать, я обиделся (лась) на то-то и то-то. Мне это не понравилось. Может, тебя никто не хотел обижать, ведь зачастую так и случается: люди ходят весь день, молчат, а причины-то и нет. Надо просто объясниться: что другой подразумевал под этими "обидными" вещами, словами, поступками.

3. Конечно, у каждого есть свое личное время. И в отпуск можно ездить по отдельности. И в гости или к друзьям я бы мужа отпустила, но... зная куда он идет и где он будет, чтобы быть спокойной, что с ним ничего не случится. Хотя я бы предпочла, чтобы собирались у нас.

5. Рефлексия.

➤ Оцените по 7-бальной шкале уровень сформированности представлений о готовности к браку.

➤ Какие из предложенных методов вы будете использовать в своей профессиональной деятельности?

Литература

1) Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение: учеб. пособие для студ. / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

2) Сизанов А.Н. Проблемы семьи и брака: школьный практикум / Сизанов А.Н. – Минск, 2009. – 87 с.

Практикум №6

Методы работы с семьей

Цель: формирование «банка» методов работы с семьей

Задачи:

- 1) выявить возможности использования разных методов в работе с семьей;
- 2) апробация некоторых методов работы с семьей;
- 3) разработка собственного инструментария работы с семьей.

Ход работы

1. Дополните список вопросов, которые должен выяснить специалист, работающий с семьей.

Изучение семьи заключается в выяснении конкретных условий ее жизни и системы взаимоотношений в ней.

Специалисту необходимо выяснить следующие данные:

Состав семьи, профессия, образовательный уровень родителей;

Общая семейная атмосфера;

Особенности взаимоотношений между членами семьи
тон в обращении друг с другом;
характер отношений;
наличие или отсутствие автономности каждого члена семьи;
наличие или отсутствие враждебности, конфликтности, грубости, безразличия в отношении.

Что родители считают важным в воспитании, какие качества своего ребенка ставят на первый план.

Что является предметом основной заботы родителей: здоровье ребенка, развитие у него умственных способностей, творческого начала, предприимчивости, душевных свойств. Или такая забота отсутствует вообще.

Как понимают родители значение того возраста, в котором находится их ребенок, для формирования его личности.

Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений родителей:

Наличие определенных знаний и готовность их постоянно пополнять;

Ограниченность знаний, но открытость к просвещению, к повышению культуры в области воспитания;

Низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами кого-либо, в том числе собственных детей.

Система воспитательных воздействий семьи:

Участие в воспитании ребенка всех взрослых, согласованность их действий и линий поведения в отношении него;

Непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания и взаимоотношений с детьми, возложение всех обязанностей по воспитанию на одного из родителей или кого-то из близких;

Безучастное отношение к ребенку, его безнадзорность.

Организация совместной деятельности в семье:

Общее участие во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка;

Дифференциация обязанностей между взрослыми;

Разобщенность взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция ребенка от событий и забот жизни семьи.

2. Ответьте на вопросы и выполните по группам. Представьте результаты работы.

1 группа

Составьте программу **наблюдения** за семьей, имеющей конкретную проблему.

2 группа

Составьте вопросы для **беседы** с семьей, имеющей конкретную проблему.

3 группа

Какую информацию вы можете получить при **посещении семьи в домашних условиях** (укажите: на что будете обращать внимание, какие характеристики семьи диагностировать).

4 группа

Составьте вопросы для **анкетирования**: а) родителей; б) независимых экспертов.

3. Изучите характеристику метода «Мультисистемный анализ факторов риска и защиты». Сделайте выписки в тетрадь.

Мультисистемный анализ предполагает анализ факторов риска (тех факторов, которые способствуют сохранению и укреплению проблемы) и факторов здоровья (позитивные моменты на разных уровнях социального окружения, ресурсы).

Рассмотрим факторы риска и здоровья на следующих уровнях:

1. Индивидуальный уровень.
2. Уровень семьи.
3. Уровень окружения (друзья соседи, общество).
4. Уровень школы, образования.

Перечисленные факторы не являются полным списком возможных параметров. Они могут меняться и дополняться в зависимости от ситуации.

1. Уровень индивид.

На индивидуальном уровне факторы риска и здоровья можно рассмотреть по двум параметрам: особенности здоровья и особенности поведения.

Факторы риска:

Здоровье (психическое и физическое):

- наличие заболеваний, передающихся по наследству, родовая травма, инвалидность;
- психические заболевания (при наличии диагноза соответствующего специалиста);
- депрессия, страхи» проблемы со сном;
- эмоциональная неустойчивость;
- неправильное, нерегулярное, однообразное питание;
- низкая физическая активность;
- недостаточный запас слов, слабо развита речь, трудности в понимании прочитанного;
- употребление ПАВ, курение.

Поведение:

- девиантное, делинквентное поведение;
- принятие норм асоциального поведения;
- неадекватная реакция;
- агрессия по отношению к себе, окружающим;
- протестные реакции.

Факторы здоровья:

Здоровье (физическое и психическое)

- интеллектуальные способности в пределах возрастной нормы;

- адекватная самооценка, идентичность;
- уверенность в собственных силах (активное отношение к жизни, чувство ответственности, уверенность в том, что трудности преодолимы);
- самоконтроль, ответственность, эмпатия;
- способность справляться с изменениями, способность поставить себя на место других, реакция на стресс;
- разнообразное, регулярное питание;
- соблюдение гигиенических правил;
- структура ценностных ориентаций соответствует возрасту;
- высокая познавательная активность, эрудиция.

Поведение

- самостоятельность в разных сферах жизни;
- творческие способности;
- наличие увлечений, хобби;
- активность, энергичность, оптимизм;
- хорошая социальная подготовленность: социальная открытость, готовность к сотрудничеству, открытая дружелюбная и спокойная манера общения;
- наличие позитивных ориентиров;
- коммуникабельность, отзывчивость;
- способность позитивно смотреть на будущее;
- способность выполнять социальные требования в семье и школе;
- знание о нормах поведения в различных ситуациях;
- толерантность.

2. Уровень «семья»

Факторы риска:

- низкий социально-экономический статус семьи;
- бедность или очень высокий уровень доходов;
- плохие условия проживания;
- частая смена места жительства;
- нестабильная, семейная обстановка;
- недружественные и неэффективные методы воспитания;
- слабая или слишком жесткая система контроля в семье;
- плохой присмотр, насилие;
- противоречивое воспитание, гипо/гиперопека;
- низкий уровень образования у родителей;
- злоупотребление родителями алкоголем, употребление наркотиков;
- психические заболевания у родителей;
- криминальность родителей;
- кризис брака, частые конфликты;

- принадлежность семьи к этническому меньшинству.

Факторы здоровья:

- полная семья;
- доверительные и открытые отношения хотя бы с одним из родителей;
- забота со стороны взрослых;
- теплые, стабильные и длительные отношения между родителями;
- хорошие отношения с братьями и сестрами;
- принятие родителями друзей ребенка, есть возможность приглашать друзей домой;
- крепкая связь ребенка и родителей;
- единые жизненные взгляды и религиозные убеждения у членов семьи;
- помощь другим, когда они в этом нуждаются;
- четко определенные границы и подсистемы;
- четкие правила дома;
- сосуществование ценностей, свойственных разным поколениям, сохранение и поддержка традиций;
- высокий уровень образования родителей.

3. Уровень «окружение»

На этом уровне целесообразно рассматривать окружение по двум параметрам – общество (социум) и друзья.

Факторы риска

Общество, социум:

- неблагоприятная социальная и экономическая среда;
- нестабильность социума;
- переезды с места на место;
- нет поддержки со стороны соседей;
- криминальная субкультура;
- доступность психоактивных веществ (ПАВ);
- социальная «близость» с потребителями ПАВ;
- связь подростка с неформальной молодежной организацией.

Друзья:

- общение с девиантными, асоциальными приятелями;
- трудности в установлении близких отношений;
- отсутствие стремления к общению с социально адаптированными приятелями;
- друзья ребенка намного старше по возрасту.

Факторы здоровья

Общество, социум:

- участие в общественных организациях, церковной общине;
- развитая сеть социальных контактов;

- четко выраженная реакция окружения;
- участие в общественной деятельности.

Друзья:

- наличие друзей и других важных людей в жизни ребенка или подростка и принятие их родителями;
- прочные связи с социально адаптированными приятелями;
- наличие социально адаптированного лидера, авторитета.

4. Уровень «школа, образование»

Факторы риска:

- прогулы, низкая успеваемость;
- отсутствие у ребенка дружеских связей в образовательном учреждении;
- плохой контакт между представителями школы и родителями;
- прерванная учеба;
- частая смена школы;
- незаинтересованность в получении образования;
- отрицательное отношение к подростку в школе;
- конфликт с учителями;
- конфликт со сверстниками.

Факторы здоровья:

- нацеленность на учебу, направленность на получение образования;
- диплом об обязательном среднем образовании с хорошими оценками;
- ребенок пользуется популярностью, имеет друзей в образовательном учреждении;
- комфортная ситуация в школе, контакты с друзьями и взрослыми, помощь при необходимости;
- признание таланта, способностей;
- посещение школы, хорошая успеваемость;
- возможность изучать окружающий мир, оказывается помощь в развитии новых интересов, досуга;
- участие в школьном самоуправлении;
- хорошие отношения с учителями;
- наличие связи между семьей и школой.

4. Выявите факторы риска и здоровья в данной ситуации. Определите, какие методики необходимо дополнительно использовать при выявлении данных факторов (например, метод незаконченных предложений). Заполните таблицу.

Анатолий К. до 10 лет жил в семье с матерью и отцом. Семья была вполне благополучная, дружная, основанная на любви, теплых чувствах и ответственности друг перед другом. Отец – дальнбойщик обеспечивал семью, мать – домохозяйка воспитывала сына. Анатолий посещал детский сад, затем поступил в школу – гимназию, занимался дополнительно английским языком,

был записан в класс аккордеона. Учился средне, имел хорошие отношения с учителями и одноклассниками. Активно участвовал во всех делах класса. По характеристике учителя начальных классов был жизнерадостным, открытым, доверчивым.

Ситуация резко изменилась после трагической смерти отца. Анатолию исполнилось 8 лет. Мать, не имеющая образования и опыта какой-либо деятельности, не смогла устроиться на работу, оплачиваемую в такой степени, чтобы прокормить себя и сына и продолжить его образование. Анатолий после смерти отца замкнулся, стал раздражителен и груб с матерью. Мать, скрывая свое бедственное положение и не имея возможности оплачивать некоторые услуги, предоставляемые гимназией, перевела сына в обычную школу. Попутно Анатолий перестал посещать занятия в системе дополнительного образования. Переход в новую школу прошел для него болезненно. С учителями сложились конфликтные отношения, друзей в новой школе не приобрел, предпочитая встречаться с некоторыми бывшими одноклассниками. Успеваемость резко снизилась.

Ситуация еще раз обострилась, когда мать, пытаясь изменить положение, вышла второй раз замуж. Анатолию в это время исполнилось 12 лет. Отчим оказался человеком грубым, склонным к выпивке и дракам. Подросток воспринял ситуацию резко отрицательно, замкнулся в себе, с отчимом не разговаривал, защищал мать. После рождения брата, когда мать находилась в родовспомогательном учреждении, не желая находиться с отчимом в отсутствии матери, ушел на четыре дня из дома, все это время находился в семье одноклассника из первой школы. Домой его привели родители друга. Они имели продолжительный разговор с матерью подростка. С отчимом разговора не получилось.

Второй брак распался через два года. Мать потеряла интерес к жизни, перестала следить за собой и детьми, изредка стала выпивать. Положение в семье стало невыносимым. Анатолию в это время исполнилось 14 лет. Примерно через полгода после ухода отчима он постепенно стал брать на себя обязанности, с которыми не справлялась мать. Он стал ухаживать за ребенком, побуждать мать к поиску работы. Нашел ей по объявлению работу уборщицы, стал вместе с нею выполнять обязанности по уборке девятиэтажного дома, договорился с работодателем, что деньги он будет отдавать матери в присутствии сына, чтобы можно было предотвратить выпивку. Подросток стал сам распределять заработанные деньги таким образом, чтобы хватило на оплату детского сада и питание. Он стал активно влиять на мать, требовать, чтобы она привела все в порядок в доме, следила за внешним видом своим и брата. Мать стала подчиняться сыну, постоянно говорила ему, что в нем ее спасение. Однако пьянства в полной мере преодолеть не смогла.

В школе дела Анатолия шли плохо. Он не бросил школу, присутствовал на всех уроках, дисциплину не нарушал, однако успехов ни в одном предмете

не показывал, с одноклассниками вел себя отчужденно, с учителями на контакт не шел, с некоторыми вел себя грубо. Несколько раз одноклассники были свидетелями пьянства его матери. Пережив эту ситуацию и остро болея за мать, Анатолий перестал посещать школу. Однако, услышав, что ее могут лишить материнских прав, вернулся.

После окончания школы поступил в ПТУ. Считается перспективным учащимся, его столярные работы были отправлены на выставку достижений, был поощрен наградой и денежной премией. Учится Анатолий неровно, однако, с учителями и мастерами у него хорошие отношения. Продолжает дружить со своим одноклассником из первой школы.

Мечтает стать как отец водителем – дальнобойщиком, считает, что профессия, полученная в ПТУ, поможет ему в жизни, будет подспорьем в заработке. В настоящее время пытается решить сложный вопрос: кто будет поддерживать и контролировать мать и заботиться о младшем брате, когда его призовут в армию.

Уровень	Факторы риска	Факторы здоровья
1. Индивидуальный уровень: здоровье; Поведение.		
2. Семья		
3. Окружение: общество; друзья.		
4. Школа (образование)		

5. Апробируйте на собственном примере данную методику. Выявите возможности использования данной методики в работе с семьей.

Методика «Социальная сеть»

Пожалуйста, составьте список знакомых людей, с которыми вы регулярно видите и общаетесь:

- членов вашей семьи, с которыми вы регулярно видите;
- друзей, с которыми вы часто встречаетесь или общаетесь с помощью писем и телефона;
- коллег, если вы часто контактируете с ними и чувствуете, что между вами существуют близкие отношения.

Включите любого человека, который эмоционально важен для вас, хотя в данный момент вы не общаетесь. Исключите случайные знакомства, чисто профессиональные контакты, а также людей, с которыми вы знакомы через кого-то.

Обозначьте, пожалуйста, к какой категории принадлежит человек:

1. Член семьи.
2. Другие родственники.
3. Друзья и соседи.

4. Коллеги.

Укажите какую помощь они оказывают: Э (эмоциональную); П (практическую), Т (товарищеский совет), И (информационную).

6. Рассмотрите на примере использование мотивационного интервью.

Целью мотивирующего интервью является оценка и усиление мотивации к изменению поведения у членов семьи и особенно у ребенка.

Обычно, пытаясь склонить человека изменить свое мнение по отношению к чему-либо, используют технику убеждения и приводят основательные аргументы. При таком подходе человек выступает в качестве оппонента интервьюера, осознанно или неосознанно защищая свою позицию. Отрицание проблемы является чаще всего оборонительной тактикой людей еще неготовых к переменам. Выбранный ими способ поведения, образ жизни предоставляет какие-то преимущества, имеет достоинства, от которых он не хотел бы отказываться.

В целях избегания активизации защитных механизмов, клиенту в начале беседы предоставляется возможность обсудить преимущества привычного для него образа жизни (проблемного поведения). После того, как клиент проговорил все достоинства своей позиции, он готов обсудить то, что его беспокоит в сложившейся ситуации. Рассуждая об издержках ситуации (проблемного поведения), клиент сообщает о том, что он хотел изменить в своей жизни. На этом этапе беседы можно переходить к разговору о целях изменения, о желаемом поведении. Разговор о недостатках предполагаемого нового образа жизни (поведения) будет рассматриваться клиентом как естественный ход развития беседы и не вызовет возражения. Затем беседа плавно переходит в разговор об ожидаемых преимуществах нового поведения, причем эти преимущества желательно, чтобы сформулировал сам клиент. Проводя беседу в таком порядке, интервьюер подводит клиента к артикуляции его амбивалентного отношения к проблеме, а, следовательно, и к осознанию некоторых его мотивов к изменению.

Пример

<i>Проблемное поведение –</i> Ребенок не посещает школу, все время проводит на улице	1. <i>Достоинства</i> – «На улице интересно, весело. Делаю то, что хочу; никто «не пилит». Чувствую, что вокруг меня друзья» и т.п. 2. <i>Недостатки</i> – «Дома из-за этого плохие отношения, мать обещала компьютер купить – не купила, в школе могут оставить на второй год; Ленка неучем дразнит.
<i>Желаемое поведение –</i> Посещает школу, находит время для домашних занятий.	3. <i>Недостатки</i> – «Целых 6 часов сидеть в школе скучно, уроки надо делать, могу пропустить интересные события». 4. <i>Достоинства</i> – «Для того, чтобы потом получить хорошую специальность, надо учиться; буду ходить в школу – не останусь на второй год; учителя перестанут бранить; мать перестанет плакать, отец ругаться»

Представьте конкретную ситуацию, в которой мотивационное интервью было бы уместным. Проиграйте беседу перед группой.

7. Групповая работа – апробация методики «Рамки, через которые мы смотрим на мир»

Данная методика предназначена для того, чтобы клиент смог исследовать свой образ мира и осмыслить влияние, которое он оказывает на восприятие себя, других, жизни в целом. Она создает условия для мягкой недирективной реконструкции представлений человека о мире и своих возможностях. Применяется в небольшой группе.

Цель: помочь человеку сравнить свои взгляды на мир с другими (противоположными) взглядами; помочь человеку осознать, как его взгляды на мир влияют на восприятие жизни в целом; подвести человека к мысли о возможности сознательного выбора своего отношения к жизни; укрепить веру в возможность продуктивных отношений с людьми.

Необходимое оборудование:

1) две большие рамки из картона (шириной примерно десять сантиметров) и большие листы бумаги различных цветов, две большие фотографии (грустная и веселая).

На одной из рамок заранее написаны пессимистические высказывания («Я ничего не могу с этим поделать», «Все ополчились против меня», «Мы живем в никудышном мире», «Все так безнадежно» и т.д.), на другой – оптимистические («Я справлюсь!», «Как прекрасен этот мир!», «У меня так много друзей», «Жизнь прекрасна!» и т.п.).

2) две рамки из белой плотной бумаги и картона, восковые мелки, две фотографии или картинки (одна грустная, другая – веселая), несколько разноцветных листов плотной бумаги (размером больше, чем фотографии или картинки).

Ход упражнения:

Ведущий (обращается к участникам): «Вот две большие фотографии. Потом вы посмотрите на них. Я буду показывать вам эти фотографии на фоне разных по цвету листов бумаги, чтобы вы могли определить, как влияет цвет рамки на ваше восприятие фотографии и настроение (показывает фотографии, прикладывая к разным по цвету листам).

У каждого из вас по две фотографии. Приложите веселую фотографию по очереди к листам черного, серого, синего, красного и желтого картона. Как разный цвет рамок влияет на ваше настроение при разглядывании фотографий? Затем повторите то же самое с грустной фотографией. Что вы чувствуете, когда смотрите на фотографию? О чем вы думаете? Какой представляется вам жизненная ситуация на фотографии?»

Участники занятия выполняют предложенные ведущим действия и высказывают свое мнение.

Ведущий: «Когда мы смотрим на мир, мы также используем разноцветные рамки. Только такими рамками становятся наши мысли. Иногда мы смотрим на мир сквозь рамки из черных мыслей (показывает рамку с пессимистическими фразами и предлагает вспомнить моменты, когда участники смотрели на мир сквозь подобную рамку), иногда – сквозь рамку из светлых и радостных мыслей, например, таких (показывает рамку с оптимистическими высказываниями и просит вспомнить периоды жизни, когда участники воспринимали окружающее сквозь такие рамки). Сейчас вы получите по две пустые рамки. На одной из них, назовем ее пессимистической, запишите все пессимистические мысли, которые придут вам в голову, на другой, оптимистической, – свои оптимистические мысли». Затем участникам занятий предлагается примерить рамки – сначала негативную, затем позитивную, посмотреть на окружающее через каждую из них, произнося при этом слова, которые соответствуют их мыслям и чувствам при взгляде через каждую из рамок (по отношению к миру, к другим людям, к себе самому).

Вопросы для размышления:

1. Как вы себя чувствуете, когда смотрите на мир через пессимистическую рамку? Через оптимистическую?
2. Чего вы сможете достигнуть, если будете смотреть на мир через оптимистическую рамку?
3. Каким образом вы сможете использовать данное упражнение в работе с семьей?

8. Индивидуальная работа – апробация методики «Я и мой жизненный путь» (автобиографический прием)

Применяется в ходе индивидуальной работы с одним из членов семьи. Эта методика предполагает письменное изложение своей истории в контексте истории семьи. Такой прием помогает человеку осознать, каким образом прошлое повлияло на настоящее и как это влияние продолжает сказываться до сих пор.

Выполнение задания помогает увидеть повторяемость семейных стереотипов поведения и принять решение о «прощании с прошлым», освобождении от стереотипов, которые не соответствуют новым жизненным условиям. Предлагаемые клиенту вопросы для размышления направляют его внимание не столько на панораму времени, сколько на его собственную историю жизни, помогают исследовать, каким образом условия быта, события и люди повлияли на его жизнь.

Инструкция:

1. Сначала кратко опишите внешние события вашей жизни (время и место рождения, национальность, социально-экономическое положение вашей семьи, число братьев и сестер, каким по счету родились вы, общие социальные условия, в которых вы жили). Как эти внешние обстоятельства повлияли на ваше развитие?

2. Излагать свою биографию можно по-разному. Некоторые делают это в хронологическом порядке, рассказывая о своей жизни год за годом; другие предпочитают начинать с того момента, который по каким-то причинам является для них значимым. Можно сначала набросать общий план основных событий в хронологическом порядке, а затем подробно остановиться на том, что больше всего вас привлекает, и вновь вернуться к плану, чтобы не упустить важные моменты жизни. Пишите так, как вам удобно. Самое важное – это начать писать. Попробуйте излагать мысли в виде потока сознания. Это лучше, чем заранее ограничивать изложение жесткими рамками плана.

3. Описывая свою жизнь, будьте откровенными и беспристрастными, не бойтесь предстать в невыгодном свете. Обратите внимание на те моменты своей жизни, которых вы стесняетесь: их осмысление поможет многое понять, лучше осознать свою жизнь и найти конструктивные способы отношений с собой и другими, стать более успешным. Если текст покажется вам слишком длинным и бессвязным, можно сделать на его основе более короткий и четко организованный вариант для своего психолога. Такая работа поможет вам лучше увидеть собственные стереотипы.

Вопросы для размышления:

1. Каким вы были в разные периоды своей жизни?
2. В какую сторону вы изменились с тех пор?
3. Воспринимали ли вас окружающие так же, как вы воспринимали себя?
4. Какие маски вы носили? Как искажали свою истинную натуру, чтобы быть принятым окружающими? Чтобы защищаться от них?

Задания:

1. Опишите поворотные моменты, во время которых происходили изменения в вашем осознании жизни или отношении к ней. Такие события часто воспринимаются как испытание или инициация и могут происходить как кризис или проверка на прочность.

2. Опишите замеченные вами стереотипы или конфликты, которые повторялись в различных жизненных ситуациях, а также уроки, которые вы вынесли из своего жизненного опыта.

3. Опишите свои самые ранние воспоминания.

4. Отметьте любые события, которые травмировали вас (например, болезни, несчастные случаи, смерти, расставания, насилие, сексуальные оскорбления и т.д.). Как они повлияли на вас?

5. Расскажите о своей жизни, подумайте, как бы вы назвали книгу о своей жизни, если бы написали ее. Придумайте миф или сказку о своей жизни и проиллюстрируйте ее рисунками.

Итоговые вопросы:

Вы принимаете свой жизненный опыт или относитесь к нему отрицательно?

В чем, на ваш взгляд, состоит более глубокое значение и предназначение вашей жизни?

В каких случаях работы с семьей уместна данная методика?

9. Рефлексия.

➤ Оцените по 7-бальной шкале уровень понимания специфики использования изученных методов.

➤ Какими методами необходимо продолжать наполнять ваш «банк»?

Литература

1) Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сборник научных статей и методических материалов. – Волгоград, 2007.

2) Интенсивная семейная терапия на дому: практическое руководство / под ред. Ю.В. Сомовой, Т. Баллдин. – Москва, 2007.

3) Подросток и улица: стратегия профилактики беспризорности: учеб. пос. / под общ. ред. проф. С.А. Расчетина. – Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 2005.

4) Трудная жизненная ситуация [Электронный ресурс]. – URL: <http://otklik.ucoz.ru/publ/4-1-0-11>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная

Лукьянова, И.Е. Семейведение: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; под общ. ред. Е.А. Сигиды. – Москва, ИНФРА-М, 2010. – 265 с.

Михайлова, С.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / С.И. Михайлова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 98 с.

Семьеведение: учебник для бакалавров по гуманитарным специальностям / под ред.: Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. – Москва: Юрайт, 2012. – 403 с.

Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва: МПСУ, 2010. – 928 с.

Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 241 с.

Дополнительная

Агапов, Е.П. Семейведение: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. – Москва; [Ростов н/Д] : Дашков и К°, Наука-Спектр, 2010. – 398 с.

Антонов, А.И. Социология семьи: учебник / А.И. Антонов. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 640 с.

Артамонова, Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва: Академия, 2011. – 192 с.

Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. – 430 с.

Дивицына, Н.Ф. Семейведение. Краткий курс лекций для вузов и социальных работников / Н.Ф. Дивицына. – Москва: Владос, 2006. – 325с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.В. Дружинин. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. – 176 с.

Зритнева, Е.И. Семейведение / Е.И. Зритнева, Н. П. Клушина. – Москва: Владос, 2006. – 246 с.

Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 305 с.

Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с.

Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – Москва: Дашков и К°, 2008. – 224 с.

Михайлова, С.И. Проблемы современной семьи и консультирование семей в социальной работе / С.И. Михайлова, У. Цында. – Вологда: Легия, 2000. – 128 с.

Седракян, С. Социальная психология семьи / С. Седракян. – Москва: МПСИ, 2011. – 368 с.

Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 384 с.

Солодников, В.В. Социально дезадаптированная семья в современном обществе: социологический анализ: дисс. ... доктора социологических наук / В.В. Солодников. – Москва, 2002. – 434 с.

Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 326 с.

Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2-х ч. Ч. 1 / сост. Л.Б. Шнейдер; Рос. акад. образ., Моск. психол.- социал. ин-т. – Москва; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. – 726 с.

Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей: монография / В.С. Торохтий. – Москва: Центр социальной педагогики, 1996. – 218 с.

Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К°, 2009. – 269 с.

Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – Москва: Владос, 2004. – 288с.

Черняк, Е.М. Семейведение / Е.М. Черняк. – Москва: Дашков и К°. – 2009. – 320с.

Учебное издание

Михайлова Светлана Ивановна
Нагибина Ольга Валерьевна

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
Учебное пособие

Редактор – А.И. Ланькова
Компьютерная верстка – С.В. Кудрявцев

Подписано в печать 21.12.2015. Формат 60 × 84/16.
Усл. п. л. 7,75. Тираж 200 экз. Заказ № 74.

РИО ВоГУ. 160000, г. Вологда, ул. С. Орлова, 6.