

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»

Машиностроительный техникум

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(включая экономику и право)

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Специальности: 15.02.08 «Технология машиностроения»,
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»,
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»,
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Вологда

2015

УДК

Методические рекомендации: по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» / Сост.: А.И. Багдатов. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 40 с.

Рекомендации предназначены для оказания методической помощи обучающимся при выполнении аудиторной самостоятельной работы по дисциплине СПО «Обществознание (включая экономику и право)». Настоящее издание является частью учебно-методического комплекса по дисциплине СПО «Обществознание (включая экономику и право)». Содержание заданий относится к основным темам дисциплины, которые предусмотрены для изучения федеральным государственным образовательным стандартом.

Методические рекомендации предназначены для студентов машиностроительного техникума ВоГУ для специальностей технического и экономического профилей: 15.02.08 «Технология машиностроения», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ.

Составитель: А.И. Багдатов, преподаватель МТ.

Рецензенты: Стрельцова О.В. – преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории БОУ СПО ВО «Вологодский промышленно-технологический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)	5
Раздел 1. Человек и общество.....	6
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.....	14
Раздел 3. Социальные отношения.....	15
Раздел 4. Политика как общественное явление.....	20
Раздел 5. Экономика.....	29
Раздел 6. Право.....	33
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации предназначены для организации аудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», составлены в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе ФГОС для профессий СПО по специальностям:

15.02.08 Технология машиностроения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

38.02.04 Коммерция (по отраслям),

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Методические рекомендации основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными ФГОС, ориентированы на достижение следующих целей:

1) овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

2) развитие личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

3) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

4) воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

5) овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

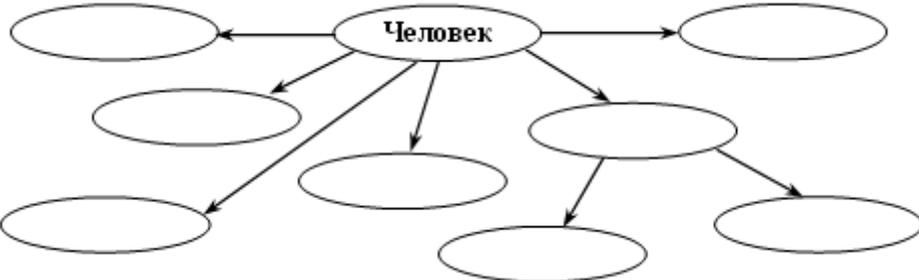
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА (ТЕМЫ) И КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЕГО ИЗУЧЕНИЮ

№ зан.	Наименование разделов и тем	Количество аудитор. часов	Количество часов сам. раб.							
	Введение. Обществознание и общественные науки.	2								
	Раздел 1. Человек и общество.	16	8							
1.1	Человек, природа, общество.	2								
1.2	Общество как система. Типы общества.	2	2	<p>Цель: сформировать представление об обществе как совместной жизнедеятельности людей.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Знаю</th> <th style="width: 33%;">Узнал</th> <th style="width: 33%;">Хочу узнать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое общество? – Какова цель общества? – Когда возникло общество? Вспомните историю возникновения человеческого общества. Назовите первые человеческие сообщества и их характерные черты. <p>Чтобы выяснить суть понятия «общество», следует различать такие понятия, как «страна», «государство», «общество».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что же такое система? Что она собой представляет? <p>3. Изучите предложенный материал, дайте характеристику типа общества (работа в подгруппах).</p> <p>1-я подгруппа – «Общества охотников и собирателей»;</p> <p>2-я подгруппа – «Аграрные общества»;</p> <p>3-я подгруппа – «Индустриальные общества»;</p> <p>4-я подгруппа – «Постиндустриальное».</p>	Знаю	Узнал	Хочу узнать			
Знаю	Узнал	Хочу узнать								
1.3.	Исторический процесс и его участники.	2								
1.4.	Теории цивилизаций. Цивилизация России.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о предпосылках развития российской цивилизации, самобытности исторического пути развития.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <p>1). Каким видел естественное состояние людей Дж. Локк? Нужно ли гражданам</p>						

				<p>отказаться от всех своих прав в пользу государства? Почему необходимо разделение властей? Как вы понимаете слова Дж. Локка: «Человек – это существо социальное»?</p> <p>2). «Первый, кто напал на мысль, огородив участок земли, сказал: «Это мое», и нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был истинным основателем гражданского общества...», – писал Ж.-Ж. Руссо. Может ли общество быть создано только благодаря единичному действию отдельных людей, или это длительный и более сложный процесс? Ответ обоснуйте.</p> <p>3). «Пока народ принужден повиноваться и пока он повинуется, – он поступает хорошо; как только может стряхнуть с себя иго, – он поступает еще лучше: ибо он возвращает себе свою свободу в силу того же права, в силу которого она была у него похищена: и или он имеет основания ее вернуть, или не имели основания ее у него отнять». (Ж.-Ж. Руссо.) Как представлял Руссо естественное состояние людей?</p> <p>4). Как вы считаете, можно ли перейти от капитализма к социализму мирным путем? Можно ли разрешить противоречия буржуазного общества путем реформ? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>5). Можно ли дать современному западному обществу характеристику с точки зрения марксизма?</p> <p>2. Опираясь на знания по истории, объясните: действительно ли Россия развивается самобытно и её путь развития не похож на пути развития других стран?</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1012 842 1942 1070"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Западники</th> <th>Славянофилы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличия России от запада</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пути развития России</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Идеалы развития РФ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Западники	Славянофилы	Отличия России от запада			Пути развития России			Идеалы развития РФ		
Линии сравнения	Западники	Славянофилы														
Отличия России от запада																
Пути развития России																
Идеалы развития РФ																
1.5	Личность, ее духовный мир, ценности и идеалы.	2	2	<p>Цель: сформировать знания о становлении личности, ее роли в жизни общества и моральных нормах.</p> <p>Форма выполнения заданий: индивидуальная или групповая (на усмотрение студентов).</p> <p>Задания для групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформулируйте понятия: «человек», «индивид», «личность». Выполните тест. <ol style="list-style-type: none"> С каким продолжением фразы вы согласны? Простые нормы нравственности – это: <ol style="list-style-type: none"> общеизвестные и признаваемые всеми правила поведения; нормы, которые всегда существовали в обществе людей неизменными. 												

				<p>1) только а); 2) только б); 3) а) и б).</p> <p>2. Считаете ли вы, что: а) счастье – это подарок судьбы, случайность, радостная неожиданность, а потому требует от человека не усилий, а терпения в ожидании его; б) счастье это не «иметь», а «быть», значит, оно требует борьбы с собственной ленью, слабостью духа.</p> <p>1) согласен с а); 2) согласен с б); 3) согласен с а) и б).</p> <p>3. С каким высказыванием вы согласны? а) Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями; б) Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.</p> <p>1. только с а); 2. только с б); 3. с а) и б).</p> <p>4. Согласны ли вы с высказыванием: «Характер проявляется в энергичном стремлении к достижению целей, которые каждый человек сам себе ставит»?</p> <p>1) да; 2) нет.</p> <p>5. Какое высказывание верно? а) Человеком не рождаются, а становятся; б) Человек уже от рождения является человеком.</p> <p>1) только а); 2) только б); 3) а) и б).</p> <p>3. Задание «Да/Нет».</p> <p>1. Понятие «личность» выражает то, что присуще данному человеку, совокупность его внутренних свойств как существа общественного.</p> <p>2. Для формирования личности достаточно семейного окружения.</p> <p>3. По древней легенде, Зевс сказал: «К стыду и правде должны быть причастны все люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...».</p> <p>4. Мораль – это результат, продукт размышления о жизни, делах, поступках людей.</p> <p>5. Быть человеком ответственным – это значит предвидеть общественные последствия своих поступков и уметь отвечать за них.</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Задача морали – регулировать нашу жизнь, отношения людей друг к другу, направлять деятельность человека, общества на гуманные цели, на достижение добра.</p> <p>4. Дайте определение понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мораль; 2) личность; 3) норма; 4) нравственная культура личности; 5) этикет; 6) ценности; 7) поведение; 8) брак; 9) семья; 10) простые нормы морали. <p>5. Разгадайте анаграммы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) родстагоблво; 2) пврдаа; 3) дрообта; 4) женуваие ; 5) торатевит ; 6) одсптьло; 7) сомнокрсть ; 8) мралюь ; 9) дбружа ; 10) онътствеосттвен ; 11) рдогость ; 12) ступопок ; 13) вносьер ; 14) сбиамолное ; 15) вессоть; 16) чнолисть; 17) азанинаке; 18) ншенесолийеттвррно. <p>Задания для индивидуальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончите предложения и ответьте на вопросы: 1) Когда о человеке говорят «Перед нами личность» - это.... 2) «Темная личность» - это...
--	--	--	--	--

				<p>3) Что же такое личность? 4) Какие свойства она имеет? 5) Все ли мы личности? 6) Что отличает человека от животного?</p> <p>2. Составьте кластер «Отличия человека от животных».</p>  <p>3. Прослушайте отрывок рассказа Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича» и ответьте на вопрос: Случай Ивана Ильича является закономерностью или единичным случаем?</p>
1.6	Проблема познаваемости мира.	2	1	<p>Цель: сформировать знания о видах и уровнях познания, истине и ее видах.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа. – Что такое познание? – Что такое знание? – В чем разница между ними?</p> <p>2. Работа с учебником. 1) Изучите материал учебника и ответьте на вопросы: – Назовите уровни и этапы познания. – Скажите, что такое истина? Перечислите виды истины и приведите примеры. 2) Дайте определение понятий: <i>агностицизм, конвенционализм</i>. 3) Поразмышляйте и скажите: Как мы можем познавать тот или иной предмет, то или иное явление?</p>
1.7	Свобода как условие самореализации личности.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о свободной личности и ответственности за свои поступки.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа. – Что такое ценность? – Что для меня имеет ценность?</p> <p>2. Оцените значимость каждой ценности лично для вас по 5-балльной шкале. – Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе - Здоровье - Удовольствие - Любовь - Свобода - Хорошие и верные друзья - Познание - Семейная жизнь - Возможность творческой деятельности - Общественное признание - Активная, деятельная жизнь - Равенство <p>3. Изучите текст и ответьте на вопросы (работа в мини-группах и парах). Темы для размышления: «Почему невозможна абсолютная свобода», «Свобода как познанная необходимость», «Свобода и ответственность», ««Свобода от» или «свобода для»».</p>
1.8	Сознание и деятельность. Профессиональное самоопределение.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о многообразии форм человеческой деятельности, природе сознания и особенностях его формирования.</p> <p>1. Выполните тест «Классификация видов деятельности»</p> <p>I. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру:</p> <p>а) практическая (направлена на преобразование реальных объектов природы и общества); б) духовная (связана с изменением сознания людей).</p> <p>II. В зависимости от хода истории, общественного прогресса:</p> <p>а) прогрессивная деятельность; б) реакционная деятельность; в) созидательная деятельность; г) разрушительная деятельность.</p> <p>III. В зависимости от соответствия деятельности существующим общекультурным ценностям, социальным нормам:</p> <p>а) законная, б) незаконная, в) моральная, г) аморальная.</p> <p>IV. В зависимости от социальных форм объединения людей:</p> <p>а) коллективная, б) массовая, в) индивидуальная.</p> <p>V. В зависимости от наличия или отсутствия новизны целей, результатов деятельности,</p>

				<p>способов ее осуществления:</p> <p>а) однообразная, шаблонная, монотонная деятельность; б) инновационная; в) изобретательская, творческая.</p> <p>VI. В зависимости от общественных сфер:</p> <p>а) экономическая; б) политическая; в) социальная; г) духовная (культурная).</p> <p>VII. В соответствии с процессом становления личности:</p> <p>а) игровая деятельность; б) учение; в) труд.</p> <p>2. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <p>1) Сравнивая «труд» пчелы и деятельность архитектора, К. Маркс отмечал, что самый плохой архитектор отличается от самой хорошей пчелы тем, что, прежде чем строить соты, он «построит их в своей голове». Какая особенность человеческой деятельности имеется здесь в виду?</p> <p>2) Как и животные, люди стремятся приспособиться к условиям существования, обеспечить свое выживание в холодной тундре и засушливой степи. Следует ли из этого факта, что деятельность человека – это одна из форм животного поведения? Вывод обоснуйте.</p> <p>3. Тестирование «Профессиональная ориентация».</p>
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	8	3	
2.1	Духовная культура личности и общества.	2	1	<p>Цель: закрепить знания о духовной сфере общества, ее взаимосвязях с другими сферами общества.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое культура? – Как вы думаете, почему на одно понятие «культура» дано столько определений? – Можно ли дать единственное определение культуры? Обоснуйте свой ответ. – Выделите функции культуры. Приведите примеры, подтверждающие функции культуры. – Что такое материальная и духовная культура? – Как соотносятся культура и цивилизация?

				<ul style="list-style-type: none"> – Что такое контркультура? – Почему возникла массовая культура? – Что такое элитарная культура? Можно ли считать элитарную культуру антиподом массовой культуры? – Почему в обществе возникает маргинальная культура? – Существует ли, с вашей точки зрения, мировая культура? Аргументируйте свой ответ. – Возможна ли единая культура для всего человечества? Ответ обоснуйте. – Каковы проблемы современной отечественной культуры? <p>2. Выполните тест «Формы культуры».</p>
2.2	Наука в современном мире.	2		
2.3	Система образования в РФ. Роль образования в жизни современного человека.	2		
2.4	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2	2	<p>Цели: продолжить формирование знаний о человеке как творце науки, рассмотреть становление науки, морали, образования, искусства и религии, их роль в жизни общества и человека.</p> <p>Форма выполнения заданий - групповая (на усмотрение студентов).</p> <p>Задания для групповой работы:</p> <p>Вариант 1. Подготовьте компьютерные презентации о деятелях науки, образования, искусства, религии, этики (студенты работают в 5 группах).</p> <p>Вариант 2. Изучите предложенный материал, дайте характеристику сферам культуры.</p> <p>I группа – «Наука» и готовится к обобщению изученного;</p> <p>II группа – «Образование»;</p> <p>III группа – «Искусство».</p> <p>IV группа – «Религия»;</p> <p>V группа – «Мораль».</p>
	Раздел 3. Социальные отношения.	18	7	
3.1	Социальные общности и группы.	2	1	<p>Цель: ознакомить с особенностями социальных общностей.</p> <p>Форма выполнения заданий - групповая (на усмотрение студентов).</p> <p>Задание 1. Изучите предложенный материал, дайте устную характеристику видов социальных общностей.</p> <p>I группа – «Толпа»; II группа – «Социальные группы»; III группа – «Социальные движения».</p> <p>Задание 2. Выполните тест.</p>
3.2	Социальная стратификация.	2	1	Цель: закрепить знания о социальной структуре общества.

	Социальная мобильность.			<p>Работа с учебником.</p> <p>1) Изучите материал учебника и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое из предлагаемых определений, по вашему мнению, наиболее полно раскрывает понятие «социальная структура»? Свой ответ поясните. – Что такое дифференциация? – Что такое социальная дифференциация? – Каковы причины возникновения социальной дифференциации? – Были ли примеры в истории человечества, когда деление общества не существовало? – Какие изменения происходили в социальной структуре общества в различные периоды истории? <p>2) Дайте характеристику видам стратификации и перечислите критерии стратификации.</p> <p>3) Сформулируйте определение социальной мобильности, перечислите виды и каналы социальной мобильности. Приведите примеры видов социальной мобильности.</p>
3.3	Социальный статус. Социальная роль.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о социальном статусе и социальной роли, их основных чертах.</p> <p>Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое статус? Покажите на примерах, как и в каких случаях происходит изменение социального статуса личности. – Прочтите эпиграф. Подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких. <p style="text-align: right;">Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них свои есть выходы, уходы, И каждый не одну играет роль. <i>У. Шекспир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое социальные роли? – Что такое социализация? – Объясните, что значит агенты социализации и стадии социализации? Привести примеры.
3.4	Социальный контроль и девиантное поведение.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о девиантном поведении, и социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое социальные нормы? 2) Укажите виды и функции социальных норм. 3) Что такое социальные санкции? 4) Укажите виды социальных санкций.

				<ul style="list-style-type: none"> 5) Что такое социальный контроль? 6) Укажите и охарактеризуйте виды социального контроля. 7) Что такое социальное поведение? 8) Охарактеризуйте виды социального поведения. 9) Приведите примеры норм-правил и норм-ожиданий. <p>2. Выполните тест.</p>
3.5	Социальный конфликт.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о социальных конфликтах.</p> <p>1. Проверка домашнего задания. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Что такое конфликт? 2) Что такое социальный конфликт? 3) Какие теории конфликтов вы знаете? 4) Укажите формы конфликта и стадии. <p>2. Выполните задание в парах: разберите конфликт по стадиям.</p>
3.6	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2		
3.7	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	2		
3.8	Этнические общности. Межнациональные отношения в РФ.	2	1	<p>Цель: углубить и систематизировать знания об исторически сложившихся общностях людей; сформировать представление об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Студенты изучают предложенный материал, читают его, используя прием «заметки на полях», составляют конспект в тетради. 2. Вопросы для размышления и устного ответа. <ul style="list-style-type: none"> 1) Какие особенности характерны для состава населения России? 2) Почему в России начала XX века не было крупных волнений на национальной почве? 3) Существовали ли сепаратистские тенденции среди народов, входящих в состав Российской империи? 4) Какие политические партии существовали в начале века? Каковы были их программные установки по национальному вопросу? 5) Являлась ли русская нация источником национализма? 6) Что такое национализм?

				<p>3. В приведенных ситуациях определите, какие факторы межэтнического взаимодействия «работают» в каждом случае и какие межэтнические установки эти ситуации и события формируют?</p> <p>а) в одном из регионов государства, населенном преимущественно национальным меньшинством, местная власть объявляет о своей политической независимости от центра;</p> <p>б) участие народов России в Великой Отечественной войне против Германии в 1941–1945 гг.;</p> <p>в) русский человек любит блюда кухни тюркских народов – беляши, азу, татарский чак-чак;</p> <p>г) законы Российской империи устанавливали равные права подданных православного вероисповедания вне зависимости от их этнического происхождения;</p> <p>д) введение негласных норм, устанавливающих долю более 50 % для лиц титульного этноса в числе служащих силовых структур и работников СМИ;</p> <p>е) произведения классической русской литературы изучаются во всех общеобразовательных школах России;</p> <p>ж) армянское население в Баку составляло существенную часть местной интеллигенции, специалистов средней и высшей квалификации;</p> <p>з) фестиваль фольклорных коллективов, развивающих традиционную танцевальную и песенную культуру народов России угро-финской группы.</p> <p>4. Разберите известные конфликты, определите их причины. (<i>Сербия – Албания, Чечня, арабы и евреи в Палестине.</i>)</p>								
3.9	Семья как социальный институт.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о семье и ее функциях.</p> <p>1. Прочитайте примеры и выполните задания: А) Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1012 1040 2094 1169"> <thead> <tr> <th>№ примера</th> <th>Каков состав семьи?</th> <th>Каковы основания семейных связей?</th> <th>Семья ли это?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Петр и Ольга – супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, нанимая квартиру в одном жилищном блоке.</p> <p>2. Валентина Михайловна – вдова, она живет вместе со своей дочерью, которой 17 лет, в общежитии того предприятия, в котором она работает.</p> <p>3. Ивану Михееву – 40 лет. Он никогда не вступал в брак. Иван очень любит детей. Месяц назад он усыновил трехлетнего ребенка.</p>	№ примера	Каков состав семьи?	Каковы основания семейных связей?	Семья ли это?				
№ примера	Каков состав семьи?	Каковы основания семейных связей?	Семья ли это?									

				<p>4. У Марины и Владимира Ермиловых двое детей – Ирина (21 год) и Константин (14 лет). Уже два года семья живет в собственной квартире в молодом районе города.</p> <p>5. Сергей и Дмитрий – гомосексуалисты. Более 10 лет они живут в одном доме на бульваре Освобождения.</p> <p>6. У Рубена и Жанны Хачатрян трое детей. У них нет собственного жилья, и они живут вместе с родителями Рубена.</p> <p>7. Шесть месяцев назад Маргарита Долева развелась. После развода она перестала носить фамилию своего бывшего мужа. Суд присудил ей родительские права на дочь Лайму, и сейчас они вдвоем живут в однокомнатной квартире, которую нанимают.</p> <p>Б) Выписать функции семьи и объяснить их. В) Рассмотреть виды семьи и объяснить их. Г) Что такое брак? Укажите виды брака.</p>						
	Раздел 4. Политика как общественное явление.	18	11							
4.1	Политика как общественное явление. Политическая власть и политическая система.	2	2	<p>Цель: углубить и систематизировать знания о политике, ее функциях, взаимосвязи с другими сферами общественной жизни; способствовать формированию представления о политической власти, ее элементах, формах и легитимности власти; раскрыть понятия «политическая система», «структура политической системы», «подсистемы политической системы», «классификация политической системы».</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="987 847 2114 948"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Узнал</th> <th>Что еще осталось не уяснено?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Что такое политическая власть и каково ее общественное предназначение? – Приведите примеры элементов власти. – Что такое легитимность? Приведите примеры легитимности власти. – Приведите примеры методов власти. – Что называют политической системой общества? – Какова структура политической системы? – Почему политическая система состоит из подсистем? Проклассифицируйте политическую систему РФ и СССР. <p>3. Напишите эссе на выбранную вами тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)«Политическая система – это арена бизнеса политики, место, где разворачивается политический процесс» (Р.Т. Кларк) 2)«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Шарль де Голль) 	Знаю	Узнал	Что еще осталось не уяснено?			
Знаю	Узнал	Что еще осталось не уяснено?								

				3)«Одним страхом нельзя удержать власть. Ложь оказалась не менее необходимой» (Иосиф Сталин)								
4.2	Государство как политический институт	2	1	<p>Цель: познакомить с государством как основным институтом политической системы, его признаках, формах, функциях; создать условия для развития умения характеризовать государство.</p> <p>1.Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Каждая группа изучает предложенный ей материал, читает его, используя прием «заметки на полях», составляет конспект в тетради. Основные положения изученного материала прописываются на ватмане, и выбранный участник представляет работу группы перед двумя другими группами.</p> <p>Группа 1. «Теории появления государства».</p> <p>Группа 2. «Признаки и функции государства».</p> <p>Группа 3. «Формы государства».</p> <p>2.Работа с текстом. Вопросы для размышления.</p>								
4.3	Политические режимы.	2	1	<p>Цель: сформировать представление обучающихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1012 815 1908 1070"> <thead> <tr> <th>Пол. режимы</th> <th>Признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Пол. режимы	Признаки						
Пол. режимы	Признаки											
4.4	Гражданское общество и правовое государство.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о том, что право выше власти и что такое правовое государство.</p> <p>1.Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Каждая группа изучает предложенный ей материал, читает его, используя прием «заметки на полях», составляет конспект в тетради.</p> <p>Группа 1. «Правовое государство».</p> <p>Группа 2. «Гражданское общество».</p> <p>2.Работа с текстом. Вопросы для размышления каждой группе по теме.</p>								
4.5	Выборы и избирательные системы.	1	1	<p>Цель: сформировать представление обучающихся о выборах, об избирательной системе и типах избирательных систем.</p>								

				<p>1. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какова роль выборов в жизни страны? – Что относится к понятию «электорат»? – Может ли современное российское общество обойтись без процесса голосования на выборах? Почему? – Что такое голосование и выборы как механизм участия граждан в политической жизни общества? – Чем отличаются избирательная процедура и избирательная кампания? <p>2. Заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Виды избирательных систем</th> <th style="width: 35%;">Достоинства</th> <th style="width: 35%;">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Виды избирательных систем	Достоинства	Недостатки						
Виды избирательных систем	Достоинства	Недостатки											
4.6	Политический статус личности и ее политическое участие.	2	1	<p>Цель: сформировать знания о правом и политическом статусе личности.</p> <p>Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое статус личности? – Сравните понятия «правовой статус» и «политический статус» личности. Что общего между ними, в чем различие? – Каково правовое положение личности? – Какие роли играет человек в жизни? – Что такое политические роли личности? – Объясните каждую из политических ролей, направления их деятельности. – Приведите примеры политического поведения людей. – Как государство и общество влияет на политическое поведение личности? – Назовите примеры непосредственного (прямого) участия граждан в политической жизни. – Как вы думаете, что такое опосредованное участие? – Вспомните, что такое социализация. – Что такое политическая социализация? – Охарактеризуйте пути и этапы политической социализации. – Как вы думаете, сложна ли роль избирателя? – Определите этапы избирательной кампании. – Вам предстоит быть избирателями, чем вы будете руководствоваться во время выборов? Кому вы отдадите свой голос? 									
4.7	Политические партии и движения. Классификация.	2	2	<p>Цель: сформировать представление о политических партиях и партийных системах.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что вам известно о политических партиях? – Какова основная цель существования политических партий? 									

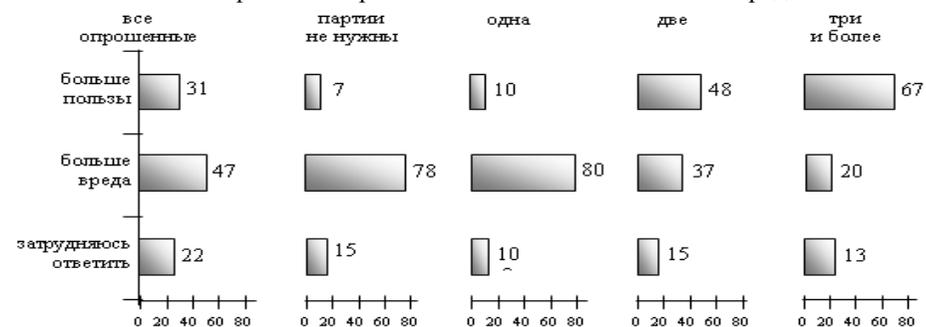
- Когда появились первые партии?
- Что такое партия в современном понимании?

2. Проанализируйте данные социологического опроса.

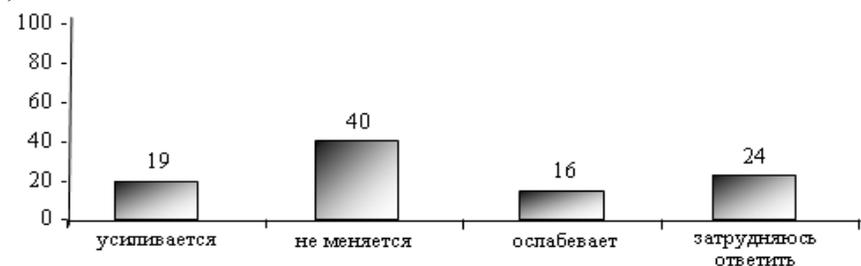
Опрос населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик России. Интервью по месту жительства 24–25 июня 2006 г. 1500 респондентов. Статистическая погрешность не превышает 2,5 %.

- Если говорить в принципе, политические партии в России нужны или не нужны? Если нужны, то сколько, по вашему мнению, должно быть партий?

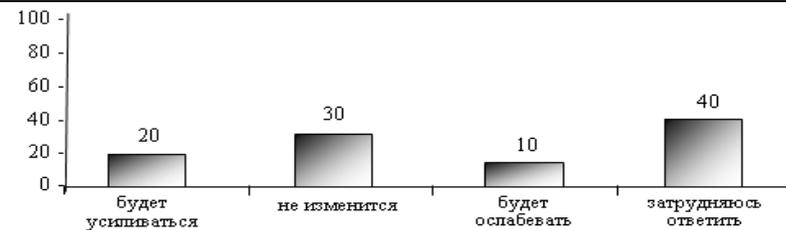
- Если говорить в целом, конкуренция, соперничество между политическими партиями обычно приносит стране больше пользы или больше вреда?



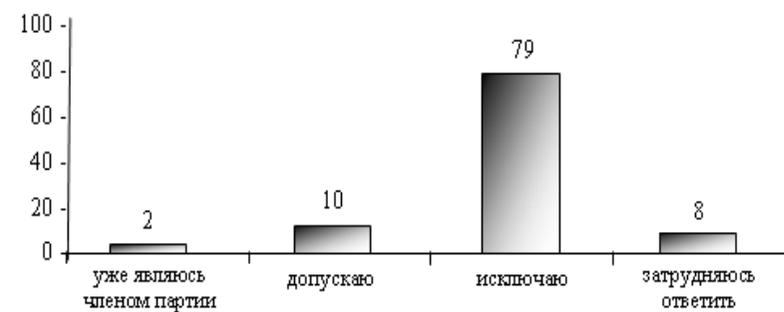
- Как вы считаете, влияние политических партии на жизнь страны в последние годы усиливается, ослабевает или не меняется?



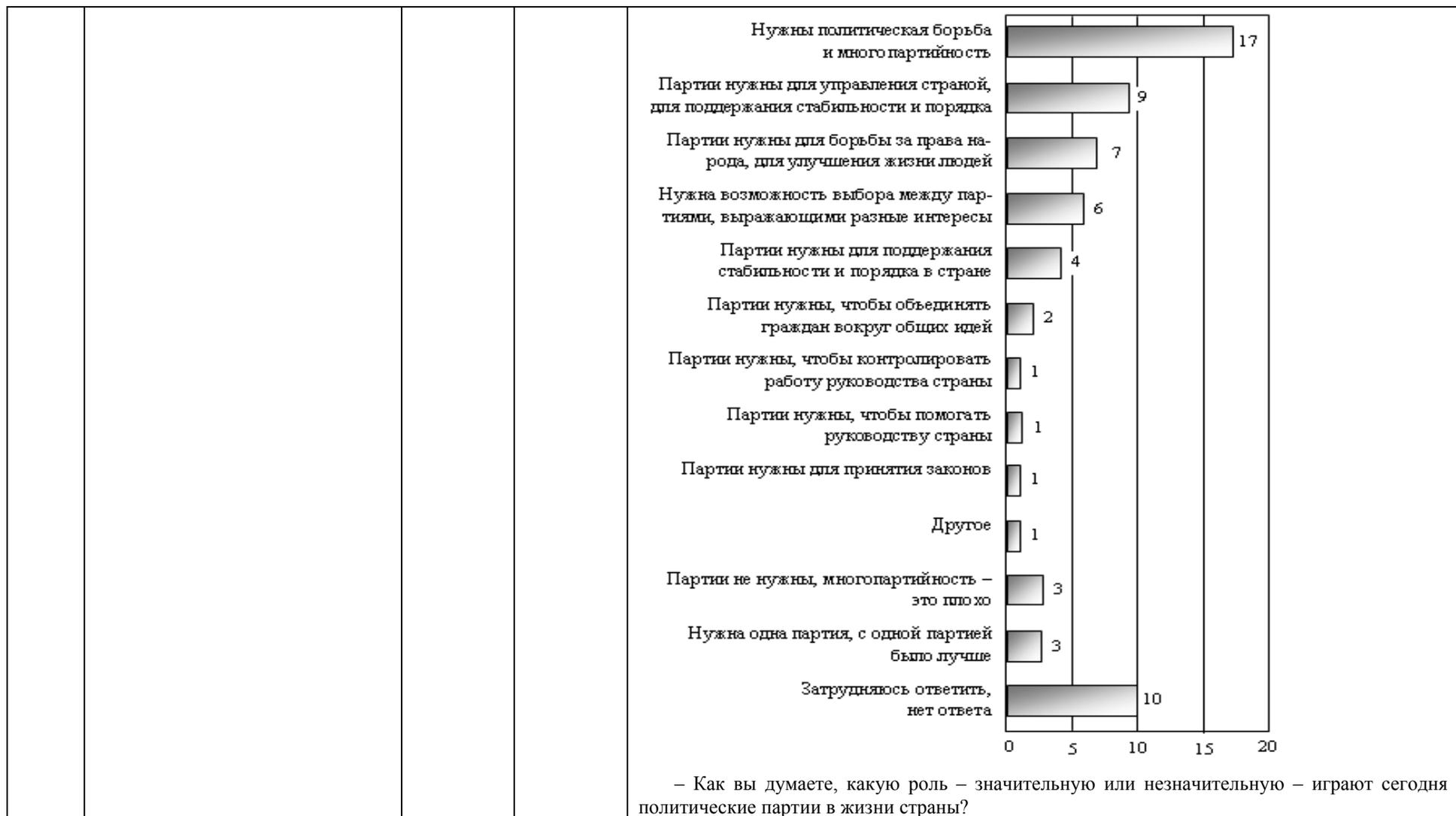
- А в ближайшие 5–10 лет, по вашему мнению, влияние политических партий на жизнь страны будет усиливаться, ослабевать или оно не изменится?



– Вы в принципе допускаете или исключаете для себя возможность в будущем вступить в какую-либо политическую партию? Или, может быть, вы уже являетесь членом какой-либо партии?



– Зачем, по вашему мнению, нужны политические партии? (Открытый вопрос. Задавался заявившим, что политические партии в России нужны, – 57 % от всех опрошенных.)



				<table border="1"> <caption>Survey Results Data</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>10–11 февраля 2001 г.</th> <th>19–20 июня 2004 г.</th> <th>18–19 сентября 2004 г.</th> <th>24–25 июня 2006 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>значительную</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>34</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>незначительную</td> <td>49</td> <td>49</td> <td>50</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>затрудняюсь ответить</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>16</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	10–11 февраля 2001 г.	19–20 июня 2004 г.	18–19 сентября 2004 г.	24–25 июня 2006 г.	значительную	30	25	34	32	незначительную	49	49	50	46	затрудняюсь ответить	21	26	16	22
Категория	10–11 февраля 2001 г.	19–20 июня 2004 г.	18–19 сентября 2004 г.	24–25 июня 2006 г.																				
значительную	30	25	34	32																				
незначительную	49	49	50	46																				
затрудняюсь ответить	21	26	16	22																				
4.8	Политические идеологии.	1	1	<p>Цель: познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Политическая идеология</th> <th>Сущность (идеи и признаки)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Либерализм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Консерватизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коммунизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социал-демократизм</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Какую из рассмотренных идеологий вы считаете приемлемой для нашей страны? Почему</p>	Политическая идеология	Сущность (идеи и признаки)	Либерализм		Консерватизм		Коммунизм		Социал-демократизм											
Политическая идеология	Сущность (идеи и признаки)																							
Либерализм																								
Консерватизм																								
Коммунизм																								
Социал-демократизм																								
4.9	Политическая элита. Политические лидеры.	2																						
4.10	Роль СМИ в политической жизни общества.	2	1	<p>Цель: познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия.</p> <p>1. Форма выполнения заданий: групповая. Каждая группа изучает предложенный ей материал, читает его, используя прием</p>																				

			<p>«заметки на полях» и выполняет свои вопросы и задания.</p> <p>Первая группа - СМИ в политической системе общества (пункт 1).</p> <p>Вторая группа - характер информации, распространяемой СМИ (пункт 2).</p> <p>Третья группа - влияние СМИ на избирателя (пункт 3).</p> <p>Работу представьте наглядно.</p> <p>2. Вопросы и задания для первой группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как иначе называют СМИ? Почему? 2. Как политологи трактуют понятие «средства массовой информации»? 3. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Мнение аргументируйте. 4. Какие функции в политике выполняют СМИ? 5. Кто и как несет свободу слова в массы? 6. Оцените роль и влияние средств массовой информации в обществе, в его политической жизни. При ответе опирайтесь на примеры. 7. В каких отношениях состоят государство и СМИ? 8. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему? 9. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте. <p>Вопросы и задания для второй группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо? ' 2. Как изменился характер документалистики? Почему? Согласны ли вы с таким выбором передач? Почему? 3. Почему стали столь популярны передачи исторической документалистики? Не очернительство ли это истории? 4. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации? 5. Чем радио отличается от телевидения в подаче информации? 6. Почему телевидение стало столь популярным в XX в.? 7. Как в СМИ отображается политическая жизнь нашего общества? Удовлетворены ли вы подобным положением дел? 8. Оцените развлекательные программы СМИ. Мнение аргументируйте. 9. Почему при огромной популярности телевидения и радио печатное слово не утратило своей привлекательности? 10. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм. 11. Опишите перспективы развития СМИ. <p>Вопросы и задания для третьей группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества? 2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
--	--	--	--

				<p>3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.</p> <p>4. Какие методы используют пиар-компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?</p> <p>5. Что собой представляет политическая реклама?</p> <p>6. Назовите и охарактеризуйте четыре вида клипов.</p> <p>7. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний? Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?</p> <p>8. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.</p> <p>Итог занятия:</p> <p>- Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?</p> <p>- Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте</p>
	Раздел 5. Экономика.	24	11	
5.1	Экономика как наука и хозяйство.	1		
5.2	Экономические системы.	1	1	<p>Цель: сформировать представление о роли экономики в жизни общества.</p> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Каждая группа изучает предлагаемый раздел, составляет опорный конспект и защищает выполненную работу.</p> <p>1-я группа – «Экономика: наука и хозяйство»;</p> <p>2-я группа – «Потребности и блага»;</p> <p>3-я группа – «Факторы производства»;</p> <p>4-я группа – «Экономические системы».</p>
5.3	Спрос и предложение: рыночное равновесие	2	1	<p>Цель: изучить понятия «спрос», «предложение» и определяющих их факторов; уяснение механизма рыночного равновесия.</p> <p>1. Проверка домашнего задания. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем заключается закон спроса? Начертите график; – Закон предложения? Начертите график; – Как изменяется график спроса? – Как изменяется график предложения? – В чем отличие товаров-субститутов от комплиментарных товаров? – Что такое эластичность спроса? – Что означает фраза «в точке рыночного равновесия совпадают интересы покупателей и продавцов»? <p>– В каких случаях возникает избыточное предложение, а в каких – дефицитный спрос?</p> <p>2. Решите задачи и кроссворд.</p>

5.4	Рынок, его сущность и структура. Спрос, предложение, цена.	2	1	<p>Цель: раскрыть основные черты рыночной экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для размышления и устного ответа: <ul style="list-style-type: none"> – Что такое рынок? – Что такое экономика? – Запишите слова-ассоциации к понятию «рыночная экономика». – Что такое рыночная экономика? – Фундаментальные вопросы экономики? – Объясните назначение всех типов рынка. Перечислите признаки рынка. 2. Выполните тест: <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство – это... <ul style="list-style-type: none"> а) процесс воздействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества; б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта; в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты. 2. Назовите период промышленного переворота в России: <ul style="list-style-type: none"> а) 50–70-е гг. XVIII в.; б) вторая половина XVII в.; в) с начала XIX в. до начала 80-х гг. XX в. 3. Что является определяющим в индустриальном обществе? <ul style="list-style-type: none"> а) сельское хозяйство; б) теоретические знания; в) промышленность. 4. Скачок в развитии производственных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству, – это... <ul style="list-style-type: none"> а) научно-технический прогресс; б) промышленный переворот; в) революция. 5. Товар – это... <ul style="list-style-type: none"> а) все, что продается на рынке; б) вещь, обладающая высоким качеством; в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности. 6. Слово «экономика» в переводе с греческого языка означает: <ul style="list-style-type: none"> а) искусство ведения домашнего хозяйства; б) организацию хозяйства по территориальному признаку; в) рациональное распределение ограниченных благ.
-----	---	---	---	---

				<p>3. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Рыночная экономика</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">достоинства</td> <td style="text-align: center;">недостатки</td> </tr> </table>	Рыночная экономика		достоинства	недостатки	
Рыночная экономика									
достоинства	недостатки								
5.5	Конкуренция и ее виды.	2	1	<p>Цель: рассмотреть модели рынка, различающихся по количеству фирм в отрасли, типу производимой продукции и барьерам для выхода в отрасль.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Критерии сравнения</td> <td style="text-align: center;">Совершенная конкуренция</td> <td style="text-align: center;">Монополистическая конкуренция</td> <td style="text-align: center;">Олигополия</td> <td style="text-align: center;">Монополия</td> </tr> </table> <p>2. Решите кроссворд.</p>	Критерии сравнения	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Критерии сравнения	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия					
5.6	Формы организации бизнеса.	2	1	<p>Цель: раскрыть экономическую природу фирмы и научиться отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам.</p> <p>1. Устная работа с гипертекстами (графическая схема): «Формы предпринимательской деятельности», «Акционерное общество».</p> <p>2. Найдите достоинства и недостатки различных типов фирм.</p> <p>3. Выполните тест.</p>					
5.7	Экономика фирмы.	2	1	<p>Цель: раскрыть связь между показателями «выручка», «прибыль», «издержки», объяснить различия между видами издержек и видами прибыли.</p> <p>1. Проверка домашнего задания. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как формируется доход фирмы? – Есть ли отличие между выручкой и прибылью? – Укажите виды издержек? – О каком экономическом понятии идет речь в этой русской поговорке: «Хозяйство вести – не сумой трясти»? – В каком случае фирма будет иметь прибыль? <p>2. Решите задачи и кроссворд.</p>					
5.8	Рынок труда. Безработица.	2	1	<p>Цель: объяснить особенности рынка труда; раскрыть основные виды категорий населения на рынке труда и виды безработицы.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что продается на рынке труда? – Кто является продавцом, а кто – покупателем? – Какая оплата труда – сдельная или повременная – учитывает количество произведенной продукции? 					

				<ul style="list-style-type: none"> - Что включается в понятие «человеческий капитал»? Как вы оцениваете свой собственный человеческий капитал? - Какая зарплата – реальная или номинальная – не зависит от уровня цен? - Как определяется производительность труда? - Какие причины могут понизить производительность труда? <p>2.Решите задачи и кроссворд.</p>
5.9	Семейный бюджет: доходы и расходы семьи.	1	1	<p>Цель: объяснить структуру семейного бюджета; рассмотреть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов.</p> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Каждая группа изучает предлагаемый раздел, составляет опорный конспект и защитить выполненную работу.</p> <p>1-я группа – «Семейный бюджет»;</p> <p>2-я группа – «Доходы семьи»;</p> <p>3-я группа – «Расходы семьи»;</p> <p>4-я группа – «Неравномерность распределения доходов».</p>
5.10	Экономические показатели: ВВП, экономический рост, экономический цикл.	1		
5.11	Деньги и денежное обращение.	2	1	<p>Цель: рассмотреть причины возникновения денег, их функции и значение.</p> <p>1.Подготовьте сообщения: «История развития денег», «Качества и функции денег, «Свойства денег». Совместное обсуждение.</p> <p>2.Выполните тест и решите кроссворд.</p>
5.12	Инфляция.	1	1	<p>Цель: объяснить понятие инфляции, рассмотреть причины ее развития и способы борьбы с ней.</p> <p>1.Проверка домашнего задания. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Что такое инфляция? Сколько определений этого термина вы можете привести? – Опираясь на формулу Фишера, назовите главные причины роста инфляции. – Перечислите виды инфляции и их признаки. – каковы причины инфляции спроса? – Как формируется инфляция издержек? Каковы ее признаки? – Назовите наиболее серьезные последствия инфляции. – «Инфляция – золотое время для возврата долгов». Объясните это высказывание петербургского сатирика К. Мелихана. – Что такое ИПЦ? Как найти темп инфляции? <p>2. Выполните тест.</p>
5.13	Банковская система в России.	1		
5.14	Роль государства в экономике.	1		
5.15	Налоги.	2	1	Цель: рассмотреть принципы и функции налогообложения, элементы и системы

				налогообложения, ознакомить с видами налогов. 1.Проверка домашнего задания. Работа с гипертекстом (возможность совмещать объяснение материала с изучением и закреплением его, т.к. предварительно ознакомились дома). 2.Выполните тест и решите кроссворд.
5.16	Международная торговля.	1		
	Раздел 6. Право.	27	19	
6.1	Право в системе социальных норм.	2	2	<p>Цель: сформировать представление о праве как особой системе норм. Форма выполнения заданий: индивидуальная или групповая (на усмотрение студентов). Задания для групповой работы: Разделитесь на группы (количество групп равно количеству рассматриваемых в плане вопросов), изучить разделы параграфа, составить кластер, схему, конспект и т. д., подготовить сообщение для остальных групп, которые изучали иной раздел.</p> <p>Задания для индивидуальной работы:</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой вывод вы можете сделать, прочитав определение права? – В каких случаях законы, содержащие конкретные нормы права, будут действовать успешно? – Как вы понимаете вывод: «Право – фундамент государственности»? – Что понимается под выражением: «Государство – публично-правовая организация»? – Какое содержание закладывали в понятие права мыслители древности? Не утратило ли, на ваш взгляд, это толкование свою актуальность в современном мире? В чем, по вашему мнению, состоит смысл права? – Что старше: право или государство? – Назовите основные признаки права. Чем право отличается от других социальных норм? <p>– В чем отличие права и морали?</p> <p>2.Прокомментируйте следующие определения права:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) право – воля господствующего класса, возведенная в закон; б) право – совокупность норм, установленных или санкционированных государством, общеобязательных и обеспечиваемых силой государственного принуждения; в) право – это мера свободы и справедливости; г) право – это сила. <p>– Какое из данных определений права вы назвали бы универсальным, соответствующим современному толкованию?</p> <p>3.Заполните пропуски:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определяют систему государственного аппарата, принципы и основные направления его деятельности, компетенцию отдельных звеньев государственного механизма.

				<p>б) ... устанавливают юридическую основу взаимоотношений государства и граждан, исключая произвол.</p> <p>в) ... появляется вместе с государством.</p> <p>г) признаки права: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>д) функции права: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>е) ... – это внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты. Ответить «да», «нет»: а) Такой признак, как общеобязательность, означает, что реализация правовых норм обеспечена в необходимых случаях принудительной силой государства. б) Право выступает своеобразной мерой свободы человека в обществе, устанавливая границы поведения субъектов по отношению друг к другу. в) В системе права выделяют три уровня: первый – нормы права, второй – правовые институты и подотрасли права, третий – отрасли права. г) Отрасль права – это внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты. д) Нормы права – это установленные и санкционированные государством и им охраняемые общеобязательные, формально определенные правила поведения, являющиеся регуляторами общественных отношений.</p>
6.2	Источники права, их характеристика.	1	1	<p>Цель: сформировать представление о том, какими способами и где формируются правовые нормы, рассмотреть источники права. 1. Выделите три основные формы права и определить положительное и отрицательное каждой формы права. 2. Выполните тест.</p>
6.3	Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	1	<p>Цель: сформировать представление о правоотношениях и структуре правоотношений; раскрыть сущность правонарушений и юридической ответственности, их видов; сформировать навыки работы с юридическими источниками. Работа с учебником. 1. Вопросы для размышления и устного ответа: – Каковы объекты и субъекты правоотношений?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Что такое правоспособность и дееспособность? - Чем отличаются действие от события? Приведите примеры юридических фактов, событий и действий, правомерных и неправомерных действий, преступлений и проступков. - Что такое правонарушение? Каковы его признаки? Виды? - Чем преступления отличаются от проступков? - Что такое юридическая ответственность? Виды? - Чем юридическая ответственность отличается от ответственности моральной? <p>2. Изучите документы (КоАП, ГК и ТК), составьте самостоятельно вопросы для анализа данных документов.</p> <p>3. Решите задачи.</p>												
6.4	Основы конституционного строя РФ.	3	2	<p>Цели: показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.</p> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>1. Каждая группа изучает предлагаемый раздел, составляет опорный конспект.</p> <p>I группа - «Права и свободы человека и гражданина» и составляет схему «Классификация основных прав и свобод».</p> <p>II группа - «Федеративное устройство» и заполняет схему «Типы субъектов РФ».</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Основы конституционного строя</th> <th style="text-align: center;">Статьи Конституции</th> <th style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Народовластие</td> <td>Ст. 1, ч. 1, ст. 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Федерализм</td> <td>Ст.1, ч. 1, ст. 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Правовое государство</td> <td>Ст. 1, ч. 1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основы конституционного строя	Статьи Конституции	Содержание	1. Народовластие	Ст. 1, ч. 1, ст. 3		2. Федерализм	Ст.1, ч. 1, ст. 5		3. Правовое государство	Ст. 1, ч. 1	
Основы конституционного строя	Статьи Конституции	Содержание														
1. Народовластие	Ст. 1, ч. 1, ст. 3															
2. Федерализм	Ст.1, ч. 1, ст. 5															
3. Правовое государство	Ст. 1, ч. 1															

5. Приоритет прав человека	Ст. 2	
6. РФ – социальное государство	Ст. 7	
7. Суверенитет	Ст. 4	
8. Экономическое многообразие и свобода экономической деятельности	Ст. 8, ст. 9, ч. 2	
9. Политическое многообразие	Ст. 13, ч. 3–5	
10. Идеологический плюрализм	Ст. 13, ч. 1–2	
11. Светский характер государства	Ст. 14	

3. Заполните пропуски.

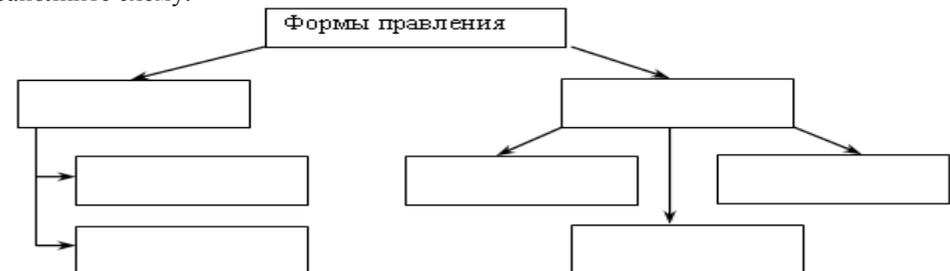
Российская Федерация – Россия – есть демократическое, федеративное, _____ государство с _____ формой правления. Признание, соблюдение и защита _____ – обязанность государства. РФ состоит из республик, краев, городов федерального значения, _____, _____ – равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми _____ и несет _____, предусмотренные _____. В РФ признаются и _____ равным образом частная, _____ и иные _____.

4. Объясните положения.

1. Ст. 3 Конституции РФ. «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления».

2. Что нужно сделать для того, чтобы все обладали равными правами и свободами, закрепленными в Конституции?

5. Заполните схему.



				<p>6. Начертите схему «Законотворческий процесс в Российской Федерации».</p> <p>7. Продолжите суждения.</p> <p>1. Все равны _____.</p> <p>2. Жилище неприкосновенно. Никто не вправе _____.</p> <p>3. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства _____.</p> <hr/> <p>4. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным _____.</p> <hr/> <p>III, IV, V и VI группы выступают на следующей паре.</p>
6.5	Органы государственной власти и управления РФ.	2	2	<p>Цели: показать значение органов государства и их властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества</p> <p>1. Продолжается работа в группах с прошлой пары. Все группы проговаривают свои задания и результаты друг другу.</p> <p>III группа изучает «Президент РФ» и составляет кластер «Полномочия президента».</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>IV группа - «Федеральное собрание» и, составив схему, объясняет другим группам назначение, структуру и полномочия Федерального собрания.</p> <p>V группа - «Правительство РФ», записывает полномочия Правительства.</p> <p>VI группа - «Судебная власть», составляет схему «Полномочия судов РФ» и схему «Стадии законодательного процесса».</p>

				<p style="text-align: center;">Полномочия судов РФ</p> <p>2. Ответьте «да»/ «нет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) РФ – демократическое федеративное государство. 2) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную власти. 3) Суверенитет распространяется на всю территорию РФ. 4. Религиозные объединения не отделены от государства и равны перед законом. 5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной собственности. <p>3. Найдите ошибки в тексте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президент РФ является главой государства. 2) Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина. 3) Президент избирается на 5 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного избирательного права. 4) Президентом РФ может быть любой гражданин моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 5 лет. 5) Президент издает указы и распоряжения.
6.6	Права человека.	2	1	<p>Цель: создать условия для ознакомления с высшей ценностью – правами и свободами человека, их классификацией.</p> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Каждая группа изучает предлагаемый раздел, составляет опорный конспект. Все группы проговаривают свои задания (отвечают на вопросы) и результаты друг другу</p> <p>I группа - «Международные договоры о правах человека».</p> <p>II группа - «Гражданские права».</p> <p>III группа - «Политические права».</p> <p>IV группа - «Экономические, социальные и культурные права»</p> <p>V группа - «Права ребенка».</p> <p>VI группа - «Нарушения прав человека. Защита прав человека».</p>
6.7	Основы гражданского права.	3	2	<p>Цель: объяснить основы гражданского права, способствовать формированию умения оперировать базовыми понятиями темы, применять полученные знания.</p>

				<p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <p>Студенты делится на 4 группы. Каждая группа сидит за отдельным столом, в которой выбирается студент, который фиксирует все ответы в своей группе. В конце занятия сводные листы от каждой подгруппы сдаются. Задания для каждой группы будут состоять из 2 частей: теоретической и практической. В теоретическую часть входят основные вопросы по теме «Гражданское право», а в практическую – задачи (были выданы заранее, но какие задачи достанутся той или иной группе станет ясно только на паре).</p> <p>1 группа - понятие, источники гражданского права; субъекты гражданского права, правоспособность, дееспособность, эмансипация; юридические лица : признаки, виды.</p> <p>2 группа - интеллектуальная собственность: объекты авторского и патентного права, ценные бумаги: эмиссия, акции, облигации, векселя.</p> <p>3 группа - наследственное право.</p> <p>4 группа - договоры в гражданском праве: понятие сделки и договора; заключение договора; содержание договора; свобода договора; форма договора; недействительность договора (ничтожные и оспоримые договоры) виды договоров.</p> <p>Вытянув свои вопросы, участники каждой подгруппы распределяются, кто на какие вопросы будет отвечать. Ответы должны быть четкими, краткими, лаконичными. Условие: ответить должны все.</p>
6.8	Собственность и порядок защиты собственности.	1	1	<p>Цель: способствовать ознакомлению с правом собственности и его видам; структурировать учебный материал, применения теоретических знаний в жизненных ситуациях по правомочиям собственности и ее защите.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <p>– Приведите примеры вещей, которыми пользовался первобытный человек и которыми пользуетесь вы.</p> <p>Прочитайте стихотворение и определите, каков его философский смысл.</p> <p style="text-align: center;">ВЕЩИ</p> <p>Умирает владелец, но вещи его остаются, Нет им дела, вещам, до чужой человечьей беды. В час кончины твоей даже чашки на полках не бьются. И не тают, как льдинки, сверкающих рюмок ряды. Может быть, для вещей и не стоит излишне стараться – Так покорно другим подставляют себя зеркала, И толпою зевак равнодушные стулья толпятыся, И не дрогнут, не скрипнут граненые ноги стола. От того, что тебя почему-то не станет на свете, Электрический счетчик не завертится наоборот, Не умрет телефон, не засветится пленка в кассете, Холодильник, рыдая, за гробом твоим на пойдет.</p>

				<p>Будь владыкою их, не отдай им себя на закланье, Будь всегда справедливым, бесстрастным хозяином их. Тот, кто жил для вещей, – все теряет с последним дыханьем, Тот, кто жил для людей, – после смерти живет среди живых.</p> <p style="text-align: right;"><i>Вадим Шефнер</i></p> <p>— Каков юридический смысл данного понятия? – записать слова-ассоциации к слову «собственность». – Запишите, что есть у вас в собственности. – Что говорит Конституция РФ о формах собственности? (Ст. 8, ст. 35.)</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РФ</p> <p><i>Статья 209.</i> <i>Статья 210.</i> <i>Статья 211.</i> <i>Статья 212.</i></p> <p>Проследите связь содержания приведенных текстов Конституции РФ и ГК РФ. Как объяснить эту связь? Какие права собственника определены в законе? Объясните каждое из них. Каковы обязанности собственника вещи? Приведите пример к статье 211 ГК РФ.</p>
6.9	Защита прав потребителей.	1	1	<p>Цель: познакомить обучающихся с правовым статусом потребителя в российском государстве; формировать у студентов рациональное потребительское поведение..</p> <p>1. Викторина: «Можешь ли ты защитить права сказочных героев?».</p> <p>А) Вспомните отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал»: Один паренек пожалел старика: - Папаша, рука у тебя нелегка! Я возле коровы твоей постою, Авось продадим мы скотину твою.</p> <p>Идет покупатель с тугим кошельком, И вот уж торгуется он с пареньком: - Корову продашь? - Покупай, коль богат. Корова, гляди, не корова, а клад!</p> <p>- Да так ли! Уж выглядит больно худой! - Не очень жирна, но хороший удой. - А много ль корова дает молока? - Не выдоишь за день - устанет рука.</p>

				<p>Старик посмотрел на корову свою: - Зачем я, Буренка, тебя продаю? Корову свою не продам никому – Такая скотина нужна самому!</p> <p>- Кто такой потребитель? - Если богач все же купил бы корову, какие права покупателя были бы нарушены?</p> <p>Б) Вспомните сказку «По щучьему велению». Вопрос: Что вправе установить изготовитель при продаже печки Емеле?</p> <p>В) Вспомните сказку «Курочка ряба»: дед и баба яйцо били, били, не разбили. Вопрос: Какие права потребителей были нарушены?</p> <p>Г) Вспомните сказку «Теремок», когда дом разрушился при первом прикосновении к нему медведем. Хозяева при этом пострадали. Вопрос: Каким правом обладает потребитель при приобретении товара</p> <p>Д) Блиц – турнир (мгновенный ответ). 1. С какого момента наступает гарантийный срок товара? 2. Может ли покупатель предъявить свои требования без наличия чека? 3. В течение скольких дней происходит замена некачественного товара? 4. Приведите примеры товаров, на которые устанавливается срок годности.</p> <p>2. Решите задачи и выполните тест.</p>
6.10	Основы семейного права.	2	1	<p>Цель: сформировать у обучающихся четкое осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.</p> <p>1. Проверка домашнего задания. Вопросы для размышления и устного ответа: ответить «да»/ «нет».</p> <p>1. Вера – это доверие к своему внутреннему убеждению. 2. Понятие «вера» имеет только религиозный оттенок. 3. Религиозное верование – это внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога. 4. Свобода нравственного выбора рассматривается как невозможность человека решать, придерживаться ему атеистических или религиозных взглядов. 5. Не во всех международных пактах о правах человека зафиксирован принцип равенства граждан.</p>

				<p>2. Форма выполнения заданий: групповая. Каждая группа изучает СК РФ - предлагаемый раздел, решает свои задачи и задания. Все группы проговаривают свои задания и результаты друг другу. I группа - «Брак и условия его заключения». II группа - «Права и обязанности супругов». III группа - «Права и обязанности родителей и детей».</p>
6.11	Основы трудового права.	2	2	<p>Цель: изучить значение труда в жизни человека и трудовое законодательство.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое труд? 2) Зачем надо трудиться? 3) Что мы приобретаем или теряем благодаря труду? 4) Может ли человек прожить без работы? 5) Что такое трудолюбие? 6) Кто такой трудоголик? 7) Что говорится в Конституции о праве на труд? 8) Право на труд – это право или обязанность? <p>2. Форма выполнения заданий: групповая. Каждая группа изучает ТК РФ. Все группы проговаривают результаты друг другу. I группа - «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений». Составьте схему.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Основания возникновения трудовых отношений] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] B --> F[] C --> F D --> G[] E --> G </pre> </div> <p>II группа - «Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора». Придумайте задачи. III группа - «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет». Составьте схемы и задачи. IV группа - «Рабочее время. Режим рабочего времени».</p>

				 <p>3. . Решите задачи и выполните тест.</p>
6.12	Правовое регулирование образования.	1	1	<p>Цель: познакомиться с основными направлениями правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>1. Вопросы для размышления и устного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое культура? 2) Чем объясняется возрастающая значимость образования в условиях информационного общества? 3) Что такое непрерывное образование? 4) Каковы основные элементы системы образования в РФ? 5) В чём состоит связь права на образование с обязательностью основного (или среднего) образования? 6) В чём состоит правовое регулирование в сфере образования? Почему законодательство в сфере образования считается многоуровневым? 7) Что означает право на образование? Раскройте сущность конституционного положения «Каждый имеет право на образование». Почему для обучающихся в основной школе образование одновременно является и обязанностью? 8) Каким образом государство гарантирует право на образование? 9) См. СТ. 43 Конституции РФ. <p>Продолжением известной вам статьи 43 Конституции является часть 2 статьи 44. Она гласит: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на допуск к культурным ценностям».</p> <p>- В чём, на ваш взгляд, состоит взаимосвязь (теоретическая и практическая) между</p>

				<p>названными статьями Конституции? Разъясните, почему реализация права на образование невозможна без пользования библиотеками, музеями и другими учреждениями культуры.</p> <p>2. Прочтите текст из международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах. «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание её достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями, всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединённых Наций по поддержанию мира».</p> <p>- Сравните этот текст с известными вам положениями из Закона РФ «Об образовании» и выскажите своё мнение: отвечают или не отвечают они нормам международного права? Приведите аргументы.</p>						
6.13	Основы административного права.	2	1	<p>Цель: способствовать ознакомлению основ административного права РФ.</p> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждая группа изучает свой раздел учебника и готовит сообщение для всех, защищая свой проект. 2. Решите задачи. 						
6.14	Основы уголовного права.	2	1	<p>Цель: ознакомить с особенностями и спецификой норм уголовного права, правовыми знаниями о преступлении и уголовной ответственности.</p> <p>Заполните столбцы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Знаю</th> <th style="width: 33%;">Узнал</th> <th style="width: 33%;">Хочу узнать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма выполнения заданий: групповая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждая группа изучает свой раздел учебника и готовит сообщение для всех, защищая свой проект. 2. Решите задачи. 	Знаю	Узнал	Хочу узнать			
Знаю	Узнал	Хочу узнать								
6.15	Международное право. Международная защита прав личности.	1								
	ИТОГО	117	59							

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боровик, В.С. Обществознание [Текст]: учебник / В. С. Боровик, С. С. Боровик. – М.: Дрофа, 2004. – 386 с.
 2. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд, стер. – М.: Академия, 2012. – 190, [1] с.
 3. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебное пособие для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 365, [1] с.
 4. Горелов, А.А. Обществознание [Текст]: для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для сред. (полн.) общего образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 335 с.
 5. Горелов, А.А. Обществознание [Текст]: для профессий и специальностей соц.-эконом. профиля: учеб. пособие для сред. (полн.) общего образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 238, [1] с.
 6. Мушинский, В.О. Обществознание. 10–11 кл. [Текст]: учебник / В. О. Мушинский.– М: Просвещение, 2002. – 372 с.
 7. Человек и общество [Текст]: учебник для 10-11 класса / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006 г. – 360 с.
 8. Школьный словарь по обществоведению [Текст]: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М.: Академия, 2002. – 214 с.
- Нормативные правовые акты:
9. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: части первая, вторая, третья и четвертая: по состоянию на 1 февр. 2011 / [коммент. Е.Ю. сафаровой]. – М.: Рид Групп, 2011. – 654. [1] с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
 10. Конституция Российской Федерации [Текст]: ФКЗ «О гос. Гимне РФ», ФКЗ «О гос. Гербе РФ», ФКЗ «Щ гос. Флаге РФ». – М.: Омега-Л, 2013. – 61, [2] с. – (Основной закон).
 11. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: с изменениями и дополнениями на 1 ноябр. 2014. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. – (Актуальное законодательство).
 12. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: по состоянию на 8 февр. 2011. – М.: Омега-Л, 2011. – 188 с. – (Кодексы Российской Федерации).

13. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: по состоянию на 1 февр. 2010. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 159, [1] с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

Интернет-ресурсы:

14. Методический материал по обществознанию [Электронный ресурс]: учеб. сайт. – Режим доступа: [http:// www. openclass.ru](http://www.openclass.ru)

15. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. сайт. – Режим доступа: [http:// history,standart.edu.ru](http://history,standart.edu.ru)

16. Преподавание истории и обществознания [Электронный ресурс]: учеб. сайт. – Режим доступа: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)