Министерство образования и науки Российской Федерации
Вологодский государственный университет
Машиностроительный техникум

ИСТОРИЯ
методическими указаниями по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы студентов

Специальности:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования
(по отраслям),

15.02.08 Технология машиностроения,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

09.02.03 Информационные системы (по отраслям).

Вологда
2015

Данная работа является методическими указаниями по **выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов**, которая предусмотрена рабочей программой дисциплины «История». В методических указаниях рассмотрены формы и виды самостоятельной работы, требования к написанию и оформлению рефератов, тематика рефератов, рекомендации по написанию сообщений, созданию презентаций.

Методические указания адресованы обучающимся на базе основного общего образования по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 09.02.03 Информационные системы (по отраслям).

Разработчик Тихонова Е.В.

Рецензент: Опалихина В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
2	ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	4 стр.
3	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	5 стр.
3.1	Тема 1 «Древнейшая стадия развития человечества»	5 стр.
3.2	Тема 2 «Цивилизации древнего мира»	5 стр.
3.3	Тема 3 «Цивилизации Запада и Востока в древние века»	6 стр.
3.4	Тема 4 «История России с древнейших времен до конца XVIII века»	7 стр.
3.5	Тема 5 «Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы XVI – XVIII вв.»	9 стр.
3.6	Тема 6 «Россия в XVIII веке»	10 стр.
3.7	Тема 7 «Становление индустриальной цивилизации»	10 стр.
3.8	Тема 8 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	11 стр.
3.9	Тема 9 «Россия в XIX в.»	12 стр.
3.10	Тема 10 «От новой истории к новейшей»	13 стр.
3.11	Тема 11 «Между мировыми войнами»	14 стр.
3.12	Тема 12 «Вторая мировая война»	15 стр.
3.13	Тема 13 «Мир во второй половине XX века»	15 стр.
3.14	Тема 14 «СССР в 1945–1991 годы»	16 стр.
3.15	Тема 15 «Россия и мир на рубеже XX - XXI веков»	17 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	21 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	22 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6	24 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7	28 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 8	30 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 9	36 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЕ 10	39 стр.
	ЛИТЕРАТУРА	40 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – важное звено в образовательном процессе среднего профессионально образовании. Цель методических указаний – оказание помощи студентам в организации индивидуальной внеаудиторной работы по освоению учебной дисциплины «История».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предусматривает 58 часов на выполнение внеаудиторных самостоятельных работ по специальностям:

- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»
- 15.02.08 «Технология машиностроения»
- 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы предполагает углубленное изучения отдельных тем программы, а также отработку умений и формирование навыков, а именно:

студент должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Задания для самостоятельной работы за исключением презентаций выполняются в отдельных тетрадях и на листах формата А4, оформляются в соответствии с принятыми требованиями¹. Каждое выполненное задание передается преподавателю для оценки. Несвоевременное предоставление работы на проверку является понижающим фактором в её оценке.

1

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Составление словаря исторических понятий	Представление словаря
2.	Создание мультимедийной презентации	Представление презентации
3.	Анализ текста	Письменная работа в тетради
4.	Подготовка сообщения	Защита сообщения
5.	Заполнение таблицы	Письменная работа в тетради
6.	Прохождение онлайн тестирования	Скриншот результатов теста
7.	Составление плана	Письменная работа в тетради
8.	Составление кроссворда	Представление кроссворда с ответами
9.	Подготовка реферата	Защита реферата
10.	Составление схемы	Письменная работа в тетради
11.	Работа с историческими документами	Письменная работа в тетради

Тема 1

Древнейшая стадия развития человечества

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами и понятиями.

Материалы и задания для выполнения:

Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.

Тема 2

Цивилизации древнего мира

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Создание презентации на одну из предложенных тем.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение анализировать историческую информацию и представлять ее в форме презентации.

Материалы и задания для выполнения

1. **Основные понятия:** Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

2. Темы для презентации:

- Древняя Месопотамия;
- Древний Египет;
- Древняя Индия;
- Древний Китай

Оформить мультимедийную презентацию следует в соответствии с методическими рекомендациями студентам образовательных организаций СПО², а так же учитывая требования, изложенные в ПРИЛОЖЕНИИ 1 данных методических указаний.

Тема 3

Цивилизации Запада и Востока в древние века

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Работа с текстом.
3. Подготовка сообщения на одну из предложенных тем.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение анализировать историческую информацию и представлять ее в виде сообщения.

Материалы и задания для выполнения

1. **Основные понятия:** Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медреса, университет, традиционные устои.

2. Прочтите текст «Этапы эволюции средневековых европейских государств» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) охарактеризуйте основные этапы развития средневековых европейских государств.

3. Темы для сообщения:

- «Крестовые походы» (один на выбор).
- «Гибель Византии»,
- «Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания» (на выбор).

Алгоритм работы над сообщением и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тема 4

История России с древнейших времен до конца XVIII века

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Создание презентации.
3. Работа с текстом, заполнение таблицы.
4. Подготовка сообщения.
5. Прохождение онлайн тестирования.
6. Составление плана.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение анализировать историческую информацию и представлять ее в разных видах.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.

2. Тема для презентации

«Верования древних славян».

Алгоритм работы над презентацией и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3. Заполните таблицу «Русские княжества в эпоху политической раздробленности», используя различные источники информации.

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

4. Темы для сообщения:

- «Объединение литовских земель и становление литовского государства»
- «Русские земли в составе Великого княжества Литовского»
- «Политическое и культурное значение распространения ислама»
- «Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства»

Алгоритм работы над сообщением и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

5. Пройдите онлайн тестирования по темам:

- - «[Образование Золотой Орды. Русь и Орда](#)»
- «Эпоха Ивана Грозного»
- «[Смута конца XVI — начала XVII вв](#)»

Зарегистрируйтесь на сайте [Online Test Pad \(http://onlinetestpad.com\)](http://onlinetestpad.com), пройдите тестирование по выше предложенным темам, скачайте сертификат и предоставьте его в распечатанном виде преподавателю.

6. Составьте развернутый план «Деятельность первых Романовых» (Царь Михаил Федорович, царь Алексей Михайлович, царь Федор Михайлович).

Алгоритм работы по составлению развернутого плана (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Норма времени: 11 часов

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление сообщения, презентации.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения презентации и плана, верное заполнение таблицы, защита сообщения. Оценка за тестирование выставляется в зависимости от объема выполненных заданий. На «оценку» отлично студент должен выполнить 95-100% теста, оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее 75% работы. Оценка «Удовлетворительно» предполагает выполнение тестового задания не менее чем на 60%. Студент, выполнивший работу на 59 % и меньше, получает оценку «неудовлетворительно».

Тема 5

Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы XVI – XVIII вв.

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий
2. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение анализировать историческую информацию и представлять ее в виде реферата.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

2. Темы для реферата:

- Научная революция в Европе. Деятельность Леонардо да Винчи,
 - Научная революция в Европе. Деятельность Андреаса Везалия
 - Научная революция в Европе Деятельность Николая Коперника
- Алгоритм работы над рефератом и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Норма времени: 5,5 часов

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление реферата.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения и защита реферата.

Тема 6 Россия в XVIII веке

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Составление схемы.
3. Работа с текстом, заполнение таблицы.

Цель работы: совершенствовать умение анализировать историческую информацию и представлять ее в виде схемы.

Материалы и задания для выполнения

1. Составьте схему по теме «Эпоха дворцовых переворотов»
2. Прочтите текст «Внутренняя политика Екатерины II» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), заполните таблицу.

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

Норма времени: 3,5 часов

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения письменной работы.

Тема 7

Становление индустриальной цивилизации

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Заполнение таблицы.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию и представлять ее в виде таблицы.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.
2. Заполните таблицу «Технический переворот и его последствия»

Технические достижения	Последствия

--	--

Норма времени: 3 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения письменной работы.

Тема 8

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Виды работы

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Подготовка сообщения.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию и представлять ее в виде сообщения.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.
 2. Тема сообщения «Создание колониальной и империи на примере одной из стран-метрополий».
- Алгоритм работы над сообщением и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Норма времени: 1,5 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление сообщения.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, защита сообщения.

Тема 9

Россия в XIX в.

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий
2. Работа с историческими документами.

3. Онлайн тестирование.
4. Создание презентации.
5. Заполнение таблицы.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию и представлять ее в виде презентаций и таблиц.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.
2. Ознакомьтесь с воспоминаниями М.В. Нечкина и Г. В. Месняева «О значении восстания 14 декабря 1825 г.», С.С. Уварова «О триаде православия, самодержавия и народности», отрывком из письма Ф.И. Тютчева о русской внешней политике и событиях, предшествующих Крымской войне. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) Ответьте на вопросы к документам.
3. Пройдите онлайн тестирование по теме «История России XIX век»

Зарегистрируйтесь на сайте [Online Test Pad \(http://onlinetestpad.com\)](http://onlinetestpad.com), пройдите тестирование по выше предложенной теме, скачайте сертификат и предоставьте его в распечатанном виде преподавателю.

4. Тема для презентации
– «Обычаи и нравы народом России»

Алгоритм работы над презентацией и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

5. Заполните таблицу с использованием различных источников информации.

«Общественно-политическое движение в России в XIX веке»

	Декабристы		Западники	Славянофилы	Народники			Революционеры
	Северное общество	Южное общество			Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое	
Цели								
Социальная база								
Методы борьбы								
Итоги								

Норма времени: 6,5 часов

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление презентации.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения презентации. Оценка за тестирование выставляется в зависимости от объема

выполненных заданий. На «оценку» отлично студент должен выполнить 95-100% теста, оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее 75% работы. Оценка «Удовлетворительно» предполагает выполнение тестового задания не менее чем на 60%. Студент, выполнивший работу на 59 % и меньше, получает оценку «неудовлетворительно».

Тема 10

От новой истории к новейшей

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Работа с текстом.
3. Составление схемы.
4. Составление кроссворда.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию и представлять ее в различных видах.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».
2. Прочтите с текст «Государства и народы на карте мира в начале XX века» (ПРИЛОЖЕНИЕ 8), ответьте на вопросы к нему
3. Составьте схему «Россия в Первой мировой войне» с использованием текста учебника, дополнительных материалов, исторических документов (определите причины, цели, основные события и итоги Первой мировой войны).
4. Составьте кроссворд с использованием изученных терминов и понятий с помощью сайта «Фабрика кроссвордов» <http://puzzlecup.com/>

Норма времени: 5 часов

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление теста.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, полнота и содержательность ответов на вопросы, аргументированность суждений, оригинальность кроссворда, корректность его вопросов.

Тема 11

Между мировыми войнами

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Подготовка сообщения на одну из предложенных тем.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию и представлять ее в виде сообщения.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильлизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

2. Темы для сообщения:

- «Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества»
- «Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии».
- «Культурная революция». Создание советской системы образования».

Алгоритм работы над сообщением и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Норма времени: 4 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление сообщения.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, защита сообщения.

Тема 12

Вторая мировая война

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Онлайн тестирование.
3. Анализ исторических документов.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение анализировать историческую информацию, формулировать выводы, аргументировать предположения.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.
2. Пройдете онлайн тестирование по разделу «История Великой отечественной войны».

Зарегистрируйтесь на сайте [Online Test Pad \(http://onlinetestpad.com\)](http://onlinetestpad.com), пройдите тестирование по выше предложенной теме, скачайте сертификат и предоставьте его в распечатанном виде преподавателю.

3. Прочтите выдержки из исторических документов «Боеготовность Красной Армии перед началом Великой отечественной войны» (ПРИЛОЖЕНИЕ 9), ответьте на вопросы.

Норма времени: 2,5 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, защита сообщения. Оценка за тестирование выставляется в зависимости от объема выполненных заданий. На «оценку» отлично студент должен выполнить 95-100% теста, оценка «хорошо» ставится при выполнении не менее 75% работы. Оценка «Удовлетворительно» предполагает выполнение тестового задания не менее чем на 60%. Студент, выполнивший работу на 59 % и меньше, получает оценку «неудовлетворительно».

Тема 13

Мир во второй половине XX века

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий.
2. Создание презентаций на одну из предложенных тем

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию, представлять ее в виде презентации.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

2. Темы для презентации:

- «Южная и Северная Кореи – два государства на одном полуострове»
- «Трагедия Вьетнамской войны»
- Развитие Африканского континента на примере одного из государств.
- Развитие Латинской Америки на примере одного из государств.

Алгоритм работы над презентацией и требования к оформлению ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Норма времени: 2,5 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы, представление презентации.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, качество выполнения презентации.

Тема 14 СССР в 1945–1991 годы

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий
2. Анализ исторических документов.
3. Составление плана.

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями; совершенствовать умение подбирать, анализировать историческую информацию, представлять ее в виде схемы.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.

2. Прочтите выдержки из исторических документов «Об экономических реформах в России» (ПРИЛОЖЕНИЕ 10), ответьте на вопрос.
3. Составьте развернутый план на тему «Реформы СССР в период руководства М.С. Горбачева»

Норма времени: 4 часа

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий, полнота и содержательность ответов на вопросы, аргументированность суждений, качество составление плана.

Тема 15

Россия и мир на рубеже XX - XXI веков

Виды работы:

1. Составление словаря исторических терминов и понятий

Цель работы: пополнить словарный запас студента историческими терминами понятиями.

Материалы и задания для выполнения

1. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

Норма времени: 1 час

Формат выполненной работы: записи в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки: правильная трактовка исторических понятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Алгоритм работы над презентацией

Презентация - это комплекс взаимосвязанных слайдов, смена которых настраивается согласно требованиям заказчика.

Этапы работы:

1. Предварительный анализ:
 - Определить цель презентации;
 - Понять ценности и мотивацию целевой аудитории;
 - Определить, в каких условиях будет использоваться презентация;
 - Выбрать формат и тип презентации.
2. Подборка и структурирование информации:
 - Отобрать материал;
 - Разделить материал на главный и вспомогательный;
 - Сгруппировать по тематическим блокам;
 - Сформировать структуру;
 - Подготовить бумажные эскизы.
3. Выбрать шаблон:
 - Подготовить 3 типа слайдов: заставка, основной, и разделительный;
 - Настроить образцы и макеты;
 - Сделать дизайн типовых слайдов.
4. Работа с текстом:
 - Определить формат размещения текстов (нумерация, цитаты, предложения, слоганы и т.п.);
 - Оптимизировать текст под формат презентации;
 - Подобрать шрифт (цвет, размер, гарнитура);
 - Разместить и скомпоновать тексты на слайдах.
5. Работа с графикой:
 - Определить тип и формат графики (фото, картинки, таблицы, графики);
 - Создать или подобрать подходящую графику;
 - Скомпоновать графику на слайдах.

Требования к представлению информации

- 1) Каждый слайд должен иметь заголовок.
- 2) Важные элементы содержания должны быть представлены по одному на каждом отдельном слайде.
- 3) Слайды не следует перегружать информацией. На одном слайде должно быть не более трех фактов, определений, выводов и т.п.
- 4) Предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом важно использовать всё пространство слайда, увеличив рисунки, размер шрифта и т.д.
- 5) Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- 6) При использовании иллюстрации надпись следует располагать под ней. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое и краткое название. При оформлении таблиц важно помнить, что они могут содержать не

более 4 столбцов и 4 строк. При большем количестве столбцов и строк информация будет «не читаема».

7) Для выделения информации используются рамки, границы, заливки, разный цвет шрифта, штриховка, стрелки и т.п.

8) Для преодоления однообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с фотографиями, с диаграммами и т.п.

9) На слайде используется не более одного логического выделения: цвет, рамка, мигание, движение.

10) Обязательно выделение заголовков размером шрифта или цветом.

11) Вспомогательная информация (например, управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Критерии оценивания: если Ваша презентация соответствует всем требованиям, которые выше изложены, то вы набираете 10 баллов и получаете оценку 5; если в Вашей презентации нет грубых ошибок, в целом она соответствует всем требованиям, то вы набираете 8 – 9 баллов и получаете оценку 4; если Вы допустили ошибки в оформлении презентации, например, использовали слишком мелкий шрифт или слишком большой объем необработанной информации, то вы набираете 6 – 7 баллов и получаете оценку 3. Если Вы набрали 5 и менее баллов, то Вам необходимо переделать презентацию с учетом всех требований к ней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алгоритм работы над сообщением (рефератом, докладом)

При подготовке сообщения (реферата, доклада) целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. Подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием.
2. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план текста.
4. Написать текст, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями.
7. Обязательно следует приводить список всех используемых источников в конце работы.

Требования к оформлению сообщения:

Объем – 3-5 страниц, Интервал -1,5, Шрифт - Times New Roman, 14. Поля – по 2 см сверху, снизу, 3 см – слева, 1 см – справа. Номера страниц – внизу и по центру. В тексте не допускается использование полужирного шрифта и курсива.

Требования к оформлению реферата:

Объем – 5-15 страниц. Интервал -1,5, Шрифт - Times New Roman, 14. Поля – по 2 см сверху, снизу, 3 см – слева, 1 см – справа. Номера страниц – внизу и по центру. В тексте не допускается использование полужирного шрифта и курсива. При оформлении текста и списка используемых источников следует руководствоваться. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения
http://vstu.edu.ru/student/dokumenty/cat_view/64-dokumenty/76-dlja-studentov/101-oformlenie-vkr?start=10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Алгоритм работы по составлению плана

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Алгоритм составления схемы текста

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные исторические явления, разбейте их на группы.
4. Составьте схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.
5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Развитие европейских государств в Средние века

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набирающая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усиления короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII-XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля.

Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Внутренняя политика Екатерины II

Социально-экономическое развитие

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губерниях барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 -1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура вырастала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что способствовало свободному движению товаров по России.

Политическое развитие

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган, став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную кан-

целярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решила созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачи - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и умонастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины II.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожало наказание плетьюми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожало каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединиться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам.

Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

Развитие культуры

Во второй половине XVIII в. русская наука достигла зримых успехов. Русские профессора постепенно всюду заменяли иностранных. Целый ряд географов работали над исследованиями Российской империи. Начались работы на побережье Ледовитого океана, продолжились гидрографические работы на Черном и Азовском морях.

В середине XVIII в. российская система образования отличалась сословным характером. Большинство учебных заведений были дворянскими, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них. К концу XVIII в. в России было пять кадетских корпусов. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц. Учреждением Смольного института, было, положено начало женскому образованию в России. В 1755 г. был создан Московский университет. Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучалось более 22 тыс. учащихся.

В русском искусстве XVIII в. получили развитие такие направления, как барокко, классицизм, просветительский реализм и сентиментализм. Архитекторы, работавшие в стиле барокко, стремились удивить, поразить зрителя вычурностью форм, грандиозностью и пышностью зданий. Во второй половине XVIII в. на смену барокко приходит классицизм, представленный такими выдающимися архитекторами, как В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Для классицизма характерны строгость и цельность мировоззрения, стремление выдать реальное за идеальное.

В литературе, классицизм соседствует с сентиментализмом и реализмом. В последней четверти XVIII в. возникает сентиментализм. Важнейшим представителем русского литературного сентиментализма является Н. М. Карамзин - автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы». Карамзин был одним из первых авторов, показавших жизнь и чувства простых людей.

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Крупнейшим деятелем российского Просвещения был Н. И. Новиков. Новиков выступал против крепостнического гнета, судебного произвола, сословных привилегий. Иная, радикальная форма просветительской идеологии была представлена в творчестве А. Н. Радищева, в особенности в «Путешествии из Петербурга в Москву» и оде «Вольность». Крайний радикализм Радищева побудил Екатерину II назвать его «бунтовщиком хуже Пугачева». Во второй половине XVIII в. в России существовало и иное, консервативное направление общественной мысли. Оно было представлено

трудами М. М. Щербатова. Его памфлет «О повреждении нравов в России» отстаивал необходимость сохранить крепостное право и укрепить дворянские привилегии.

Вторая половина XVIII в. - период расцвета русской живописи, прежде всего портретной. Наряду с портретом в русской живописи XVIII в. появились пейзаж и жанровые сцены. Писались и картины на исторические темы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. Из воспоминаний М.В. Нечкина о значении восстания 14 декабря 1825 г.:
«Декабристы не только задумали, но и организовали первое в России выступление против самодержавия с оружием в руках. Они совершили его открыто, на площади русской столицы, перед лицом собравшегося народа. Они действовали во имя сокрушения отжившего феодального строя и движения своей родины вперед по пути закономерного общественного развития. Идеи, во имя которых они восстали, - свержение самодержавия и ликвидация крепостничества и его остатков – оказались жизненными и долгие годы, в сущности целое столетие, собирали под знамена революционной борьбы последующие поколения».

2. Георгий Месняев об итогах бунта на Сенатской площади:
«Обращаясь к объективной оценке декабристов в нашей истории... мы должны считать, что 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади победили не декабристы, а император Николай I, который сохранил тем самым почти сто лет для России Московский университет, Третьяковскую галерею, Пушкина, Толстого, Чайковского, Репина и гордость русской национальной культуры».

Есть ли нечто общее в суждениях историков?

В чем каждый из историков, на ваш взгляд, прав, а в чем ошибается?

Чьи воззрения кажутся вам наиболее точным?

Как вы сами оцениваете события 14 декабря?

3. С.С. Уваров о триаде православия, самодержавия и народности:
«Надлежало укрепить на твердых основаниях, на коих зиждется благоденствие, сила, жизнь народные; найти начала, составляющие отличительный характер России и ее исключительно принадлежащие; собрать в одно целое священные остатки ее народности и на них укрепить якорь нашего спасения... Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть... Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее сильное – народность».

Что в самом тоне записки доказывает, что мы имеем дело с вновь создаваемой государственной идеологии, а не естественным состоянием государственной жизни?

Какие явления и события русской истории свидетельствуют в пользу подобного суждения? Против него?

Возможно ли расчленение знаменитой триады Уварова?

4. Ф. Тютчев о русской внешней политике и событиях, предшествующих Крымской войне (отрывок из письма Э.Ф. Тютчевой, 1854 г.):

«Обманывать себя нечего. Россия, по всей вероятности, вступит в схватку с целой Европой. Каким образом это случится? Каким образом империя, которая в течение 40 лет только и делала, что отрекалась от собственных интересов и предавала их ради пользы и охраны интересов чужих, вдруг оказывается перед

лицом огромнейшего заговора? И, однако ж, это было неизбежным. Вопреки всему – рассудку, нравственности, выгоде, вопреки даже инстинкту самосохранения ужасное столкновение должно произойти. И вызвано это столкновение не одним скверным эгоизмом Англии, не низкой гнусностью Франции, воплотившейся в авантюристе, и даже не немцами, а чем-то более общим и роковым. Это вечный антагонизм между тем, что за неимением других выражений приходится назвать Запад и Восток».

Имеет ли это суждение о коренных противоречиях между Востоком и Западом основание в событиях первой половины XIXв. – или оно продиктовано минутным настроением накануне вступления Англии и Франции в Восточную войну?

Подтверждается ли представление о русско-западноевропейском антагонизме всем ходом отечественной истории? Если да, то требует ли подобный антагонизм изоляции от Европы? Возможна ли такая изоляция? Если нет, то представляет ли собой Россия часть Европы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Государства и народы на карте мира

Политическая карта мира в начале XX в. не отличалась особой пестротой. Наряду с относительно небольшим числом независимых национальных государств, располагавшихся преимущественно в Европе и Америке, ее заполняли владения нескольких европейских держав - колонии, протектораты, доминионы, занимавшие обширные пространства Азии, Африки, Австралии и Океании. В последней трети XIX в. окончательно утвердились границы многих государств в Европе, Америке и других частях света, практически завершился так называемый территориальный раздел мира. В 80-90-е гг. XIX в. европейские державы захватили последние формально остававшиеся свободными значительные территории в Центральной Африке. Особенно активно действовали Великобритания и Франция, давно вытеснившие с ведущих позиций «пионеров» колониальных завоеваний - Испанию, Португалию и Голландию.

Значительное место на карте мира в начале XX в. занимали сложившиеся в Новое время многонациональные империи, объединявшие народы разной этнической и религиозной принадлежности. Так, почти половину Европы охватывали границы Австро-Венгрии и Российской империи, в непосредственном соседстве находилась обширная Османская империя. На протяжении XIX в. входившие в состав империй народы значительно продвинулись в экономическом и социальном развитии, вступили в стадию национального возрождения. Возникавшие здесь политические партии выдвигали наряду с социальными задачами лозунги национального равноправия, самоопределения. В «век национализмов», ставший для многих народов временем формирования национального сознания, особенно остро встала проблема освобождения от национального угнетения и зависимости, обретения собственной государственности.

По форме правления большинство стран мира в начале XX в. представляло собой монархии. Республиканскими государствами в Европе являлись Франция, где после нескольких смен республиканских и монархических режимов утвердилась Третья республика (1870), Швейцария. В Америке наряду с США республиками стали страны, освободившиеся в XIX в. от испанского и португальского колониального владычества.

Несмотря на преобладание монархий, принципиально важное политическое наследие XIX в. состояло именно в распространении республиканизма и парламентаризма. Неуклонно возрастало число монархических государств, в которых вводились конституции и та или иная форма общественного представительства. В начале XX в. в эту группу наряду с представлявшей своего рода классический образец Великобританией входили Австро-Венгрия и Германия, Швеция и Норвегия, Бельгия и Нидерланды, Испания, за пределами Европы - Япония и др. Существовавшие в названных странах режимы значительно различались по характеру взаимодействия власти и общества. То же можно было сказать и о республиканских государствах. В одних либерализм и демократия составляли относительно устойчивую основу политической жизни, в других за

республиканским фасадом господствовала далеко не демократическая практика. Многообразие политических систем в мире на рубеже XIX-XX вв. определялось как быстро менявшейся социальной и политической обстановкой, так и предшествовавшим историческим опытом отдельных стран. Значительную роль играли исторически сложившиеся особенности социальной организации и механизмы власти. Вместе с тем включение все более широких слоев населения в активную общественную жизнь, воздействие идей европейского либерализма вели к тому, что во многих странах традиционные основы общественного устройства трансформировались. Характер этих изменений, впрочем, был весьма различен. В одних случаях речь шла о радикальных преобразованиях, в других - о прикритии сохранявшихся прежних порядков конституцией.

Научно-технический прогресс. Индустриализация

Конец XIX - начало XX в. - время важнейших научных открытий, бурного технического прогресса, значительных изменений во всех сферах жизни - производстве, быте, досуге людей. Революция в физике, быстрое продвижение в других естественных науках коренным образом изменили традиционные представления о природе, человеке, возможностях техники. Были открыты электромагнитные волны (радиоволны) и икс-лучи (впоследствии названные рентгеновскими). Вслед за открытием М.Склодовской-Кюри и П. Кюри радиоактивности Э. Резерфорд обосновал новую модель строения атома. М. Планк и Н. Бор положили начало разработке квантовой теории и механики. А. Эйнштейн выдвинул теорию относительности. В биологии в особые научные дисциплины выделились науки о строении и развитии клеток и тканей, генетика. С 1901 г. началось присуждение международных Нобелевских премии за научные труды по физике, химии, биологии. В сфере наук о человеке и обществе произошло становление психологии и социологии.

Отличительные черты развития науки и техники в конце XIX – начале XX в. - быстрое внедрение открытия и изобретений в производство, создание на их основе устройств и средств, используемых в повседневной жизни людей. В это время были изобретены и стали получать все большее распространение механизмы и машины, в которых использовались двигатели внутреннего сгорания (автомобили, самолеты, теплоходы), внедрялись технологии, основанные на применении электричества (электроплавка металлов, электросварка). В химической промышленности началось производство искусственных материалов - пластмасс, каучука, тканей. Бактериологи разработали препараты, позволявшие бороться против болезней, ранее уносивших жизни сотен тысяч людей, - холеры, туберкулеза, дифтерита и др. В городах обычными видами транспорта стали трамваи, автомобили, в столицах - метро. На смену керосиновым и газовым лампам пришли электрические. В учреждениях и богатых домах появились лифты и телефоны.

Одним из определяющих процессов социально-экономического развития многих стран в рассматриваемый период являлась **индустриализация**. Составлявшее ее основу быстрое развитие крупного машинного производства сопровождалось урбанизацией, притоком сельского населения в города, все более широким использованием машин в сельском хозяйстве. Индустриализация несла с

собой как экономические, так и социальные перемены. Рост численности лиц наемного труда, их сосредоточение на крупных предприятиях способствовали активизации социальных движений. Урбанизация означала не только количественный рост городов и их населения, но и изменение условий труда и досуга масс людей, утверждение определенного уклада жизни. Развитие транспорта - железных и автомобильных дорог, морских трасс - и связи (телефонная связь и радиосвязь) привело к складыванию новой системы коммуникаций. Развитие сухопутного и морского транспорта создавало условия как для лучшего освоения во многих странах собственных территорий, так и для более активного выхода на внешние рынки.

В ходе индустриализации в начале XX в. по-новому дала о себе знать проявлявшаяся на протяжении Нового времени **неравномерность экономического развития** отдельных стран. На этот раз речь шла о темпах развития промышленности. Традиционных европейских лидеров - Великобританию и Францию стали догонять по ряду показателей в промышленном производстве позже вставшие на путь индустриализации Германия и Италия. Германия обогнала Великобританию по общим объемам промышленного производства, выпуску стали и чугуна, развитию химической промышленности. Все более заметную конкуренцию европейской промышленности и торговле составляли Соединенные Штаты Америки. Они заняли первое место в мире по добыче угля и нефти, выплавке стали и меди, производству электроэнергии.

Проблемы модернизации

Вследствие значительного продвижения группы индустриальных держав в экономическом развитии, расширения их экспансии в различных регионах мира в начале XX в. особенно обострился вопрос об отношениях центра и так называемой периферии мирового сообщества. Даже удаленные от цивилизационных центров страны не могли чувствовать себя в изоляции, отгородиться от влияния или прямого натиска индустриального мира. Чтобы отстоять возможность независимого существования, нужно было решать задачи создания динамично развивающейся экономики, определенного социального баланса, политической стабильности. Таким образом, все большее число государств вплотную сталкивалось с необходимостью **модернизации** - комплексных политических и экономических, социальных и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечающего требованиям эпохи. В качестве образца предлагалась модель **индустриального общества**, сложившаяся на протяжении Нового времени в странах Западной Европы и Северной Америки. Она включала такие компоненты, как гражданское общество, рыночная экономика, индустриальное производство, рационализация структур управления, демократическая политическая система, предусматривающая разные формы гражданского представительства.

Народам других частей света было непросто воспринять и практически применить отношения и ценности, сложившиеся в европейском обществе. Отношение к модернизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки было неоднозначным, в нем отражались разные, часто противоположные социальные интересы, позиции партий и движений. Перед лицом усиливавшегося европейского

влияния одни выбирали путь укрепления (консервации) традиционных норм и отношений, другие прибегали к внешнему подражанию западным образцам, третьи искали возможность освоения европейских достижений на собственной цивилизационной почве, синтеза индустриального и традиционного обществ. Единственный в своем роде успешный опыт модернизации имел место в последней трети XIX в. в Японии. После прихода к власти в 1868 г. императора Муцухито (Мэйдзи) были проведены реформы, устранившие традиционную систему социальных отношений и привилегий княжеской верхушки и самураев. Реформы способствовали централизации власти, созданию единой финансовой системы страны. Земля перешла в собственность крестьян. Значительную поддержку получило предпринимательство. В 1889 г. император ввел конституцию. Реформы открыли путь для быстрого промышленного развития, распространения гражданских свобод, образования. При этом обошлось без отказа от основных традиций, разрушения привычного уклада жизни. Был достигнут синтез новой, современной практики и исторического опыта. К началу XX в. Япония вошла в число наиболее динамично развивавшихся стран мира.

В первые десятилетия XX в. промышленность развивалась особенно быстрыми темпами. За относительно короткий период 1900-1913 гг. в мире почти в 2 раза выросли добыча угля и выпуск чугуна, в 2,5 раза - нефтедобыча. Большая часть этой продукции приходилась на долю стран Европы и США. Менялась структура промышленности: возрастал удельный вес металлургии, машиностроения, развивались новые отрасли - станкостроение, автомобилестроение, электротехническая, химическая промышленность. Расширялась география индустрии. Так, значительное число электротехнических и химических предприятий было построено в Германии, промышленность которой в 1913 г. давала 86% мирового производства синтетических красок, множество другой химической продукции - от минеральных удобрений до взрывчатых веществ. В Швеции расширялись предприятия лесопильной и бумажной промышленности, развернулось производство высококачественных сталей. В разных отраслях промышленности возникали крупные монополистические объединения. В Германии в электротехнической отрасли господствовали концерны «Сименс-Гальск» и «Сименс-Шуккерт» и АЭГ («Всеобщее электрическое общество»), в судостроении - компании «Северо-Германский Ллойд» и «Гамбург - Америка», в химической промышленности несколько картелей также объединились в две монополистические группы. В автомобилестроении во Франции тон задавали две крупные фирмы - «Рено» и «Пежо». Соединенные Штаты Америки в тот период получили название «страны трестов». В 1900 г. монополии, численно составлявшие 8% всех предприятий, производили 59,9% промышленной продукции страны. Имена Рокфеллеров, Карнеги, Морганов символизировали целые отрасли экономики - нефть, сталь, финансы. Одновременно с концентрацией производства усиливалась концентрация капитала. В 1909г. 9 берлинских банков контролировали 83% финансов страны, а в Англии 12 банков управляли 70% всего банковского капитала.

В условиях возраставшей конкуренции многие предприниматели занялись поисками путей более эффективной организации производства, его стандартизации и автоматизации. Началось внедрение системы американца Ф. Тейлора,

предусматривавшей разделение производственного цикла на операции, специализацию работников, нормирование заданий. На автомобильных предприятиях Г. Форда в 1913 г. впервые появился конвейер. Нововведения способствовали значительному повышению производительности труда. Началась эпоха массового производства.

Бурный индустриальный рост порождал не только достижения, но и проблемы. В результате введения новых машин и форм организации труда значительно увеличилась нагрузка рабочих. Те, кто работал на конвейере, испытывали как физическую усталость, так и сильное психическое напряжение. Машины диктовали людям жесткий трудовой ритм, не позволяя ни на минуту расслабиться. Выдержать такую работу в течение 10-11 часов было невозможно. Рабочие все более активно требовали изменения условий труда и размеров оплаты.

С начала XX в. все острее давала о себе знать цикличность развития экономики в индустриальном обществе. Периоды подъемов и стабильности сменялись кризисами. В первые десятилетия века кризисными для многих европейских стран и США оказались 1900-1903 гг., 1907-1908 гг., 1913 г. Быстрое промышленное развитие стран Европы и Северной Америки сказывалось на состоянии природы, среды обитания людей. Вокруг промышленных городов уже не оставалось лесов, загрязнялись реки. Воздух в крупных городах, особенно в фабричных районах, был отравлен дымом заводских труб и машин.

Люди в движении

В конце XIX - начале XX в. индустриализация сдвинула с привычных мест миллионы людей. Миграция (перемещение) населения в поисках средств к существованию приобрела массовый характер. Во-первых, тысячи сельских жителей перебирались в города, устраиваясь на промышленные предприятия и в расширявшуюся сферу обслуживания. Значительный размах приобрело переселение в другие страны, в том числе за океан. В 1900-1913 гг. из Европы эмигрировало 17,5 млн. человек. Большинство направлялось в Новый Свет. Центром притяжения для многих людей, искавших лучшую долю, были Соединенные Штаты Америки, за 1900-1915 гг. сюда приехали около 14,5 млн. человек. Немало эмигрантов перебиралось в Канаду, Австралию, латиноамериканские государства - Бразилию, Аргентину и др. Это была эмиграция бедных - перемещение неимущего и малоквалифицированного населения. На новом месте переселенцам доставались самая тяжелая работа, худшее жилье, большинству из них так и не удалось выбиться из бедности.

Приток значительного числа людей в города вел к расширению рынка дешевой рабочей силы, что позволяло предпринимателям поддерживать низкую оплату наемных работников. Разрыв между уровнями жизни среднего класса и рабочих был столь разителен, что в начале XX в. обращал на себя внимание публицистов и даже политиков.

Пропась между десятками богатых и миллионами бедных, существовавшая в обществе, основами которого провозглашались свобода и равенство, вызывала

чувство озлобленности и стремление бороться за свои права в социальных низах и критику со стороны наиболее дальновидных представителей верхов.

1. Какие перемены в социальной структуре индустриально развитых стран произошли в начале XX века?
2. Определите причины и последствия научно технического прогресса в этот период.
3. Определите сущность и основные проблемы модернизации отдельных стран в начале XX века.
4. Какие изменения произошли в системе международных отношений в начале XX века?

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

1. Из «Краткого обзора советских вооруженных сил», составленного генштабом сухопутных сил вермахта 28 января 1939 г.:

«Численность старшего командующего состава (офицеров) составляет около 100 000 человек, младшего — 250 000 человек. В настоящее время многие должности считаются вакантными в результате многочисленных репрессий... Вооружение — частично механизированное, частично устаревшее. В пехоте должно приниматься на вооружение автоматическое оружие... Из танков имеются лишь машины, производимые по зарубежным образцам. Большая часть летной техники (50%) устарела, так что только 1500—2000 самолетов можно считать полностью боеготовыми.

Русская военная промышленность в состоянии выпустить любую военную технику, разумеется, еще имеются многочисленные производственные трудности... За последние годы из-за многочисленных арестов и новых перемещений в управлении очень пострадала работа всех отраслей промышленности. После расстрела Тухачевского и ряда генералов летом 1937 г. из числа военачальников осталось лишь несколько личностей. По всем имеющимся в настоящее время данным, средний и старший командный состав является наиболее слабым звеном. Отсутствует самостоятельность и инициатива.

Простой солдат в основном обучен хорошо и в соответствии с новыми требованиями... Русский пехотинец в силу особенностей своего русского народного характера особенно хорош в оборонительном бою».

В документе делается вывод: «Русские вооруженные силы по своему численному составу являются колоссальным орудием войны. Но все-таки имеется большая пропасть между материальным уровнем армии и хозяйственным, промышленным и административным состоянием всей страны, эта пропасть отрицательно влияет на боеготовность вооруженных сил...

Поэтому... на случай войны Советский Союз не имеет в настоящее время наступательных намерений, а, обладая огромной территорией, ограничится только обороной страны...» (Цит. по: Комсомольская правда. 1990. 22 июня.)

2. 15 января 1941 г. разведотдел генштаба сухопутных войск Германии информировал свое руководство:

«В связи с последовавшей после лета 1937 г. «чисткой», жертвами которой стало 60 – 70 % старшего начальствующего состава, у руководства находится совсем незначительное количество незаурядных личностей. На смену репрессированным пришли более молодые и имеющие меньший опыт лица. Они не смогут отойти от шаблона и будут мешать осуществлению смелых решений».

3. Германский военный атташе доносил: «Русский офицерский корпус из рук вон плох... Потребуется годы, пока он достигнет уровня 1937 года». (См.: *Вечерняя Москва [еженедельник]. 1996. № 25. С. 3.*)

4. Справка.

Образовательный уровень офицеров РККА. К 22 июня 1941 г. 12,4% офицеров не имели военного образования, 24,6 – прошли ускоренные курсы, 55,9 – закончили средние училища и лишь 7,1% – высшие.

Самый низкий уровень общего и военного образования был в военно-воздушных силах. Из 16 командующих ВВС округов 2 имели высшее, 11 – среднее, а 3 – начальное (!!!) общее образование; 5 командующих закончили военную академию, 2 – военные училища, 9 – ускоренные курсы.

Продвижение по службе. Г.Н.Захаров: в 1938 г. – командир звена, в 1939 г. – командующий ВВС округа; П.В.Рычагов: в 1937 г. — старший лейтенант, в 1940 г. — генерал-лейтенант, командующий авиацией Советского Союза (в 29 лет); Г.П. Кравченко: в 1940 г. – генерал-лейтенант (в 28 лет). (См.: *там же.*)

5. Из донесения американского военного атташе в Москве майора И.Д.Итона от 16 июня 1941 г.:

«В сравнении с высокомеханизированными, боеспособными современными армиями... боеспособность Красной Армии в настоящее время находится на относительно низком уровне. Руководство армии состоит из необразованных и даже невежественных людей... Красная Армия не сможет противостоять действующей в наступательном духе, высокоподвижной армии, оснащенной современным снаряжением и вооружением». (Цит. по: *Война и общество. Кн. 1. С. 45.*)

6. Мнение военного комментатора третьего рейха Дитмара, хорошо знакомого с точкой зрения немецкого генералитета:

«В ходе войны все военное руководство русских — от маршалов до лейтенантов — достигло очень высокого уровня. Одним из наиболее ценных качеств русских была готовность их командиров учиться и их способность повышать свое профессиональное мастерство. Высшее командование было укомплектовано офицерами такой высокой квалификации и так убедительно доказавшими свои способности и мастерство, что им было дано право самостоятельно принимать решения и свободно действовать по своему усмотрению». (Цит. по: *Другая война. 1939-1945. М., 1996. С. 381.*)

7. Отзыв генерал-полковника Клейста:

«Русские с самого начала показали себя как первоклассные воины, и наши успехи в первые месяцы войны объяснялись просто лучшей подготовкой. Обретая боевой опыт, они стали первоклассными солдатами. Они сражались с исключительным упорством, имели поразительную выносливость и могли выстоять в самых напряженных боях, обходясь без многого, что считается необходимым в армиях других государств. Их командование быстро извлекло уроки из своих поражений в начале войны и вскоре стало высокоэффективным». (Цит. по: *указ. соч. С. 379.*)

1. Проанализируйте информацию генштаба вермахта о состоянии советских вооруженных сил в довоенный период. Выскажите суждение: объективно или предвзято дана в них оценка уровня боеготовности Красной Армии. Со всеми ли положениями этого документа вы согласны или что-то вызывает у вас сомнение? Свою позицию аргументируйте.
2. Можно ли считать, что сведения, представленные в обзоре и других аналогичных свидетельствах, подтолкнули Гитлера начать в 1941 г. войну с СССР? Или этому способствовали другие, более значимые обстоятельства?
3. Чем, по вашему мнению, объясняется самый низкий уровень общего и высшего образования среди командного состава ВВС? Ведь известно, что Сталин любил летчиков и лично ими занимался.
4. Подумайте, удалось ли советскому руководству к июню 1941 г. добиться позитивных изменений в боеготовности вооруженных сил страны. Если располагаете данными на этот счет, приведите их.
5. Ознакомьтесь с мнениями немецких военных специалистов о Красной Армии, ее кадровом составе, которые они высказывали после окончания Великой Отечественной войны. Сопоставьте их с оценкой, которую генштаб вермахта дал Красной Армии в 1939 г. Какие выводы можно сделать из этого сопоставления?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

1. Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:

«В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

2. А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:

«...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апальков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2009. – 543 с.
2. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012. – 251, [1] с.
3. Артемов, В.В. История: для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2011. – 317, [1] с.
4. Артемов, В.В. История: для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. (полного) общ. образования в пределах основ. проф. образоват. программ НПО и СПО с учетом профиля проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия. Ч. 1. – 2012. – 300, [1] с.: ил.
5. Артемов, В.В. История: для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. (полного) общ. образования в пределах основ. проф. образоват. программ НПО и СПО с учетом профиля проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия. Ч. 2. – 2012. – 318, [1] с.: ил.
6. Артемов, В.В. История: учебник для сред. (полного) общ. образования в пределах основ. проф. образоват. программ НПО и СПО с учетом профиля проф. образования: в 2-х ч. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – 2012. – 446, [1] с.