

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.Н. Тритенко
« 11 » 10 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование и иностранный язык

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: очная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание (через основные дидактические единицы)		Коды формируемых компетенций
		1	2	
Б1.Б		3 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		4
Б1.Б.1	История	Курс «История» охватывает основные направления развития России в контексте мировой истории. Важное место уделяется основам методологии исторической науки. Структурно курс состоит из тематических блоков: Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных; Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье; Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Россия – СССР в XX веке; Россия и мир в конце XX – XXI веке: основные тенденции развития и взаимодействия.		ОК-1, 2
Б1.Б.2	Философия	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Онтология. Сознание: философские концепции. Философия познания. Отношение «общество-человек» как философская проблема. Диалектика как учение о развитии. Общество и культура. Проблема человека в философии. Духовная культура.		ОК-1, 6
Б1.Б.3	Иностранный язык (латинский язык и античная культура)	Основные сведения по истории латинского языка. Строй латинского языка (Фонетика. Морфология. Синтаксис. Словообразование). Основные этапы развития истории и культуры Древнего Рима.		ОК-1
Б1.Б.4	Культура речи	Современный русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи. Лингвистические словари и справочники. Речевое взаимодействие. Речевое поведение в различных ситуациях устного и письменного общения в деловой и бытовой сферах. Речевой этикет.		ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.5	Педагогическая риторика	Педагогический дискурс. Речевые стратегии поведения педагога. Профессиональное говорение. Жанры педагогической речи. Профессиональное слушание. Невербальные средства в речевом поведении педагога.		ОК-4; ОПК-5; ПК-6
Б1.Б.6	Экономика образования	Введение в экономику. Микроэкономические аспекты экономики образования. Макроэкономические проблемы.		ОК-1
Б1.Б.7	Информационные технологии	Информация. Количество информации. Кодирование информации, защита информации. Периферийные устройства: внешний вид и функции. Программное обеспечение для обработки текстовых документов. Обработка текстовой информации средствами текстового редактора. Программное обеспечение для обработки числовых документов. Обработка числовой информации средствами табличного процессора. Понятие о компьютерной графике. Типы графических изображений. Программное обеспечение для обработки графических изображений. Обработка графической информации средствами графического редактора. Понятие о базе		ОК-3

		данных, СУБД. Программное обеспечение для работы с базами данных. Обработка информации средствами СУБД. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы поиска информации в сети Интернет. Геоинформационные системы.	
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации	Роль математики в современном мире. Сущность аксиоматического метода. Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между множествами. Отношения на множестве. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание высказываний и высказывательных форм Высказывания с кванторами. Импликация и эквиваленция высказывательных форм. Отношения логического следования и равносильности. Комбинаторное правило суммы и правила произведения. Размещения с повторениями и без повторений, перестановки, сочетания. События. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Операции над событиями. Дискретные и непрерывные случайные величины и их характеристики. Виды распределений. Элементы математической статистики. Первичная обработка данных. Генеральная совокупность и выборка. Оценка основных характеристик генеральной совокупности по выборке. Корреляция. Математические модели	ОК-3
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Мир эволюционирующий.	ОК-3
Б1.Б.10	Информационные технологии в образовании	Информатизация образования. Информационные процессы в сфере образования. Новые информационные технологии обучения. Педагогические программные средства. Виртуальная реальность. Технические средства средства обучения. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Технологии мультимедиа. Информационное моделирование. Виды информационных моделей. Инструментальные средства информационного моделирования. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Виды и классификация компьютерных средств средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Преимущество информационные и коммуникационные технологий при организации лично-ориентированному обучению. Методические требования к лично-ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. Компьютерные средства измерения и контроля. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения. Программное обеспечение дистанционного обучения. Диагностика и контроль знаний обучающихся в процессе дистанционного обучения. Понятие информационно-образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Проектирование учебного процесса с использованием компонентов информационной образовательной среды.	ОК-3; ПК-2
Б1.Б.11	Психология	Общая психология. Объект психологической науки: человек, индивид, личность,	ОК-5, 6;

		индивидуальность, субъект. Познавательные процессы. Психические свойства. Психология личности, деятельности и общения. Экспериментальная психология. Социальная психология. Группа, как социально-психологический феномен. Социально – психологическая стратификация общества. Проблема малой группы. Проблемы личности в социальной психологии. Психология развития. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Возрастная психология. Психологическая характеристика развития ребенка, подростка. Психологическая характеристика развития личности в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Педагогическая психология. Психология обучения. Психология воспитания. Психологические аспекты анализа урока. Психология деятельности и личности учителя. Психологический практикум. Метод наблюдения в психолого-педагогической практике. Метод беседы в психолого-педагогической практике. Метод изучения продуктов деятельности. Методы изучения документов и сбора независимых характеристик. Социометрия как метод изучения коллектива. Психолого-педагогический анализ урока. Психологический анализ личности учащегося. Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива. Психологический анализ особенностей педагогического общения учителя. Основы специальной педагогики и психологии. Закономерности аномального развития ребенка. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии.	ОПК-2, 3; ПК-4, 5, 7
Б1.Б.12	Педагогика	Основы педагогики. Педагогика как наука, педагогическая деятельность. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Теория воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Теория обучения. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Модели организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Педагогические технологии обучения. История педагогики и образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Профессиональные педагогические задачи. Нормативно-правовое обеспечение образования. Социальная педагогика. Принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Физические, психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.	ОК-6; ОПК-1, 2, 4; ПК-2, 3, 4, 5, 7, 11
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	Представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров. Формирование системы знаний о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.14.1	Теория и методика обучения предмету "Литературное чтение"	Теория и методика обучения литературному чтению как наука. Объект и предмет методического исследования. История методики и современные образовательные технологии. Дидактические основы преподавания литературы. Понятие «методическая система». Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Пути и приемы анализа текста на уроках литературного чтения. Развитие речи на уроках литературного чтения. Методика внеклассного	ПК-1, 2, 3, 4, 12

		чения. Уроки внеклассного чтения.	
Б1.Б.14.2	Теория и методика обучения предмету "Русский язык"	Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Внеурочная работа по русскому языку.	ПК-1, 2, 3, 4, 12
Б1.Б.14.3	Теория и методика обучения предмету "Математика"	Общая методика обучения математике. Частные методики обучения математике.	ПК-1, 2, 3, 4, 12
Б1.Б.14.4	Теория и методика обучения предмету "Иностранный язык"	Введение в теорию и методику обучения предмету. Система обучения иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранному языку. Специфика обучения иностранному языку на разных этапах. Обучение аспектам иностранного языка. Обучение видам речевой деятельности. Частные аспекты обучения иностранному языку.	ПК-1, 2, 3, 4, 12
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Изучение закономерностей роста и развития человека, его строения и механизмов взаимодействия органов и систем, психофизиологических особенностей поведения детей с учетом возраста и взаимодействия с внешней средой, основ организации учебно-воспитательного процесса и механизмов адаптации ребенка к школьной среде и новым технологиям обучения. Дисциплина базируется на знаниях школьной программы по биологии, является основой для изучения возрастной психологии.	ОПК-6
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Изучение закономерностей роста и развития человека, его строения и механизмов взаимодействия органов и систем, психофизиологических особенностей поведения детей с учетом возраста и взаимодействия с внешней средой, основ организации учебно-воспитательного процесса и механизмов адаптации ребенка к школьной среде и новым технологиям обучения. Дисциплина базируется на знаниях школьной программы по биологии, является основой для изучения возрастной психологии.	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.17	Физическая культура и спорт	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	ОК-8
Б 1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1. В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Лингвострановедение и страноведение	Ранняя история Великобритании. Общие сведения о стране. Британия до 15 века. Создание Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Англия в 16 веке. Британское Содружество Наций. Английская буржуазная революция XVII в. Структура власти в Объединенном Королевстве. Англия в период новой истории. Общая характеристика экономики современной Британии. Завершение создания колониальной империи. Образование в	ОК-1, 5

		Великобритании. Англия в период новейшей истории. Культура Великобритании. Государственный строй Великобритании в настоящее время. Обзор страноведческой литературы. Ранняя история США. Общие сведения о стране. Образование американского государства. Роль США на современной мировой арене. США в к. 18 – н. 19 веков. Система образования в США. США в годы I Мировой войны. «Великая депрессия». Культура и наука в США. США в годы II Мировой войны. Начало «холодной войны». Культура США. США во второй половине 20 века. Литература США до 20 века. Экономика США на рубеже XX-XXI вв. Литература XX в.	
Б1.В.ОД.2	Правоведение	Общество и государство. Понятие и сущность права. Основы конституционного права. Отрасли российского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы жилищного права. Основы административного права. Основы финансового права. Основы муниципального права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы образовательного права. Основы международного права.	ОК-7; ОПК-4
Б1.В.ОД.3	Образовательное право	Предмет и структура образовательного права. Образование как социальный институт. Понятие, уровни, формы образования. Структура системы образования. Стратегия образования, его цель и задачи. Виды образовательных учреждений. Система государственного образования. Законодательство об образовании. Правовые аспекты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Глобальные процессы в системе образования. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты их структура и функции. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Социальные противоречия педагогического труда. Проблемы профессионального роста преподавателей. Юридическая ответственность в сфере образования.	ОК-7; ОПК-4
Б1.В.ОД.4	Теоретические основы освоения компьютерной грамотности	Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Основные и дополнительные устройства персонального компьютера. Операционная система. Прикладные программные средства.	ОК-3
Б1.В.ОД.5	Математика	Основные понятия: множества, соответствия, математические утверждения. Функции, уравнения, неравенства. Целые неотрицательные числа. Расширение понятия числа. Величины и их измерение. Элементы геометрии на плоскости и в пространстве.	ОК-3
Б1.В.ОД.6	Русский язык	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексика: 1.1. Лексикология 1.2. Фразеология 1.3. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	ОК-4
Б1.В.ОД.7	Детская литература с практикумом по читательской деятельности	Детская литература как предмет исследования и учебная дисциплина. Современные требования к детской книге. Истоки детской литературы. Детский фольклор и его особенности. Специфика изучения. Детская литература в России X-XVI веках. Литература для детей в XVII-XVIII веках. Русская детская литература XIX века. Русская детская литература XX века. Зарубежная детская	ПК-7

Б1.В.ОД.8	Землеведение и краеведение	литература в России. Современный круг детского чтения. Особенности детской книги XXI века Планета Земля. Атмосфера. Погода и климат. Гидросфера. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка.	ОК-3
Б1.В.ОД.9	Естествознание (ботаника, зоология)	Зоология и ботаника как разделы биологии. Принципы организации животных и их охрана. Организация наблюдений за животными. Видовое разнообразие растений. Морфология растений. География растений. Охраняемые растения.	ОК-3
Б1.В.ОД.10	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Общие знания о характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, о теории, и методике обучения и воспитания младших школьников, об объективных тенденциях совершенствования современного начального образования (фундаментальность, демократизация, гуманизация образовательного процесса, его направленность на развитие младшего школьника как субъекта деятельности и поведения), о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях основных направлений педагогических исследований, а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	ОПК-2, 4; ПК-1, 3, 4, 12
Б1.В.ОД.11	Теория и методика обучения предмету "Информатика"	Общие вопросы методики обучения информатике в начальной школе. Частные методики обучения информатике в начальной школе. Содержательные линии курса информатики в начальной школе.	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.12	Теория и методика обучения предмету "Музыка"	Сущность и содержание музыкального образования в начальной школе. Зарубежные и отечественные концепции и технологии музыкального образования. Музыкальные способности. Диагностика музыкальных способностей. Диагностические методы. Показатели, критерии оценивания уровня музыкального развития учащегося. Моделирование художественно-творческой деятельности учащегося на уроке музыки.	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.13	Теория и методика обучения предмету "Физическая культура"	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре подготовки учителя начальных классов. «Физическая культура» как учебный предмет. Содержание образования по предмету. Технология организации учебно-воспитательного процесса по предмету.	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.14	Теория и методика обучения предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Духовно-нравственная культура: сущность, структура, базовые ценности. Образовательная область «Духовно-нравственная культура народов России» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Учебные курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Социокультурные истоки». Педагогические технологии и активные формы обучения в образовательной области «Духовно-нравственная культура».	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.15	Теория и методика обучения предмету "Изобразительная деятельность"	Методы обучения рисованию в России. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе. Основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в школе. Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе по ИЗО. Внеклассная и внешкольная работа. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база. Факультативные курсы в средней школе. Составление планов-конспектов по всем видам уроков.	ПК-1, 2, 3, 4

Б1.В.ОД.16	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	Теоретические основы методики изучения младшими школьниками окружающего мира. Методика изучения окружающего мира в вариативных системах начальной школы. Методика экологического образования в начальной школе.	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.17	Теория и методика обучения предмету "Технология"	История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Уроки технологии. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	ПК-1, 2, 3, 4
Б1.В.ОД.18	Введение в языкознание	Языкознание как наука. Природа и функции языка. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Система языка. Язык и общество: происхождение языка и закономерности развития языков. Уровни языковой системы и их основные единицы. Фонетический уровень. Уровни языковой системы и их основные единицы. Лексический уровень. Уровни языковой системы и их основные единицы. Грамматический уровень. Классификация языков. Письменность и основные этапы ее развития.	ОК-1
Б1.В.ОД.19	Основы теории иностранного языка	Общие вопросы грамматики. Морфология. Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Наречие. Категории глагола. Категория наклонения. Служебные части речи. Понятие системности словаря (структурные типы слов). Семантическая дифференциация. Парадигматические отношения в лексике: эвфемизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Пути развития и пополнения словарного состава языка. Современные германские языки. Морфолого-лексические особенности строя германских языков. Синтаксический строй. Готский язык: морфологосинтаксические особенности. Происхождение и периодизация английского языка. Среднеанглийский период. Новоанглийский период. Основные понятия синтаксиса. Простое предложение. Члены предложения. Моделирование предложения. Стилистика: общие вопросы.	ОК-1, 4
Б1.В.ОД.20.1	Практика устной и письменной речи	Личность. Семья. Наш университет. Квартира. Физическая карта мира. Великобритания. Распорядок дня. Климат. Погода. Город. Передвижение по городу. Покупки. Взаимоотношения между людьми. Карьера. Здоровый образ жизни. Путешествия. Туризм. Активный отдых. Туризм. Активный отдых. Кино в жизни общества и выдающиеся режиссеры. Школьное образование в Великобритании и США. Научно-технический прогресс. Этические проблемы прогресса. Научная фантастика. Человек, его внешность, черты характера. Моральные и духовные ценности. Воспитание детей.	ОК-4, 6
Б1.В.ОД.20.2	Практическая фонетика	Введение в практическую фонетику английского языка. Коррективный курс. Типы слога в английском слове. Особенности интонации в английском языке. Тональные группы. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Словообразование и слогоделение, система ударения. Редукция служебных частей речи в предложении. Понятие интонации, мелодики речи. Фразовое ударение, темп, ритм, тембр. Эмфатические и неэмфатические средства интонации. Фоностилистика.	ОК-4

Б1.В.ОД.20.3	Практическая грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Личные формы глагола. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense) и настоящее длительное время (The Present Continuous Tense). Личные формы глагола. Времена действительного залога. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Неличные формы глагола. Причастие. Неличные формы глагола. Герундий.	ОК-4
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1			
1	Начальный курс шведского языка	Подготовка к осуществлению иноязычной коммуникации и овладению достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования, расширения кругозора и повышения общей культуры.	ОК-4
2	Россия – Советский Союз в XX веке: мифы и реальность	Первая мировая война и российские революции начала XX века. Советская цивилизация: конец истории России? Великая Отечественная война и новое мировое устройство. Лидеры российского исторического процесса. Судьбы русского народа в XX веке. «Перестройка» - что это было? Куда идёт Россия?	ОК-2
3	Этнография и культура Русского Севера	Изучение народов севера, их духовной и материальной культур, их историческое развитие. Возникновение этноса, становление социальных институтов, межэтнические взаимоотношения.	ОК-2, 5
4	Мир театра	Театр как феномен культуры. Устройство театра, организация театральной жизни, процесс подготовки и структура спектакля, основные направления в театральном искусстве, актерские школы.	ОК-6; ПК-3
5	Менеджмент	Знакомство обучающихся с основами управленческой деятельности и формирование навыков работы в группе. Сущность управления, основные функции менеджмента, особенности руководства, принципы осуществления эффективных коммуникаций, планирование и организация собственной работы (основы тайм-менеджмента). Проведение тренингов, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, разбор конкретных управленческих ситуаций. Основные темы курса: основы научного менеджмента; функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль); коммуникационный процесс, принятие управленческих решений; руководство, власть и лидерство; управление собственной деятельностью.	ОК-5
Б1.В.ДВ.2			
1	Английский язык средств массовой информации: вводный курс	Современные средства массовой информации. Современные средства массовой информации. Лексические, грамматические, синтаксические особенности языка СМИ.	ОК-4

2	Немецкий язык средств массовой информации: вводный курс	Строй немецкого языка. Знакомство. Средства массовой информации: печатные СМИ (синтаксические особенности). Средства массовой информации: печатные СМИ (словообразовательные возможности). Средства массовой информации: печатные СМИ (лексические особенности). Средства массовой информации: печатные СМИ (стилистические особенности). Электронные средства массовой информации.	СМИ ОК-4
Б1.В.ДВ.3			
1	Применение современных средств интерактивных средств обучения в начальной школе	Комплект интерактивного оборудования для начальной школы. Использование интерактивной доски в образовательном процессе Организация урочной и внеурочной деятельности с использованием конструктора ПервоРобот LEGO WeDo Применение цифрового микроскопа и цифровых датчиков в образовательном процессе Организация урочной и внеурочной деятельности с использованием графического планшета Программное обеспечение мобильного цифрового класса: классификация, особенности и использование программ пакетов iLife и Setif Использование интегрированной компьютерной среды ПервоLogo на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе Использование программной среды «Математический конструктор» на уроках в начальной школе	ПК-2
2	Компьютерные средства оценки качества знаний	Цели создания системы оценки качества знаний. Таксономия образовательных целей и результаты обучения. Педагогический тест как объективный способ оценивания. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования. Перспективы компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса.	ПК-2
Б1.В.ДВ.4			
1	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования младших школьников	Современное российское образование: от когнитивно-ориентированного к личностно-ориентированному. Образовательная среда как система влияния, условий и возможностей формирования личности. Ученик – субъект учебной деятельности. Некоторые особенности процесса обучения личностно-ориентированной парадигме образования. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.	ОПК-2
2	Психолого-педагогические условия формирования системы	Новая образовательная политика. ФГОС НОО в оценке достижений планируемых результатов в начальной школе. Системный подход к построению критериального оценивания в начальной школе. Психолого-педагогические условия оценки личностных УУД младшего школьника. Психолого-педагогические условия оценки регулятивных УУД младшего школьника.	ПК-2

	критериального оценивания в начальной школе	Психолого-педагогические условия оценки познавательных УУД младшего школьника. Психолого-педагогические условия оценки коммуникативных УУД младшего школьника.	
3	Обучение, дифференцированное по целям	Целеобразование и целеполагание в обучении. Учет личных целей учащихся в обучении. Дифференциация и индивидуализация целей обучения. Отражение в целях обучения образовательных потребностей особых групп школьников. Дифференциация целей обучения при групповых формах работы. Организация проектной деятельности как способ дифференциации целей обучения. Организация личностно ориентированной самостоятельной работы обучающихся из гетерогенных групп. Контроль и оценка образовательных результатов в процессе обучения, дифференцированного по целям. Организация обучения, дифференцированного по целям, в гетерогенной группе.	ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.5			
1	Практикум по русскому правописанию	Принципы русской пунктуации. Пунктуация в осложненном предложении. Предикативные и полупредикативные отношения в предложении. Сложное предложение. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами синтаксической связи. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что чем. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.	ОК-4
2	Практикум по современному русскому языку	Письменная речь и грамматические нормы: основные понятия, характеристики. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки препинания внутри простого и осложненного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.	ОК-4
Б1.В.ДВ.6			
1	Практикум по методике обучения математике	Числа и величины. Арифметические действия. Методика изучения письменных приемов умножения и деления. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с данными.	ПК-2
2	Практикум по решению нестандартных задач по математике	Выражения и их преобразования. Уравнения, неравенства, системы. Текстовые задачи. Задачи с параметром.	ОК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.7			
1	Практикум по методике	Изобразительные материалы и инструменты. Изобразительные техники и материалы: акварель. Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Передача фактуры изображаемого	ОК-6; ПК-2

	изобразительной деятельности	объекта. Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Рисунок – основа мастерства художника. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. Графический натюрморт из двух предметов. Виды и техники графики. Живопись овощей и фруктов. Натюрморт из 2-х предметов. Рисование фигуры человека в статике, динамике. Рисование лица человека. Изображение животных и птиц. Оформительские работы в начальной школе. Методика проведения уроков работы на темы (составление конспектов). Декоративно-прикладное и народное искусство. Народные промыслы: роспись по дереву (История промысла и технология производства изделий Хохломской и Городецкой росписи). Народные промыслы: керамика (технология производства изделий Гжели, Лихославльской и Конаковской керамики). Народные промыслы: игрушка (Дымковская и Филимоновская глиняная игрушка, Тверская токарная и Новоторжская глиняная игрушка).	ОК-5; ОПК-2
2	Безбарьерное обучение	Теоретические аспекты безбарьерного обучения. Нормативно-правовые основы безбарьерного обучения. Методические аспекты безбарьерного обучения.	ОК-5; ОПК-2
1	Методика организации оздоровительной работы в школе	Предмет оздоровительной физической культуры. Общие требования оздоровительной физической культуры на занятиях в школе. Вспомогательные оздоровительные средства, повышающие работоспособность и ускоряющие восстановление учащихся. Гигиенические требования к занимающимся физической культурой и спортом в школе. Применение здоровьесберегающих компоненты на уроках в школе. Организация оздоровления в школе.	ОПК-6; ПК-2
2	Практикум по методике физического воспитания	Методика обучения и воспитания в структуре содержания подготовки бакалавра. Физическая культура в системе общего образования. Мотивация и стимулирование обучающей и воспитательной деятельности. Технологическая учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.9			
1	Практикум по методике обучения информатике	Общие вопросы методики обучения информатике в начальной школе. Частная методика обучения информатике в начальной школе.	ПК-2, 7
2	Практикум по решению задач на ЭВМ в начальной школе	Понятие об информации, информационные процессы. Устройство компьютера и его программное обеспечение. Основы логики и логические основы компьютера. Основы формализации и моделирования. Основы алгоритмизации. Информационные технологии. Основы социальной информатики.	ПК-2
Б1.В.ДВ.10			
1	Зарубежная литература	Зарубежная литература как учебная дисциплина. Зарубежная литература в историческом аспекте: основные этапы развития. Современный круг детского чтения. Особенности зарубежной литературы начала XXI века.	ОК-6

2	Детская зарубежная литература	Детская зарубежная литература как учебная дисциплина. Детская зарубежная литература в историческом аспекте: основные этапы развития. Современный круг детского чтения. Особенности детской зарубежной книги начала XXI века.	ОК-6
Б1.В.ДВ.11			
1	Сольфеджио	Средства музыкальной выразительности. Основные музыкально-теоретические понятия. Мажор и минор. Исполнение музыки. Интерваллы и аккорды. Формы и жанры в музыке.	ОК-6
2	Музыкальная грамота	Средства музыкальной выразительности. Основные музыкально-теоретические понятия. Мажор и минор. Исполнение музыки. Интерваллы и аккорды. Формы и жанры в музыке.	ОК-6
Б1.В.ДВ.12			
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Методология как учение о психолого-педагогическом знании. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Оформление результатов научного исследования.	ПК-11
2	Открытое обучение	Понятие открытого обучения. Философские основы и психолого-педагогические аспекты открытого обучения. Дидактические особенности применения методов, организационных форм и средств в системе открытого обучения. Технологии открытого обучения. Создание учебно-методического комплекса (УМК) для открытой образовательной среды. Основы проектирования, организации и управления в открытом образовании.	ПК-2
Б1.В.ДВ.13			
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста	Законодательная основа работы с обучающимися с учетом особых образовательных возможностей. Теоретические и методологические основы педагогической помощи детям младшего школьного возраста с учетом особых образовательных возможностей. Коррекционно-развивающая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Интеллектуальный дефект у детей. Задержка психического развития у детей школьного возраста. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с учетом особых образовательных возможностей. Государственная система коррекции, поддержки и социальной защиты детей. Методологические основы коррекционно-развивающей помощи детям младшего школьного возраста с нарушением речевого развития. Нарушения развития устной речи. Коррекционно-развивающая работа. Нарушения письменной речи. Дифференцированные приемы устранения нарушений чтения и письма.	ОПК-2, 3
2	Педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями	Основы коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Основы коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речевого развития.	ОПК-2, 3

Б1.В.ДВ.14			
1	Практикум по методике обучения предмету "Технология"	Урок как основная форма организации трудового обучения. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с пластилином. Моделирование и конструирование. Работа с природным материалом. Работа с разным (бросовым) материалом.	ПК-2
2	Разрешение споров и профилактика конфликтов	Введение в дисциплину «Разрешение споров и профилактика конфликтов». Структура конфликта и его анализ. Возникновение конфликта. Конфликтное взаимодействие и профилактика столкновений. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Эскалация конфликта. Социальный конфликт. Завершение конфликта.	ПК-6
Б1.В.ДВ.15			
1	Домашнее чтение на английском языке (литературно-художественные тексты)	Чтение оригинального текста, работа с лексическим материалом, выполнение вопросов-ответных упражнений, письменный перевод отрывка из текста, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения. Аудирование оригинального текста, работа с лексическим материалом, выполнение вопросов-ответных упражнений, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения.	ОК-4
2	Домашнее чтение на английском языке (публицистические и научно-популярные тексты профессиональной проблематики)	Чтение оригинального текста, работа с лексическим материалом, выполнение вопросов-ответных упражнений, письменный перевод отрывка из текста, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения. Аудирование оригинального текста, работа с лексическим материалом, выполнение вопросов-ответных упражнений, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения.	ОК-4
Б1.В.ДВ.16			
1	Практикум по культуре речевого общения	Семья и брак, традиции и обычаи, демографическая ситуация, развод; ранние браки. Музыкальное искусство; музыкальные формы и жанры. Изобразительное искусство Западной Европы и США. Искусство Древней Руси. Русское искусство 18-21 вв.	ОК-4; ОПК-5
2	Английский язык профессиональной деятельности учителя	Особенности профессиональной деятельности в сфере образования. Урок английского языка, урок на английском языке. Педагогическая практика студентов в школе: цели, задачи, анализ урока иностранного языка, внеклассная работа по иностранному языку. Урок, виды учебной деятельности и внеклассная работа по иностранному языку. Особенности личности учащихся и психологическая характеристика классного коллектива.	ОК-4
		Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов, личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	ОК-8

		Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психо-эмоционального состояния.	
Б 2		ПРАКТИКИ	
Б 2. У	Учебные практики		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая)	Приобретение практических навыков самостоятельной работы по комплексным ландшафтным и фенологическим наблюдениям. Фенологические наблюдения ведутся за фазами развития растений, сезонными явлениями в жизни животных, некоторыми гидрометеорологическими явлениями, сельскохозяйственными работами. Сбор и обработка полученных данных. Умение связывать различные объекты растительного и животного мира с климатом, почвой, рельефом; составлять объективные прогнозы погоды, позволяющие улучшить приемы возделывания растений и планирования сезонных работ по изучению разнообразия флоры; овладение методами изучения растительности, способами ориентирования по окружающим предметам; исследование этиологии и экологии растительного мира; умение организовывать школьные экскурсии в природу: пойменный и суходольный луг, лесопарк и т.д.; организовывать и проводить экскурсии со школьниками; организовывать и проводить исследования в области естествознания; использовать знания о современной естественноразнообразной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, теоретического и экспериментального исследования.	ОК-3
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)	Приобретение практических умений самостоятельной педагогической работы; закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и приобретение профессионально значимых психолого-педагогических навыков и компетенций в ходе изучения учебно-воспитательного процесса в школе.	ОК-4, 5, 6; ОПК-1, 5; ПК-6, 7
Б 2. П	Производственная практика		
Б2.П.1	Педагогическая практика	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными	ОК-4, 5, 6, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6;

		технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования.	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)	Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по организации летнего отдыха детей.	ОК-4, 5, 7, 9; ОПК-2, 4, 5, 6; ПК-6, 7
Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	Формирование знаний, умений и навыков для проведения научных исследований по направлению профессиональной деятельности.	ПК-11
Б2.П.4	Преддипломная практика	Совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление теоретической и практической подготовки, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, представление результатов научного исследования.	ОК-3, 4, 6; ОПК-2, 4, 5; ПК-1, 2, 4, 11
Б 3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
	Государственный экзамен	Демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО видами профессиональной деятельности.	ОК-3, 4, 5, 6, 7; ОПК-1, 2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12
	Защита выпускной квалификационной работы	Владение методами научного исследования, навыками самостоятельной исследовательской работы, информационной и библиографической культурой; демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Представление результатов научного исследования.	ОК-3, 4, 6; ОПК-4, 5; ПК-1, 2, 4, 11
ФТД		ФАКУЛЬТАТИВЫ	
ФТД.1	Основы научного исследования	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Общая методология научного исследования. Современные методы научного исследования. Организация и проведение исследований.	ПК-11

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профилю) Начальное образование и иностранный язык.

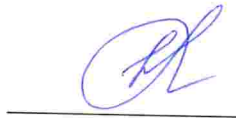
Автор:

Декан ФСРПиП, к.п.н., доцент



Е.Л. Тихомирова

Зав. кафедрой психологии
и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «11» марта 2016 года, протокол № 7.

Председатель методического
совета факультета



Е.Л. Тихомирова