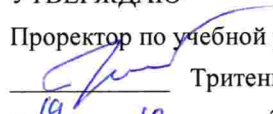


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.
« 19 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): историческое и экономическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: исторический

Кафедра: отечественной истории

Вологда
2015г.

Составители рабочей программы

Доцент, к.и.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

/Жукова В.С./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол заседания № 1 от «10» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой
«10» сентября 2015 г.


(подпись)

/Безнин М.А./
(Ф. И. О.)

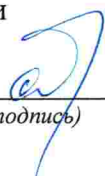
Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией
исторического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от «16» октября 2015 г.

Председатель методического совета / комиссии

«16» окт. 2015 г.


(подпись)

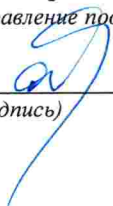
/Саблин В.А./
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин

(выпускающей данное направление подготовки / специальность)

«16» окт. 2015 г.


(подпись)

/Саблин В.А./
(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения истории и экономике» являются поэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики преподавания правовых дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методика обучения истории и экономике» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ. Б4.).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего практического применения полученных знаний, умений и навыков в ходе педагогической практики студентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- различные варианты учебников и программ по истории и экономике, государственный образовательный стандарт по исторической и экономическое дисциплине (ОК-2, ПК-9, ОПК-2.);
- содержание процесса обучения (ОК-4, ПК-2);
- историю развития методики обучения истории и экономике (ОК-2, ПК-3, ОПК-2);

уметь:

- анализировать учебники и программы, выбирать оптимальный вариант с учетом конкретных условий (ОК-2, ПК-9, ОПК-2.);
- - определять цели урока, учебные задачи для учащихся, формулировать учебно – познавательные задания (ОК-2, ПК-4.);
- - составлять тематический план, конспект урока, внеклассного мероприятия по предмету (ОК-2, ПК-9, 7);
- - проводить различные типы и формы уроков, комплексный анализ урока (ОК-5, ПК-8);
- - организовать внеклассную работу по предмету (ОК-5, ПК-8).

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- различными методами, методическими приемами, средствами обучения с учетом возрастных особенностей учащихся (ПК-3);
- - внутрипредметными и межпредметными связями в обучении и воспитании, путями их реализации (ОК-2, ПК-3);
- - основами проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения (ОК-2, ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 ЗЕТ (468 час.), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость					РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная	СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
5	4	144	72	72	-	-	Диф. зачет
6	5	180	80	100	-	-	Диф. зачет
7	4	144	48	69	27	-	экзамен

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоем- кость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
	5 семестр					

Знать и понимать: задачи, цель и предмет дисциплины; методы, приемы и средства обучения. Задачи, содержание и структура вузовского курса теории и методики обучения истории и экономике. Возникновение и развитие методики обучения истории и экономике как науки.	Тема 1. Предмет и структура модуля. Цели исторического и правового образования. История развития методики обучения истории и экономике Методика обучения истории и экономике – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории и права двух концентров, методы, приемы и средства обучения. Связь методики с историей как наукой, место теории методики обучения истории и экономике в системе педагогических наук. Задачи, содержание и структура вузовского курса теории и методики обучения истории и экономике. Основная литература. Зарождение методики обучения истории и экономике в России в XVIII веке. Возникновение методической системы обучения истории и экономике в XIX веке. Состояние методики обучения истории и экономике в конце XIX начале XX в.в. Создание новой школы после событий 1917 года. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов. Современное развитие методики обучения истории и экономике.	Активная	1-4	40 (10-Л, 10-С, 20-СРС)	Представление списка литературы по УМК (обществознание) 5-8 кл.
--	--	-----------------	------------	---------------------------------	--

2	Знать и понимать: современную структуру исторического и экономического образования в России.	Тема 2. Содержание процесса обучения Цели преподавания истории и экономики. Принципы построения исторического и экономического образования. Основные содержательные линии. Структура базового и регионального содержания и обязательный минимум содержания образовательных программ основной и средней школ. Программы, учебники критерии выбора их.	Педагогика сотрудничества	5-6	22 (6-Л, 6-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
3	Знать и понимать: закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о средствах обучения, критерии их отбора.	Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения Гносеологические основы обучения. Психологические компоненты усвоения. Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии выбора их.	Критического мышления	7	18 (4-Л, 4-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
4	Знать и понимать: Структуру и функции исторических и экономических знаний, их роль в реализации задач обучения,	Тема 4. Структура и формирование исторических и экономических знаний. Структура и функции исторических и	Технология групповой деятельности	8-10	32 (6-Л, 6-С, 20-СРС)	Составление тестовых заданий по темам

	развития и воспитания	экономических знаний, их роль в реализации задач обучения, развития и воспитания. Компоненты учебного исторического и обществоведческого материала: факты, представления, понятия, закономерности. Учет возрастной психологии в обучении.			раздела.
5	Знать и понимать: Методы и методические приемы обучения истории и экономике.	Тема 5. Методы и методические приемы формирования исторических и экономических знаний. Понятие о методах обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «методический прием». Устный метод обучения. Наглядный метод обучения истории. Практический метод. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии оптимального выбора методов обучения в классах разноуровневой подготовки учащихся основной и средней школы. Учет возрастной психологии в выборе методов и методических приемов.	Технология современного проектного обучения	11-14 50 (10-Л, 10-С, 30-СРС)	Презентация уроков

6 семестр						
6	Знать и понимать: Типы урока истории и экономики, формы организации обучения.	Тема 6. Типы урока истории и экономики, формы организации обучения истории и праву Урок истории и экономики. Современные требования к уроку истории и к уроку экономики. Место каждого урока и формы его проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Комплексный анализ урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического и обществоведческого образования	Технология современного проектного обучения	1-4	44 (10-Л, 4-С, 30-СРС)	Презентация уроков
7	Знать и понимать: Межпредметные и внутрикурсовые связи. Владеть: внутрипредметными и межпредметными связями в обучении и воспитании, путями их реализации	Тема 7. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении. Пути их реализации. Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Зависимость применения их от подготовленности	традиционная	5	16 (4-Л, 2-С, 10-СРС)	Проверка конспекта

	класс, содержания связей, задач их установления.				
	Знать и понимать: Формирование умений учащихся в процессе обучения истории и экономики.	Тема 8. Методика формирования умений на уроках истории и экономики. Характеристика развивающего типа обучения. Классификация умений, различные точки зрения в дидактической и методической литературе. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Диагностика уровня их сформированности.	Интерактивная	6-7	20 (6-Л, 4-С, 10-СРС) Проверка конспекта
9	Знать и понимать: систему проверки и оценки уровня достижений учащихся по истории и экономике. Владеть: основами проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения	Тема 9. Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения Требования к уровню достижений учащихся. Задачи и объекты проверки и оценки уровня достижений учащихся. Организация, формы, методы и приемы контроля в обучении.	Активная	8-9	18 (4-Л, 4-С, 10-СРС) Проверка конспекта
10	Знать и понимать: как правильно обустроить кабинет истории и обществознания в школе	Тема 10. Кабинет истории и обществознания в школе. Кабинет методики обучения истории в вузе. Школьный исторический и обществоведческий кабинет и его роль в решении образовательно-	Технология современного проектного обучения	10	24 (2-Л, 2-С, 20-СРС) Оформление кабинета методики

		развивающих задач обучения. Оборудование кабинета. Организация работы в условиях кабинета.				
11	Знать и понимать: содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы	Тема 11. Внеклассная работа по истории и обществознанию. Задачи внеклассной работы, её основные черты. Связь с уроками. Содержание, основные направления и её организационные формы. Внеклассное чтение по истории и обществознанию, его роль в расширении и углублении исторических и экономических знаний. Краеведческая работа по истории. Работа с экономическими документами.	Критического мышления	11-12	20 (6-Л, 4-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
12	Знать и понимать: воспитательные функции образования.	Тема 12. Воспитательные задачи урока истории и обществознания. Воспитательные функции образования. Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье. Воспитание- как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.	Критического мышления	13	18 (4-Л, 4-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
13	Знать и понимать: Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане.	Тема 13. Использование документов на уроках истории, обществознания, экономики, права, а также во	Технология групповой деятельности	14-15	20 (6-Л, 4-С, 10-СРС)	Разработка уроков на основе правовых

		внеурочной деятельности Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане. Основные содержательные линии. Обязательный минимум образовательных программ основной и средней школы. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности методики изучения курса в основной и средней школе.				документов
14	Владеть: современными технологиями обучения истории и экономики.	Тема 14. Современные педагогические технологии в процессе обучения истории и экономике. Анализ современных технологий обучения истории и экономике. Педагогические технологии. Технология развития нововведений в обучении истории и экономике. Роль инновационных технологий в обучении. Внедрение инновационных технологий в целях повышения эффективности обучения.	Технология групповой деятельности	16	18 (6-Л, 4-С, 8-СРС)	Презентации уроков по обществознанию, праву, экономике, в профильных классах старшей школы.
7 семестр						
15	Знать и понимать: Особенности содержания и методики обучения истории в 9-11 классах.	Тема 15. Особенности методики обучения и воспитания истории в старших классах Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов	Технология проектной деятельности	1-2	22 (6-Л, 6-С, 10-СРС)	Проверка конспекта

		истории и обществознания. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельности подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения, экономике, обществознанию в школе.				
16	Знать и понимать: Особенности содержания и методики обучения обществознания.	Тема 16. Особенности методики обучения обществознания в школе. Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории и права. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельности подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения обществознания в школе.	Критического мышления	3-4	20 (4-Л, 6-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
17	Знать и понимать: Особенности	Тема 17. Особенности методики	традиционная	5-6	18(4 Л, 4-С,	Проверка

	содержания и методики обучения экономики.	обучения экономики в школе. Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории и экономики. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельности подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения экономике в школе.		10-СРС)	конспекта
18	Знать и понимать: Особенности содержания и методики обучения экономике.	Тема 18. Особенности методики обучения основам экономики. Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории и права. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельности подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения экономике в	традиционная	7-8 18 (4-Л, 4-С, 10-СРС)	Проверка конспекта

		школе.				
19	Знать и понимать: Особенности содержания и методики обучения в профильных классах.	Тема 19. Особенности методики обучения в профильных классах. Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории и права. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельности подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения в профильных классах.	традиционная	9	14 (2-Л, 2-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
20	Владеть: Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории и экономики.	Тема 20. Учитель истории и общества Пути профессионального совершенствования Преподавание истории и экономик как творческая деятельность учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории и экономики.	Критического мышления	10	14 (2-Л, 2-С, 10-СРС)	Проверка конспекта
21	Владеть: Приемами анализа общения	Тема 21. Знакомство с передовым	традиционная	11	2 (лекции)	Проверка

	педагогического опыта.	опытом учителей. Приемы анализа общения педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории права. Аттестация. Передовой опыт учителей области и России.				конспекта
ИТОГО		Общий объем дисциплины		468		
в том числе:	Контактная нагрузка			200		
	СРС			241		
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			27		Экзамен

Примечание:
Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, JVC, ICQ, Skype и др.	Аудио-, видео-, мультимедиа материал, диаграммы, схемы и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Разделы / темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел / тема, контрольные вопросы
1	2
1.	Раздел / тема 1: Вопросы к зачету (5 семестр)
	1. Дать определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ГОСТ по истории, закономерности обучения и др. 2. Предмет, понятия и задачи Методики обучения истории и праву 3. Современная структура школьного исторического и обществоведческого образования. 4. Цели школьного исторического и экономического образования. 5. Принципы обучения истории и экономике. 6. Закономерности обучения истории и экономике. 7. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. 8. Особенности развития Методики обучения истории и экономике в 18 веке. 9. Особенности развития Методики обучения истории и экономике в 19 начале 20 века. 10. Особенности развития Методики обучения истории и экономике в 20 в. и в наши дни. 11. Структура исторических и экономических знаний. 12. Дать определение и классификация исторических фактов. Раскрыть их роль в формировании представлений. Требования к отбору исторических фактов для урока. 13. Дать определение и классификацию исторических представлений. Раскрыть процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах. 14. Дать определение и классификацию исторических понятий. Раскрыть процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах. 15. Школьный учебник истории и экономики. Требования к нему, функции. 16. Определение и структура школьной программы.
2.	Раздел / тема 2: Вопросы к зачету (6 семестр)
	1. Дать определения понятиям: методика, процесс обучения, средства обучения, методы обучения, методические приемы обучения, ГОСТ по истории, программа, учебник, исторические факты, представления, понятия, закономерности. 2. Устный метод обучения истории. Методические приемы. 3. Наглядный метод обучения истории. Методические приемы. 4. Практический метод обучения истории. Методические приемы. 5. Средства обучения истории и экономике (классификация, значение, критерии отбора к уроку). 6. Типы урока истории и экономики. 7. Формы организации урока истории и экономики. 8. Структура и значение тематического плана.

9. Структура и значение конспекта урока. 10. Учебно-методический комплекс по истории и экономике для 5-7 класса (по выбору).	
3.	Раздел / тема 3: Вопросы к зачету (7 семестр)
1. Школьные программы по истории и обществознанию для 9-11 классов. 2. Учебники по истории России и обществознанию в 9-11 классе. 3. Методическая литература по истории и обществознанию 9-11 класс. 4. Внеклассное чтение по истории и экономике в 9-11 классах. 5. Методика использования художественной литературы на уроке истории. 6. Внеклассная работа по истории (понятия, цели, формы). 7. Методика подготовки и проведения внеклассного чтения по истории и экономике. 8. Методика раскрытия вопросов по развитию культуры на уроках истории. 9. Методика раскрытия вопросов военного прошлого страны на уроках истории. 10. Воспитательные задачи урока истории и экономики, пути их реализации. 11. Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности. 12. Использование правовых документов на уроках и во внеурочной деятельности.	
4.	Раздел / тема: Вопросы к экзамену.
1. Развитие методики как науки в XVIII веке. 2. Развитие методики как науки в XIX начале XX века. 3. Развитие методики как науки с 1917 года. 4. Понятие и предмет Методики обучения истории и экономике. Цели изучения. Связь Методики обучения с другими науками. 5. Структура и цели школьного исторического и обществоведческого образования. 6. Определение, классификация исторических представлений, их роль в формировании исторических знаний. 7. Определение, классификация исторических понятий, их роль в формировании исторических знаний. 8. Определение и классификация исторических фактов их роль в формировании знаний. Критерии отбора фактов для урока истории. 9. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по истории и экономике. 10. Исторические и экономические закономерности, их роль в формировании исторических знаний. 11. Устный метод обучения. Методические приемы. 12. Наглядный метод обучения. Методические приемы. 13. Практический метод обучения. Методические приемы. 14. Средства обучения (классификация, значение, критерии отбора к уроку). 15. Роль кабинета истории и обществознания в школе в оформлении знаний, умений и воспитании учащихся. 16. Внутрипредметные и межпредметные связи, пути их реализации. 17. Проверка и оценка знаний и умений, учащихся в процессе обучения. 18. Типы урока и формы организации обучения истории и экономике. 19. Структура и значение учебной программы, тематического плана, конспекта урока.	

20. Роль внеклассного чтения по истории и экономике в процессе обучения, развития и воспитания школьников.
21. Методика использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
22. Использование экономического материала на уроках и во внеурочной деятельности.
23. Значение и формы внеклассной работы по истории и экономике.
24. Особенности методики обучения истории и экономике в старших классах.
25. Особенности методики преподавания обществознания и экономики.
26. Учебно-методический комплекс по истории и экономике (обществознанию) для 5- 9 класса (по выбору).

5.2. Задания для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1	2
1	Решите тест
	1. Средства обучения - это: 2. К средствам обучения в традиционной педагогике относят: 1.технические средства; 2.учебники, наглядные пособия; 3.дидактические материалы; 4.учебно-лабораторное оборудование; 5. учебные классы; 6.учебную деятельность; 7.учебные пособия; 8.общение; 9.спортивный зал 3. К техническим средствам обучения относятся: 1.учебные планы; 2.компьютеры; 3.видеотехника; 4.экзаменационные билеты; 5.учебные программы; 6.методические рекомендации; 7.мультимедийные установки и экраны;

	8.лаборатории; 9.речь, мимику, жесты. 4. Новые информационные технологии как средства обучения связаны с: 1. компьютерным обучением; 2. средствами массовой информации; 3. печатными учебными пособиями; 4. информатизацией процесса обучения и воспитания; 5. электронными учебно-методическими комплексами; 6. кино- и видеофильмами; 7. словом преподавателя. 5. Электронные издания учебного назначения обладают особенностями: 1. компактность хранения в памяти компьютера или на CD-диске; 2. гипертекстовые возможности; 3. мобильность; 4. быстрая тиражируемость; 5. возможность оперативного внесения изменений и дополнений. 6. Государственный образовательный стандарт: 1. является федеральным нормативным документом; 2. определяет минимум содержания основных образовательных программ; 3. определяет максимальный объем учебной нагрузки; 4. определяет требования к уровню подготовки выпускников; 5. гарантирует получение высшего профессионального образования; 6. является федеральным законодательным документом. 7. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя: 1. федеральный компонент; 2. компонент образовательного учреждения; 3. региональный (национально-региональный) компоненты. 8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности)
--	--

	устанавливается: 1. соответствующим государственным образовательным стандартом; 2. Законом РФ «Об образовании»; 3. органами образования субъектов РФ; 4. Министерством образования. 9. Документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации после итоговой аттестации могут выдавать: 1. все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы; 2. образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, за исключением дошкольных; 3. любое образовательное учреждение в соответствии с лицензией. 10. Классификация средств обучения, дать краткую характеристику одной из них 11. Что содержит в себе учебная программа? 12. В связи с чем разрабатываются альтернативные учебные программы? 13. Дидактические функции средств обучения.
2	Подготовьте реферат по теме 1. Формирование умений работы с историческими документами в средних классах. 2. Использование информационных технологий на уроках истории. 3. Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках игрового урока истории с использованием активных методов обучения. 4. Активизация познавательной деятельности через исследовательскую работу. 5. Проблемное изучение истории. 6. Изучение вопросов культуры на уроках истории. 7. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории. 8. Лекция в школьном обучении истории. 9. Семинар в школьном обучении истории. 10. Профильное обучение истории в старшей школе. 11. Методика подготовки и проведения краеведческого урока. 12. Современный урок истории и требования к его проведению. 13. Интегрированные уроки в курсе обучения истории. 14. Проверка и диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории. 15. Использование исторической карты на уроках истории. 16. Использование исторической картины на уроках истории.

--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВУ»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1.Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. – Электрон. текстовые дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	ЭБС «Университетская библиотека online»
2.Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Электронный ресурс]/ М. Т. Студеникин. – Электрон. текстовые дан.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59054	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература: 1. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч. Ч.1: учебное пособие для вузов по спец."История" / А.Т. Степанищев. - Москва: ВЛАДОС. - 2002. - 304 с.	20
2. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч. Ч. 2: учебное пособие для вузов по спец."История" / А. Т. Степанищев. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.	19
3.Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов / М. Т. Студеникин. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 240 с. : ил.	48
Учебно-методическая литература 1.Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25

Ответственный за библиографию Шарлова А.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: festival.1september.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	мультимедийный проектор для презентации уроков	<i>Во всех разделах</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению педагогическое образование и профилю подготовки историческое и экономическое образование и согласно учебному плану указанных направления и профиля подготовки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

Методика обучения истории и экономике

Направление подготовки: 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа: академического бакалавриата
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Факультет: исторический
Кафедра: отечественной истории

В рабочей программе по данной дисциплине указываются цели ее освоения, место в структуре ОПОП, формируемые в результате изучения компетенции обучающегося в соответствии с ФГОС ВО и матрицей компетентностно-дисциплинарных связей, перечень предшествующих и являющихся опорой дисциплины, перечень опирающихся последующих дисциплин.

Характерной особенностью рабочей программы является системное, взаимоувязанное (табличного и матричного вида) представление распределения результатов обучения и компетенций по семестрам, темам с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций. Представлены также данные об оценочных средствах для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.