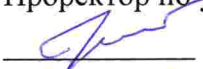


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.

« 19 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое мастерство в процессе обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): историческое и экономическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: исторический

Кафедра: отечественной истории

Вологда

2015г.

Составители рабочей программы

Доцент, к.и.н., доцент

Доцент, к.и.н.

(должность, уч. степень, звание)



/Жукова В.С./

/Ильина О.В./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол заседания № 01 от «10» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

«10» сентября 2015 г.



/Безгин М.А./

(Ф. И. О.)

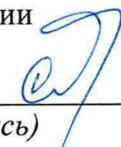
Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией
Исторического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от «16» октября 2015 г.

Председатель методического совета / комиссии

«16» окт. 2015 г.



/Саблин В.А./

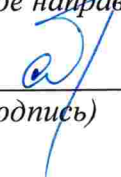
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин

(выпускающей данное направление подготовки / специальность)

«16» окт. 2015 г.



/Саблин В.А./

(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство в процессе обучения истории» являются: обеспечение условий, направленных на формирование профессиональной компетентности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности учителя средней школы (преподавателя вуза), на развитие его творческого потенциала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.В.ДВ.3) и изучается после таких модулей как «Методика обучения и воспитания» и «Педагогика», является важной частью для практического применения полученных знаний в ходе защиты проектов, написании научных работ (практическая часть) и апробирования теоретического материала на уроках в средней школе в ходе педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
 - способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
 - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6).

□ **знать:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в средней школы, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях;
- составляющие профессиональной компетентности учителя и критерии оценки его профессиональной деятельности;
- основные требования к организации целостного педагогического процесса;
- психолого-педагогические основания активного обучения;
- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;

□ **уметь:**

- обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности учащихся на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии;

- чутко, тактично, заинтересованно общаться с учащимися в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники;
- увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности;
- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.

☐ **владеть:**

- методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.
- методами эмоциональной саморегуляции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогические технологии в процессе обучения истории»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единицы, 144 час., в том числе 36 час. аудиторных (практические занятия), и 108 час. на самостоятельную работу.

Семестр №	Трудоемкость					РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная	СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
5	5	144	36	108			

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
_____ 5 _____ семестр						
Раздел / тема: Педагогическое мастерство						
1	Знать цели, задачи курса, уметь показывать связи с другими дисциплинами.	Практическое занятие / семинар 1: Самопознание – путь к самосовершенствованию	Педагогика сотрудничества	1-2	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: Изучение материала семинара 1	Критического мышления		8 час.	
	Знать историю становления и развития образования.	Практическое занятие / семинар 2: Профессиональное мастерство как система. Слагаемые, уровни и критерии. Педагогические способности и умения	Индивидуализации обучения	3-5	2 час.	Проверка конспекта
		СРС: Изучение материала семинара 2.	Критического мышления		2 час.	
	Знать современную систему управления образовательными системами.	Практическое занятие / семинар 3: Личность и деятельность учителя школы. Структура, содержание и стиль педагогической деятельности.	Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили	6-7	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: Изучение материала семинара 3	Критического мышления		12 час.	
	Уметь использовать различные средства обучения в учебном процессе, уметь отбирать объем материала	Практическое занятие / семинар 4: Индивидуальный стиль деятельности учителя истории. Внимание, внимательность, наблюдательность. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение.	Авторские технологии ведущих педагогов страны	8-11	2 час.	Проверка конспекта

	домашнего задания.	Определение ведущей модальности обучаемых. СРС: <i>Изучение материала семинара 4. Курсовое проектирование</i>					Критического мышления		8 час.	Проверка конспекта
		Практическое занятие / семинар 5: Элементы актерского мастерства в деятельности учителя. Арсенал и функции невербальных средств общения. Техника и культура речи					Технология витаргенного образования	12 - 14	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 5.</i>					Критического мышления		12 час.	Проверка конспекта
	Знать структуру урока, уметь составлять презентацию урока	Практическое занятие / семинар 6: Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности учителя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия.					Модели индивидуальных образовательных программ	15	2 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 6</i>					Критического мышления		12 час.	Проверка конспекта
		Практическое занятие / семинар 7: Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя					Проблемного обучения	16 - 17	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 7</i>					Критического мышления		12 час.	Проверка конспекта
		Практическое занятие / семинар 8: Режиссура и драматургия взаимодействия учителя с партнерами по общению. Основные направления, сферы и формы взаимодействия учителя с субъектами воспитательно-образовательного процесса Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала Методики организации совместной творческой деятельности					Игровые технологии		4 час.	Проверка конспекта

	участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.				
	СРС: Изучение материала семинара 8	Критического мышления		12 час.	Проверка конспекта
	Практическое занятие / семинар 9: Подготовка и проведение урока. Анализ урока.	Уровневой дифференциации		4 час.	Проверка конспекта
	СРС: Подготовка к уроку	Критического мышления		30 час.	Проверка конспекта
	Практическое занятие / семинар 10: Презентации уроков. Анализ проведенных уроков.	Технология медиаобработки		8 час.	Проверка конспекта
	СРС: Написание конспекта, составление, приложений к нему.	Критического мышления		30 час.	Проверка конспекта
ИТОГО				144	
в том числе:	Общий объем дисциплины			36	
	Контактная работа			108	
	СРС				
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				зачет

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
интернет	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Разделы / темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел / тема, контрольные вопросы
1	2
1.	Вопросы к зачету (экзамену)
	1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»? Какова его структура? 2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции учителя? 3. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»? 4. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»? 5. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности? 6. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего учителя? 7. Какие качества личности, по Вашему мнению, противопоказаны учителю? 8. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему? Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива? 9. Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося? 10. Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей? В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции? 11. Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете в повседневной жизни? 12. Какова структура и особенности педагогического профессионального общения? 13. Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»? Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы. 14. Общение и уединение: преимущества и недостатки. 15. Почему люди часто не понимают друг друга, общаясь на одном языке? 16. Как бы Вы охарактеризовали коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные, психологические? 17. Каковы основные этапы урока? 18. Дайте характеристику проведенного урока.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.	134
Дополнительная литература	
1. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: учебное пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: МПСИ, 2010. - 344 с.	6
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по пед. и психологическим специальностям/ И. А.Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2002. - 384 с.	52
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 224 с.	37
Учебно-методическая литература	
1. Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25

Ответственный за библиографию Шарандова А.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	<i>Проекционная установка</i>	<i>1</i>
2.	<i>Компьютеры</i>	<i>1</i>

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Историческое и экономическое образование»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

Педагогическое мастерство в процессе обучения истории

Направление подготовки: 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа: академического бакалавриата
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Факультет: исторический
Кафедра: отечественной истории

В рабочей программе по данной дисциплине указываются цели ее освоения, место в структуре ОПОП, формируемые в результате изучения компетенции обучающегося в соответствии с ФГОС ВО и матрицей компетентностно-дисциплинарных связей, перечень предшествующих и являющихся опорой дисциплины, перечень опирающихся последующих дисциплин.

Характерной особенностью рабочей программы является системное, взаимоувязанное (табличного и матричного вида) представление распределения результатов обучения и компетенций по семестрам, темам с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций. Представлены также данные об оценочных средствах для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.