

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.

«19» 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические технологии в процессе обучения истории и
экономике

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): историческое и экономическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: исторический

Кафедра: отечественной истории

Вологда
2015г.

Составители рабочей программы

Доцент, к.и.н., доцент

Доцент, к.и.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись)

/Жукова В.С./

/Ильина О.В./

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол заседания № 1 от « 10 » сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

« 10 » сентября 20 15 г.



(подпись)

/Безднин М.А./

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией
исторического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от « 16 » октября 2015 г.

Председатель методического совета / комиссии

« 16 » окт 20 15 г.



(подпись)

/Саблин В.А./

(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин

(выпускающей данное направление подготовки / специальность)

« 16 » окт 20 15 г.



(подпись)

/Саблин В.А./

(Ф. И.О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву» являются: обеспечение условий, направленных на формирование профессиональной компетентности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности учителя средней школы (преподавателя вуза), на развитие его творческого потенциала.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.Б.7) и изучается после таких модулей как «Методика обучения и воспитания» и «Педагогика», является важной частью для практического применения полученных знаний в ходе защиты проектов, написании научных работ (практическая часть) и апробирования теоретического материала на уроках в средней школе в ходе педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)

□ знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в средней школы, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- составляющие профессиональной компетентности учителя и критерии оценки его профессиональной деятельности (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- основные требования к организации целостного педагогического процесса (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) ;
- психолого-педагогические основания активного обучения (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);

□ уметь:

- обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности учащихся на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);

- чутко, тактично, заинтересованно общаться с учащимися в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6);
- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6).

□ **владеть:**

- методиками организации ситуаций успеха с применением методов(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) ,
- методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, проблемного обучения, поисковой деятельности и др(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) .
- методами эмоциональной саморегуляции (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единицы, 216 час., в том числе 108 час. аудиторных (практические занятия), и 72 час. на самостоятельную работу.

Семестр №	Трудоемкость					РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная	СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
8-9	6	216	108	72	36		экзамен

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Недeл	Трудоем- кость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
_____ 8-9 _____ семестр						
Раздел / тема:						
1	(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) Знать цели, задачи курса, уметь показывать связи с другими дисциплинами.	Практическое занятие / семинар 1: Самопознание – путь к самосовершенствованию	Педагогика сотрудничества	1-2	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 1</i>	Критического мышления		8 час.	
		Практическое занятие / семинар 2: Профессиональное мастерство как система. Слагаемые, уровни и критерии. Педагогические способности и умения	Индивидуализации обучения	3-5	2 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 2.</i>	Критического мышления		2 час.	
		Практическое занятие / семинар 3: Личность и деятельность учителя школы. Структура, содержание и стиль педагогической деятельности.	Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили	6-7	4 час.	Проверка конспекта
		СРС: <i>Изучение материала семинара 3</i>	Критического мышления		12 час.	
	Уметь использовать различные средства обучения в учебном процессе, уметь отбирать объем материала	Практическое занятие / семинар 4: Индивидуальный стиль деятельности учителя истории. Внимание, внимательность, наблюдательность. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение.	Авторские технологии ведущих педагогов страны	8-11	2 час.	Проверка конспекта

домашнего задания.	Определение ведущей модальности обучающихся.					
	СРС: Изучение материала семинара 4. Курсовое проектирование					
Знать школьные программы по истории, уметь составлять тематическое планирование, понимать роль игры в учебном процессе.	Практическое занятие / семинар 5: Элементы актерского мастерства в деятельности учителя. Арсенал и функции невербальных средств общения. Техника и культура речи					
	СРС: Изучение материала семинара 5.					
(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) Знать структуру урока, уметь составлять презентацию урока	Практическое занятие / семинар 6: Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности учителя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия.					
	СРС: Изучение материала семинара 6					
(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6)	Практическое занятие / семинар 7: Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя					
	СРС: Изучение материала семинара 7					
(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6)	Практическое занятие / семинар 8: Режиссура и драматургия взаимодействия учителя с партнерами по общению. Основные направления, сферы и формы взаимодействия учителя с субъектами воспитательно-образовательного процесса					
	Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала Методики организации совместной творческой деятельности					

	участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.				
	СРС: Изучение материала семинара 8	Критического мышления	12 час.		
(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6)	Практическое занятие / семинар 9: Подготовка и проведение урока. Анализ урока.	Уровневой дифференциации	4 час.		Проверка конспекта
	СРС: Подготовка к уроку	Критического мышления	30 час.		
(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6)	Практическое занятие / семинар 10: Презентации уроков. Анализ проведенных уроков.	Технология медиаобразования	8 час.		Проверка конспекта
	СРС: Написание конспекта, составление, приложений к нему.	Критического мышления	30 час.		
ИТОГО	Общий объем дисциплины		216		
в том числе:	Контактная нагрузка		72		
	СРС		108		
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация		экзамен		

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
Интернет	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций(ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство

	предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--	---

Соотнесение диапазона полученных на экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
$0,0 \leq \dots < 3,0$	не соответствует(-)
$3,0 \leq \dots < 4,0$	в основном соответствует(+)
$4,0 \leq \dots \leq 5,0$	соответствует(++)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
9 семестр	
	Вопросы к экзамену
	1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогические технологии»? Какова его структура? 2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции учителя? 3. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»? 4. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»? 5. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности? 6. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего учителя? 7. Какие качества личности, по Вашему мнению, противопоказаны учителю? 8. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему? Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива? 9. Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося? 10. Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей? В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции? 11. Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете в повседневной жизни? 12. Какова структура и особенности педагогического профессионального общения? 13. Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»? Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы. 14. Общение и уединение: преимущества и недостатки. 15. Почему люди часто не понимают друг друга, общаясь на одном языке? 16. Как бы Вы охарактеризовали коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные, психологические? 17. Каковы основные этапы урока? 18. Дайте характеристику проведенного урока.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с дифференцированной оценкой) могут включать:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

5.3.2.3. Задания (экзаменационные билеты) промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) Задания для самостоятельной работы 1. Составить аннотацию на книгу Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1989. 2. Выписать основные функции и компоненты развития культуры отношений личности педагога: Асташова Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика.- 2002.- № 8. - С. 8-13. 3. Составить аннотацию на статью Гершунского Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика.- 2002.- № 7.- С. 3-12. 4. Выписать основные подходы к понятию личностной референтности педагога: Галузьяк В. М.Ю, Сметанский Н. И. Проблема личной референтности педагога. // Педагогика.-1998. -№ 3. - С. 18 – 2.
2	Формируемые компетенции: (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ПК-6) Примерные тестовые задания 1. Выберите правильный вариант определения понятия <i>позиция педагога</i>: а) Это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога. б) Это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями. в) Это система действий, направленных на включение воспитанников в

	различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. 2. Понятие <i>профессиональная компетентность</i> включает в себя: а) единство теоретической и практической способности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач. б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач. 3. Какому из перечисленных понятий соответствует данное определение: <i>“ Составная часть общей и личностной культуры, совокупность моральных норм, определяющих отношение педагога к своему профессиональному долгу, степень глубины и основательности овладения знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в учебно-воспитательном процессе, в неразрывной связи в социальной реальностью ”</i> а) педагогическое мастерство; б) педагогическая культура; в) педагогическое призвание. Контрольные ответы: 1. а; 2. а; 3. б.
--	---

5.3.5 Контрольная работа/реферат (тематика)

1. Проблема мотивации педагогической деятельности
2. Средства профессионального самовоспитания педагога.
3. Основы самообразования педагога.
4. Развитие личности педагога в процессе профессиональной деятельности.
5. Образовательные стандарты подготовки специалистов для дошкольных учреждений в системе высшего профессионального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВУ»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.	134
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Мезинов. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для вузов. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 224 с.	37
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : ученик для вузов по пед. и психологическим специальностям/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва: Логос, 2002. - 384 с.	52
4. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека online»
5. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература	
1. Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25

Ответственный за библиографию Шаранова А.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	<i>Проекционная установка</i>	<i>1</i>
2.	<i>Компьютеры</i>	<i>1</i>

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Историческое и экономическое образование»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

Педагогические технологии в процессе обучения истории и экономики

Направление подготовки: 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): ИСТОРИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа: академического бакалавриата
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Факультет: исторический
Кафедра: отечественной истории

В рабочей программе по данной дисциплине указываются цели ее освоения, место в структуре ОПОП, формируемые в результате изучения компетенции обучающегося в соответствии с ФГОС ВО и матрицей компетентностно-дисциплинарных связей, перечень предшествующих и являющихся опорой дисциплины, перечень опирающихся последующих дисциплин.

Характерной особенностью рабочей программы является системное, взаимосвязанное (табличного и матричного вида) представление распределения результатов обучения и компетенций по семестрам, темам с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций. Представлены также данные об оценочных средствах для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.