

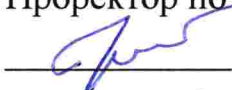
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

«02» 06 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия науки

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили): Математическое образование и информатика

Математическое и физическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: прикладной математики, компьютерных технологий и физики

Кафедра: математики и методики преподавания математики

Вологда

2016г.

Составители рабочей программы

Доцент, к.пед.н., доцент



/С.Ф. Митенева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и МПМ
Протокол заседания № 7 от «26» 05 2016г.

Заведующий кафедрой

«26» 05 2016г.



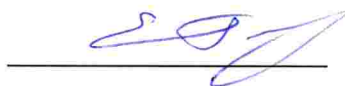
/Г.Н. Шилова/

Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией
Факультета прикладной математики, компьютерных технологий и физики.

Протокол заседания № 10 от «02» 06 2016г.

Председатель методического совета / комиссии

«02» 06 2016г.



/Е.М. Ганичева/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой информационных технологий и МПИ

«02» 06 2016г.



/О.Б. Голубев/

Заведующий кафедрой физики и МПФ

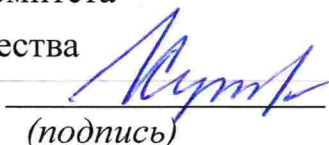
«02» 06 2016г.



/С.Э. Погожев/

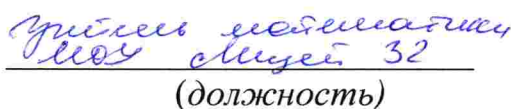
Председатель студенческого комитета

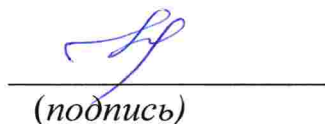
по содействию повышения качества
образования ВоГУ

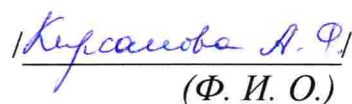

(подпись)


(Ф. И. О.)

Представители работодателей и их
объединений (в т.ч. выпускники)


(должность)


(подпись)


(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия науки является формирование представления о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, выявление основных направлений трансформации мировой образовательной системы, определение факторов эволюции образования в современном мире.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блок 1 (Б1.В.ОД.5).

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП: философия, экономика образования, естественнонаучная картина мира, культура речи, педагогика, психология. Студент должен знать основные закономерности взаимодействия человека и общества, уметь анализировать мировоззренческие социальные и личностно-значимые философские проблемы, владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе (ОК-1, ОК - 3);

уметь:

- Ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы (ОК-1, ОК - 3);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, общения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации (ОК-1, ОК - 3);

*способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1)

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК – 3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость						РГР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Экз.
	ЗЕТ	час.	час.			час.			час.
			Лк.	Пр.	Лаб.				
10	2	72	16	12	-	44		Зачет	

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

№ п/п	Результаты обучения поэтапно (указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по этапам (разделам) учебной дисциплины)	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
10 семестр						
Раздел / тема: ФИЛОСОФИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.						
1	Знание: современные тенденции развития образовательной системы; Умение: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владение: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; (ОК-1, ОК - 3)	Лекция 1: Введение. Образование и его исследование в философии и педагогике. Педагогические учения в философиях Древнего мира и их значение для становления и развития образования и науки. СРС: изучение материала лекции	Информация лекция	1	2	конспект
		Лекция 2: Философско-педагогическая мысль Средневековья и Возрождения. Педагогические теории в философии эпохи Просвещения. СРС: изучение материала лекции	Лекция-беседа	1	2	конспект
		Лекция 3: Педагогические идеи в русской философской мысли. Идеи современной философии образования и науки. СРС: изучение материала лекции	Лекция-визуализация	2	2	конспект
		Практическое занятие / семинар 1: Задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке	Семинар-беседа	2	2	опрос
		СРС: изучение литературы			4	
		Практическое занятие / семинар 2: Современные типы образования и их влияние на развитие личности учащегося	Семинар-конференция	3	2	доклады
		СРС: подготовка доклада			4	

	Раздел /тема: ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ НАУКИ и ОБРАЗОВАНИЯ					
2	Знание: теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; современные парадигмы в предметной области науки; Умение: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления науч- ных исследований; Владение: технологиями проведения опытно-эксперименталь- ной работы, участия в инновационных процессах; современными методами научного исследования в сфере образования (ОК-1, ОК - 3)	Лекция 4: Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности.	Лекция-визуализация	3	2	конспект
		СРС: изучение материала лекции			2	
		Лекция 5: Единство образования и самообразования	Лекция-конференция	4	2	конспект
		СРС: изучение материала лекции			2	
		Практическое занятие / семинар 3: Этические проблемы современного образования: психолого-педагогический и философский анализ	Семинар-беседа	4	2	опрос
		СРС: подготовка к семинару по вопросам			4	
		Практическое занятие / семинар 4: Личностно-профессиональное саморазвитие как грань креативной педагогики	Семинар-дискуссия	5	2	эссе
3	Раздел /тема: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ.	СРС: изучение и анализ литературы			4	
		Лекция 6: Образование и его ценность в современном мире.	Лекция-дискуссия	5	2	конспект

Знание: критерии инновационных процессов в образовании; современные ориентиры развития образования; Умение: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владение: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. (ОК-1, ОК - 3)	СРС: изучение материала лекции			2	
	Лекция 7: Социальная природа образования и современные проблемы его организации и управления	Информация лекция	6	2	конспект
	СРС: изучение материала лекции			4	
	Лекция 8: Философия и стратегия развития современного образования	Лекция-конференция	6	2	конспект
	СРС: изучение материала лекции			4	
	Практическое занятие / семинар 5 : Болонский процесс и проблема интеграции европейских образовательных систем	Семинар-исследование	7	2	доклады
	СРС: подготовка доклада			4	
	Практическое занятие / семинар 6 : Социокультурные и психологические аспекты опыта реализации различных педагогических систем.	семинар - конференция	7	2	Опрос, презентации
	СРС: подготовка презентации			4	
	Общий объем дисциплины			72	
в том числе:	Контактная работа			28	
	СРС			44	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				зачет

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, ЛВС, ICQ, Skype и др.	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-1, ОК - 3, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК - 3 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1	2
	10 семестр
1.	Тема 1: Задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке
	1.1. Выявить исторические и современные представления о предмете философии образования и науки, круг философских проблем, структуру педагогического знания. 1.2. Обосновать значение образования в жизни человека и общества, роль в познании человеком мира, основное содержание функций философии образования и науки; особенности философского мировоззрения.
2.	Тема 2: Этические проблемы современного образования: психолого-педагогический и философский анализ
	2.1. Изучить современные тенденции развития образовательной системы; выделить критерии инновационных процессов в образовании. 2.2. Сформулировать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
3.	Тема 3: Социокультурные и психологические аспекты опыта реализации различных педагогических систем.
	3.1. Выявить специфику научного знания; выделить уровни, формы и методы научного познания, традиции, новации и революции в науке. 3.2. Представить современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в образовательных учреждениях.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1	2
1.	Контрольные вопросы: Формируемые компетенции ОК-1, ОК - 3 1. Проблема доступности образования и мировые модели ее разрешения. 2. Проблема соотношения светского и конфессионального образования на современном этапе развития общества. 3. Инновация как вид и способ человеческой деятельности. Образовательные инновации. 4. Демократичность образования как условие инновационности. 5. Социально-психологические установки обучающихся в системе «закрытого» и открытого образования: сравнительный анализ. 6. Проблема взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании. 7. Особенности стратегического планирования в образовательной сфере.

	8. Современный российский и международный опыт развития системы непрерывного образования. 9. Образование взрослых как часть системы образования. Функции образования взрослых. 10. Функциональная безграмотность как проблема современного мира. Роль образования в преодолении функциональной безграмотности.
2.	Задания для самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий: Формируемые компетенции ОК-1, ОК - 3 <u>1. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:</u> • Обусловленность рациоцентричной педагогики западной культурой. • Элитарное и массовое образование в начале XXI века. • Эволюция образовательных учреждений в свете формирования инновационного общества. <u>2. Нарисовать компьютерную схему по одной из тем:</u> • Образовательные потребности современного человека. • Образование взрослых: цели, формы, методы. <u>3. Подготовить обзор интернет-ресурсов по теме, которая выбрана для написания реферата.</u> Список тем рефератов: 1. Инновационные изменения в структуре и функциях системы национального образования на рубеже XX- XXI века. 2. Методологические особенности постнеклассической науки и проблемы философии образования. 3. Методологические проблемы построения индивидуальных образовательных траекторий. 4. Новые задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке и религии. 5. Процессы унификации и диверсификации образования. 6. Соотношение традиционного и инновационного в индивидуальной образовательной мобильности. 7. Соотношение традиционного и инновационного в понимании смысла образования в XX веке. 8. Факторы и барьеры образовательной коммуникации в глобальном образовательном пространстве. 9. Формирование системы компетенций в высшей школе. 10. Фундаментализация как принцип развития образования.

Вопросы к зачету:

1. «Образование в течение всей жизни»: сущность и способы реализации концепции.
2. Глобальные проблемы современности и проблемы образования.
3. Образование как способ познания, понимания и построения будущего.
4. Образовательная политика как философская проблема.
5. Основные задачи образования в XXI в.
6. Основные противоречия современного мира и их влияние на изменение принципов образования.
7. Принципы государственной либеральной политики в образовании в конце XX в. и их противоречия.
8. Проблема элитарности и массовости в современном образовании.
9. Современное изменение трактовки содержания и процесса высшего образования.
10. Современное понимание роли государства в сфере образования.
11. Соотношение традиций и инноваций в системе образования будущего.
12. Суть и основные недостатки педагогической модели техногенной культуры.
13. Формирование глобального образовательного пространства в XXI в.
14. Формирование принципов современного образования.
15. Формы коммуникации между образованием и практикой в информационном обществе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие [для вузов]/ В. А. Канке; В. А. Канке. - Москва: КНОРУС, 2011. - 368 с.	15
2. Батулин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Актуальные проблемы философии науки: коллективная монография/ под ред. Г. Н. Оботуровой. - Вологда: ВГПУ, 2009. - 162 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/oboturova/book4/2009_oboturova_akt_probl.pdf	10
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 161 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2012. - 432 с.	10
4. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 603 с.	30
Учебно-методическая литература	
1. Основные проблемы философии и методологии науки: учебно-методическое пособие для бакалавров по философии (направление подготовки 050100- педагогическое образование)/ [сост. Е. В. Пахонина]. – Вологда: ВГПУ, 2012. – 53 с. – Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/pahonina/book1/2012_pahonina_filos.pdf	51

Ответственный за библиографию Шарандова О.Е.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://filosof.historic.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.02.2015)

2.Библиотека Гумер [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.— Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 25.02.2015)

3.Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная

система. — Москва: Директ-Медиа; НексМедиа. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 25.02.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	<i>Компьютеры (14 шт.)</i>	<i>1-3</i>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование и направленностям (профилям): Математическое образование и информатика и Математическое и физическое образование и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).