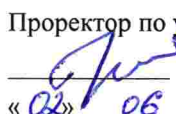


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 02 » 06 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили): Математическое образование и информатика

Математическое и физическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: прикладной математики, компьютерных технологий и физики

Кафедра: математики и методики преподавания математики

Вологда
2016г.

Составители рабочей программы

Доцент, доцент

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

/Н.А. Цыпленкова/

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры математики и МПМ

Протокол заседания № 7 от «26» 05 2016г.

Заведующий кафедрой

«26» 05 2016г.

/Г.Н. Шилова/

Рабочая программа одобрена методическим советом

Факультета прикладной математики, компьютерных технологий и физики.

Протокол заседания № 10 от «02» 06 2016г.

Председатель методического совета

«02» 06 2016г.

/Е.М. Ганичева/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой информационных технологий и МПИ

«26» 05 2016г.

/О.Б. Голубев/

Заведующий кафедрой физики и МПФ

«26» 05 2016г.

/С.Э. Погожев/

Председатель студенческого комитета

по содействию повышения качества
образования ВоГУ

(подпись)

(Ф. И. О.)

Представители работодателей и их

объединений (в т.ч. выпускники)

учитель математики
(должность)

МБОУ «СОШ с угл. изуч.
отд. предметов и 8»

(подпись)

(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у студентов системы знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ).

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о сущности и значимости современных средств оценивания результатов обучения, включение их в собственную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных средств оценивания результатов обучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам Б1.В.ДВ, осваивается в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение дисциплин Блока 1: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике». В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения педагогической практики в средних общеобразовательных школах и для написания выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлено на формирование у студентов компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студент должен:

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений (ПК-2);
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий, оценку их качества (ПК-2);
- различные методы оценивания результатов тестирования (ПК-2);
- нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике в 9 и 11 классах (ПК-2);
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ГИА по математике (ПК-2);
- процедуру проведения ГИА по математике (ПК-2);

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям (ПК-2);
- использовать на практике тесты разных видов (ПК-2);
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов (ПК-2);

владеть:

- современными методами и средствами оценивания результатов обучения (ПК-2);
- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ГИА по математике (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа) в 8 семестре:

Семестр №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
Лк.			Пр.	Лаб.					
8	2	72	12	26	-	34	-	-	зачет

№ темы п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего/промежуточного контроля
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
Тема: Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования						
1	Знать и понимать динамический характер понятия «качество образования»; современные принципы обновления системы контроля и оценки достижений школьников (ПК-2).	Лекция 1: Понятие о качестве образования. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования. Система показателей качества образования и качества управления. Варианты оценки эффективности и качества образования. СРС: Изучение материала лекции 1.	Лекционно-семинарские технологии	1	2	Конспект лекции
2	Знать особенности педагогического мониторинга, рейтинга и портфолио как средств накопительной оценки результатов обучения (ПК-2).	Лекция 2: Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. PISA - «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся». Рейтинговая система оценивания. Основные функции, структура портфолио. Портфолио учителя. Аттестация учителей. СРС: Изучение материала лекции 2.	Лекционно-семинарские технологии	2	2	Конспект лекции
Тема: Педагогические тесты как способ оценивания стандартных образовательных результатов, классификация, подходы к разработке						
3	Знать и понимать отличие тестов от других форм контроля (ПК-2).	Лекция 3: Понятие теста. Подходы к разработке. Виды тестов. Формы и виды тестовых заданий. Этапы разработки теста. Интерпретация результатов тестирования. СРС: Изучение материала лекции 3.	Лекционно-семинарские технологии	3	2	Конспект лекции
	Уметь давать экспертную оценку предтестовым	Практическое занятие 1: Характеристики тестовых заданий: трудность, дискриминативность. Валидность теста.	Технология дифференци	4	2	Сообщения, мультимедиа

4	заданиям ; оценивать трудность и дискриминативность заданий по матрице тестовых результатов при дихотомической системе оценивания (ПК-2).	СРС: Надежность теста. Методы определения надежности теста.	рованного обучения	4	2	Опрос
	Уметь оценивать правдоподобность дистракторов по таблице распределения ответов тестируемых; знать приемы выбора правильного ответа с помощью анализа дистракторов (ПК-2).	Практическое занятие 2: Тестовые задания закрытого типа. Специфика тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Дистракторный анализ.	Технология дифференцированного обучения	5	2	Сообщения, мультимедиа презентации
	Уметь пользоваться критериями оценивания заданий со свободными развернутыми ответами (ПК-2).	СРС: Решение заданий закрытого типа из открытого банка ОГЭ.		5	1	Проверка решений
		Практическое занятие 3: Тестовые задания открытого типа. Задания на дополнение; задания с кратким ответом. Критерии оценивания заданий со свободными развернутыми ответами.	Технология дифференцированного обучения	6	2	Сообщения, мультимедиа презентации
		СРС: Решение заданий открытого типа из открытых банков ЕГЭ и ОГЭ.		6	2	Проверка решений
Тема: Единый государственный экзамен по математике: спецификация и кодификатор, процедура проведения						
4	Знать нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по математике; владеть терминологическим словарем ЕГЭ (ПК-2).	Лекция 4: Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Спецификация и кодификатор. Особенности контрольно-измерительных материалов по математике. СРС: Изучение материала лекции 4.	Лекционно-семинарские технологии	7	2	Конспект лекции
	Знать особенности ЕГЭ по математике текущего учебного года (ПК-2).	Практическое занятие 4: Модель экзаменационной работы ЕГЭ по математике: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификация;	Технология дифференцированного обучения	8	2	Сообщения, мультимедиа презентации

	демонстрационный вариант КИМ; система оценивания экзаменационной работы. СРС: Решение заданий из открытого банка ЕГЭ.	обучения		8	2	Проверка решений
	Практическое занятие 5: Практико-ориентированные задачи КИМ-ов ЕГЭ по математике. Задания ЕГЭ по математике со свободными развернутыми ответами (профильный уровень). СРС: Решение заданий из открытого банка ЕГЭ (профильный уровень).	Технология дифференцированного обучения		9	2	Сообщения, мультимедиа презентации
				9	2	Проверка решений
	Тема: Основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике в 9 классе в тестовой форме: спецификация и кодификатор, процедура проведения, связь с ЕГЭ					
5	Знать нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ по математике; знать и понимать связь ОГЭ и ЕГЭ по математике (ПК-2).	Лекция 5: ОГЭ по математике в 9 классе в тестовой форме. Содержательное и структурное единство с ЕГЭ по математике. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы ОГЭ в целом. СРС: Изучение материала лекции 5.	Лекционно-семинарские технологии	10	2	Конспект лекции
	Знать особенности ОГЭ по математике текущего учебного года (ПК-2).	Практическое занятие 6: Модель экзаменационной работы ОГЭ по математике: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификация; демонстрационный вариант КИМ; система оценивания экзаменационной работы. СРС: Решение заданий из открытого банка ОГЭ.	Технология дифференцированного обучения	11	2	Сообщения, мультимедиа презентации
				11	2	Проверка решений
	Тема: Психологическая, техническая и методическая подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике в 9 и 11 классах.					
6	Знать познавательные, личностные и процессуальные	Практическое задание 7: Система подготовки к ГИА по математике в 9 и 11 классах. Тест готовности к продолжению образования «Кенгуру» - выпускникам.	Технология дифференцированного обучения	12	2	Сообщения, мультимедиа презентации

7	трудности при подготовке учащихся к ГИА, причины их появления и пути преодоления (ПК-2).	СРС: Решение заданий теста готовности к продолжению образования «Кенгуру» - выпускникам.	обучения	12	2	Проверка решения
	Знать опорные конфигурации, встречающиеся в задачах ОГЭ и ЕГЭ по теме «Параллелограмм» (ПК-2).	Практическое занятие 8: Использование опорных конфигураций при подготовке к решению заданий модуля «Геометрия» ОГЭ по математике (на примере темы «Параллелограмм»).	Технология дифференцированного обучения	13	2	
		СРС: Решение заданий из открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ.		13	2	Проверка решения
	Тема: Основные изменения в системе оценивания достижений учащихся в соответствии с ФНОС ООО нового поколения.					
	Знать и понимать принципы построения оценочной деятельности учителя, работающего по ФГОС нового поколения, знать общую структуру образовательных результатов по новым ФГОС (ПК-2).	Лекция 6: Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Формирующее и констатирующее оценивание в основной школе, преемственность с начальной школой. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике. Папка образовательных достижений учащегося.	Лекционно-семинарские технологии	14	2	Конспект лекции
		СРС: Изучение материала лекции 6.		14	2	Опрос
	Уметь составлять оценочные листы для проверочных и тестовых диагностических работ по отдельным разделам курса математики 5 класса (ПК-2).	Практическое занятие 9: Реализация формирующего оценивания по математике в 5 классе: содержание папки образовательных достижений учащегося 5 класса; оценочные листы для проверочных и тестовых диагностических работ; карты образовательных достижений по отдельным разделам курса математики 5 класса.	Технология дифференцированного обучения	14	2	Сообщения, мультимедиа презентации
		СРС: Решение и анализ заданий проверочных и тестовых диагностических работ по отдельным разделам курса математики 5 класса.		14	1	Проверка решения
	Уметь разбивать планируемые результаты освоения раздела курса	Практическое занятие 10: Планируемые результаты освоения раздела курса математики. Три уровня успешности. Карта образовательных достижений по разделу курса математики (на	Технология дифференцированного обучения	15		

математики на три уровня (ПК-2).	примере темы «Прогрессии», 9 класс).				
	СРС: Экспертный анализ различных тестов по теме «Прогрессии»	обучения	15		Опрос
	Практическое занятие 11: Оценочные листы для проверочных работ в основной школе как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников, являющейся необходимым условием построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе (на примере темы «Иррациональные уравнения»).	Технология дифференцированного обучения	15	2	Сообщения, мультимедиа презентации
	СРС: Решение иррациональных уравнений различными методами и приемами, в том числе с помощью свойств функций, входящих в уравнение.		15	2	Проверка решения
Знать, какие умения, необходимо сформировать у учащихся для овладения алгебраическим методом решения текстовых задач, владеть методикой их формирования (ПК-2).	Практическое занятие 12: Изменение основных линий работы с текстовой задачей в связи с введением ФГОС нового поколения. Преемственность с начальной школой в формировании составляющих умения решать текстовые задачи с помощью уравнений. Факторы, влияющие на сложность решения сюжетной задачи. Развитие темы текстовой задачи	Технология дифференцированного обучения	16	2	
	СРС: Решение текстовых задач из открытых банков ЕГЭ и ОГЭ по математике.		16	2	Проверка решения
	Практическое занятие 13: Национальные исследования качества образования (НИКО). Подходы к отбору содержания для проведения диагностических работ в рамках проектов программы НИКО. Подходы к оцениванию выполнения диагностических работ участниками исследований в рамках программы НИКО. Мониторинговое исследование качества математического образования в 5-7 классах (28 октября 2014 года).	Технология дифференцированного обучения	16	2	Сообщения, мультимедиа презентации
	СРС: Подготовка к промежуточной аттестации.		16	4	Зачет
ИТОГО		Общий объем дисциплины		72	
в том числе:		Контактная работа		38	
		СРС		34	
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ПК-2, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции ПК-2 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы, требующие устного ответа
8 семестр	
1.	Тема: Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования.
1.1. Понятие о качестве образования. Динамический характер понятия «качество образования». 1.2. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования. 1.3. Система показателей качества образования и качества управления. 1.4. Варианты оценки эффективности и качества образования. 1.5. Современные принципы обновления системы контроля и оценки достижений школьников	
2.	Тема: Средства накопительной оценки результатов обучения: мониторинг; рейтинг; портфолио.
2.1. Мониторинг как механизм контроля и слежения за качеством образования. 2.2. PISA - «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся». 2.3. Рейтинговая система оценивания. 2.4. Основные функции, структура портфолио. 2.5. Портфолио учителя. Аттестация учителей.	
3.	Тема: Педагогические тесты как способ оценивания стандартных образовательных результатов, классификация, подходы к разработке.
3.1. Понятие теста. 3.2. Подходы к разработке педагогических тестов. 3.3. Виды тестов. 3.4. Формы и виды тестовых заданий. 3.5. Тестовые задания закрытого типа. 3.6. Специфика тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. 3.7. Дистракторный анализ. 3.8. Приемы выбора правильного ответа с помощью анализа дистракторов. 3.9. Тестовые задания открытого типа. Задания на дополнение; задания с кратким ответом. 3.10. Критерии оценивания заданий со свободными развернутыми ответами. 3.11. Этапы разработки теста. 3.12. Интерпретация результатов тестирования. 3.13. Характеристики тестовых заданий: трудность, дискриминативность. 3.14. Валидность теста. 3.15. Надежность теста. Методы определения надежности теста.	
4.	Тема: Единый государственный экзамен по математике: спецификация и кодификатор, процедура проведения.
4.1. Единый государственный экзамен, задачи проведения, содержание и организационно-технологическое обеспечение. 4.2. Спецификация и кодификатор. 4.3. Модель экзаменационной работы ЕГЭ по математике: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификация; демонстрационный вариант КИМ; система оценивания экзаменационной работы. 4.4. Особенности КИМ-ов ЕГЭ по математике базового и профильного уровней. 4.5. Практико-ориентированные задачи КИМ-ов ЕГЭ по математике. 4.6. Задания ЕГЭ по математике со свободными развернутыми ответами (профильный уровень).	
5.	Тема: Основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике в 9 классе в тестовой форме: спецификация и кодификатор, процедура проведения, связь с ЕГЭ.
5.1. ОГЭ по математике в 9 классе в тестовой форме. Содержательное и структурное единство с ЕГЭ по математике. 5.2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы ОГЭ в целом. 5.3. Модель экзаменационной работы ОГЭ по математике: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификация; демонстрационный вариант КИМ; система оценивания экзаменационной работы.	
6.	Тема: Психологическая, техническая и методическая подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике в 9 и 11 классах.
6.1. Познавательные, личностные и процессуальные трудности при подготовке учащихся к ГИА, причины их появления и пути преодоления. 6.2. Система подготовки к ГИА по математике в 9 и 11 классах. 6.3. Тест готовности к продолжению образования «Кенгуру» -	

выпускникам	
7.	Тема: Основные изменения в системе оценивания достижений учащихся в соответствии с ФНОС ООО нового поколения.
7.1. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 7.2. Формирующее и констатирующее оценивание в основной школе, преемственность с начальной школой. 7.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике. 7.4. Папка образовательных достижений учащегося. 7.5. Реализация формирующего оценивания по математике в 5 классе. 7.6. Изменение основных линий работы с текстовой задачей в связи с введением ФГОС нового поколения. 7.7. Национальные исследования качества образования (НИКО). Подходы к отбору содержания для проведения диагностических работ в рамках проектов программы НИКО. Подходы к оцениванию выполнения диагностических работ участниками исследований в рамках программы НИКО. Мониторинговое исследование качества математического образования в 5-7 классах (28 октября 2014 года).	

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают вопросы теста, проводимого в письменной форме.

№ п/п	Задания для теста, проводимого в письменной форме Формируемые компетенции: ПК-2
1	2
1.	Выберите правильный ответ: 1. Мониторинг качества образования – это ... 1. механизм контроля и слежения за качеством образования 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения 3. система органов, контролирующих качество образования 4. обязательный этап аккредитации ОУ 2. Мониторинг качества образования контролирует... 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта 2. уровень знаний учащихся 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения 3. Мониторинг информирует о соответствии ... 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации 4. Эффективный мониторинг предполагает разработку ... 1. педагогических оценочных материалов 2. системы требований к ответам ученика 3. критериев оценивания традиционных письменных работ 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

2.	Выберите правильный ответ: 1. Рейтинг ... 1. является разновидностью накопительной оценки 2. никак не связан с накопительной оценкой 3. может частично быть накопительным 4. накапливает ЗУНы учащихся 2. Ключевым принципом рейтинга является ... 1. администрирование 2. накопление 3. ранжирование 4. мониторинг
3.	Выберите правильный ответ: 1. Портфолио можно перевести как ... 1. «портфель» 2. «папка специалиста» 3. «накопитель» 4. «досье» 2. Основная задача портфолио – ... 1. контролировать домашнюю работу учащегося 2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов 3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся 4. создать для учащихся «стимул роста» 3. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио: 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический 2. репродуктивный, творческий 3. документов, работ, отзывов 4. академический, олимпийский, достижений 4. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ... 1. индивидуальных достижениях ученика 2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту 3. практических умениях 4. теоретических знаниях
4.	Выберите правильный ответ: 1. Надежность теста – это... 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4. эталон педагогического измерения 2. Валидность теста – это... 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4. эталон педагогического измерения 3. Дискриминативность - это ... 1. свойство нормального распределения 2. эффективность конкретного дистрактора 3. способность теста отделять слабых от сильных 4. удельный вес тестового задания 4. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

	1. осуществлять функцию обратной связи 2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся 3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения 4. установить причины ошибок 5. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ... 1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся 2. учебной программе и стандартам 3. мерам центральной тенденции 4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета 6. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на: 1. средний уровень знаний, сформированности умений, качеств учащихся 2. учебную программу и образовательные стандарты 3. меры центральной тенденции 4. критерии сформированности учебных компетенций 7. Дистрактор – это ... 1. элемент вычисления дисперсии 2. качество, характеризующее дискриминативность теста 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные 5. неправильный ответ 8. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ... 1. один 2. три-четыре 3. пять-шесть 4. более шести 9. Репрезентативность выборки – это её способность ... 1. представлять качества всей популяции 2. соответствовать мерам центральной тенденции 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений 5. все вышеперечисленное
5.	Выберите правильный ответ: 1. Задания ЕГЭ ... 1. целиком состоят из закрытых тестовых заданий различных видов 2. исключают использование тестовых заданий 3. предполагают совмещение открытых и закрытых тестовых заданий 4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины 2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ... 1. контрольно-измерительные методы 2. контрольно-измерительные материалы 3. кривая изменений мет центральной тенденции 4. квалиметрия измерительных материалов 3. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ по математике равняется ... 1. одному 2. двум 3. трём 4. четырём 4. Информационная система ЕГЭ ... 1. предназначена для открытого доступа учащихся 2. предполагает возможность открытого доступа учащихся 3. доступна только руководителям образовательных учреждений 4. полностью исключает открытый доступ 5. ЕГЭ водится с целью ... 1. унификации образования 2. индивидуализации образовательных траекторий 3. обеспечения качественной профильной подготовки 4. эффективного контроля качества образования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература 1. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе/ Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович. - [4-е изд., перераб.]. - Москва : Просвещение, 2009. - 240 с.	10
2. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/ В. С. Аванесов. - Москва: Центр тестирования, 2005. - 156 с.	30
3. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.).- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература 1. Современные средства оценивания результатов обучения (на примере математических дисциплин) / авт.-сост. Н. А. Цыпленкова. - Вологда : Русь , 2007 . - 32 с.	70

Ответственный за библиографию Шаранова Е.Е.

6.2. Информационное обеспечение

1.Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Москва: ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2015)

2.Центр оценки качества образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://centeroko.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2015)

- 3.Телешкола: дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.internet-school.ru> (доступ к ресурсу платный) . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2015)
- 4.Учительская газета [Электронный ресурс]: независимое педагогическое издание / гл. ред. П. Положевец . – Москва : ИД. Учительская газета. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> . – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2015)
- 5.Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.03.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1.	Компьютер (1 шт.)	1 - 7
2.	Мультимедиа проектор (1 шт.)	1 - 7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование и направленностям (профилям): Математическое образование и информатика и Математическое и физическое образование и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).