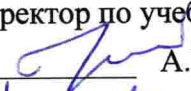


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 01 » 10 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки (немецкий и английский),

Иностранные языки (французский и английский)

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: факультет иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра: английского языка

Вологда

2015 г.

Составители рабочей программы

ст. преподаватель кафедры английского языка



/ Щенникова И.Б./

ст. преподаватель кафедры английского языка



/ Сидорова Т. Н./

ассистент кафедры английского языка



/ Трапезникова М.Ф./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка
Протокол заседания № 2 от « 24 » сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

« 24 » сентября 2015 г.



/Силаев В.В./

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,
культуры и искусств.

Протокол заседания № 1 от « 28 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии

« 28 » 09 2015 г.



/ Редкозубова О.М. /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой немецкого языка

« 25 » 09 2015 г.



/Смирнова Т.И./

Заведующий кафедрой французского языка

« 25 » 09 2015 г.



/Кузичев С.А./



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, необходимых для осуществления всех видов речевой деятельности на высоком уровне в различных ситуациях общения с учетом регистра и этикетных правил английского языка.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Курс «Второй иностранный язык» базируется на освоении следующих дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика»

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики: методика обучения иностранному языку, лексикология, производственная и педагогическая практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4);
- основы деловой коммуникации (ОК-6);
- стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3);
- языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5);
- правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);
- корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);
- делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);
- пользоваться знаниями о культурных особенностях речевого поведения носителей

языка в процессе общения (СПК-5);

- вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации, адекватно выражать свое мнение с использованием соответствующих лексических единиц и клише (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

- читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

- писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3);

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках изучаемой тематики и на соответствующем уровне (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

- навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах (ОПК-3);

- навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности (ОПК-3);

- нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

- различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 ЗЕТ (1800 часов), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
Лк.			Пр.	Лаб.					
3	6	216		102		60	54	-	экзамен
4	6	216		104		58	54	-	экзамен
5	8	288		96		138	54	-	экзамен
6	7	252		126		72	54	-	экзамен
7	7	252		144		72	36	-	экзамен
8	5	180		102		42	36	-	экзамен
9	5	180		70		56	54	-	экзамен
10	6	216		108		54	54	-	экзамен

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Неде- ли	Трудоем- кость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Раздел / тема: Introductory Phonetics Course. Learning foreign languages						
1	Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практическое занятие 1-27: Introductory Phonetics Course. Transcription. Intonation. Classroom. Types of activities at the lesson. Learning foreign languages. Vocabulary work. Grammar exercises	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры	1-9	54	Writing transcription of words Monologue. Dialogue. Written test
		СРС: Transcribing words Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the monologue and the dialogue on the topic.			30	
2	Раздел / тема: My Working Day Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования	Практическое занятие 28-36: My Working Day. Timetable. Weekdays. Asking and saying the time. Free time activities. Vocabulary work. Grammar exercises	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры	10-12	18	Monologue Dialogue Written test on the topic.

	единиц языка в речи (ОК-6); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the monologue and the dialogue on the topic.				
					9	
3	Раздел /тема: My friend Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практическое занятие 37-42: Age. Appearance. Plans for the future work. Vocabulary work. Grammar exercises	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры	13-14	12	Monologue. Dialogue. Written test on the topic.
		СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the monologue and the dialogue on the topic.			6	
4	Раздел /тема: My Weekend Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого	Практическое занятие 43-51: Favourite pastime. Activities in winter and in summer.	Дискуссия, групповая	15-17	18	Monologue. Dialogue.

инострного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Vocabulary work. Grammar exercises	работа, обучающие игры	15	Written test on the topic.	
	СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the dialogue and the monologue on the topic.				
	Общий объем дисциплины в семестре				210
	Контактная работа				102
	СРС				60
ИТОГО					
в том числе:					
Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация		экзамен			

4 семестр					
5	Раздел / тема: Family.	Практическое занятие 1-12: Appearance and character. Age. Professions. Relatives. Hobbies and interests. Pets. Vocabulary work. Grammar exercises Reading: Reading short stories by English/American writers.			
	Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4);	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, презентации			
	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и	Monologue. Dialogue. Written test on the topic.			
				1-4	24
					14

понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Individual Home Reading: a work of fiction			
Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				

	Раздел / тема: Flat Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов	Практическое занятие 13-24: Types of rooms. Furniture. Vocabulary work. Grammar exercises Reading: Reading short stories by English/American writers. СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the dialogue and the monologue on the topic. Individual Home Reading: a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, презентации	5-8	24	12	Monologue. Dialogue. Written test on the topic.
--	---	--	---	------------	-----------	-----------	--

	и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
7	Раздел /тема: Books. Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практическое занятие 25-34: Types of books. <i>Writers. Libraries. University library. Vocabulary work. Grammar exercises</i> <i>Reading: Reading short stories by English/American writers.</i> СРС: Learning the vocabulary <i>Doing grammar exercises</i> <i>Preparing the dialogue and the monologue on the topic.</i> <i>Individual Home Reading: a work of fiction</i>	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, презентации	9-11	18 Monologue. Dialogue. Written test on the topic.
				10	

	Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
8	Раздел / тема: At the doctor's Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6,	Практическое занятие 35-46: . Illnesses. Treatment and medicine. Types of doctors. Vocabulary work. Grammar exercises	Дискуссия, групповая	12-15	22 Monologue. Dialogue.

работа, обучающие
Written test on the topic.

ОПК-3, СПК-4);	Reading: Reading short stories by English/American writers.			
Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);	СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the dialogue and the monologue on the topic. Individual Home Reading: a work of fiction			12
Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Владеть нормами вербального и				

	невербального принятые иностранный язык СПК-3, СПК-4, СПК-5); общения, носителями языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
9	Раздел /тема: Holidays Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практическое занятие 47-54: Winter holidays. Summer holidays. Sports. Hobbies. Vocabulary work. Grammar exercises Reading: Reading short stories by English/American writers. СРС: Learning the vocabulary Doing grammar exercises Preparing the dialogue and the monologue on the topic. Individual Home Reading: a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, презентации	16-18	16	Monologue. Dialogue. Written test on the topic.

	Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
	Владеть нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
	ИТОГО	Общий объем дисциплины в семестре	216			
	в том числе:	Контактная работа	104			
		СРС	58			
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация	54			экзамен
5 семестр						
10	Раздел /тема: Moscow					
	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);	Практические занятия 1-11: <i>Speaking: Moscow. History. Main Attractions. Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	1-4	24	Dialogue on the topic Monologue on the topic Text retelling Written test
	Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4);					

Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic.</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	34
Уметь писать сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);		
Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);		
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);		
Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения		

коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Раздел /тема: Travelling Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практические занятия 12 – 21: <i>Speaking: Travelling. Types of transport. Advantages and disadvantages of different means of travelling. Vocabulary work. Grammar exercises</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	5-8 24 35	Dialogue on the topic Monologue on the topic Written test
--	--	--	--	--------------------------------	--

Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3);					
Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
Раздел / тема: Meals					
Практические занятия 22-32: <i>Speaking: Meals. Recipes. National cuisines. British</i>					
Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);		Дискуссия, групповая	9-13	24	Dialogue on the topic

Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	food Vocabulary work. Grammar exercises Reading: reading a work of fiction СРС: Learning the active vocabulary Written exercises Preparing a dialogue on the topic. Preparing a monologue on the topic. Preparing for Home Reading. Individual Reading	работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	Monologue on the topic Written test
			34

Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Раздел / тема: Shopping Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного	Практические занятия 33-43: Speaking: Shopping. Types of clothes. Types of shops. Vocabulary work. Grammar exercises Reading: reading a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в	14-17	24 Dialogue on the topic Monologue on the topic Written test

языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic.</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	сотрудничество, презентации	35	
---	--	------------------------------------	-----------	--

14	Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3);					
	Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
	ИТОГО	Общий объем дисциплины в семестре				
	в том числе:	Контактная работа				
		СРС				
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				
6 семестр						
14	Раздел /тема: The United Kingdom					
	Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5);	Практические занятия 1-41: Speaking: Geographical position of Great Britain. London. British Education. British Government. Article review. Vocabulary work. Grammar exercises Reading: reading a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	1-11	82	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of the article Written test Essay
	Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4);	CPC: Learning the active vocabulary Written exercises Preparing a dialogue on the topic Preparing a monologue on the topic.			36	
	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);					
		экзамен				
		288				
		96				
		138				
		54				

Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);	<i>Preparing a review of the article Preparing for Home Reading. Individual Reading</i>			
Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на				

*Preparing for Home Reading.
Individual Reading*

Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);

Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на

	русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, рассказ и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
16	Раздел / тема: Healthy Living Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Знать основные понятия культуры речи, нормы изучаемого иностранного литературного языка, регистры общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-4); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные	Практические занятия 51-63: <i>Speaking: Health, keeping fit, healthy food. At the doctor's. Symptoms, remedies, medication, diseases. Medical care in Russia and in the English-speaking countries.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	15-18 24 18	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of an article Written test

<i>Individual Reading</i>	
особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Уметь корректно строить высказывание в ситуации общения, используя грамматические, лексические, фонетические нормы языка (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

17	Владеть нормами вербального и невербального общения, принятые носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);					
	Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).					
	ИТОГО	Общий объем дисциплины в семестре			252	
	в том числе:	Контактная работа			126	
		СРС			72	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			54	экзамен	
7 семестр						
Раздел /тема: US Presidents						
17	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);	Практические занятия 1-18: Speaking: American Presidents. Their biographies, speeches and presidency highlights Vocabulary work Grammar exercises Reading: reading a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	1-4	36	Dialogue on the topic Monologue on the topic Written test
	Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5);					
	Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);					
	СРС: Learning the active vocabulary Written exercises Preparing a dialogue on the topic Preparing a monologue on the topic. Preparing for Home Reading. Individual Reading					
					18	

Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3,

	СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации, адекватно выражать свое мнение с использованием соответствующих лексических единиц и клише (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);			
18	Раздел /тема: Different kinds of entertainment Знать правила правописания единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать диктант, изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3,	Практические занятия 19-36: <i>Speaking: Different kinds of entertainment. Music. Cinema.</i> <i>Article review.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic.</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации 5-8 36 18	Dialogue on the topic Monologue on the topic Review of the article Written test

19	СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации, адекватно выражать свое мнение с использованием соответствующих лексических единиц и клише (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);			
19	Раздел /тема: The world of theatre.			

Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);	Практические занятия 37-54: <i>Speaking: Theatre. History and the current state. Famous British and Russian theatres, actors and actresses, directors.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	9-13	Dialogue on the topic Monologue on the topic Review of an article Written test
Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>		18	
Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих				

	активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
	Уметь вступать в коммуникацию с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации, адекватно выражать свое мнение с использованием соответствующих лексических единиц и клише (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);				
20	Раздел /тема: Different means of communication Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать основы деловой коммуникации (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и	Практические занятия 55-72: <i>Speaking: Different means of communication. On the phone. At the post office.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: Learning the active vocabulary <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	13-17 36	Dialogue on the topic Monologue on the topic Written test
				18	

СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);						
ИТОГО						
в том числе:						
Общий объем дисциплины в семестре				252		
Контактная работа				144		
СРС				72		
Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				36		экзамен
8 семестр						
Раздел / тема: The USA						
21	Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3);	Практические занятия 1-12: <i>Speaking: Geographical position of the USA. Its population, climate, economy, agriculture. US government. Major cities. New York. Washington. Article review. Vocabulary work. Grammar exercises. Acting out a dialogue. Reading: reading a work of fiction</i>			Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	Dialogue on the topic Monologue on the topic Review of the article Written test
	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и	СРС: <i>Learning the active vocabulary Written exercises Preparing a dialogue on the topic. Preparing a monologue on the topic. Preparing a review of the article Preparing for Home Reading. Individual Reading</i>			10	

оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь пользоваться знаниями о культурных особенностях речевого поведения носителей					
--	--	--	--	--	--

языка в процессе общения (СПК-5); Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, рассказ и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).	
	Раздел / тема: Formation of the USA Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3);
	Практические занятия 13-24: <i>Speaking: Formation of the USA. Major events in the US history</i> <i>Article review.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i>
	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации
	4-6
	26
	Dialogue on the topic Monologue on the topic Review of the article Written test
	СРС: Learning the active vocabulary <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic.</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>
	10
22	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные

стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих					
--	--	--	--	--	--

	активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь пользоваться знаниями о культурных особенностях речевого поведения носителей языка в процессе общения (СПК-5); Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, вопрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
23	Раздел / тема: US Flag and Anthem Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3); Знать правила функционирования	Практические занятия 25-40: <i>Speaking: Star-Spangled Banner. US National Anthem.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Grammar exercises</i> <i>Retelling the text</i> <i>Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	7-9 26	Dialogue on the topic Monologue on the topic Text retelling Review of an article Written test
	СРС: Learning the active vocabulary			11	

единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	<i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the topic.</i> <i>Preparing a monologue on the topic.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>
--	---

Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь пользоваться знаниями о культурных особенностях речевого поведения носителей языка в процессе общения (СПК-5); Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).	
24 Раздел / тема: Russia Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3);	Практические занятия 41-54: <i>Speaking: Russia. Geographical position, climate, economy, agriculture, major cities. Vocabulary work. Retelling the text</i> Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие 10-13 26 Dialogue on the topic Monologue on the topic Review of the article Written test

Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом	Article review Reading: reading a work of fiction СРС: Learning the active vocabulary Written exercises Preparing a dialogue on the topic Preparing a monologue on the topic Preparing a review of the article Preparing for Home Reading Individual Reading	игры, обучение в сотрудничестве, презентации	11
--	--	---	-----------

регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь пользоваться знаниями о культурных особенностях речевого поведения носителей языка в процессе общения (СПК-5); Владеть навыками пользования научной, справочной литературой для решения коммуникативных и познавательных задач (ОК-6, ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, рассказ и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).							
	ИТОГО					Общий объем дисциплины в семестре	180
	в том числе:					Контактная работа	102
						СРС	42
						Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация	
						экзамен	

9 семестр						
25	Раздел /тема: Teaching Practice Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3); Знать правила функционирования	Практические занятия 1-8: Speaking: Teaching Practice. The Role of the teacher. Vocabulary work. Reading: reading a work of fiction	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры,	1-2	16	Dialogue on the problem Monologue on the problem Written test

единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3,		обучение в сотрудничестве, презентации	
	СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>		14

оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями				
---	--	--	--	--

	иностранный язык (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
27	Раздел /тема: Film Review Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Практические занятия 18-26: <i>Speaking: Cinema. History and the current state. Outstanding directors. Genres of the films. Popular films in Russia and in the English-speaking countries. The world movie awards. Review of a film.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the problem</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	5-6 18 14	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of an article Written test

Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, вопрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4,					
--	--	--	--	--	--

СПК-5).						
Раздел /тема: Holidays in the USA						
Знать языковые средства и реалии со страноведческой направленностью, используемые в коммуникации (СПК-3, СПК-5);	Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6);	Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);	Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);	Уметь использовать различные	

формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть нормами вербального и невербального общения, принятыми носителями иностранного языка (СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
ИТОГО	Общий объем дисциплины в семестре		180	
в том числе:	Контактная работа		70	
	СРС		56	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация		54	экзамен

10 семестр					
Раздел / тема: <i>Vologda</i>					
Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на	Практические занятия 1-12: <i>Speaking: The history of Vologda. Attractions. Famous people. Folk crafts. Foreigners in Vologda.</i> <i>Article review.</i> <i>Vocabulary work.</i> <i>Acting out a dialogue.</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the problem</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing a review of the article</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	1-3 24	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of the article Written test
				12	

английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах (ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, вопрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
Раздел / тема: Museums in Vologda Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную	Практические занятия 13-24: <i>Speaking: The Batyushkov Memorial Flat. The house of Peter I. The museum of the diplomatic cops. Article review. Vocabulary work. Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the problem</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	4-6 24 12	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of the article Written test

тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах (ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, распрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).	Individual Reading
---	---------------------------

Раздел / тема: Arts in Britain						
Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов	Практические занятия 25-40: <i>Speaking: Artists. Portrait painting .Landscape painting. Seascape painting. Vocabulary work. Retelling the text Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	7-10	32	Dialogue on the problem Monologue on the problem Text retelling Review of an article Written test	
		СРС: Learning the active vocabulary <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the problem</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing for Home Reading.</i> <i>Individual Reading</i>			16	

31

и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть навыками коммуникативно целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах (ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, вопрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).				
Раздел / тема: Ecology Знать стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке (СПК-2, СПК-3); Знать правила функционирования единиц языка в речи (ОК-6); Знать национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей изучаемого языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру (ОПК-3, СПК-5);	Практические занятия 41-54: <i>Speaking: Environmental pollution. The main causes of the pollution. Projects to avert the catastrophe. Vocabulary work. Retelling the text Article review</i> <i>Reading: reading a work of fiction</i> СРС: <i>Learning the active vocabulary</i> <i>Written exercises</i> <i>Preparing a dialogue on the problem</i> <i>Preparing a monologue on the problem.</i> <i>Preparing a review of the article</i> <i>Preparing for Home Reading.</i>	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	11-14	Dialogue on the problem Monologue on the problem Review of the article Written test

Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь читать про себя и вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты средней сложности, принадлежащие к различным функциональным стилям: рассказ, роман, газетная статья (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь писать изложение и сочинение на предложенную тему, объемом 200-250 слов (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь делать грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский фрагментов текстов и мини-ситуаций, содержащих активную лексику с учетом регистра общения (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5);

Уметь вступать в коммуникацию

	с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения, строить высказывание в зависимости от коммуникативного намерения говорящего и ситуации, адекватно выражать свое мнение с использованием соответствующих лексических единиц и клише (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5); Владеть навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности (ОПК-3); Владеть различными речевыми жанрами (доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.) (ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5).							Общий объем дисциплины в семестре	216
								Контактная работа	108
								СРС	54
								Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация	54
								экзамен	
ИТОГО									
в том числе:									

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, JVC, ICQ, Skype и др.	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена успеваемость обучающегося оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
-----------------------	---

Соотнесение диапазона полученных на экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
$0,0 \leq \dots < 3,0$	не соответствует(-)
$3,0 \leq \dots < 4,0$	в основном соответствует(+)
$4,0 \leq \dots \leq 5,0$	соответствует(++)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
3 семестр	
1.	Тема: <i>Introductory Phonetics Course. Learning foreign languages</i>
1.1	Give a talk on the topic Learning foreign languages. 1.2 Transcribe the words. 1.3 Fill in prepositions/particles where necessary. 1.4 Translate into English. 1.5 Ask questions. Make the sentences negative.
2.	Тема: <i>My Working Day</i>
2.1.	Give a talk about your usual day. 2.2 Talk to a partner on the topic 'Daily Routine'. 2.3 Fill in prepositions/particles where necessary. 2.4 Translate into English 2.5 Ask questions. Make the sentences negative.
3.	Тема: <i>My friend</i>
3.1.	Give a talk about your friend's appearance. 3.2 Talk to a partner on the topic 'Plans for the future work'. 3.3 Fill in prepositions/particles where necessary. 3.4 Translate into English 3.5 Ask questions. Make the sentences negative.
4.	Тема: <i>My Weekend</i>
4.1.	Talk to a partner on the topic 'My Last Weekend'. 4.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 4.3 Translate into English 4.4 Ask questions. Make the sentences negative. 4.5 Make up a dialogue
4 семестр	
5.	Тема: <i>Family.</i>
5.1.	Talk to a partner on the topic 'My Family'. 5.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 5.3 Translate into English. 5.4 Make up a dialogue 5.5 Ask questions. Make the sentences negative.
6.	Тема: <i>Flat</i>
6.1.	Talk to a partner on the topic 'Flat'. 6.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 6.3 Translate into English. 6.4 Ask questions. Make the sentences negative. 6.5 Make up a dialogue
7.	Тема: <i>Books.</i>
7.1.	Talk to a partner on the topic 'My flat'. 7.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 7.3 Translate into English. 7.4 Ask questions. Make the sentences negative. 7.5 Make up a dialogue
8.	Тема: <i>At the doctor's</i>
8.1.	Talk to a partner on the topic 'At the doctor's'. 8.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 8.3 Translate into English. 8.4 Ask questions. Make the sentences negative. 8.5 Make

up a dialogue	
9.	Tema: <i>Holidays</i>
9.1. Talk to a partner on the topic 'Holidays'. 9.2 Fill in prepositions/particles where necessary. 9.3 Translate into English. 9.4 Ask questions. Make the sentences negative. 9.5 Make up a dialogue	
5 семестр	
10.	Tema: <i>Moscow</i>
10.1. Dialogue on the topic 10.2. Monologue on the topic 10.3. Retell the text 10.4. Translate into English. 10.5. Fill in the Prepositions. 10.6. Paraphrase using your active vocabulary.	
11.	Tema: <i>Travelling</i>
11.1. Dialogue on the topic 11.2. Monologue on the topic 11.3. Fill in the blanks 11. 4. Translate into Russian 11. 5. Translate into English. 11.6. Fill in the Prepositions. 11.7. Paraphrase using your active vocabulary.	
12.	Tema: <i>Meals</i>
12.1. Dialogue on the topic 12.2. Monologue on the topic 12.3. Fill in the blanks 12. 4. Translate into Russian 12. 5. Translate into English. 12.6. Fill in the Prepositions. 12.7. Paraphrase using your active vocabulary.	
13.	Tema: <i>Shopping</i>
13.1. Dialogue on the topic 13.2. Monologue on the topic 13.3. Fill in the blanks 13. 4. Translate into Russian 13. 6. Translate into English. 13.7. Fill in the Prepositions. 13.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
6 семестр	
14	Tema: <i>The United Kingdom</i>
14.1. Dialogue on the topic 14.2. Monologue on the topic 14.3. Review of an article 14. 4. Retell the text 14.5. Fill in the blanks 14. 6. Translate into English. 14.7. Fill in the Prepositions. 14.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
15	Tema: <i>My favourite English or American writer</i>
15.1. Dialogue on the topic 15.2. Monologue on the topic 15.3. Review of an article 15. 4. Retell the text 15.5. Fill in blanks 15. 6. Translate into English. 15.7. Fill in the Prepositions. 15.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
16	Tema: <i>Healthy Living</i>
16.1. Dialogue on the problem 16.2. Monologue on the problem 16.3. Review of an article 16. 4. Retell the text 16.5. Write an essay 16. 6. Translate into English. 16.7. Fill in the Prepositions. 16.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
7 семестр	
17	Tema: <i>US Presidents</i>
17.1. Dialogue on the topic 17.2. Monologue on the topic 17.3. Review of an article 17. 4. Retell the text 17.5. Use the appropriate tense form 17. 6. Translate into English. 17.7. Fill in the Prepositions. 17.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
18.	Tema: <i>Different kinds of entertainment</i>
18.1. Dialogue on the topic 18.2. Monologue on the topic 18.3. Review of an article 18. 4. Retell the text 18.5. Use the appropriate tense form 18.6. Translate into English. 18.7. Fill in the Prepositions. 18.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
19.	Tema: <i>The world of theatre.</i>
19.1. Dialogue on the topic 19.2. Monologue on the topic 19.3. Review of an article 19. 4. Retell the text 19.5. Use the appropriate tense form 19.6. Translate into English. 19.7. Fill in the Prepositions. 19.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
20.	Tema: <i>Different means of communication</i>
20.1. Dialogue on the topic 20.2. Monologue on the topic 20.3. Review of an article	

20. 4. Retell the text 20.5. Use the appropriate tense form 20.6. Translate into English. 20.7. Fill in the Prepositions. 20.8. Paraphrase using your active vocabulary. 20.9 Write a reproduction	
8 семестр	
21.	Tema: <i>The USA</i>
21.1. Dialogue on the topic 21.2. Monologue on the topic 21.3. Review of an article 21. 4. Retell the text 21.5. Use the appropriate tense form 21.6. Translate into English. 21.7. Fill in the Prepositions. 21.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
22.	Tema: <i>Formation of the USA</i>
22.1. Dialogue on the topic 22.2. Monologue on the topic 22.3. Review of an article 22. 4. Retell the text 22.5. Use the appropriate tense form 22.6. Translate into English. 22.7. Fill in the Prepositions. 22.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
23.	Tema: <i>US Flag and Anthem</i>
23.1. Dialogue on the topic 23.2. Monologue on the topic 23.3. Review of an article 23. 4. Retell the text 23.5. Use the appropriate tense form 23.6. Translate into English. 23.7. Fill in the Prepositions. 23.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
24.	Tema: <i>Russia</i>
24.1. Dialogue on the topic 24.2. Monologue on the topic 24.3. Review of an article 24. 4. Retell the text 24.5. Use the appropriate tense form 24.6. Translate into English. 24.7. Fill in the Prepositions. 24.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
9 семестр	
25.	Tema: <i>Teaching Practice</i>
25.1. Dialogue on the topic 25.2. Monologue on the topic 25.3. Review of an article 25. 4. Retell the text 25.5. Use the appropriate tense form 25.6. Translate into English. 25.7. Fill in the Prepositions. 25.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
26.	Tema: <i>Education in the USA</i>
26.1. Dialogue on the topic 26.2. Monologue on the topic 26.3. Review of an article 26. 4. Retell the text 26.5. Use the appropriate tense form 26.6. Translate into English. 26.7. Fill in the Prepositions. 26.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
27.	Tema: <i>Film Review</i>
27.1. Dialogue on the topic 27.2. Monologue on the topic 27.3. Review of an article 27. 4. Retell the text 27.5. Use the appropriate tense form 27.6. Translate into English. 27.7. Fill in the Prepositions. 27.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
28.	Tema: <i>Holidays in the USA</i>
28.1. Dialogue on the topic 28.2. Monologue on the topic 28.3. Review of an article 28. 4. Retell the text 28.5. Use the appropriate tense form 28.6. Translate into English. 28.7. Fill in the Prepositions. 28.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
10 семестр	
29.	Tema: <i>Vologda</i>
29.1. Dialogue on the topic 29.2. Monologue on the topic 29.3. Review of an article 29. 4. Retell the text 29.5. Use the appropriate tense form 29.6. Translate into English. 29.7. Fill in the Prepositions. 29.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
30.	Tema: <i>Museums in Vologda</i>
30.1. Dialogue on the topic 30.2. Monologue on the topic 30.3. Review of an article 30. 4. Retell the text 30.5. Use the appropriate tense form 30.6. Translate into English. 30.7. Fill in the Prepositions. 30.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
31.	Tema: <i>Arts in Britain</i>
31.1. Dialogue on the topic 31.2. Monologue on the topic 31.3. Review of an article 31. 4. Retell the text 31.5. Use the appropriate tense form 31.6. Translate into English. 31.7. Fill in the Prepositions. 31.8. Paraphrase using your active vocabulary.	
32.	Tema: <i>Ecology</i>
32.1. Dialogue on the topic 32.2. Monologue on the topic 32.3. Review of an article	

32. 4. Retell the text 32.5. Use the appropriate tense form 32.6. Translate into English. 32.7. Fill in the Prepositions. 32.8. Paraphrase using your active vocabulary.

Образцы заданий для текущего контроля

3 Семестр

Пример карточки для транскрибирования слов:

Transcribe the words:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) large | 11) brown |
| 2) Spain | 12) sour |
| 3) quarter | 13) exact |
| 4) gypsy | 14) light |
| 5) during | 15) shear |
| 6) fire | 16) whoop |
| 7) chalk | 17) whale |
| 8) circus | 18) heather |
| 9) warm | 19) calf |
| 10) worst | 20) rules |

4 Семестр

Пример контрольной работы

Test (Lesson 7)

I. Translate from Russian into English:

- 1) - Как тебе нравится их квартира? - Очень. Она на втором этаже. Они переехали в нее 19 июля 1994.
- У них в квартире 2 или 3 комнаты? - Это 3-х комнатная квартира. Их гостиная очень удобная и уютная. В ней большое окно. На полу толстый зеленый ковер. В углу торшер. Книжный шкаф направо от дивана, напротив пианино. В нем много русских и несколько английских книг.
- Умеет твоя тетя говорить на каком-нибудь иностранном языке? - Боюсь, что нет. Но она может хорошо читать по-английски.
- У них есть телефон? - Да. Он в прихожей на полке.
- Что еще есть в прихожей? - Там есть комод. Рядом большое зеркало.
- Есть в прихожей радио? - Нет. Радио на кухне. Муж моей тети очень любит слушать радио по утрам.
- 2) Можно мне взять вашу газету на минутку? - Конечно.
- 3) Не могли бы вы сказать ей об этом сегодня вечером? - Боюсь, что нет.
- 4) На прошлой неделе мы не могли обсудить так много вопросов. Мы смогли обсудить только 3 доклада.
- 5) Можно нам оставить наши журналы здесь? - Да, пожалуйста. Не забудьте взять их в 5 часов.

II. Insert prepositions, if necessary:

- 1) We live ... a block ... flats ... the centre ... St. Petersburg. Our flat is ... the ground floor. There are three rooms ... it.
- 2) There isn't a table ... the corner ... the room. It is ... the middle ... it. There is a writing-table ... the right-hand corner and there is a bookcase ... the left ... it.
- 3) There is a new house ... the corner ... the street.
- 4) How often do you listen ... the radio and watch ... TV?
- 5) How much time do you spend ... your homework?

- 6) I'm going to speak ... him ... the telephone tonight.

III. Use the correct word in the following sentences:

1. You (make, do) many mistakes in your last dictation.
2. What kind of exercises do you usually (make, do) in class?
3. When did you (leave, graduate from) the Institute?
4. Who can (say, tell, speak) English well?
5. He (say, tell, speak) me about it yesterday.
6. You are sitting too far away. Can you (hear, listen to) me?

5 Семестр

Пример лексико-грамматического задания:

1. Ирландское рагу готовят из баранины с луком, картофелем и густой подливкой.
2. Я предпочитаю воду без газа газированным напиткам.
3. Этот кофе слишком горький, я не могу его пить. - Добавьте в него сливки и несколько кусочков сахара.
4. Не ешь этот десерт, ты поправишься. - Но мне кажется, он не калорийный. - Я так не думаю. Вот груша, клубника, дыня. Они лучше для твоего здоровья.
5. Ваш чай достаточно крепкий? - Да, спасибо.
6. Если я не буду занят в пятницу вечером, давай поужинаем вместе, хорошо?
7. Она запекла филе свинины в духовке.
8. В пюре не хватает соли.
9. Они пригласили его на званый обед.
10. Вы были в новом ресторане французской кухни? - Да. Это отвратительное место! Мы были там несколько дней назад. Еда, которую нам подали, была безвкусной, а хлеб - черствый. К тому же официантка была не слишком вежлива. А счет оказался очень большим. Конечно же, мы не ставили чаевых.

6 Семестр

Пример статьи для написания обзора:

Can pupils learn 'Britishness'?

12 October 2007

Is there such a thing as "Britishness" and is it something that can be taught to children in school?

The government wants to place British values at the heart of the new national curriculum in England via citizenship classes in schools.

These lessons became compulsory for pupils aged 11 to 16 in September 2002.

But defining "Britishness" can create as many questions as it answers.

Even politicians cannot agree, as highlighted by a debate organised by global financial services firm Morgan Stanley.

This posed the question: "*Can Britishness be taught?*" to a select group, including Minister of State for Schools and Learners Jim Knight and eminent British historian Dr David Starkey.

Jim Knight said: "I'm not sure whether exclusively there are characteristics you can define as British, but I think there are important values to promote.

"The values of being British as we define them for ourselves can't be taught but can be cultivated.

"The whole school ethos should be about tolerance, respect, liberty and fundamental British values.

"Be proud of your country but define Britishness for yourself."

Managing identities

In a YouGov poll commissioned by the Daily Telegraph, 51% of respondents thought Britishness should be taught in schools as part of the national curriculum and 56% thought teaching Britishness would give children a stronger sense of national identity.

But Dr David Starkey said it was impossible to teach Britishness because "a British nation doesn't exist".

He said: "We are made up of four nations which constitutes a marketplace of identities."

Conservative MP David Willetts said we could learn about Britishness by learning about the institutions which shape our country and the way we behave.

His view is that Britishness should be taught via history lessons which could concentrate on the importance of such institutions as Parliament and Buckingham Palace and their roles in shaping the British identity.

The Equality and Human Rights Commission chairman Trevor Phillips thinks we need to move away from the institutions that represent Britishness and look at how we behave towards each other.

He said that Britain had had a history of managing different traditions and identities for a thousand years but because of the rapid pace of change this might now need to be more formalised.

<http://www.bbc.com>

7 Семестр

Пример изложения:

JEAN'S FIRST VISIT TO THE THEATRE

When I invited Jean to the theatre I was afraid she would refuse my invitation, but she had accepted it. I still doubted whether she would come: her religion did not allow to go to a theatre, play cards or love a man of other religious views. However, when I met her at the entrance to the theatre I saw she had thrown off her religious scruples. Her dark eyes shone with excitement. Our seats were in the pit. They were not expensive, but we could see the stage quite well. I gave her the programme and my opera glasses.

Presently the lights went down; then the curtain rose upon a scene of eighteenth-century Paris at the time of the French Revolution. It was a melodrama full of hopeless love and heroic self-sacrifice, a play after Dickens's novel "A Tale of Two Cities". When Martin Harvey, a famous actor, who played the leading part of Sydney Carton appeared on the stage, Jean's eyes were full of interest and delight. She was greatly impressed by pale, dark Carton and delicate, charming Lucie Manette, the girl he loved.

During the interval Jean said: "Oh, Mr. Shannon, how splendid it is! So different from what I expected! I can't tell you what a treat it is for me! I feel so sorry for poor Sydney Carton! He is so much in love with Lucy and she ... It must be a frightful thing to be in love and not to be loved!"

"Quite," I agreed gravely. "At least they are good friends, and friendship is a wonderful thing."

She consulted her programme to conceal her flush. "The girl who does Lucie is very sweet, she has such lovely, blonde hair and is so young!" "Well, in real life she is Martin Harvey's wife, must be about forty-five, and that blonde hair is a wig."

"Please, don't, Mr. Shannon! How can you joke about such things?" she cried in a shocked voice...

As the last scene was under way Jean's hand, small and hot, touched mine. We sat hand in hand as though to support each other while watching Carton who was meeting his death. Jean couldn't keep her tears and they fell upon the back of my hand like raindrops in spring.

When at last the play came to its end there was a storm of applause and many curtain calls for Miss de Silva and Martin Harvey. Miss Jean Law, however, was too overcome to join in such a banal applause, her feelings were too deep for words. Only when we were in the street she whispered with shining eyes. "Oh, Robert, you can't believe me / how much I've enjoyed myself!" It was the first time she had used my Christian name.

(After "Shannon's Way" by A. Cronin)

8 Семестр

Пример предложений для дискуссии:

Agree or disagree with the following statements. Prove your opinion:

1. The geography of the USA played into its inhabitants' hands.
2. The USA is a nation with an abundance of geography and a shortage of history.
3. The story of the settlement of the American land was a story full of romanticism and daring.
4. The USA is not merely a nation but a nation of nations.
5. The British culture was a foundation on which America was built.
6. Native Americans and African Americans still have to face prejudice and mistreatment in the USA.

9 Семестр

Примерный план написания рецензии на фильм:

Outline for Motion Picture Review

1. Type of film: feature film, comedy, black-and-white, short, etc.
2. Production: What studio released the film? Was it co-production? Was the film dubbed?
3. Story (plot): Speak about the plot. Is the story original? True to life? What is the climax of the story? Is the ending logical?
4. Direction: Who directed the film? Was the introduction of characters and scenes skilful? Are useless scenes included?
5. Photography: Is it artistically done? Are there good shots? Are close-ups used effectively?
6. Acting: Name the leading characters. Are there any stars? Any outstanding performances of minor roles? True-to-life interpretation of characters?
7. Sound effects: Does speaking or acting predominate? Does the dialogue seem real? Do actors speak effectively? Are characteristic noises employed? Is the music suitable?
8. Critics: What do critics say about the picture? Are their opinions sound? Do you share their points of view?
9. General impression and conclusion: The impression the film made on you. How was the effect achieved? Do you think this film is worth seeing?

10 Семестр

Пример текста для перевода на английский язык:

Музей кружева

Единственный в России Музей кружева разместился в двухэтажном каменном здании бывшего Госбанка на Кремлёвской площади – объекте культурного наследия конца XVIII века.

Общая экспозиционная площадь Музея кружева составляет 1,5 тысяч кв.м. Основная экспозиция, посвященная основанию и развитию традиционного художественного промысла Вологодчины и мировым тенденциям развития кружевоплетения с конца XIX — начала XXI веков, разместились в анфиладе залов второго этажа музея.

Экспозиция Музея кружева раскрывает пять тем: «Кружево в культовых предметах XVII-XIX вв.», «Кружево в крестьянском костюме и этнографическом текстиле», «Кружевные изделия 1920–40-х годов», «Кружевные центры Европы и России», авторские произведения художников объединения «Снежинка». Здесь же проходят показы модных коллекций костюма. Экспозиционные залы на первом этаже используются под передвижные выставки. В музее работают салон-магазин, кафе, творческая мастерская, учебный класс.

Музей работает как тематический центр, где представлен большой объем информации о европейских и российских центрах и техниках кружевоплетения, развитии промысла. Музейный фонд находится в свободном доступе. Благодаря организации здесь творческой мастерской и учебного класса музей выступает и как образовательный центр, который

является организатором крупных акций (например, Фестиваля кружева), различных презентаций международного и регионального характера.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.3. Задания (экзаменационные билеты) промежуточной аттестации в форме экзамена включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- письменные задания;

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 3 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Answer the questions on the text 2. Translate the micro-situations into English. 3. Speak on the topic 4. Write the test
2.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 4 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Retell the text. 2. Translate the micro-situations into English. 3. Speak on the topic. 4. Write the test
3.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 5 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Retell the text 2. Translate the micro-situations into English. 3. Speak on the topic 4. Write the test
4.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 6 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Retell the text 2. Translate the micro-situations into English. 3. Speak with a partner on the situation. 4. Write the test
5.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 7 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Retell the text. 2. Translate the micro-situations into English. 3. Speak on the topic. 4. Review the article 5. Write the reproduction.
6.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 8 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Retell the text. 2. Translate the micro-situations into English.

	3. Review the article 4. Speak on the topic 4. Write the test.
7.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 9 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Analyze the text. 2. Do corrections 3. Review the article 4. Speak on the topic 5. Write the test.
8.	Формируемые компетенции: ОК-6, ОПК-3, СПК-2, СПК-3, СПК-4, СПК-5 10 семестр 1. Give an artistic reading of the extract from the text and translate it. Analyze the text. 2. Review the article 3. Speak on the situation 4. Write the test.

5.3.3. Курсовой проект / работа
Не предусмотрены

5.3.4 Расчетно-графическая работа (РГР)
Не предусмотрена

5.3.5 Контрольная работа/реферат (тематика)

Итоговая контрольная работа 3 семестр Test Closing the 3rd Term

I. Write 3 forms of the following verbs:

1) видеть 2) быть 3) писать 4) находить 5) читать 6) встречать 7) брать 8) давать 9) говорить
10) сказать 11) приходить 12) сидеть 13) положить 14) посылать 15) иметь 16) идти 17)
получать 18) знать

II. Ask general and special questions. Make these sentences negative:

1) The pupils usually go home after classes. 2) The weather is very nice today. 3) He wrote to me
very often last year. 4) We were in Moscow yesterday.

III. Use prepositions where necessary:

1) He lives ... the country and likes it very much. His house is a long way ... office. 2) My uncle is
fond of playing ... chess. 3) I am always ... time ... work. 4) Do you prefer to go ... the cinema or
... the theatre? 5) She spends a lot ... money ... books. 6) Our house is 30 kilometres ...
Vologda. 7) They decided to see her ... because it was late. 8) He got ... home late yesterday
evening and went ... bed ... once. 9) I am going to have a game ... chess ... him.

IV. Translate from Russian into English:

1) Преподаватель читает им новый текст.

- 2) Нам понадобилось много времени, чтобы решить, что делать в выходные.
- 3) В котором часу вы сегодня обедали? – Я обедал в три.
- 4) Я не люблю оставаться дома, мне нравится быть на свежем воздухе. В прошлый выходной я тоже уехал из города в деревню.
- 5) Мой маленький сын задает мне много вопросов, и я всегда отвечаю на них.
- 6) Кто навестил вас вчера? – Мои друзья. Я была очень рада видеть их. Они пробыли у меня до вечера.
- 7) Он не просил у меня тетрадь, он попросил у меня учебник.
- 8) Аня пришла ко мне в субботу после работы. Мы решили повторить перед диктантом слова из первых пяти уроков. Мы повторили также грамматические правила и сделали много упражнений. Мы закончили работать в девять часов. Потом мы пошли в кино. Фильм продолжался два часа и закончился в двенадцать. Нам он очень понравился.

Итоговая контрольная работа 4 семестр Test Closing the 4th Term

I. Use the appropriate form of the verb:

1. I (not to learn) the French language. I (to learn) English.
2. Who you (to look at) now?
3. My friend (to go) to the city tomorrow.
4. Yesterday I (to meet) Mary at the Ministry.
5. (Have got) his parents a dog or a cat?
6. I (not to make) any mistakes in the test.

II. Use prepositions where necessary:

1. There are very many children ... the park now.
2. Will he be able to meet ... these engineers ... 5 o'clock, I wonder?
3. I think he'll be able to get home only ... the evening.
4. We have moved ... this flat lately.
5. I've never translated such difficult articles ... Russian ... English.
6. Come ... our place ... 6 o'clock ... the evening.
7. Can I send a telegram ... telephone?
8. When did she leave ... Saratov?
9. What floor is your parent's flat ...?
10. I usually work a lot ... the class ... English and I like it very much.
11. How do I get ... Volgograd state university ... the centre ... the city?
12. It takes Boris two hours to get ... the factory because he lives a long way ... it.

III. Translate into English:

1. Как правило, они обедают в два часа.
2. Вчера я получила письмо от Анны. Она уехала в Воронеж три года назад и сейчас живет там.
3. У нас мало времени. Помоги, пожалуйста, сделать эту работу.
4. Посреди комнаты стоял квадратный письменный стол и четыре стула во круг него.
5. С кем вы были в театре на прошлой неделе? – С друзьями Николая.
6. Сергей не тратит много времени на выполнение домашней работы.
7. Всем студентам приходится тратить много денег на учебники и словари.
8. У его родителей очень большой коттедж в южной части Волгограда.
9. Я смог отправить телеграмму своим родителям только позавчера.
10. Моему младшему брату только три года, но он уже умеет кататься на коньках.

IV. Describe your room. Write 10-12 sentences.

Итоговая контрольная работа 5 семестр
Test Closing the 5th Term

I. Fill in prepositions where necessary:

1. There is a monument ... Pushkin ... the centre ... our town.
2. Weak tea is not ... my taste.
3. Help yourself ... some cake.
4. He treated us ... sweets.
5. It's too hot. It's 30 degrees ... zero.
6. The novel consists ... 10 chapters.
7. Italy is famous ... its resorts.
8. I don't like to be laughed
9. You'll arrive ... Spain ... 2 days if you go ... ship.
10. He spent his holidays ... the south ... Russia ... last month.
11. Don't speak ... a loud voice.
12. What time is it ... your watch? I'm afraid my watch is ... 5 minutes fast.
13. The country is washed ... the Pacific Ocean.
14. He's leaving ... Moscow ... Sochi.
15. Try ... this dark blue skirt.
16. I called you ... 10 o'clock ... Monday.
17. This book is much spoken

II. Translate using your active vocabulary:

1. Волга гораздо длиннее Дона.
2. Днепр уже Лены, но это самая широкая река на Украине.
3. Северный Ледовитый океан холоднее Тихого.
4. Стив позвонил мне вчера и сказал, что присоединится к нам около двух. Он спросил, собираемся ли мы посетить Кремль. Он также хотел знать, сколько времени ему потребуется, чтобы добраться до Красной площади.
5. Я думала, когда она приедет, мы пойдем вместе по магазинам. Я хотела купить новые перчатки в тон к пальто.
6. Она продолжала смотреть в иллюминатор. Завтра в это же время она уже будет загорать на пляже и купаться в теплом море.
7. Не ешь этот десерт, ты поправишься. – Но мне кажется, он не калорийный. – Я так не думаю. Вот груши, клубника, дыня. Они лучше для твоего здоровья.
8. В этом супермаркете можно купить всё для домашнего хозяйства: моющие средства, мыло, пасту и другие туалетные принадлежности. Но мясо здесь немного дороже, чем в мясном магазине.
9. Мне кажется, это платье тебе не по размеру. А жакет тебе к лицу.

III. Describe your last holiday. Write 15 sentences.

Итоговая контрольная работа 6 семестр

Test Closing the 6th Term

*I. Fill in the blanks using **some, any, no, something (somebody), anything (anybody) or nothing (nobody), etc.***

1. He hasn't got ... bread. 2. Is there ... else in this room? 3. Granny always likes ... sugar in her coffee. 4. ... of us could answer this difficult question and the teacher was very disappointed. 5. Are there ... new buildings in your street? 6. Can you get this book for me ... ? 7. I don't like shopping on Saturday because there are too many people 8. Ask ... else. I know ... about it so I can't tell you 9. I think there is ... wrong with my TV-set. 10. ... will forgive him. He has made a very serious mistake.

II. Use the appropriate tense form:

1. At last the librarian (to give) me the book which I (to wait) for during two months. I was very glad. I (to go) home and (to begin) reading it at once.
2. Don't speak to him: he (to be) very busy, he (to do) some very urgent work.
3. I did not want him to go there: I (to be) afraid that something (to happen).
4. I did not notice that my watch (to stop), and when I (to arrive) at the station, my train (to leave) and I (to have) to ask when the next train (to come).
5. He (to wait) for fifteen minutes when at last he (to see) her at the end of the platform.
6. By the end of the year he (to read) about two hundred pages.
7. We were happy when the sun (to rise), for the night (to be) very cold.
8. Where you (to put) my dictionary? I cannot find it anywhere.
9. I (not yet to fall) asleep when the telephone (to ring).

III. Translate into English:

1. Лейбористская партия родилась из профсоюзного движения в 1900-е годы.
2. Она получила степень бакалавра гуманитарных наук по политологии в Кембридже.
3. Выборы 1945 г. завершились полной победой лейбористов.
4. Если ты будешь уделять особое внимание трем основным навыкам (чтению, письму и счету), то это будет твоим ключом к успеху.
5. Какой в Великобритании минимальный возраст, дающий право на участие в голосовании?
6. Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет. Существует два сектора образования: государственный (бесплатное образование) и частный (платные учебные заведения).
7. Выборы 1951 года выиграли консерваторы, и период процветания помог им пребывать у власти на протяжении 13 лет.
8. Члены Британского парламента подтвердили, что в честь 60-летнего юбилея царствования королевы Елизаветы II часовая башня, широко известная как Биг-Бен, будет переименована в башню Елизаветы.
9. После «зимы недовольства» избиратели выбрали Маргарет Тэтчер, которую прозвали «железной леди».

Итоговая контрольная работа 7 семестр

Write a reproduction.

Friends or Exams?

Mo was waiting in the corridor outside her class. She was feeling sick. She always felt sick in exam week. She had two exams that day and physics was first. She really hated physics, it was her worst subject, but there were no more exams after today! Terry looked back at her from the

front of the line, then looked away quickly. Mo thought she looked guilty. She didn't have a problem with physics. She didn't have a problem with anything... Little Miss Perfect!

"Hi, Mo, it's your favourite exam today" said Nima, laughing as she joined the line. Terry was looking at Mo again. "So what's wrong with her?" asked Nima. "I thought you were friends." "Yes, so did I," said Mo. "but she hasn't spoken to me for two weeks now. She promised to help me revise for the physics exam too, but then she has ignored all my calls and texts. And when I rang her house, her mum just told me she was too busy. She has forgotten who her friends are!" said Mo angrily. Then Mo saw that all the students were going into the exam room. She gave Nima a worried look and followed them.

Mo couldn't answer question number five, it was too difficult. She looked up and saw Terry sitting two rows in front of her. Mo couldn't believe it! Terry was holding her phone on her knee under the table and reading from it. Mo didn't know what to think. Is that how Terry always got such good grades? She felt really angry at Terry, but she didn't know what to do. She thought about telling the teacher, but what would everyone else think of her? It wasn't fair! Mo had never cheated and she failed lots of exams. Terry had already put her phone away when Mo looked up again. She looked back at Mo and smiled sadly. "Stop writing and put your pens down" said Mr Reed as he started to collect the exam papers. Oh no, Mo hadn't answered two of the questions. She was going to fail again!

Mo wanted to talk to Terry at lunch time, but she couldn't find her in the dining hall. The next exam was history. That was Mo's favourite subject but she didn't feel good. She was angry with Terry. Mo went to the library to study. She didn't know what to do about Terry. She thought about telling a teacher, but everyone would hate her if she did that. "It wasn't fair!" she thought. "Terry was getting good grades by cheating all that time. And I thought we were friends!" Just then, Mr Reed walked past her table. "Mr Reed..."

Mo was sitting behind Terry again in the history exam that afternoon, but Terry didn't take her phone out. Maybe she didn't need to cheat at history. Mo was feeling bad again, but she had no problems with the exam. Why did she tell Mr Reed? But it was too late now. He wanted her to look at him and nod if she saw that Terry had her phone in the exam. She was on the last question, when she saw that Terry had her phone under the table. Without thinking, Mo looked up and nodded to Mr Reed. Terry was looking at her phone and didn't hear him as he walked silently up to her table. Mr Reed didn't say anything. He picked up Terry's exam paper and pointed to the door, to tell her to go outside. Terry started crying as she walked to the door. Everyone was staring at her and Mo felt really sorry now.

She was leaving school, when she heard footsteps behind her. It was Terry. "Mo, wait!" she called. "I want to talk to you." Mo could see Terry had been crying, her face was pale and her eyes were red. Mo couldn't speak. "Listen, I'm really sorry I didn't answer your calls but we're having a terrible time. My dad had a heart attack and he's in hospital. He had a big operation today and I was very worried. I know it was stupid, but I was reading texts from my mum to see how it was going, but Mr Reed caught me. He thought I was cheating. But he believes me now. I'm sorry I didn't tell you what was happening. I know you're a good friend. Will you forgive me?"

Итоговая контрольная работа 8 семестр **Test Closing the 8th Term**

I. Choose the correct variant/variants:

1. The USA is a federal union of _____ independent states.

- a) 40 b) 50 c) 51 d) 52

2. The most recent state to join the union was

- a) Hawaii b) Alaska c) Puerto Rico d) Canada

3. The United States of America is _____.

- a) bigger than Canada b) bigger than Brazil c) bigger than Russia d) bigger than China

4. In the USA the laws are _____.

a) the same in all states b) different in every state c) different in richer states d) different for different races

5. Most of the population of the mainland USA lives _____.

a) on the east coast b) on the west coast c) in the centre d) on the east and west coasts

6. _____ was the first President of the USA.

a) Abraham Lincoln b) George Washington c) John Kennedy d) Walt Disney

7. At the time of the American Civil War, _____ was president.

a) Robert E Lee b) George Washington c) Abraham Lincoln d) Nelson Rockefeller

8. The President of the USA lives in _____.

a) White House Road b) Pennsylvania Avenue c) Texas Street d) Washington Square

9. The mountains of the USA are

a) the Appalachian Mountains b) the Rocky Mountains d) c) the Alps

10. The 5 Great Lakes between the USA and Canada include

a) Lake Superior b) the Great Salt Lake c) Lake Michigan d) Lake Huron f) Lake Erie g) Lake Ontario

11. The prairie is

a) a low area of land between hills or mountains, typically with a river or stream flowing through it
b) a large open area of grassland c) an area of high or mountainous land

12. In the US the largest racial minority group consists of

a) Native Americans b) Spanish-speaking people from Mexico, Puerto Rico, Cuba and other Hispanic countries c) Afro-Americans

13. He was a Hollywood actor before entering politics.

a) Ronald Reagan b) George Washington c) Abraham Lincoln d) Franklin Delano Roosevelt

14. His New Deal programs of the 1930s helped to lift the U.S. out of the Great Depression

a) Ronald Reagan b) George Washington c) Abraham Lincoln d) Franklin Delano Roosevelt

II. Are these statements true or false? If the statement is false, write what is true.

1. An American will tell you everything about his or her life if you ask him or her: «How are you?»
2. When you say "Bye", an American may answer "Take care!".
3. Direct eye contact is very important to Americans.
4. Americans are very friendly to newcomers. But it is usually just a show of polite welcome.
5. They don't like when strangers touch them.
6. The common topics for conversation in the USA are the financial status of a person, his property, his religion and the relations in the family
7. Americans use the word "flat" instead of "apartment", "floor" instead of "story" and "trousers" instead of "pants".

III. Translate into English:

1. США — государство в Северной Америке, состоящее из 50 штатов и округа Колумбия. Занимает четвертое место в мире по территории и третье место по численности населения.
2. США — это не просто нация, а нация наций. Её часто сравнивают с плавильным котлом, в котором люди различных национальностей принимают одну культуру.
3. Количество фермеров с каждым годом сокращается.
4. В США находятся основные фондовые и товарные биржи мира.
5. У выходцев из Италии, Азии, Латинской Америки есть свои районы в Нью-Йорке, такие как «Маленькая Италия», Чайнатаун, Гарлем.
6. Согласно переписи 2010 г., население Нью-Йорка составляет около 8 миллионов человек.
7. Говорят, что США — нация с богатой географией, но короткой историей.

8. С 17 века Британцы начали заселять восточное побережье США. До известной степени британская культура была основой, на которой была создана Америка.
9. Основная территория США (называемая континентальные штаты) расположена на Североамериканском континенте и простирается от Атлантического океана на востоке до Тихого океана на западе.
10. Безработица и бедность всё еще основные проблемы для афро-американцев и коренных американцев, которые по большей части живут в резервациях.
11. Согласно последнему прогнозу МВФ, ожидается, что Китай обгонит экономику США к 2016г.
12. На юге США граничат с Мексикой, на севере — с Канадой.
13. География США сыграла на руку ее жителям.
14. Латиноамериканцы – это одна из самых быстрорастущих групп населения США. В основном, в нее входят выходцы из Мексики, Пуэрто-Рико и Кубы.

Итоговая контрольная работа 9 семестр

Test Closing the 9th Term

I. Replace the infinitive by the correct form of the verb.

For a long time Mark Twain (to ask) a young man in the booking-office to give him a sleeping-berth when he (to notice) that the porter (to have) his eye on him. Mark Twain realized he (to talk) about. The uniformed conductor (to come) up to him and (to say) they (to have) a big family compartment. In 5 minutes the two men (to make) comfortable in the compartment. A lamp (to hung) above Mark Twain's berth and it (to bum) all night. Some hot water (to bring). The conductor said the whole railroad (to turn) inside out to please them. As he said that he (to smile) all the time. M.Twain's companion (to please) with the way they (to serve) and remarked he never (to have) such a pleasant trip before.

II. Fill in articles.

1. Mr.Petrov, _ young engineer from our factory, has just returned from _ Far East.
2. What did you get in _ Geography? _ mother asked her son when he came back from _ school.
3. Nobody loves _ nasty weather.
4. I've never seen such _ strange bird.
5. Pass me _ salt, please.
6. _ life is impossible without water.
7. _ Smirnovs live on _ second floor.
8. _ "Times" is _ English daily paper. Our students read _ weekly newspaper _ "Moscow News".
9. Mark Twain, _ greatest humorist, was born in _ family of _ lawyer. His days on _ Mississippi were _ happiest in his life.
10. We travelled by _ train from _ Caucasus to _ Siberia _ last year. What _ wonderful journey it was!
11. What is _ next stop, I wonder?

III. Translate into English

1. Проработав в школе 10 лет, Петров стал опытным учителем. Он пошел в отца, который тоже был учителем.
2. Устраивайтесь удобно. Эта комната в вашем распоряжении. Включите телевизор, обсуждаются спортивные события.
3. Меня особенно поразила игра Смоктуновского, исполнявшего главную роль в фильме.
4. Несмотря на то, что вы едете в Киев ненадолго, посетите музей Шевченко. Он произведет на вас глубокое впечатление.

5. Медицинское обслуживание в отдаленных районах нашей области значительно улучшилось.
6. Услышав голос своей подруги, Мария первая поспешила открыть дверь.
7. Я давно знаю врача, проводшего несколько лет в Африке. Он завоевал популярность среди местного населения.
8. Новая железная дорога строилась в трудных условиях.
9. Вечер был назначен на следующую субботу. Новогодняя елка была установлена. На стенах были развешены яркие картины.
10. Детям не следует работать за счет сна и ежедневных прогулок.

Итоговая контрольная работа 10 семестр

Test Closing the 10th Term

I. Replace the infinitive by the correct form of the verb

One day Sarah and her little son Ben (drive) home from London. The weather (be) fine and warm though it (rain) since morning. They (not be) to their place for a long time and they (can see) some changes. “ Mum, look, a new house (build) in our street near our cottage “. Sarah’s cottage was a nice little place. They (move) there in 1989. It was theirs though in fact they not (pay) all the money for it yet. They (arrive), (get) out of the car and (come) into the house.

Однажды Сара и ее маленький сын ехали домой из Лондона. Погода была чудесная и теплая, хотя с утра шел дождь. Они не были в этих местах давно и увидели некоторые изменения. “ Мамочка, посмотри! Недалеко от нашего коттеджа строят новый дом! “ Коттедж Сары был чудесным местом. Они переехали сюда в 1989 году. Это был их коттедж, правда, они еще не заплатили за него все деньги. Они подъехали, вышли из машины и вошли в дом.

II. Do corrections

1. I am going abroad next week. I don’t know when I am back.
2. The Middle East countries will not allow to unleash the war preparing by the USA and the UK against Iraq.
3. I didn’t have anything to eat since morning.
4. All the letters will be written by 5 o’clock.
5. Paying my debt I had 10 rubles left in my bag.

III. Translate into English:

1. Эту книгу сейчас переводят на русский язык
2. Жаль, что вы не последовали моему совету. Ваша работа имела бы больший успех.
3. Люди, ожидавшие вас, только что ушли.
4. Я не знала, что на этого человека нельзя положиться. Я бы не имела с ним дела.
5. Не найдя нужной книги дома, я отправился в библиотеку
6. Кажется, она пишет диплом уже два месяца.
7. Не чувствуя себя виноватым, он отказался извиниться перед нами.
8. Говорят, что она всегда жалуется на трудности. С ней неприятно иметь дело.
9. Будучи в командировке, он однажды пошел в театр и получил большое удовольствие от спектакля.
10. Если бы не его помощь, мы бы не закончили эту работу вовремя.
11. Со мной так еще никогда не разговаривали.
12. Я уверена, ему зададут много вопросов, когда он кончит говорить.
13. Пусть он извинится перед своим другом за своё поведение. Жаль, что он не сделал этого.
14. Почему вы возражаете против того, чтобы мне дали эту роль? Я думаю, у меня

достаточно опыта в исполнении таких ролей.

15. Вы уже сфотографировались? Когда вы это сделали? Я тоже хочу сфотографироваться.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
<u>Обязательная литература</u>	
1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка: [в 2 ч.]/ Наталья Александровна Бонк. - Москва: Деконт+: ГИС: ЭКСМО Ч.1. - 2006. - 640 с.	152
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка: [в 2 ч.]/ Наталья Александровна Бонк. - Переизд.. - Москва: ГИС Ч. 2/ И. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Переизд.. - 2008. - 511 с	15
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 5-е изд. испр. и доп.. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 544 с. - (Английский язык для школьников).	21
<u>Дополнительная литература</u>	
1. Токарева Н.Д. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США/ Токарева Н.Д., Пеппард В.. - Москва: Высшая школа, 2000. - 334 с	17
2. Сборник упражнений по грамматике: метод. материалы в помощь студентам 1 курса фак. иностранных языков/ сост.: В. П. Кряжева, И. Н. Коноплева. - Вологда: Русь, 2004. - 61 с.	57
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб.: КАРО, 2007. - 600 с.	20
4. Murphy, R.. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With answers/ Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, [1994]. - 260 с.	14
5. Левашова, В. А. Britain today: Life and Institutions: Учеб. пособие для вузов/ В. А. Левашова. - Москва: ИНФРА-М, 2001. - 216 с.	38
6. Христорождественская, Л. П. Практический курс английского языка:: для начинающих: в 2-х ч./ Л. П. Христорождественская. - Минск: Попурри Ч.1. - 1996. - 416 с.	7
7. Христорождественская, Л. П. Практический курс английского языка:: для начинающих: в 2-х ч./ Л. П. Христорождественская. - Минск: Попурри Ч.2. - 1996. - 368 с.	10
<u>Учебно-методическая литература</u>	
1. Использование артикля в английском языке=The use of the english article: грамматический справочник и метод. материалы для факультета иностр. языков/ сост. С. А. Попова. - Вологда: ВГПУ Ч. 2. - 2009. - 43 с.	49
2. Сборник упражнений по грамматике: метод. материалы в помощь студентам 1 курса фак. иностранных языков/ сост. В. П. Кряжева, И. Н. Коноплева; ВГПУ. - Вологда: Русь Ч. 2/ В. П. Кряжева, И. Н. Коноплева, В. П. Кряжева. - 2006. - 82 с.	32
3. Сборник упражнений по грамматике: методические материалы в помощь студентам 1 курса фак. иностранных языков/ сост. В. П. Кряжева, И. Н. Коноплева; отв. за вып. Кряжева В. П.; ВГПУ. - Вологда: Русь Ч. 3/ В. П. Кряжева, И. Н. Коноплева. - 2006. - 61 с.	37

Ответственный за библиографию Шаранова Е.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы – приводится перечень используемых при изложении и изучении данной дисциплины компьютерных программ, баз данных, аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий, иных средств обучения и контроля, а также информация, необходимая и достаточная для использования этих средств обучающимися.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1.	Ноутбук (Asus) (1 шт.)	1-25
2.	Мультимедийные проекторы (Ace, NEC, BenQ) (3шт.)	1-25
3.	Телевизор ЖК (Hyundai) (1шт.)	1-25
4.	Видеомагнитофон (Panasonic)(1 шт.)	1-25
5.	Музыкальный центр (Panasonic) (1 шт.)	1-25

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профилю): иностранные языки (немецкий и английский), иностранные языки (французский и английский) и согласно рабочему учебному плану указанных направлений подготовки и направленности (профиля).