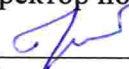


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 01 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки (немецкий и английский),

Иностранные языки (французский и английский)

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра: английского языка

Вологда
2015 г.

Составитель рабочей программы

доцент, канд. филол. наук

 / Цветкова А. Н. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка
Протокол заседания № 2 от « 24 » сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

« 24 » сентября 20 15 г.


(подпись)

/ Силаев В. В. /
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,
культуры и искусств.

Протокол заседания № 1 от « 28 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии

« 28 » 09 20 15 г.



/ Редкозубова О. М. /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой немецкого языка

« 15 » 09 20 15 г.



/ Смирнова Т. И. /

Заведующий кафедрой французского языка

« 15 » 09 20 15 г.



/ Кузичев С. А. /



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать профессионально-методические умения учителя иностранного языка в начальных классах общеобразовательной школы и в дошкольных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Методика обучения второму иностранному языку» (Б3.Б.4.2) адресован студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями)» в области иностранных языков. Он опирается на такую дисциплину, как «Методика обучения и воспитания». Помогает сформировать профессионально-методические умения творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку, создает необходимые предпосылки для подготовки выпускных квалификационных работ по данной тематике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы основные методы научного исследования (ПК-13)
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-1)
- роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; (ОПК-1)
- основные понятия теории и практики устной и письменной речи, литературные нормы русского языка, стилистику русского языка, специфику профессионального общения; (ОПК-3)
- основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов в зависимости от их содержания и профильной направленности. (ПК-1)
- требования к современным методам диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностической процедуры; знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы психологической и педагогической диагностики обучающихся; (ПК-3)
- разные возрастные периоды, условия, обеспечивающие личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; (ПК-5)

владеть:

- современными диагностическими средствами и методами. (ПК-3)
- способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. (ОК-1)
- потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности. (ОПК-1)

- нормами русского литературного языка, профессиональной терминологией, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками речевого этикета, составления деловой документации. (ОПК-3)
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ базового или профильного уровня. (ПК-1)
- способами осуществления психологической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. (ПК-5)
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СПК-7)
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СПК-8)
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (СПК-9)

уметь:

- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса; анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы базового или элективного курса. (ПК-1)
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; (ОК-1)
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; (ОПК-1)
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач, распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи, вести диалог, аргументировано и ясно излагать свои мысли, использовать ресурсы языка для достижения поставленных целей, (ОПК-3)
- применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; (ПК-3)
- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса; (ПК-5)
- использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
Лк			Пр.	Лаб.					
8	2	72	8	10		54		-	зачет

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Итого	Трудоем- кость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
Раздел /тема: Теоретические основы изучения второго ИЯ.						
1	Знать основные методы научного исследования и способы профессионального самопознания и саморазвития, специфику, принципы и методы профессиональной деятельности (ОК-1) (ПК-13) (ОПК-1) Знать основные понятия теории и практики устной и письменной речи, литературные нормы русского языка, стилистику русского языка, специфику профессионального общения (ОПК-3) Знать основные особенности разработки и осуществления учебных программ по обучению АЯ как второму иностранному языку в условиях продуктивного общения с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5) Владеть способами ориентирования в источниках информации, навыками чтения и анализа научной и методической литературы по проблеме преподавания второго иностранного языка, мотивацией к осуществлению профессионально-	Лекция 1: Психология как одна из теоретических основ изучения школьного многоязычия. Познавательные стратегии.	Метод активного слушания	1	2	Фронтальны й опрос
		СРС:изучение материала лекции 1			4	
		Практическое занятие / семинар 1: Положительный перенос и интерференция. Проблема лингвистического источника переноса для второго иностранного языка.	Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, сотрудничество,	1	2	
		СРС: изучение материала лекции, практического занятия, анализ методической литературы			4	

педагогической деятельности. (ОПК-1) (ОК-1)					
Владеть профессиональной терминологией, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3)					
Владеть современными диагностическими средствами и способами организации деятельности обучающихся с учетом психологических и возрастных особенностей обучения второму иностранному языку (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-13).					
Владеть средствами и методами эффективного построения учебного процесса преподавания второго иностранного языка в конкретном образовательном учреждении(СПК-7) (СПК-8) (СПК-9)					
Уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с целями обучения АЯ как второму иностранному языку (ПК-1) (ОК-1) (ОПК-1)					
Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных					

	коммуникативных и познавательных задач, <i>распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи, вести диалог, аргументировано и ясно излагать свои мысли, использовать ресурсы языка с учетом особенностей первого и второго изучаемых иностранных языков (ОПК-3)</i>				
	Уметь применять современные методы и процедуры обучения, контроля и пед. сопровождения в обучении второму иностр. языку с применением методов научного исследования (ПК-3) (ПК-5) (ПК-13).				
Раздел /тема: Коммуникативно-когнитивный подход					
2	Знать специфику профессиональной деятельности, основные понятия теории и практики устной и письменной речи, литературные нормы русского языка, стилистику русского языка (ОК-1) (ПК-13) (ОПК-1) (ОПК-3) Знать основные особенности коммуникативно-когнитивного подхода к обучению АЯ как второму иностранному языку в условиях продуктивного общения с учетом возрастных особенностей обучающихся и вариативных особенностей предмета (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5)	Лекция 2: Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку. Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку. Методика и технология обучения английскому языку как второму иностранному. Инвариантные и вариативные характеристики методики обучения второму иностранному языку в свете коммуникативно-когнитивного подхода.			
		СРС: изучение материала лекции 2			
		Практическое занятие / семинар 2: Решение ситуативных задач; Кейс-задания			
		СРС: изучение материалов лекции и практического			
		Метод активного слушания	2	2	Терминологический минитест
				8	
		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве,	2	2	Практическая работа
					

Владеть способами ориентирования в источниках информации, навыками чтения и анализа научной и методической литературы по проблеме преподавания второго иностранного языка, мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. (ОПК-1) (ОК-1)	занятия, изучение методической литературы по выполнению задания			
Владеть профессиональной терминологией, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-3)				
Владеть современными диагностическими средствами и способами обучения в деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ по второму иностранному языку с учетом возрастных особенностей обучающихся. (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-13).				
Владеть средствами и методами эффективного построения учебного процесса с учетом вариативных характеристик методики обучения второму иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера в преподавании второго иностранного языка в конкретном образовательном учреждении(СПК-7) (СПК-8) (СПК-9)				

	Уметь адаптировать учебные программы преподавания АЯ как второго иностранного на реальные условия образовательного процесса; анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы обучения второму иностранному языку. (ПК-1) Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать ресурсы языка с учетом особенностей первого и второго изучаемых иностранных языков осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с целями обучения АЯ как второму иностранному языку (ПК-1) (ОК-1) (ОПК-1) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-13) (ОПК-3)					
3	Раздел / тема: Особенности формирования Знать специфику профессиональной деятельности, основные понятия теории и практики устной и письменной речи, литературные нормы русского языка, стилистику русского языка (ОК-1) (ПК-13) (ОПК-1) (ОПК-3) Знать основные особенности формирования фонетических, лексических, грамматических,	Лекция 3-4: Методика обучения аспектам языка: фонетической стороне речи, лексической стороне речи, грамматической стороне речи. Методика обучения видам речевой деятельности: чтению, диалогической речи, монологической речи, аудированию, письменной речи. СРС: изучение материала лекции 3 и 4, изучение методической литературы Практическое занятие / семинар 3-5 : . Критерии выбора учебника для обучения английскому языку.	Метод активного слушания	3-4	4	Фронтальный опрос
					14	
			Дискуссия, групповая	3-5	6	Фронтальный опрос,

социокультурных навыков и умений, умений аудирования, чтения, письма и говорения в обучении АЯ как второму иностранному языку в условиях продуктивного общения с учетом возрастных особенностей обучающихся и вариативных особенностей предмета (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5)	Решение ситуативных задач; кейс-задания	работа, ролевые игры, обучение в сотрудничестве, презентации		тестирование
Владеть профессиональной терминологией и способами ориентирования в источниках информации, навыками чтения и анализа научной и методической литературы по проблеме преподавания второго иностранного языка, мотивацией к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. (ОПК-1) (ОК-1(ОПК-3))	СРС: изучение методической литературы		24	
Владеть современными диагностическими средствами и способами организации деятельности обучающихся в процессе освоения учебных программ по второму иностранному языку с учетом возрастных особенностей обучающихся. (ПК-1) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-13).				
Владеть средствами и методами эффективного построения учебного процесса с учетом особенностей формирования фонетических, лексических, грамматических, социокультурных навыков и умений,				

	CPC	54	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация	-	зачет

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, JBC, ICQ, Skype и др.	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13; СПК -7,8,9 описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13; СПК -7,8,9 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
8 семестр	
1.	Тема: Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку
1.1.	Второй иностранный язык в российской школе. Нормативные документы.
1.2	Цели и содержание обучения второму иностранному языку.
2.	Тема: Инвариантные характеристики методики обучения второму иностранному языку в свете коммуникативно-когнитивного подхода
2.1.	Необходимые этапы методики обучения второму иностранному языку.
2.2.	Отличительные черты и задачи каждого из этапов .
3.	Тема: Вариативные характеристики методики
3.1.	Сферы действия речевых умений: виды речевой деятельности и стороны речи.
3.2.	Различия в методике обучения разным видам речевой деятельности.
3.3.	Различия в методике формирования грамматических, лексических и фонетических навыков.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;

Контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются поликультурные образования?
2. Что такое перенос, интерференция? Как психологические и психолингвистические теории объясняют возникновение переноса?
4. Дайте характеристику различным видам интерференции. Приведите примеры разных типов интерферирующего влияния русского и английского языков на изучаемый немецкий или французский языки.
5. В чем причины появления в речи учащихся типичных ошибок? Как их можно преодолеть?
6. Объясните с точки зрения психолингвистики влияние родного и первого иностранного языков на второй иностранный язык на разных этапах порождения высказывания.
7. Для определения направления переноса явления языков нужно сравнивать по нескольким критериям. Какие критерии применяются на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языка?
8. Каковы общие закономерности появления переноса при изучении английского языка как второго иностранного?
9. Назовите пять основных факторов, которые обуславливают вариативную реализацию системы обучения. Дайте им характеристику.
10. Каковы основные критерии выбора учебника для обучения английскому языку?

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13; СПК -7,8,9 . 1. Методика обучения грамматической стороне речи 2.Фрагмент урока.
2.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 .

	1. Методика обучения лексической стороне речи 2.Фрагмент урока.
3.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 . 1. Методика обучения фонетической стороне речи 2.Фрагмент урока.
4.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 . 1. Методика развития умений чтения 2.Фрагмент урока.
5.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 . 1. Методика развития умений письма 2.Фрагмент урока.
6	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 . 1. Методика развития умений аудирования 2.Фрагмент урока.
7.	Формируемые компетенции: ОК-1; ОПК-1, 3; ПК-1, 3, 5, 13 СПК -7,8,9 . 1. Методика развития умений говорения 2.Фрагмент урока.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1 Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	ЭБС «Университетская библиотека online»
1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109	
2. Swan, M. Oxford English Grammar Course: advanced : a grammar practice book for advanced students of English : with answers/ Michael Swan, Catherine Walter. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 348 p. : il + DVD-ROM	10
3. Swan, M. Oxford English Grammar Course : basic : a grammar practice book for elementary to pre-intermediate students of English : with answers / Michael Swan, Catherine Walter. - Oxford : Oxford University Press, 2011. - 362 p. : il + DVD-ROM	10
Дополнительная литература	
1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для педвузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2003. - 239 с.	29
2. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для филолог. специальностей пед. вузов/ Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 264 с.	62
3. Современные теории и методики обучения иностранным языкам/ Под общ. ред. Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. - Москва: Экзамен, 2004. - 320 с.	8
4. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов/ Е. Н. Соловова. - Москва: Просвещение, 2004. - 192 с	10
5. Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55849	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература	ЭБС «Университетская библиотека online»
1. Алябьева, И. С. Teacher's profession = Профессия учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Алябьев. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 19 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272124&sr=1	

Ответственный за библиографию Шарандова С.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы – приводится перечень используемых при изложении и изучении данной дисциплины компьютерных программ, баз данных, аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий, иных средств обучения и контроля, а также информация, необходимая и достаточная для использования этих средств обучающимися.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1.	Ноутбук (Asus) (1 шт.)	1-3
2.	Мультимедийные проекторы (Ace, NEC, BenQ) (3шт.)	1-3
3.	Телевизор ЖК (Hyundai) (1шт.)	1-3
4.	Видеомагнитофон (Panasonic)(1 шт.)	1-3
5.	Музыкальный центр (Panasonic) (1 шт.)	1-3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю): иностранные языки (английский и немецкий), иностранные языки (английский и французский) и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).