

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н.Тритенко

«0» 10 20 15г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения первому иностранному языку (французский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ И
АНГЛИЙСКИЙ)

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

очная

Факультет:

иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра:

французского языка

Вологда
2015 г

Составители рабочей программы:

старший преподаватель  / Буланов А.В./
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Программа утверждена на заседании кафедры французского языка
Протокол заседания № 2 от « 22 » сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой
« 22 » сентября 2015г.

 /Кузичев С.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,
культуры и искусств

Протокол заседания № 1 от «28»сентября 2015г.

Председатель методической комиссии

«28»сентября 2015г  /Редкозубова О.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать профессионально-методические умения, творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» относится к Профессиональному циклу – базовой части (БЗ. Б.4.1) и занимает важное место в профессиональной подготовке будущего учителя, т. к. соединяет процесс овладения иностранным языком с теорией воспитания. Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в курсах «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика»; При овладении «Методикой обучения первому иностранному языку», обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные при изучении других дисциплин базовой части профессионального цикла, в том числе и вариативных.

«Методика обучения первому иностранному языку» служит базой для прохождения учебной и педагогической практик, дисциплин «Методика обучения иностранным языкам на ранних этапах», «Методика обучения второму иностранному языку», дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы; (ОПК-1)
- основные понятия теории и практики устной и письменной речи, литературные нормы русского языка, стилистику русского языка, специфику профессионального общения; (ОПК-3)
- основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов в зависимости от их содержания и профильной направленности. (ПК-1)
- требования к современным методам диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностической процедуры; знать особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы психологической и педагогической диагностики обучающихся; (ПК-3)
- разные возрастные периоды, условия, обеспечивающие личностный рост, содержание и структуру учебной деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; (ПК-5)

владеть:

- современными диагностическими средствами и методами. (ПК-3)
- способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. (ОК-1)

- потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности. (ОПК-1)
- нормами русского литературного языка, профессиональной терминологией, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками речевого этикета, составления деловой документации. (ОПК-3)
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ базового или профильного уровня. (ПК-1)
- способами осуществления психологической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. (ПК-5)
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (СПК-7)
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (СПК-8)
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам СПК-9

уметь:

- адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса; анализировать школьные учебники с точки зрения реализации программы базового или элективного курса. (ПК-1)
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; (ОК-1)
- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства; (ОПК-1)
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач, распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи, вести диалог, аргументировано и ясно излагать свои мысли, использовать ресурсы языка для достижения поставленных целей, (ОПК-3)
- применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; (ПК-3)
- использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса; (ПК-5)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕТ (540 часов), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.			час.	час.		
			Лк.	Пр.	Лаб.				
5	3	108	32	32		44		-	зачет
6	4	144	30	30		84		-	зачет
7	3	108	24	24		60		-	зачет
8	5	180	30	30		84	36	-	экзамен

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Время	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Раздел / тема: Методика как наука.						
1	Знать: основные категории и методы исследования Уметь: объяснить связь методики с другими науками Владеть: Приемами работы со словарем методических терминов ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 1-2: Методика как учебная, научная, практическая дисциплина. Обучение, овладение, компетентность как основа понятийного аппарата методики.	Метод активного слушания	1-2	4	Фронтальный опрос
		СРС: изучение материала лекции 1 и 2			4	
		Практическое занятие / семинар 1-2: Методика как учебная дисциплина. Базовые категории методики, методы исследования, связь методики с другими науками. Работа со словарем методических терминов.	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	1-2	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу
2	Раздел / тема: Цели и задачи обучения иностранному языку Знать: Цели и задачи методики	СРС: Работа со словарем методических терминов. Определение основных категорий методики как науки.			4	
		Лекция 3-4: Понятие цели. Виды целей. Понятие	Метод активного	3-4	4	Фронтальный опрос, мини-

	Уметь: Соотносить цели и задачи методики Владеть: Умениями анализа соотношения целей и содержания обучения ИЯ <i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	задачи. Соотношение цели и задач.	слушания			тест
		СРС: изучение материала лекции 3 и 4.			2	
		Практическое занятие / семинар 3-4: Практическая цель, общеобразовательная цель, воспитательная цель, развивающая цель.	Дискуссия, групповая работа, презентации	3-4	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу
		СРС: Анализ УМК, анализ соотношения содержания и целей обучения			2	
Раздел /тема: Содержание обучения.						
		Лекция 5-6: Понятие, принципы отбора и структура содержания обучения.	Метод активного слушания	5-6	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	Знать: Структуру содержания и принципы отбора Уметь: Применить принципы отбора содержания Владеть: Приемами определения предметной стороны содержания обучения	СРС: изучение материала лекции 5 и 6			4	
3	<i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	Практическое занятие / семинар 5-6 : Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	5-6	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу, план-схема раздела
		СРС: Анализ УМК, изучение материала по теме лекций 5-6.			4	
4	Раздел /тема: Принципы обучения.					

Знать: Принципы обучения Уметь: Реализовывать принципы на практике Владеть: Приемами работы на базе педагогических и методических принципов ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 7-8 : Понятие "принцип обучения". Дидактические принципы. Общеметодические и частнометодические принципы.				7-8	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: Изучение материалов лекций 7-8					4	
	Практическое занятие / семинар 7-8 : Анализ УМК с точки зрения реализации принципов коммуникативности, активности и сознательности, наглядности, доступности, учета родного языка.				7-8	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу
	СРС: Изучение материалов практических занятий 7-8					2	
Раздел /тема: Методы обучения.							
Знать: методы обучения Уметь: Реализовывать методы на практике Владеть: Приемами работы на базе методических принципов и подходов ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 9-12 : Общедидактические методы обучения: методы преподавания и методы учения. Частнодидактические методы. Экспресс-метод. Интелл-метод.				9-12	8	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материалов лекций 9-12.					4	
	Практическое занятие / семинар 9-12 : . Прямой подход, сознательный подход, деятельностный подход: комбинированные и интенсивные методы (принципы метода).				9-12	8	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу, план-схема по разделу

			тве, презентации			
	СРС: .сравнительный анализ методов обучения АЯ анализ УМК					6
Раздел /тема: Средства обучения						
Знать: систему средств обучения Уметь: использовать ТСО в обучении Владеть: различными видами ТСО для обучения ИЯ ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 13-14 : Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя/ учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО).		Метод активного слушания	13-14	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материалов лекций 13-14.				2	
	Практическое занятие / семинар 13-14 : Особенности использования Технических средств обучения (ТСО).		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	13-14	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу, план-схема по разделу, методические рекомендации по использованию ТСО
	СРС: анализ возможностей применения АВСО и ТСО на примере существующих УМК				2	
	Раздел /тема: Процесс обучения.					
Знать: компоненты содержания обучения Уметь: Правильно структурировать содержание обучения	Лекция 15-16 :Содержание процесса обучения. Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения.		Метод активного слушания	15-16	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материалов лекций 15-16.				2	

согласно этапов Владеть: профессионально-педагогическими функциями учителя ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Практическое занятие / семинар 15-16 : Структура учебного процесса. Профессионально-педагогические функции учителя. Периодизация этапов обучения учащегося.		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	15-16	4	Фронтальный опрос, диктант, составление мини-словаря по разделу, план-схема по разделу
	СРС: Анализ карты профессиональных компетенций преподавателя.				2	
	ИТОГО		Общий объем дисциплины		108	
	в том числе:		Контактная работа		64	
			СРС		44	
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				
6 семестр						
Раздел /тема: Организационные формы обучения						
1	Знать: виды форм обучения и структуру урока Уметь: построить урок согласно структуре Владеть: приемами анализа существующих классификаций урока ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 1-2: Виды форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Признаки урока, его эффективность.	Метод активного слушания	1-2	4	Фронтальный опрос
		СРС: изучение материала лекции 1и 2 Практическое занятие / семинары 1-2: Анализ существующих классификаций урока, особенности критериев классификации. Упражнение.		Дискуссия, групповая работа, обучающие игры, презентации	1-2	4

СРС: анализ УМК					6
Раздел /тема: Внеурочная деятельность.					
Знать: принципы организации внеурочной деятельности Уметь: Реализовать принципы организации внеурочной деятельности на практике Владеть: Приемами анализа методических аспектов внеурочной деятельности по иностранному языку ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 3-4: Понятие внеурочной деятельности. Организация и методика внеурочной деятельности. Принципы. Виды мероприятий. Периодические формы внеклассной работы	Метод активного слушания	3-4	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материала лекций 3 и 4			4	
	Практическое занятие / семинар 3-4: Анализ методических аспектов внеурочной деятельности по иностранному языку	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	3-4	4	Фронтальный опрос, диктант, конспект внеклассного мероприятия, фрагмент проведенного мероприятия, анализ и самоанализ проведенного фрагмента
	СРС: Анализ возможностей французского языка как основы для проведения внеклассной работы.			6	
Раздел /тема: Типология уроков. Анализ урока.					
Знать: Типологию уроков в отечественной методике и опыт зарубежных методистов Уметь: анализировать уроки лучших учителей Владеть: Приемами составления конспектов урока	Лекция 5-6. Типология уроков в отечественной методической традиции. Опыт зарубежных методистов. Роль родного языка на уроке английского языка.	Метод активного слушания	5-6	4	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материала лекции 5 и 6.			4	
	Практическое занятие / семинар 5-6. Анализ уроков творческих учителей. Составление плана	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие	5-6	4	Фронтальный опрос, диктант, анализ урока.

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	конспекта урока по ранее изученным УМК.		игры, обучение в сотрудничестве, презентации		
	СРС: Составление плана-конспекта. Самоанализ проведенной работы.			8	
	Раздел /тема: Контроль в обучении языку.				
Знать: цели, виды и функции контроля Уметь: реализовывать виды контроля на практике Владеть: видами контроля	Лекция 7-8. Контроль. Требования к контролю. Цели контроля. Функции контроля. Виды контроля.		Метод активного слушания	7-8	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материала лекции 7 и 8.			4	
	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9				
	Раздел /тема: Реализация контроля на уроке французского языка.				
Знать: средства контроля и объекты контроля, виды тестов Уметь: осуществлять тестирование Владеть: методикой проведения тестов	Лекция 9-11. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.		Метод активного слушания	9-11	Фронтальный опрос, мини-тест
	СРС: изучение материалов лекций 9 и 10			8	
	Практическое занятие / семинар 8-10. Тесты. Виды тестовых заданий. Международные тесты. DELF, TCF. Индивидуальный / фронтальный / групповой контроль. Критерии оценки устных ответов.		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	9-11	Фронтальный опрос, диктант, конспект анализа теста/ответа
	СРС: . изучение практических материалов тестов.			8	
	Раздел /тема: Этапы развития отечественной методики преподавания иностранного языка.				
Знать: Исторический опыт отечественной методики преподавания ИЯ	Лекция 12-15: Дореволюционный период (первый этап (X-XVII вв.) второй этап (XVIII в. - 1917 г.)) Послереволюционный этап (после 1917 г.)		Метод активного слушания	12-15	Фронтальный опрос, мини-тест

Уметь: Реализовать усвоенный опыт на практике Владеть: Приемами работы на базе известного опыта отечественных методистов <i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	Современность (1990-сегодня)					
	СРС: изучение материалов по тематике лекций 12-15				8	
	Практическое занятие / семинар 12-15: Наследие ученых-методистов. К.А. Ганшина, Л.В. Щерба. И.А. Грузинская. В. Д. Аракин. А.А. Миролюбов. И.В. Карпов. П.Я. Гальперин. В.В. Беляев, И.А. Зимняя. Е.И. Пассов. И.Л. Бим. Г.А, Китайгородская. С.Ф. Шатилов. Г.В. Рогова. А.П. Старков. П.В. Сысоев. Н.И. Гез. Е.Н. Соловова.			Дискуссия, групповая работа, презентации	12-16	10
	СРС: составление конспектов по тематике лекций и практических занятий 12-15 <i>Разработка презентаций по тематике</i>				24	
	ИТОГО			Общий объем дисциплины	144	
в том числе:	Контактная работа				60	
	СРС				84	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация					зачет
7 семестр						
1	Раздел /тема: Система обучения иностранным языкам в РФ и за рубежом.					
	Знать: этапы обучения и виды речевой деятельности Уметь: анализировать современные отечественные и зарубежные УМК Владеть: Приемами анализ УМК на базе известного отечественного и зарубежного опыта	Лекция 1-2: Система обучения и системный подход. Характеристика. Этапы. Функционирование. Речевая деятельность в системе обучения.		Метод активного слушания	1-2	4
		СРС: изучение материала лекции 1				4
		Практическое занятие / семинар 1-2: Зарубежная система: этапы и их характеристики.		Дискуссия, групповая работа, обучение в сотрудничестве, презентации	1-2	4

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	СРС: Сравнительный анализ отечественных и зарубежных УМК.				6	
	Раздел /тема: Аспекты обучения иностранным языкам.					
	Лекции 3-8: Обучение фонетическим средствам общения. Обучение лексическим средствам общения. Обучение грамматическим средствам общения. Обучение социокультурным средствам общения. СРС: изучение материала лекций 3-8 Практическое занятие / семинар 3-8: Формирование, содержание, методика обучения, подходы к обучению и контроль сформированности фонетической, лексической, грамматической и социокультурной компетенций. СРС: Анализ, разработка и самоанализ систем упражнений в соответствии с этапами формирования соответствующих навыков.	Метод активного слушания	3-8	10	Фронтальный опрос, мини-тест	
2	Знать: систему обучения языковым и социокультурным средствам общения Уметь: Реализовывать методику обучения языковым и социокультурным аспектам на практике Владеть: Приемами работы с языковым и социокультурным материалом ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	3-8	10	Фронтальный опрос, диктант, контекст фрагмента урока, проведение фрагмента урока, анализ проведенного фрагмента урока.	
	СРС: Анализ, разработка и самоанализ систем упражнений в соответствии с этапами формирования соответствующих навыков.			16		
3	Раздел /тема: Обучение видам речевой деятельности. Знать: теорию обучения видам речевой деятельности Уметь:	Метод активного слушания	9-12	10	Фронтальный опрос, мини-тест	

Реализовать методику обучения ВРД на практике <i>Владеть:</i> Приемами работы с системой упражнений по обучению ВРД и методикой контроля <i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	СРС: изучение материалов лекций 9-12			8	
	Практическое занятие / семинар 9-12 : Цели и задачи, содержание, приемы, трудности, система упражнений и контроль в обучении аудированию, говорению, чтению, письму.	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	9-12	10	Фронтальный опрос, диктант, конспект фрагмента урока, проведение фрагмента урока, анализ проведенного фрагмента урока.
ИТОГО в том числе:	СРС: анализ, разработка и самоанализ систем упражнений в соответствии с этапами формирования соответствующих умений.			18	
	Общий объем дисциплины			108	
	Контактная работа			48	
	СРС			60	
	Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация				зачет
8 семестр					
Раздел /тема: Федеральный государственный образовательный стандарт. <i>Знать:</i> Содержание ФГОС <i>Уметь:</i> Анализировать содержание примерных образовательных программ по ИЯ <i>Владеть:</i> Приемами работы с компонентами программ ФГОС	Лекция 1: Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение, структура, содержание.	Метод активного слушания	1	2	Фронтальный опрос
	СРС: изучение материала лекции 1			2	
	Практическое занятие / семинар 1: Содержание примерных образовательных программ	Дискуссия, презентации	1	2	Фронтальный опрос
	СРС: Анализ содержания примерных образовательных программ по иностранному			2	

ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	языку						
Раздел /тема: Понятие универсальных учебных действий.							
2	Знать: характеристику УУД, критерии и показатели сформированности УУД Уметь: Реализовать знание критериев и показателей сформированности УУД на практике Владеть: Приемами работы по формированию УУД на основе современных УМК по иностранному языку ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 2-3: Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД). Метапредметные и личностные результаты на уроке английского языка (основная школа). Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий.	Метод активного слушания	2-3	4	Фронтальный опрос, мини-тест	
		СРС: (Например: изучение материала лекции 1)			5		
		Практическое занятие / семинар 2-3: Анализ возможностей современных УМК по французскому языку в сфере формирования УУД.	Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве	2-3	4	Фронтальный опрос, конспект фрагмента урока	
		СРС:			7		
Раздел /тема: Современные педагогические технологии на уроке французского языка.							
3	Знать: современные методы и подходы в обучении, новые технологии Уметь: реализовать знание новых технологий и методов обучения на практике Владеть: приемами работы с использованием новых технологий в обучении ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Лекция 4-7: Личностно ориентированный подход. Деятельностный подход. Обучение в сотрудничестве. Технология развития критического мышления Проблемное обучение. Проектная технология. Кейс-метод. Языковой портфель. Ролевая и деловая игра. Использование компьютерных технологий . Другие технологии (web-квест, тандем метод и др.)	Метод активного слушания	4-7	8	Фронтальный опрос, мини-тест	
		СРС: изучение материалов лекций, работа со терминологическим словарем			8		
		Практическое занятие / семинар 4-7: Практический аспект реализации современных	Дискуссия, групповая	4-7	8	Фронтальный опрос,	

	технологий и методов обучения иностранным языкам. Примеры планов-конспектов.	работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации		конспект фрагмента урока, проведение фрагмента урока, анализ проведенного фрагмента урока.
	СРС: Анализ содержания примеров уроков с использованием указанных технологий. Разработка презентаций по содержанию лекций.		12	
4	Раздел /тема: Профильное обучение.			
	Знать: Направления модернизации содержания обучения ФЯ, суть предпрофильной подготовки и профильного обучения Уметь: Реализовывать принципы предпрофильного и профильного обучения на практике Владеть: Приемами работы по организации предпрофильного и профильного обучения в школе ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9	Метод активного слушания	8-9	Фронтальный опрос, мини-тест
			5	
		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучение в сотрудничестве	8-9	Фронтальный опрос, диктант, конспект фрагмента урока
5	СРС: . изучение материалов лекций, работа со терминологическим словарем			
	Практическое занятие / семинар 8-9. Реализация профильного обучения в общеобразовательном учреждении (ОУ). УМК для профильного обучения.		7	
	СРС: . изучение и анализ материалов профильных УМК			
	Раздел /тема: Урок в свете требований современного ФГОС			
	Знать: Инвариантную структуру урока и	Метод активного слушания	10-11	Фронтальный опрос, мини-тест
	Лекция 10-11: Цели и задачи. Инвариантная структура урока. Деятельность учителя.		4	

этапы деятельности учителя и обучающихся на уроке Уметь: Составить технологическую карту урока и оценить возможности урока для реализации развивающего обучения Владеть: Приемами работы по организации деятельности учителя и учащихся на уроке <i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	Деятельность ученика. Технология целеполагания. Саморефлексия. Возможности урока французского языка для реализации развивающего обучения. Система оценки.				
	СРС: (Например: изучение материала лекции 1)				
	Практическое занятие / семинар 10-11: Технологическая карта. Принципы построения взаимодействия учителя и обучающегося.				
		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	10-11	4	Фронтальный опрос, диктант, конспект фрагмента урока, проведение фрагмента урока, анализ проведенного фрагмента урока.
	СРС: Разработка технологической карты урока.				
	Раздел / тема: Самостоятельная работа				
Знать: Формы и особенности самостоятельной работы обучающихся, виды и функции СР Уметь: Реализовывать функции СР на практике Владеть: Приемами работы по организации СР обучающихся в школе и дома <i>ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9</i>	Лекция 12-13: Самостоятельная работа (СР). Автономность. Черты. Формы СР. Уровни воспроизводящей активности. Виды СР. Функции СР.				
	СРС: изучение материала лекции				
	Практическое занятие / семинар 12-13: Анализ возможностей УМК в реализации самостоятельной работы. Соотношение системы упражнений в СР и возможностей развития УУД. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (языковой портфель).				
	СРС: Составление упражнений по СР для разных				
		Метод активного слушания	12-13	4	Фронтальный опрос, мини-тест
		Дискуссия, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры, обучение в сотрудничестве, презентации	12-13	4	Фронтальный опрос, диктант
				7	

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
<i>E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, ICQ, Skype и др.</i>	<i>Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.</i>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки

«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--------------	---

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (зачета с дифференцированной оценкой) успеваемость обучающегося оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено

	либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--	---

Соотнесение диапазона полученных на экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
$0,0 \leq \dots < 3,0$	не соответствует(-)
$3,0 \leq \dots < 4,0$	в основном соответствует(+)
$4,0 \leq \dots \leq 5,0$	соответствует(++)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
5 семестр	
1.	Тема: Методика как наука
	1.1. Методика как учебная дисциплина.
	1.2 Методика как научная дисциплина
	1.3 Методика как практическая дисциплина.
2.	Тема: Связь методики с другими науками
	2.1. Методика и педагогика
	2.2 Методика и психология
	2.3. Методика и лингвистика
3.	Тема: Цели и задачи обучения
	3.1. Виды целей обучения
	3.2 Практическая цель
	3.3 Общеобразовательная цель
	3.4. Воспитательная цель.
	3.5. Развивающая цель
4.	Тема: Организационные формы обучения
	4.1. Виды организационных форм обучения
	4.2 Урок по практике языка
	4.3 Структура урока
6 семестр	
1.	Тема: Урок
	1.1 Структура урока.
	1.2. Признаки урока, его эффективность.
	1.3. Упражнение.
2.	Тема: Типология уроков
	2.1 Типология уроков в отечественной методической традиции.
	2.2. Опыт зарубежных методистов.
	2.3. Роль родного языка на уроке французского языка.
3.	Тема: Контроль.
	3.1 Требования к контролю.
	3.2. Цели контроля.

3.3. Функции контроля.	
3.4. Виды контроля	
4.	Тема: история отечественной методики
4.1 Дореволюционный период (первый этап (X-XVII вв.) второй этап (XVIII в. - 1917 г.))	
4.2. Послереволюционный этап (после 1917 г.)	
4.3. Современность (1990-сегодня)	
5.	Тема: Внеурочная деятельность
5.1. Организация и методика внеурочной деятельности.	
5.2. Принципы внеурочной деятельности.	
5.3. Виды и формы мероприятий. .	
7 семестр	
1.	Тема: Обучение фонетическим средствам общения.
1.1. Формирование фонетических навыков	
1.2 Содержание и методы обучения фонетическим навыкам	
1.3. Контроль сформированности фонетических навыков	
2.	Тема: Обучение лексическим средствам общения.
2.1. Формирование лексических навыков	
2.2 Содержание и методы обучения лексических навыков	
2.3. Контроль сформированности лексических навыков	
3.	Тема: Обучение грамматическим средствам общения.
3.1. Формирование грамматических навыков	
3.2 Содержание и методы обучения грамматическим навыкам	
3.3. Контроль сформированности грамматических навыков	
4.	Тема: Обучение социокультурным средствам общения.
4.1. Формирование социокультурной компетенции	
4.2 Содержание обучения социокультурным средствам общения	
4.3. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	
5.	Тема: Обучение чтению
5.1 Цели и задачи обучения чтению.	
5.2 Система упражнений при обучении чтению	
5.3 Контроль в обучении чтению	
6.2	Тема: Обучение говорению
6.3. Цели и задачи обучения говорению	
6.2 Система упражнений при обучении говорению	
6.3 Контроль в обучении говорению	
7.	Тема: Обучение аудированию
7.1. Цели и задачи обучения аудированию	
7.2 Система упражнений при обучении аудированию	
7.3 Контроль в обучении аудированию	
8	Тема: Обучение письму
8.1. Цели и задачи обучения письму.	
8.2 Система упражнений при обучении письму	
8.3 Контроль в обучении письму.	
8 семестр	
1.	Тема: Универсальные учебные действия
1.1 Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД).	
1.2. Метапредметные и личностные результаты на уроке французского языка (основная школа).	
1.3. Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий.	
2.	Тема: Современные технологии в обучении французскому языку.
2.1. Личностно ориентированный подход.	

2.2.	Деятельностный подход.
2.3.	Обучение в сотрудничестве.
2.4.	Технология развития критического мышления
2.5	Проблемное обучение.
2.6.	Проектная технология.
2.7.	Кейс-метод.
2.8.	Языковой портфель.
2.9.	Ролевая и деловая игра.
3.	Тема: Профильное обучение
3.1	Понятие профиля в обучении французскому языку.
3.2	Профильное обучение. Базовый и пороговый уровни владения французским языком.
3.3.	Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.
4.	Тема: Урок в системе нового ФГОС
4.1.	Цели и задачи. Инвариантная структура урока.
4.2.	Деятельность учителя.
4.3.	Деятельность ученика. Технология целеполагания. Саморефлексия. .
5.	Тема: Самостоятельная работа.
5.1	Самостоятельная работа и автономность.
5.2.	Черты. Формы СР.
5.3.	Уровни воспроизводящей активности.
5.4.	Виды СР. Функции СР.
6.	Тема: Учитель в системе нового ФГОС
6.1.	Принципы подготовки учителя.
6.2.	Методическая культура учителя иностранного языка. Уровень методической грамотности. Уровень методического мастерства.
6.3.	Компетенции учителя англ. языка в свете требований ФГОС.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Образцы заданий для текущей аттестации:

5 семестр

Дайте определения терминам:

методика, учебная дисциплина, научная дисциплина, практическая дисциплина, цели обучения, содержание обучения, практическая цель, общеобразовательная цель, воспитательная цель, развивающая цель, организационная форма образовательного процесса, урок, структура урока, признаки урока, структурная единица урока.

6 семестр

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое контроль в обучении, каковы его функции?
- 2) Каковы объекты контроля на занятиях по иностранному языку?
- 3) В чем особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами ?
- 4) Какие формы контроля применяются на уроке по иностранному языку?
- 5) Что такое тестирование?
- 6) Поясните, что такое клоуз-тест?.

- 7) Познакомьтесь с требованиями к общему владению умениями аудирования и оцените их соответствие программным требованиям, предъявляемым к учащимся средней школы, изучающим иностранный язык.

7 семестр

Поясните особенности следующих способов семантизации новых лексических единиц. Укажите наиболее эффективные на примере предложенного материала УМК.

1. При ознакомлении с активной лексикой:

Беспереводные:

- a. Демонстрация предмета, жеста, действия
- b. Демонстрация картинок, сюжетных картин
- c. Антонимы
- d. Синонимы
- e. Определение (дефиниция)
- f. Догадка по контексту
- g. Догадка по словообразовательным элементам
- h. Толкование

Переводные

- a. Перевод соответствующим эквивалентом родного языка
- b. Перевод-толкование
- c. При ознакомлении с пассивной лексикой

8 семестр

Контрольные вопросы:

1. В каком случае использование наглядности на уроке ИЯ может быть оправданным? Поясните смысловую значимость и учебную оправданность средств наглядности на разных этапах формирования навыков и умений. Обоснуйте ваш выбор средств изобразительности и систематизации и таких материалов в кабинете ФЯ.

2. Посмотрите предложенные слова и выражения. Подберите к ним синонимичные выражения на французском языке и проиллюстрируйте их употребление в методически оправданном контексте.

- a) Механические тренировочные упражнения, где понимание смысла не является целью деятельности.
- b) использовать как источник информации/ссылку/комментарий/справку
- c) иметь значение и вызывать интерес
- d) говорить о картинах/изображениях
- e) познакомит с новой учебной задачей
- f) стимул для дальнейшего общения
- g) привнести в класс реальный мир/внешнюю среду

Обобщите название раздела методики, практическим использованием которой являются данные формулировки.

3. Поясните следующую классификацию. Приведите примеры и обоснуйте использование данных игр на разных этапах обучения:

Творческие игры: грамматические игры, фонетические игры, лексические игры, аудитивные игры, речевые игры

4. Поясните следующую классификацию. К какому разделу методики преподавания ФЯ относятся данные термины?

Общелогические

Учебные

Поисково-информационные

Учебно-организационные

Обобщите значение данного аспекта методики в практическом преподавании ФЯ.

5. Поясните различие терминов "самостоятельность" и "автономность". Предложите схему упражнений для реализации самостоятельной работы по французскому языку ученика 7 класса.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (зачета с дифференцированной оценкой) могут включать:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

5.3.2.3. Задания (экзаменационные билеты) промежуточной аттестации в форме экзамена могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

Образцы вопросов к экзамену (8 сем):

№ п/п	Задание
1.	2
1.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках французского языка. 2. Система упражнений для обучения фонетических средств общения. 3. Проанализируйте конспект урока и укажите на недостатки при планировании.
2.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Использование приемов интенсивной методики в обучении французскому языку. 2. Система упражнений для обучения речевому общению. 3. Проанализируйте социокультурный компонент материала в предложенном разделе УМК
3.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Обучение в сотрудничестве на уроках французского языка. 2. Система упражнений для обучения аудированию. 3. Проанализируйте материал предложенного раздела УМК с точки зрения возможностей реализации самостоятельной работы учащегося.
4.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Использование метода проектов в обучении французскому языку. 2. Система упражнений для обучения лексическим средствам общения. 3. Проанализируйте конспект урока и укажите на сильные стороны при планировании.
5.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Тестирование по французскому языку. 2. Система упражнений при обучении грамматическим средствам общения. 3. Проанализируйте конспект урока и предложите изменения в соответствии с основной целью урока.
6.	<i>Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 .</i> 1. Профильное обучение французскому языку. 2. Система упражнений при обучении письму. 3. Проанализируйте материал предложенного раздела УМК с точки зрения возможностей реализации самостоятельной работы учащегося.

7.	Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 . 1. Формирование УУД посредством урока французского языка. 2. Система упражнений при обучении чтению. 3. Проанализируйте конспект урока и укажите на реализацию логики и связности урока при планировании.
8.	Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-13, СПК-7, СПК-8, СПК-9 . 1. Компетенции учителя англ. языка в свете требований ФГОС 2. Система средств контроля на уроке французского языка. 3. Проанализируйте конспект урока и укажите на особенности деятельности учителя.

5.3.3. Курсовой проект / работа - не предусмотрены

5.3.5 Контрольная работа/реферат (тематика)

Итоговая контрольная работа 8 семестр

1. Учащемуся нравится учить иностранный язык, потому что он любит общаться на иностранном языке. Определите вид мотивации.
 - А. Узколичная внешняя.
 - В. Внутренняя инструментальная.
 - С. Внутренняя коммуникативная.
 - Д. Широкая внешняя.
 - Е. Внутренняя лингвопознавательная.
2. Какие виды анализаторов участвуют в говорении.
 - А. Двигательный.
 - В. Слуховой.
 - С. Зрительный.
 - Д. Речемоторный.
3. Учащийся говорит: "Je lui aide". Что вызвало ошибку?
 - А. Межъязыковая интерференция.
 - В. Внутряязыковая интерференция.
 - С. Межъязыковой перенос.
 - Д. Внутряязыковой перенос.
4. Какие из принципов относятся к частным методическим?
 - А. Автономности.
 - В. Опоры на родной язык.
 - С. Доминирующей роли упражнений.
 - Д. Сознательности.
 - Е. Творческого подхода
5. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. Это определение
 - А. Вторичной языковой личности.
 - В. Коммуникативной компетенции.
 - С. Глобальной картины мира.
6. К какому типу относится упражнение "Напиши письмо зарубежному другу."
 - А. Языковое.
 - В. Условно-речевое.
 - С. Речевое.
7. Какой период развития отечественной методики описан ниже?

Сложилась единая система обучения иностранным языкам. Приняты меры по подготовке квалифицированных кадров. Возникла и обсуждалась проблема отбора и ограничения словаря. Изучение грамматики как самоцель, ей приписывалось общеобразовательное значение. Цель обучения - обучение чтению, вопросам обучения устной речи уделялось небольшое значение. Впервые создаются серии учебников по английскому и французскому языку.

А. 1860-1917 Б. 1917-1930

В. 1930-1941 Г 40е-50е

8. Перечислите виды речевой деятельности.
9. Перечислите принципы отбора лексики.
10. Что такое экспрессивные грамматические навыки.
11. Перечислите способы семантизации лексики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Основная литература	
1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие [для пед. вузов] по специальности "Теория и методика преподавания иностр. языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н.И Гез. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.	49
2. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Михеева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. – Москва: Экзамен, 2004. – 320 с.	8
6. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2004. – 192 с.	10
7. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие / А.	2

Н. Шукин. – 4-е изд. – Москва: Филоматис; Омега-Л, 2010. – 480 с.	
Учебно-методическая литература 1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов по специальности 050706(031000)-Педагогика и психология; 050701(033400)-Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.	17
3. Протасова, Е.Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 256 с. – Режим доступа:	ЭБС «Университетская библиотека online»

Ответственный за библиографию Шаранова А.Е.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины / модуля.)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1.	Ноутбук (Asus) (1 шт.)	1-25
2.	Мультимедийный проектор (1шт.)	1-25
3.	Телевизор ЖК (1шт.)	1-25
4.	Видеомагнитофон (Panasonic)(1 шт.)	1-25
5.	Музыкальный центр (Panasonic) (1 шт.)	1-25

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и направленности (профилю): иностранные языки (французский и английский языки) и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).