

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

« 19 » 10 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование краеведческих исследований в школе

Направление подготовки: 44.03.05 – педагогическое образование

Направленность (профиль): историческое и правовое образование

Программа: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: исторический

Кафедра: отечественной истории

Вологда
2015 г.

Составитель рабочей программы

Доцент, к.и.н. Ильина О.В.
(должность, уч. степень, звание)

/Ильина О.В./

(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол заседания № 1 от «10» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

«10» сентября 2015 г.



/Безгин М.А./

(подпись)

(Ф. И. О.)

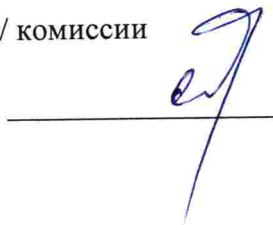
Рабочая программа одобрена методическим советом / комиссией исторического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 2 от «16» октября 2015 г.

Председатель методического совета / комиссии

«16» окт. 2015 г.



/Саблин В.А./

(подпись)

(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин

(выпускающей данное направление подготовки / специальность)

«16» окт. 2015 г.



/Саблин В.А./

(подпись)

(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование краеведческих исследований в школе» являются: овладение содержанием профессионального знания в области преподавания исторического курса в средней школе, умение применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части (БЗ.ДВ.3.) и изучается после таких модулей как «Методика обучения и воспитания» и «Педагогика», является важной частью для практического применения полученных знаний в ходе защиты проектов, написании научных работ (практическая часть) и апробирования теоретического материала на уроках в средней школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование системы исторического и обществоведческого образования в средней школе.

3.1. Выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать:

- историю развития исторического образования;
- структуру, содержание и цели исторического образования;
- различные методы (инструментарий) педагогического анализа и педагогического проектирования.

•Уметь:

- анализировать государственный стандарт и УМК по истории в средней школе;
- давать методический анализ урока (определять цели урока, учебные задачи для учащихся, формулировать учебно – познавательные задания, составлять тематический план, конспект урока, проводить различные типы и формы уроков);
- характеризовать профессиональный портрет учителя истории;
- давать комплексный анализ урока.

•Владеть:

- различными методами, методическими приемами, средствами обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- компьютерной техникой и формами ее использования в учебно-технологическом и процессе и научных исследованиях;
- различными педагогическими технологиями;

- критериями эффективного урока истории и обществознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектирование краеведческого образования в профильной и высшей школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 144 час., в том числе 36 аудиторных, в том числе 30 часа в активных и интерактивных формах и 108 час. на самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4__ ЗЕТ (_144_____ часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость					РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная	СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
5	3	144	36	108			Зачет

№ п/п	Результаты обучения познанию	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
_____ 5 _____ семестр (порядковый номер)						
Раздел / тема:						
1	Знать цели, задачи курса, уметь показывать связи с другими дисциплинами.	Практическое занятие / семинар 1: История развития краеведческого образования Определение предмета в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.	Интерактивная	1-2	8 час.	
		СРС: Изучение материала семинара 1	Критического мышления		10 час.	
		Практическое занятие / семинар 2: Содержание, структура и цели краеведческого образования. УМК по истории. ФГОС. Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.	Эвристика	3-5	8 час.	

	СРС: Изучение материала семинара 2.		Критического мышления	10 час.	
Знать современную систему управления образовательными системами.	Практическое занятие / семинар 3: Управление образовательными системами. Понятие «кризиса» в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. Обсуждение проблемы целеполагания в современной литературе. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога. Методика построения «дерева» целей в образовательной практике.	Дискуссия	6-7	8 час.	
	СРС: Изучение материала семинара 3		Критического мышления	10 час.	
Знать школьные программы по истории, уметь составлять тематическое	Практическое занятие / семинар 4: Современный урок истории и краеведения, требования к нему. Комплексный анализ урока. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и	Проблемного обучения	8-11	8 час.	

планирование, понимать роль игры в учебном процессе.	образовательных программ школьных курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса. Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. Современные игровые технологии в школе: «Дебаты».			
	СРС: Изучение материала семинара 4. Курсовое проектирование	Критического мышления	10 час.	
Уметь использовать различные средства обучения в учебном процессе, уметь отбирать объем материала домашнего задания.	Практическое занятие / семинар 5: Современные педагогические технологии. Использование компьютера в учебном процессе. Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника. Домашнее задание как вспомогательный этап урока. Диагностическая функция домашнего задания. Виды и формы домашних заданий по истории. Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории. Проблема оценивания деятельности ученика на уроке. Тестовые задания по истории, подготовка к единому государственному	Методика преподавания с использованием информационных технологий	12-14 8 час.	

экзамену.					
СРС: Изучение материала семинара 5. Курсовое проектирование.		Критического мышления		10 час.	
Практическое занятие / семинар 6: Личность учителя. Пути профессионального совершенствования. Урок истории в школе Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.		Проблемного обучения	15	4 час.	
СРС: Изучение материала семинара 6		Критического мышления		10 час.	
Практическое занятие / семинар 7: Презентации уроков. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие – результаты проектных действий. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе. Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника.		Методика обучения с применением информационных технологий	16-17	6 час.	

Знать структуру урока, уметь составлять презентацию урока.

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
Интернет	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Разделы / темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел / тема, контрольные вопросы
1	2
1.	Вопросы к зачету
	1. Основные этапы становления и развития исторического образования. 2. Историческое и обществоведческое образование в современной школе. 3. Содержание, структура и цели исторического и обществоведческого образования. Гост «второго поколения» 4. Управление образовательными системами. 5. Современный урок истории, его подготовка и проведение. 6. Методы, приемы и средства преподавания истории. 7. Комплексный анализ урока. 8. Современные педагогические технологии. 9. Личность учителя. Пути профессионального совершенствования. 10. УМК по истории и обществознанию в средней школе.

5.2. Задания для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1	2
	1. Подготовить реферат по теме: Краеведческие исследования в школе (школа выбирается студентом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛЕ»

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1.Дорохов В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]/ В. Г. Дорохов. – Электрон. текстовые дан.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337	ЭБС «Университетская библиотека online»
2.Болтушкин, В.В. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Болтушкин. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература 1. Зиганшин, И.И. Краеведение [Электронный ресурс] / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров. - 2-е изд., доп. - Казань: Познание, 2014. - 216 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239	ЭБС «Университетская библиотека online»
Учебно-методическая литература 1.Активные методы обучения истории в школе и вузе: учебно-методическое пособие/ [сост. О. В. Ильина]. - Вологда: ВГПУ, 2013. - 79 с. - Режим доступа: http://www.library.vstu.edu.ru/biblio/iljina/book3/2013_iljina_aktiv_metod.pdf	25

Ответственный за библиографию Шарандова С.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Проекционная установка	1
2.	Компьютеры	1

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль историческое образование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

Проектирование краеведческих исследований в школе

Направление подготовки: 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль): ИСТОРИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа: академического бакалавриата
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная
Факультет: исторический
Кафедра: отечественной истории

В рабочей программе по данной дисциплине указываются цели ее освоения, место в структуре ОПОП, формируемые в результате изучения компетенции обучающегося в соответствии с ФГОС ВО и матрицей компетентностно-дисциплинарных связей, перечень предшествующих и являющихся опорой дисциплины, перечень опирающихся последующих дисциплин.

Характерной особенностью рабочей программы является системное, взаимоувязанное (табличного и матричного вида) представление распределения результатов обучения и компетенций по семестрам, темам с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций. Представлены также данные об оценочных средствах для текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.