

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 01 » 10 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ
(английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский и немецкий).

Иностранные языки (английский и французский)

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

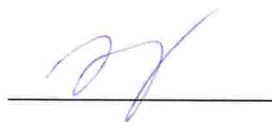
Форма обучения: очная

Факультет: иностранных языков, культуры и искусств

Кафедра: английского языка

Вологда
2015 г.

Составители рабочей программы
доцент, канд. филол. наук



/Подоляк Ж.И./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка
Протокол заседания № 2 от «24» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой английского языка
«24» сентября 20 15 г.



/ Силаев В.В. /

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,
культуры и искусств

Протокол заседания № 1 от « 28 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии

«28» 09 20 15 г.



/Редкозубова О.М./



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение системой лингвистических знаний о закономерностях развития словарного состава английского языка, способах его пополнения, особенностях его функционирования и о тенденциях развития лексикологии как науки для последующего применения при решении практических и профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина БЗ.В.ОД.3 «Лексикология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП: культура речи, латинский язык и античная культура, введение в языкознание, теоретическая фонетика, практический курс первого иностранного языка.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин: теоретическая грамматика, стилистика, практикум по культуре речевого общения, для написания выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности, источники, социальную и территориальную дифференциацию лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);
- типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1)

уметь:

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);
- работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1);
- закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);
- методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость							РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Контактная работа			СРС	Экз.		
			час.			час.	час.		
	ЗЕТ	час.	Лк.	Пр.	Лаб.				
6			4	144	20	12	-	58	54

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
Раздел / тема: Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками						
1	Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);	Лекция 1: Определение лексикологии как раздела науки о языке. Место лексикологии в ряду лингвистических дисциплин. Предмет лексикологии. Задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология. Противопоставление синхронии и диахронии в лексикологии. Историческая и описательная лексикология. Контрастивная/сравнительная лексикология. Семасиология как раздел лексикологии. Фразеология как раздел лексикологии. Лексикография как раздел лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой.	Интерактивная лекция, работа в группах	1	2	опрос
		СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы.				2
Раздел / тема: Слово как основная единица языка. Основные проблемы теории слова.						
2	Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей	Лекция 2: Место слова в ряду единиц языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение). Проблема определения слова.	Интерактивная лекция, работа в группах	2	2	опрос

профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционального словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);	Проблема знаковости слова. Понятие языкового знака. Различные подходы к теории знака. Асимметрия языкового знака. Соотношение концептуальных и языковых структур. Проблема мотивировки слова. Внутренняя форма слова. Проблема отдельности слова. Цельнооформленность слова. Критерии разграничения слова и словосочетания. Проблема образований типа "stone wall". Проблема тождества слова. Слово и словоформа. СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы.			2
3 Раздел /тема: Этимологические основы Знать закономерности, источники состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1,	Лекция 3: Понятие этимологии. Этимология лексического состава английского языка. Исконно английские ЛЕ. Слова общендоевропейского и общегерманского происхождения в английском языке. История Британских островов, языковые контакты, языковая ситуация в различные эпохи, социально-экономические причины заимствований. Кельтский субстрат. Слова кельтского происхождения в английском языке. Скандинавские заимствования в английском языке. Латинские заимствования в английском языке: три слоя латинских заимствований. Заимствования из французского языка в английском языке: заимствования из норманнского и парижского диалектов. Заимствования из других языков в английском языке (испанского, итальянского, португальского, русского, японского и т.д.)	Интерактивна я лекция, работа в группах	3	2

опрос,
выполнений
практических
заданий

ОПК-2, СПК-1);	Активизация процесса заимствования в английский язык на современном этапе его развития как ведущего языка мирового межкультурного общения. Формы заимствования. Фонетические заимствования, кальки, семантические заимствования. Ассимиляция заимствований. Полностью ассимилированные, частично ассимилированные, неассимилированные заимствования. Интернационализмы, ложные друзья переводчика. СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы, работа с этимологическими словарями, выполнение практических заданий.			6
Раздел /тема: Основные проблемы семантики и семасиологии. Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1) Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1,	Лекция 4-5: Определения и предмет исследования семантики, семиотики, семасиологии/ лексической семантики. История изучения семантики и семасиологии. Когнитивный подход к изучению семантики. Определение значения. Типология значений в современной науке. Знаковое и импликационное значения. Понятие импликации как логической операции. Лексическое и грамматическое значение. Связь лексического значения и понятия. Когнитивные и прагматические значения. Классификация слов с точки зрения когнитивного и прагматического компонентов значения. Денотативное и сигнификативное значение. Значение и смысл. Типология прагматических значений в современной семантике. Коннотации в	Интерактивная лекция, работа в группах	4-5	4 опрос, выполнений практических заданий

ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	значении слова. Эмотивная, оценочная, экспрессивная и стилистическая коннотации в значении слова. Структура лексического значения. М.В. Никитин о структуре лексического значения. Интенционал и импликационал как основные компоненты лексического значения. Понятие семы как минимального компонента значения. Структура интенционала: гиперсема и гипосема. Сильный, слабый и отрицательный импликационал. Понятие семы. Типология сем. Метод компонентного анализа лексического значения. Семантическая структура слова. Понятие многозначности/ полисемии. Моносемантические и полисемантические слова. Понятие семантической /смысловой структуры слова. Понятие лексико-семантического варианта (ЛСВ). Распад полисемии. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Формальный, этимологический, семантический критерии разграничения полисемии и омонимии. Противоречия между этимологическим и семантическим критериями. Протоитический критерий разграничения полисемии и омонимии как современный вариант развития семантического критерия. Изменение значения слова. Типы изменения значения (метафора, метонимия, гипонимия; расширение значения, сужение значения, смещение значения, ухудшение значения, возвышение значения). Причины изменения значения слова (внутрилингвистические и
--	--

экстралингвистические).						
Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1 Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы. Практическое занятие / семинар 1: 1. Типология значений в семантике и семасиологии а) Когнитивное и прагматическое значение. б) Типология прагматических значений. Коннотации. в) Денотативное и сигнификативное значение. г) Лексическое и грамматическое значение. д) Категориальное значение, значение частей речи. 2. Структура лексического значения. а) Интенционал и импликационал. б) Семы и типология сем. 3. Семантическая структура слова. а) Полисемия и ее структура. б) Развитие новых значений слова. СРС: Подготовка к докладам на семинаре, работа со словарями, выполнение практических заданий.	8			Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий	
				11		2
						4
Раздел /тема: Словообразование в английском языке.						

5

Знать закономерности лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	Лекция 6-7: Морфологические и морфологосинтаксические способы словообразования. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Морфологические способы словообразования: аффиксация, сокращение, словосложение, чередование, удвоение, перераспределение, обратное словообразование, контаминация/ стяжение/ телескопия. Аффиксация как способ словообразования в английском языке. Суффиксация и префиксация. Типология аффиксов. Исконные и заимствованные аффиксы. Частотные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Сокращение как способ словообразования в английском языке. Формальные типы сокращений (афрезис, апокопа, синкопа). Эллипс в английском языке. Инициальные сокращения в современном английском языке. Типы инициальных сокращений. Понятия акроним и аббревиатура. Чередование как способ словообразования в истории английского языка. Типы чередований. Удвоение как способ словообразования в истории английского языка. Перераспределение как способ словообразования в истории английского языка. Обратное словообразование в английском языке. Телескопия/ контаминация/ стяжение как способ словообразования. Проблема телескопии с точки зрения когнитивного подхода.	Интерактивная лекция, работа в группах	6-7	4	опрос, выполнений практических заданий
--	---	---	------------	----------	---

	Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Продуктивные модели конверсии.				
	СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы, работа со словарями, выполнение практических заданий.			7	
6	Раздел /тема: Словарный состав как система: микро-и макроструктуры словаря. Знать закономерности лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1 Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом	Лекция 8-9: Макро- и микроструктуры словаря. Макроструктуры словаря: гипер-гипонимия и паритивность. Понятие гипер-гипонимии. Гипоним, гипероним. Семантические отношения между гипонимом и гиперонимом. Отношения паритивности. Холоним, паритив/ партоним. Органические и механистические целые. Семантические отношения между холонимом и паритивом. Микроструктуры словаря: эквонимия, синонимия, антонимия. Эквонимия и эквонимы. Семантические отношения между эквонимами. Синонимия и синонимы. Классификация синонимов: абсолютные, идеографические и стилистические синонимы. Понятие синонимического ряда и синонимической доминанты. Пути возникновения синонимов в языке. Антонимия и антонимы. Типы антонимов.	Интерактивна я лекция, работа в группах	8-9	4 <

лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	Семантические отношения между антонимами.			
	СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы, работа со словарями, выполнение практических заданий.		7	
Раздел /тема: Омонимия и омонимы в английском языке.				
Знать закономерности лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1) Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);	Лекция 10: Понятия омонимии и омонима. Типология омонимов (собственно омонимы, омофоны и омографы). Классификация омонимов с учетом грамматического критерия. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Полные лексические омонимы, частичные лексические омонимы, полные лексико-грамматические омонимы, простые частичные лексико-грамматические омонимы, сложные частичные лексико-грамматические омонимы. Происхождение омонимов. Омонимы, исторически восходящие к одному слову, и омонимы, восходящие к разным словам. Словообразовательные процессы как источники омонимии (сокращение, словосложение, конверсия и т.д.)	Интерактивная лекция, работа в группах	10	опрос, выполнений практических заданий
	СРС: Изучение материала лекции, изучение учебной и научной литературы, работа со словарями, выполнение практических заданий.		4	

Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).				
Раздел /тема: Стилистическая и социальная дифференциация словарного состава английского языка. Знать закономерности, социальную дифференциацию лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом	Практическое занятие / семинар 2: 1. Понятие «функциональный стиль» (краткий обзор). 2. Различные способы стилистического разделения лексики: а) стилистически нейтральная VS стилистически маркированная (окрашенная); б) формальная VS неформальная; в) стандартная VS нестандартная. 3. Стилистические группы лексики: а) книжная и официальная лексика; термины; б) поэтизмы; в) разговорная лексика;	Технология «перевернутого класса», презентация, групповая работа	12 2	Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий

	лексиологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	- литературно-разговорная и фамильярная лексика; - просторечие; - сленг; - жаргон и аргот; - вульгаризмы. 3. Социальная дифференциация английского языка. СРС: Подготовка к докладам на семинаре, подготовка презентаций, работа со словарями, выполнение практических заданий.				
9	Раздел /тема: Основные проблемы фразеологии АЯ. Знать закономерности, источники лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1) Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными	Практическое занятие / семинар 3: 1. Фразеология как раздел лексикологии. Объем и границы фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). 2. Проблема классификации ФЕ. Типология ФЕ. 1) Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. 2) Пословицы, поговорки, крылатые выражения. 3) Структурная классификация ФЕ. 4) Происхождение и источники ФЕ. Исконно английские и заимствованные ФЕ. 3. Фразеология в контексте культуры.	Технология «переворнутог о класса», презентации, групповая работа	13	2	Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий

	словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	СРС: Подготовка к докладам на семинаре, подготовка презентаций, работа со словарями, выполнение практических заданий.		4	
10	Раздел / тема: Временная дифференциация словарного состава АЯ. Знать закономерности, источники лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Знать диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1) Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);	Практическое занятие / семинар 4: 1. Устаревшие слова, архаизмы, историзмы. 2. Неологизмы: а) Понятие «неологизм». Отнесение лексической единицы к неологизмам. «Авторские неологизмы» (окказионализмы, nonce-words); б) Классификация неологизмов по способу образования. Наиболее продуктивные способы образования неологизмов СРС: Подготовка к докладам на семинаре, подготовка презентаций, работа со словарями, выполнение практических заданий.	Технология «перевернутого класса», презентации, групповая работа	14 2	Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий 4 ...

Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).					
11	Раздел /тема: Территориальная дифференциация словарного состава АЯ. Знать территориальную дифференциацию лексического состава английского языка, методы его исследования в русле актуальных направлений лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к	Практическое занятие / семинар 5: 1. Предмет и методы диалектологии. Разграничение диалекта и регионального варианта языка. 2. Региональные варианты и основные диалекты Великобритании и их лексические особенности. 3. Основные национальные варианты английского языка и их лексические особенности: а) АЯ в Канаде; б) АЯ в Австралии; в) АЯ в Новой Зеландии;	Технология «перевернутого о класса», презентаций, групповая работа	15 2	Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий

семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть понятийным аппаратом лексикологии (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).	г) АЯ в Индии; д) АЯ в Южной Африке; е) АЯ в США; - общие особенности лексики американского варианта английского языка; - американские диалекты и их лексические особенности. СРС: Подготовка к докладам на семинаре, подготовка презентаций, работа со словарями, выполнение практических заданий.			
Раздел /тема: Основные проблемы лексикографии АЯ. Знать типы словесных значений и их особенности, диахронические и синхронические особенности функционирования лексического значения (ОК-1, ОПК-2, СПК-1) Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Уметь работать с различными словарями для подготовки к семинарским занятиям, выполнения практических и профессиональных задач (ОК-1, ОПК-2, СПК-1);	Практическое занятие / семинар 6: 1. Лексикография как раздел лексикологии. Предмет и задачи лексикографии. 2. Типы существующих словарей. Структура словаря и структура словарной статьи. 3. Характеристика словаря по предложенному плану. СРС: Подготовка к докладам на семинаре, подготовка презентаций, работа со словарями, выполнение практических заданий.	Технология «перевернутого класса», презентация, групповая работа	16 2 2	Обсуждение на семинарском занятии, выполнение практических заданий

Владеть понятийным аппаратом лексикологии(ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть закономерностями функционирования словарного состава изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОПК-2, СПК-1); Владеть методикой проведения лексикологического анализа (ОК-1, ОПК-2, СПК-1).								
	ИТОГО	Общий объем дисциплины					144	
		в том числе:	Контактная работа					32
			СРС					58
			Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация					54
							экзамен	

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, ЛВС, ICQ, Skype и др.	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материал, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-1, ОПК-2, СПК-1, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1, ОПК-2, СПК-1 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки / специальности и направленности (профилю / специализации) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена успеваемость обучающегося оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично,

	необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.
--	--

Соотнесение диапазона полученных на экзамене баллов и оценки уровня сформированности компетенции для группы обучающихся и для одного обучающегося:

диапазон баллов	оценка
$0,0 \leq \dots < 3,0$	не соответствует(-)
$3,0 \leq \dots < 4,0$	в основном соответствует(+)
$4,0 \leq \dots \leq 5,0$	соответствует(++)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы п/п	Тема, контрольные вопросы
6 семестр	
1.	Тема: все темы
Дайте определение следующих терминов, приведите примеры: Слово, внутренняя форма слова, цельнооформленность слова, языковой знак, значение, денотат/ референт, сигнал, означаемое, означающее, когнитивное значение, прагматическое значение, коннотация, денотативное значение, сигнификативное значение, лексическое значение, грамматическое значение, категориальное значение, значение частей речи, сема, интенционал, импликационал, импликация, сильный/ слабый/ отрицательный импликационал, гиперсема, гипосема, семантическая структура слова, полисемия, прототип, лексико-семантический вариант, метафора, метонимия, гипонимия, синестезия, лексико-семантическое словообразование, омонимия, омоним, омофон, омограф, гипо-гиперонимия, гипоним, гипероним, эквонимия, эквоним, партитивность, партитив/ партоним, холоним, синонимия, синоним, абсолютные синонимы, идеографические синонимы, стилистические синонимы, антонимия, антоним, аффиксация, аффикс, суффикс, префикс, словосложение, сложное слово, сокращение, афerezис, апокопа, синкопа, эллипс, инициальное сокращение, чередование, удвоение, перераспределение, обратное словообразование, стяжение, телескопическое производное, конверсия, продуктивный способ словообразования, непродуктивный способ словообразования, свободные словосочетания, устойчивые словосочетания, фразеологическая единица/ фразеологизм, идиома, фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение, фразеологическая калька, фразеологическое выражение, пословица, поговорка, крылатое выражение, функциональный стиль, стилистически нейтральная лексика, стилистически окрашенная лексика, официальная лексика, книжная лексика, термин, разговорная лексика, просторечие, вульгаризм, арготизм, сленг, заимствование, фонетическое заимствование, калька, семантическое заимствование, полностью ассимилированное заимствование, частично ассимилированное заимствование, интернационализм, неологизм, историзм, архаизм, лексикография.	

Образцы практических заданий для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте ЛЕ из списка А с соответствующими синонимами из списка В. Прокомментируйте различия между ними (как с т.зр. этимологии, так и семантики и словоупотребления):

А.

Filial, paternal, nebulous, benevolent, infantile, annual, maternal, corporeal, celestial, terrestrial, nocturnal, fraternal, domestic, feminine, senior, mortal.

В.

Homely, bodily, fatherly, womanly, brotherly, daughterly, friendly, earthly, yearly, heavenly, childish, elder, cloudy, motherly, nightly, deathly.

2. Чем отличаются диахронический и синхронический подход к описанию многозначности? Прокомментируйте на примере ЛЕ 'quick'.

3. Как определяется, являются ли совпадающие звукографические комплексы омонимами или ЛСВ многозначного слова? Прокомментируйте на примере 'capital' (столица) / 'capital' (капитал)

4. Как использование корпуса может помочь в проведении самостоятельных лексикологических исследований в рамках выполнения ВКР? Проверьте по корпусу 1 из изученных фразеологизмов, опишите свои выводы.

5. Под влиянием каких вариантов АЯ находится канадский вариант? Почему? Приведите примеры.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания (экзаменационные билеты) промежуточной аттестации в форме экзамена включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме;

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, СПК-1 1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. 2. Слово как основная единица языка. Основные проблемы теории слова (проблема знаковости, проблема тождества, проблема мотивировки, проблема цельнооформленности). Проблема образований типа "stone wall". 3. Человеческий фактор в языке. Языковая картина мира, языковая личность. 4. Семантика как раздел науки о языке. Понятие значения. Типология значений в семантике (когнитивное и прагматическое, знаковое и импликационное, лексическое и грамматическое, значение и смысл).

5. Типология прагматических значений. Коннотации в значении слова.
6. Лексическое значение. Структура лексического значения (интенционал и импликационал, семы и типология сем).
7. Семантическая структура слова. Полисемия и ее структура. Понятие лексико-семантического варианта.
8. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
9. Проблема изменения значения слова. Типы изменения значения (метафора, метонимия, гипонимия, сужение, расширение, деградация, возвышение значения). Лексико-семантическое словообразование.
10. Омонимия и омонимы. Классификация омонимов. Источники омонимов в языке.
11. Семантическая структура словаря. Микро- и макроструктуры словаря. Гипонимия, партитивность и эквонимия.
12. Семантическая структура словаря. Микро- и макроструктуры словаря. Синонимия и антонимия. Типы синонимов. Типы антонимов.
13. Способы словообразования в современном английском языке (общий обзор). Продуктивные и непродуктивные способы.
14. Аффиксальное словообразование в современном английском языке. Конверсия в современном английском языке.
15. Словосложение и сокращение как способы словообразования в современном английском языке.
16. Малопродуктивные способы словообразования в современном английском языке.
17. Фразеология как раздел лексикологии. Объем и границы фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Источники ФЕ.
18. Различные подходы к классификации ФЕ. Семантическая и структурная типология ФЕ.
19. Фразеология в контексте культуры.
20. Стилистическая дифференциация лексики языка. Понятие «функциональный стиль». Различные способы стилистического разделения лексики.
21. Стилистические группы лексики (книжная и официальная лексика, термины, поэтизмы, разговорная лексика, просторечие, сленг, жаргон и арготизмы, вульгаризмы).
22. Классификация лексики английского языка по исторической отнесенности. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
23. Заимствования в английском языке. Классификация заимствований, источники

	заимствований, ассимиляция заимствований. 24. Лексические различия в национальных и региональных вариантах английского языка. 25. Лексикография как раздел лексикологии. Основные типы словарей. 26. Этимология словарного состава английского языка.
2.	Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, СПК-1 1. Поясните отношения паритивности в следующих парах слов (органическое/механистическое целое; определите холоним/партитив): finger/ hand; skirt/suit; chapter/book. 2. Проанализируйте структуру лексического значения (интенционал/импликационал; гиперсема/ гипосема интенционала): boy 3. Поясните, каким способом было образовано следующее значение слов (метафора, метонимия, сужение, расширение, деградация, возвышение): "Foolish" used to mean 'loving, affectionate'. A red-haired person is often called 'carrots'. The automobile Ford is named after Henry Ford, its manufacturer. A clumsy person is often called "a bear" The word "barn" used to mean "a storehouse for barley", now it means "any kind of storehouse". 4. Поясните, к какому типу синонимов (абсолютные, идеографические, стилистические) относятся следующие пары слов: love – adore; commence-start; shiver – shudder. 5. Поясните этимологию аффиксов в следующих ЛЕ: unbearable; famous; childhood, kingdom. 6. Поясните этимологию следующих ЛЕ: they; pipe of peace; wall; regime; cradle; mother; school; army; sky. 7. Какие коннотации присутствуют в выделенных словах? Oh, you are my hero! Get the darned dog out of here! Oh, sweetheart, thank you! I hereby proclaim you husband and wife. 8. Поясните, к какому типу (сращения, единства, сочетания) принадлежат следующие ФЕ: ot be good at smth; to lose one's head; red tape (волокита); to bury one's head in the sand. 9. Поясните, к какому структурному типу принадлежат следующие ФЕ: to have a sweet tooth; a stiff upper lip; safe and sound; Holy Cow! The early bird catches the worm. 10. Поясните, каким способом были образованы следующие ЛЕ: to nurse (< a nurse); to butle (< a butler); liger (< lion+ tiger); a cuckoo; starry (< star); salesperson; flu(<influenza); a must (< must); strength (< strong); unhappy (<happy). 11. Поясните, к какому типу омонимов (омофоны, омографы, собственно омонимы) относятся следующие единицы: been / bean; row (грести) /row (ссора); seal (тюлень) /seal (морской котик). 12. Поясните, являются ли следующие формы ЛСВ одного слова или омонимии (используйте критерии разграничения полисемии и омонимии): sole (подошва)/ sole (камбала)/ sole (единственный). 13. Прокомментируйте следующие ЛЕ с точки зрения британского,

	американского вариантов: luggage; pants; movie; streetcar. 14. Приведите британский и американский варианты для следующих слов: лифт; квартира; метро; осень; железная дорога.
--	---

5.3.3. Курсовой проект / работа
Не предусмотрена

5.3.4 Расчетно-графическая работа (РГР)
Не предусмотрена

5.3.5 Контрольная работа/реферат (тематика)
Не предусмотрена

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Арнольд. - Москва: Флинта, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. Н. Бабич. - Москва: Флинта, 2010. - 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079	ЭБС «Университетская библиотека online»
Дополнительная литература	
1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: учебное пособие для вузов по пед. специальностям/ Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - Москва: Дрофа, 2005. - 286 с.	23
2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз./ И. В. Арнольд. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 1986. - 296 с.	37
3. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology: учеб. пособие для лингвистических вузов и фак. иностранных яз./ И. В. Зыкова. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.	30
4. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин – Москва: Высшая шк., 1996. – 381 с.	14
5. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Морозова. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 102 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149	ЭБС «Университетская библиотека online»
6. Сборник упражнений по лексикологии английского языка/ сост. М. Д. Кузнец. - Москва: Высшая школа, 1966. - 230 с.	10
7. Хомяков, В. А. Введение в изучение слэнга - основного компонента английского просторечия/ В. А. Хомяков. - Вологда: ВГПИ, 1971. - 104 с.	11
Учебно-методическая литература	
1. Кульгавова, Л. В. Методические файлы по лексикологии английского языка [Электронный ресурс]/ Л. В. Кульгавова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 175 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145039	ЭБС «Университетская библиотека online»

Ответственный за библиографию Шаранова АЕ.

6.2. Информационное обеспечение

http://www.infolex.ru/IZV4_82.html

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=67730

<http://www4.uwm.edu/FLL/linguistics/dialect/maps.html>

<http://www.theatlantic.com/business/archive/2014/04/business-speak/361135/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1.	Ноутбук (Asus) (1 шт.)	1-12
2.	Мультимедийные проекторы (Ace, NEC, BenQ) (3шт.)	1-12
3.	Телевизор ЖК (Hyundai) (1шт.)	11
4.	Видеомагнитофон (Panasonic)(1 шт.)	11
5.	Музыкальный центр (Panasonic) (1 шт.)	11

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профилю): иностранные языки (английский и немецкий), иностранные языки (английский и французский) и согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).