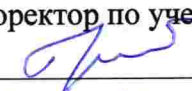


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н.Тритенко

« 01 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ШВЕДСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): иностранные языки (английский и немецкий)

иностраннные языки (немецкий и английский)

иностраннные языки (английский и французский)

иностраннные языки (французский и английский)

историческое и правовое образование

историческое и экономическое образование

математическое образование и информатика

математическое и физическое образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: иностранных языков, культуры и искусств,

исторический,

прикладной математики, КТ и физики

Кафедра: английского языка

Вологда

2015 г.

Составители рабочей программы

доцент, канд. филол. наук



/Подольяк Ж.И./

старший преподаватель



/Щенникова И.Б./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка
Протокол заседания № 2 от « 24 » сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

« 24 » сентября 2015 г.



/Силаев В.В./

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета иностранных языков,
культуры и искусств.

Протокол заседания № 1 от « 28 » сентября 2015 г.

Председатель методической комиссии

« 28 » 09 2015 г.



/Редкозубова О.М. /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой немецкого языка

« 25 » 09 2015 г.



/Смирнова Т.И. /

Заведующий кафедрой французского языка

« 25 » 09 2015 г.



/Кузичев С.А. /

Заведующий кафедрой информационных технологий и методики преподавания информатики

« 25 » 09 2015 г.



/Голубев О.Б./

Заведующий кафедрой математики и методики преподавания математики

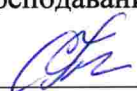
« 25 » 09 2015 г.



/Шилова Г.Н./

Заведующий кафедрой физики и методики преподавания физики

« 25 » 09 2015 г.



/Погожев С.Э./

Заведующий кафедрой отечественной истории

« 25 » 09 2015 г.



/Безгин М.А./

Заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин

« 25 » 09 2015 г.



/Саблин В.А./



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются дать студентам навыки базового общения на шведском языке, представления о строе шведского языка, основные факты о культуре Швеции, и тем самым обеспечить воспитание личности, владеющей культурой мышления, умением использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач, привить стремление личности к саморазвитию, толерантному восприятию социальных и культурных различий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин и частей ОПОП: культура речи, иностранный язык, введение в языкознание.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин: введение в спецфилологию, сравнительная типология иностранного и русского языков, основы теории межкультурной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые сведения по фонетике, лексике и грамматике шведского языка в пределах изучаемого материала, на уровне, соответствующем уровню A1 Единой европейской шкалы языков (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- основные сведения о истории, культуре и географии Швеции (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);

уметь:

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- вычленять конкретную информацию в медленной нормативной устной речи носителя на изученную бытовую тематику (объявления в транспорте, покупки, личные вопросы) (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- читать вслух несложные тексты на изученную тематику с соблюдением фонетических норм шведского языка (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- читать про себя с использованием словаря и понимать несложные тексты на изученную тематику (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- производить краткие монологические высказывания на изученную бытовую тематику, используя знакомые выражения (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- принимать участие в простейших диалогических ситуациях повседневного общения (знакомство, магазин, кафе), используя клише и знакомые выражения (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- заполнять несложные формуляры и анкеты о себе (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).

владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- монологической и диалогической речью в рамках изученного материала (ОК-1, ОК-14, ОПК-2);
- различными видами чтения – просмотрового, изучающего, поискового (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа), в том числе в семестрах:

Семестр №	Трудоемкость						РГР, курсовая работа, курсовой проект (указывается вид работы)	Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Контактная работа			СРС			Экз.
	ЗЕТ	час.	Лк.	Пр.	Лаб.	час.			час.
3			2	72	-		30	-	

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

Контактная работа.

№ п/п	Результаты обучения поэтапно	Семестр, раздел / тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образовательные технологии	Неделя	Трудоемкость, час	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Раздел /тема: <i>Introduktion</i>						
1	Знать основные сведения о истории, культуре и географии Швеции (ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Знать правила чтения в шведском языке(ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Уметь произносить шведские гласные и согласные звуки(ОК-1, ОК-14, ОПК-2)	Практическое занятие 1: Вводное занятие. Основные сведения о Швеции. Характеристика строя шведского языка. Алфавит. Шведские гласные и согласные. Ударение. Правила чтения.	обучение в сотрудничестве, групповая работа	1	2	Опрос, контрольное чтение
		СРС: (выполнение фонетических упражнений, повторение правил чтения)			2	
Раздел /тема: <i>Presentation</i>						
2	Знать речевые клише приветствия, прощания, простые выражения классного обихода (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь строить утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени(ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь задавать и отвечать на вопросы в ситуации знакомства (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	Практические занятия 2-4: <i>Hälsnings- och avskedsfraser, namn, land, arbete, studier, språk, klassrumsfraser.</i> Грамматика: утвердительное предложение, вопросительное предложение, вопросительные слова, личные местоимения, <i>presens</i> .	обучение в сотрудничестве, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры	2-4	6	Опрос, мини-диалог по теме, мини-монолог по теме
		СРС: (выполнение фонетических и грамматических упражнений, повторение изученной лексики, чтение текста, составление короткого рассказа о себе, составление краткого диалога-знакомства)			9	
3	Раздел /тема: <i>Tid, räkneord</i> Знать правила образования определенной формы существительных (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	Практические занятия 5-7: <i>Tid, räkneord, ålder, adress, telefonnummer.</i> Грамматика: существительные в единственном числе (определенная и неопределенная форма),	обучение в сотрудничестве, ролевые игры,	5-7	6	Опрос, грамматически-тест, мини-диалог, заполнение

	Знать правила порядка слов в предложении(ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь строить повелительные предложения в рамках изученной лексики(ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Знать количественные числительные(ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь задавать и отвечать на вопросы по темам «который час», «адрес», «номер телефона» (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь заполнять формуляры и анкеты (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	порядок слов в простом утвердительном предложении, общем вопросе, специальном вопросе, повелительное наклонение. СРС: (выполнение грамматических упражнений, повторение изученной лексики, заполнение формуляра, составление мини-диалогов на тему «который час», «адрес», «номер телефона»)	групповая работа, обучающие игры	9	анкеты
4	Раздел /тема: Mat, inkör, kafe Знать правила образования множественного числа (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Знать лексику по изученной теме (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь употреблять указательные местоимения (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Владеть языковыми средствами для выражения вежливой просьбы (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Владеть диалогической речью на тему «В магазине», «В кафе» (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	Практические занятия 8-10: Mat, i affären, på ett kafe. Грамматика: множественное число существительных (неопределенная форма, определенная форма), указательные местоимения, вопросы (повторение), вежливая просьба. СРС: (выполнение грамматических упражнений, повторение изученной лексики, составление мини-диалогов на тему «В магазине», «В кафе»)	обучение в сотрудничестве, групповая работа, ролевые игры, обучающие игры	8-10	Опрос, грамматический тест, мини-диалог
5	Раздел /тема: Familj och slakt Знать правила образования притяжательной формы существительных (ОК-1, ОК-14,	Практические занятия 10-12: Familj, slakt, presentation (försättning), fritid, intressen. Грамматика: притяжательная форма	обучение в сотрудничестве, групповая	10-12	Опрос, грамматический тест, презентация,

ОПК-2). Знать формы притяжательных местоимений. (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Знать правила образования неопределенной формы прилагательных (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Знать лексику по изученной теме (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь читать текст вслух (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь задавать вопросы по тексту (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Владеть монологической и диалогической речью на тему «Min familj», "Mina intressen" (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Владеть умениями просмотрового, поискового, изучающего чтения (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	существительных, притяжательные местоимения, неопределенная форма прилагательных. СРС: (выполнение грамматических упражнений, повторение изученной лексики, подготовка презентации на тему «Min familj», "Mina intressen", чтение текста, составление мини-диалогов на изученную тематику)	работа, презентации, ролевые игры, обучающие игры	7	мини-диалог
Раздел /тема: Min dag Знать правила порядка слов в предложениях с наречиями частоты (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Знать лексику по изученной теме (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь употреблять формы существительных, местоимений прилагательных, местоимений (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь читать текст вслух (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь задавать вопросы по тексту (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).	Практические занятия 13-15: Vardagsaktiviteter, arbete, fritid, planera och bestämma. Грамматика: presens, наречия частоты, порядок слов в простом предложении (повторение), прилагательные (повторение), местоимения (повторение), вспомогательные глаголы. СРС: (выполнение грамматических упражнений, повторение изученной лексики, чтение текста, подготовка презентации "Min dag", составление мини-диалогов на тему «Приглашение»)	обучение в сотрудничестве, групповая работа, презентации, ролевые игры, обучающие игры	13-15 6 9	Опрос, грамматический тест, презентация, мини-диалог

Владеть монологической и диалогической речью на тему «Min dag» (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Уметь приглашать к совместной деятельности и отвечать на приглашения. (ОК-1, ОК-14, ОПК-2). Владеть умениями просмотрового, поискового, изучающего чтения (ОК-1, ОК-14, ОПК-2).								
ИТОГО					Общий объем дисциплины			72
в том числе:					Контактная работа			30
					СРС			42
					Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			-
								зачет

Примечание:

Основные электронные средства образовательного назначения:

Электронное средство коммуникации	Формат материала
E-mail, форум, www, CD-ROM, NetMeeting, чат, Meeting room, JVC, ICQ, Skype и др.	Текст, гипертекст, аудио-, видео-, мультимедиа материалы, видеоконференция, диаграммы, схемы, тренажеры, графика, формулы и др.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП, этапы формирования компетенций в процессе освоения обучающимися ОПОП отражены в матрице междисциплинарных связей (п.4.2 ОПОП), в матрице компетентностно-дисциплинарных связей (п.4.3 ОПОП) и в п.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

Перечень развиваемых в дисциплине компетенций ОК-1, ОК-14, ОПК-2, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины представлены в предшествующих п.п. 3 и 4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-1, ОК-14, ОПК-2 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки и направленности (профилю) согласно сквозной программе соотнесения результатов промежуточных аттестаций обучающихся в дисциплинарном и компетентностном форматах (раздел 4.9. ОПОП).

Для процесса изучения дисциплины и проведения промежуточной аттестации описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций представлено в п.7.4 ОПОП.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета соответствие оценок и требований к результатам аттестации представляется следующим образом

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

5.3.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ темы	Тема, контрольные вопросы
--------	---------------------------

п/п	
3 семестр	
1.	Тема: Introduktion
1.1	Чтение карточки
2.	Тема: Presentation
2.1.	Перевод предложений по тексту
2.2.	Мини-монолог
2.3.	Мини-диалог
2.4.	Ответ на вопросы
3.	Тема: Tid, räkneord
3.1.	Письменные ответы на вопросы
3.2.	Заполнение формуляра
3.3.	Мини-диалог
4.	Тема: Mat, inköp, kafe
4.1.	Перевод предложений
4.2.	Мини-диалог
5.	Тема: Familj och slakt
5.1.	Перевод предложений
5.2.	Ответы на вопросы по тексту
5.3.	Мини-диалог
5.4.	Монолог
6.	Тема: Min dag
6.1.	Перевод предложений
6.2.	Ответы на вопросы по тексту
6.3.	Мини-диалог
6.4.	Монолог

Образцы заданий для текущего контроля

1. Läs på svenska!

Ett ägg, att köpa, att skjöta, en stjärna, en hjälte, att göra, att gå, ett husdjur, en forskare, kul, en åska, ett berg, en kiosk, en väg, ett regn, en älg, nu, en sol, lördag, skärgård, en skola, tjugo, sällan, en flicka, en dörr, ett barn, en varg, ny, en ko, en kista, en låda, stor, en kust, vars, varsågod, bred, brett, norska, norrmän, en kind, en yta, ett skepp, ett skåp.

2. Bild alla former av substantiver!

En pojke, en flicka, en citron, ett päron, ett universitet, en hund (2), en lärare, en sjuksköterska, ett äpple.

3. Översätt till svenska!

Зеленый дом, две вкусные груши, большие дома, романтическая книга, два веселых фильма, желтые бананы, японский автомобиль, старая школа, новый университет.

4. Översätt till svenska!

1. Твой дедушка веселый. 2. Эти дома красные. 3. Я часто смотрю шведские фильмы. 4. Это яблоко зеленое. 5. Их автомобиль старый. 6. У меня есть 3 вкусных апельсина. 7. Твои дети маленькие?

5. Översätt till svenska!

1. Откуда ты? – Из Швеции. 2. На каких языках говорит твой двоюродный брат? – Он говорит по-шведски, по-английски и немного по-русски. 3. Кем работает твоя тетя по материнской линии? – Она инженер. 4. Ее внуки учатся в университете. Они изучают историю. 5. Твой брат женат? – Да, у него двое детей, сын, которого зовут Микаэль, и дочь Анника. – Сколько им лет? 6. У тебя есть братья или сестры? – Да, две сестры.

6. Översätt till svenska!

1. Я встаю в 7 утра. 2. В 8 я выхожу из дома. 3. Уроки начинаются в 9, а заканчиваются в 12.35. 4. Утром Акинори завтракает и моет посуду. 3. Ты любишь играть на гитаре? 4. Я люблю играть в футбол. 5. Я не люблю ходить в клубы. 6. Марк не ездит на работу на автобусе.

5.3.2. Контрольные типовые задания для проведения промежуточной аттестации

5.3.2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

5.3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают:

- вопросы (п.5.3.1.), требующие устного или письменного ответа;
- задания;

№ п/п	Задание
1	2
1.	Формируемые компетенции: (ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Заполните анкету: Förnamn Efternamn Födelsedatum (år-månad-dag) Bosatsadress (land, stad, gata) Språk Yrke Hobbyer och aktiviteter
2.	Формируемые компетенции: (ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Образуйте формы существительных: Pojke, flicka, äpple, banan, lärare, hus
3.	Формируемые компетенции: (ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Переведите на шведский язык: 1. Меня зовут Анна, я из России. Я говорю по-русски и немного по-английски и по-шведски. Я живу в Вологде. Я учусь в университете и изучаю биологию. Я люблю читать, ходить в кино и играть на гитаре. Моего молодого человека зовут Егор. Он романтичный. У него большая семья. У него трое братьев и сестер.
4.	Формируемые компетенции: (ОК-1, ОК-14, ОПК-2) Примерные устные темы Presentation Min familj Min dag

5.3.3. Курсовой проект / работа
Не предусмотрена

5.3.4 Расчетно-графическая работа (РГР)
Не предусмотрена

5.3.5 Контрольная работа/реферат (тематика)
Не предусмотрены

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература 1. Катушева, Е. К. Шведский язык: учебное пособие для вузов / Е. К. Катушева. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 429 с.	10
Дополнительная литература 1. Жукова, Н. И. Современный шведский язык : базовый курс / Н. И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 1 электрон.опт. диск [CD-ROM]. - Заглавие с этикетки диска. - Системные требования: MP3 формат.	1
2. Жукова, Н. И. Современный шведский язык: сборник упражнений к базовому курсу / Н. И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 1 электрон.опт. диск [CD-ROM]. - Загл. с этикетки диска. - Системные требования: MP3 формат	1
3. Хохлова, Е. Н. Шведский язык: самоучитель для начинающих / Е. Н. Хохлова, П. Г. Бьерен. - Москва: АСТ-ПРЕСС, 2011. - 272 с.: ил. + 1 электрон.оптич. диск (CD-ROM)	1
4. Циммерлинг, А. В. Типологический синтаксис скандинавских языков [Электронный ресурс] / А. В. Циммерлинг. - Москва: Языки славянской культуры, 2002. - 896 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213166	ЭБС «Университетская библиотека online»

Ответственный за библиографию Шаранова А.Е.

6.2. Информационное обеспечение

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.minsvenska.ru

<https://svenskaspraket.si.se/for-studerande/artiklar-om-sverige/>

<http://www.digitalaspiset.se/>

<http://learningswedish.se>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1.	Ноутбук (Asus) (1 шт.)	1-6
2.	Мультимедийные проекторы (Ace, NEC, BenQ) (3шт.)	1-6
3.	Телевизор ЖК (Hyundai) (1шт.)	1-6
4.	Видеомагнитофон (Panasonic)(1 шт.)	1-6
5.	Музыкальный центр (Panasonic) (1 шт.)	1-6

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленностям (профилям) Иностранные языки (английский и немецкий), Иностранные языки (немецкий и английский), Иностранные языки (английский и французский), Иностранные языки (французский и английский), Историческое и правовое образование, Историческое и экономическое образование, Математическое образование и информатика, Математическое и физическое образование и согласно рабочим учебным планам указанных направления подготовки и направленностей (профилей).