

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии и педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические указания
по изучению курса и планы семинарских занятий**

Факультет социальной работы педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

ВОЛОГДА
2016

Педагогическая психология : методические указания по изучению курса и планы семинарских занятий / сост. Н.В. Носова, И.В. Фокина, О.К. Соколовская. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 32 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предъявляемыми к реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» с целью оказания студентам помощи в организации самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогическая психология». Методические указания включают в себя характеристику основных задач курса, тематику лекционных занятий, планы семинарских и практических занятий, вопросы к экзамену, список учебной литературы.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика».

Утверждено редакционно-издательским советом ВоГУ

Составители: Н.В. Носова, канд. психол. наук, доцент;
И.В. Фокина, канд. психол. наук, доцент;
О.К. Соколовская, канд. психол. наук, доцент

Рецензент: С.И. Михайлова, канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Тематика и содержание лекционных занятий	6
Планы семинарских и практических занятий	19
Список контрольных вопросов для экзамена	29
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов системы знаний и соответствующих компетенций в области психологии обучения и воспитания обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З.В.7). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественно-научного цикла (Б.2), и в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Дисциплина «Педагогическая психология» является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы знаний и соответствующих компетенций в области психологии обучения и воспитания детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

В результате освоения педагогической психологии обучающийся должен

Знать:

- определение основных терминов и понятий педагогической психологии;
- закономерности познавательного и личностного развития обучающихся;
- историю и тенденции развития и основы психолого-педагогических концепций воспитания и обучения;
- структуру деятельности учителя, характеристику основных компонентов труда учителя, требования, предъявляемые к личности и деятельности учителя;

Уметь:

- работать с теоретическим содержанием курса;
- анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений изучаемого курса;
- применять полученные знания в практической деятельности педагога;
- использовать методы педагогической психологии в сфере своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- знаниями о психических особенностях обучающихся и их влиянии на эффективность учебно-воспитательного процесса;
- готовностью использовать теоретические знания курса для осуществления инновационной деятельности в образовании;
- готовностью к постановке и решению педагогических задач;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- готовностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов; из них 56 часов – аудиторные занятия; 124 часа – самостоятельная работа.

В таблице 1 представлены темы дисциплины и объем часов по видам занятий.

Таблица 1

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости Форма про- межуточной аттестации
				ЛК, ч	ПР, ч	СР, ч	
1	Тема 1 Введение: предмет, зада- чи, методы педагогиче- ской психологии	5		4		14	Отчеты по практиче- ским заняти- ям Тестирова- ние
2	Тема 2 Психология обучения	5		10	8	30	
3	Тема 3 Психология воспитания	5		6	8	30	
4.	Тема 4 Психологические аспекты анализа урока	5		4	6	20	
5.	Тема 5 Психология деятельности и личности учителя	5		4	6	30	
	Итого			28	28	124	Экзамен

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение: предмет, задачи, методы педагогической психологии (4 часа)***Лекция 1.1. Педагогическая психология как наука***

Понятие педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Педагогическая психология как развивающаяся сфера профессионально-психологической деятельности, призванная решать актуальные проблемы образования.

Объект и предмет изучения. Предмет педагогической психологии как психологические закономерности обучения и воспитания (А.В. Петровский); как факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ре-

бенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса (Зимняя И.А.).

Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология труда учителя. Предмет психологии обучения: развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Предмет психологии воспитания: развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива. Предмет психологии труда учителя: психологические аспекты трех основных сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личности учителя.

Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии. Педагогическая психология и педагогика.

Теоретические и практические задачи педагогической психологии: раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемых на каждом возрастном этапе; создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка; определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.); определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических особенностей участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация образовательного учреждения) и механизмов их влияния на ребенка; изучение психологических основ деятельности педагога; разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др.

Три этапа становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап – с середины XVII в. и до конца XIX в. – общедидактический. Второй этап – с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в. – начало оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Третий этап – с середины XX в. и до настоящего времени – создание ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения обучения и воспитания, проблема сензитивных периодов развития, проблема готовности детей к обучению в школе, проблема обеспечения индивидуализации обучения и пр.

Лекция 1.2. Методологические основы педагогической психологии

Методология науки как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Уровни методологических знаний: уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник исследования.

Основные методологические принципы исследования в педагогической психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности, принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные.

Основные методы педагогической психологии. Метод продольных и поперечных срезов. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Анализ продуктов деятельности. Метод независимых характеристик.

Тема 2. Психология обучения (10 часов)

Лекция 2.1. Введение в психологию обучения

Психология обучения как наиболее разработанная область педагогической психологии. Предмет психологии обучения. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение), относящиеся к приобретению человеком жизненного опыта в виде знаний, умений, навыков, способностей, компетенций.

Обучение как процесс целенаправленной, последовательной передачи общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества. Учение как процесс целенаправленного, сознательного присвоения человеком передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки понятий в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).

Обучение и умственное развитие школьников. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Основные «пласты» развития: а) уровень актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зо-

на ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Признаки обучаемости: активность ориентировки в новых условиях; перенос известных способов решения задач в новые условия; быстрота образования новых понятий и способов деятельности; темп, экономичность (количество материала, на котором решается задача, число шагов), работоспособность, выносливость; восприимчивость к помощи другого человека, которая может быть измерена количеством дозированной помощи, необходимой ребенку для выполнения задания и др.

Лекция 2.2. Учение как гностическая деятельность школьника

Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Понятие учебной деятельности (УД). Содержание и структура учебной деятельности. Структура УД (Д.Б. Эльконин): учебная цель, учебные действия, действия контроля процесса усвоения, действия оценки степени усвоения. Структура УД (В.В. Давыдов): учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки. Характеристика компонентов УД.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Младший школьный возраст: введение учащегося в УД, овладение всеми ее компонентами (УД имеет здесь ведущее значение). Средний школьный возраст: становление произвольности УД, овладение ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками. Старший школьный возраст: использование УД как средства профориентации и профподготовки, овладение способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности.

Развитие познавательной сферы личности в обучении. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.

Лекция 2.3. Психологические аспекты обучения

Мотивация учебной деятельности. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние и внешние источники познавательной активности.

Классификация учебных мотивов. Социальные мотивы (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.); познавательные мотивы (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.); личностные мотивы (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.). Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной (мотивы, заложенные в самой учебной деятельности; мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности). Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой (познавательные и социальные мотивы). Интерес в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное. Мотивация достижения успеха. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман).

Психологические различия в учебной деятельности школьников. Проблема обучения леворуких детей. Подходы к описанию левшей: 1) показатели поведения и нервно-психической деятельности у левшей хуже, чем у правшей; 2) равенство способностей правшей и левшей; 3) левши обладают более высокими показателями нервно-психической деятельности и большими адаптационными возможностями, чем правши. Проблема обучения одаренных детей. Общая и специальная одаренность. Виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность, лидерская одаренность, практическая одаренность. Стратегии работы с одаренными детьми: ускорение обучения, обогащение обучения.

Лекция 2.4. Контрольно-оценочная деятельность

Контрольно-оценочная деятельность: контрольно-оценочная деятельность учителя; контрольно-оценочная деятельность учащегося в отношении самого себя (самоконтроль, самооценка); контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка). Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов (Л.М. Фридман).

Психологические особенности педагогической оценки учащихся. Педагогическая оценка как отношение педагога к фактическому результату деятельности ученика, определяемое степенью соответствия достигнутого заданным нормам. Оценка и отметка (балл). Виды оценок (Б.Г. Ананьев): 1) по уровню обобщенности: парциальная, фиксированная, интегральная; 2) по способу предъявления: прямая, опосредованная; 3) по способу оценочной стимуляции: отсутствие оценки, неопределенная парциальная оценка, прямая однозначная оценка, представленная в двух видах: положительная оценка (согласие, одобрение, ободрение) и отрицательная оценка (замечания, отрицания, порицания).

Функции педагогических оценок (Б.Г. Ананьев): ориентирующая, стимулирующая, воспитательная. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный.

Современные требования к системе оценивания в соответствии с требованиями ФГОС: не имеет травмирующего характера; позволяет сохранить интерес к обучению; снижает психологический дискомфорт, тревожность; создает возможность для формирования у школьников оценочной самостоятельности; является информативной: позволяет судить о действительном уровне знаний и определять вектор дальнейших усилий.

Неуспеваемость как ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Причины неуспеваемости (Л.С. Славина): неправильное отношение к учению; трудности усвоения учебного материала; неумение трудиться; отсутствие познавательных учебных интересов; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Причины неуспеваемости (А.Л. Венгер и Г.А. Цукерман): проблемы, связанные с умственным развитием; поведенческие проблемы; эмоциональные и личностные проблемы; проблемы общения; невротические проявления (тики, энурез).

Типы неуспевающих (Н.А. Менчинская): 1) низкая обучаемость, сочетающаяся с положительным отношением к учебе и сохранением позиции школьника; 2) высокое качество мыслительной деятельности, сочетающееся с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате позиции школьника; 3) низкая обучаемость, сочетающаяся с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате позиции школьника. Типология неуспевающих (Н.И. Мурачковский): 1 тип – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению; 2 тип – высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению; 3 тип – низкий уровень умственного развития сочетается с отрицательным отношением к учению.

Лекция 2.5. Психологические основы групповой работы

Групповая работа как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя.

Роль обучения в малых группах: учащиеся способны работать на значительно более высоком интеллектуальном уровне (Л.С. Выготский); методы совместного обучения в сотрудничестве способствуют развитию умений, связанных с решением проблем, поскольку учащиеся вынуждены рассматривать различные варианты решения одной и той же проблемной ситуации (Д. Брунер).

Сотрудничество как базовое понятие в гуманистической педагогике и личностно ориентированном подходе. Отличия обучения в малых группах по методике сотрудничества от обычного группового обучения (Д. Джонсон и Р. Джонсон «Учимся вместе»): 1) взаимозависимость членов группы; 2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей; 3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе; 4) социализация деятельности учащихся в группах; 5) общая оценка работы группы. Девиз учащихся, обучающихся по данной технологии: «Помоги другому и поймёшь сам!».

Создание малых групп в учебных целях. Психологические преимущества учебных занятий в малых группах: резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему; удовлетворение потребности в эмоциональном контакте, в общении между учащимися; обучение деловому общению, выработка навыков социальной перцепции, рефлексии, саморегуляции поведения в соответствии с требованиями партнеров, окружающими условиями и пр.

Принципы формирования групп: группы создаются на различных этапах урока в зависимости от дидактических, психологических и управленческих целей учителя и результатов контроля, от этих же целей зависит и состав группы; каждая группа существует столько времени, сколько ей отводится на решение предложенной задачи; группа получает задачу на строго ограниченное время и по истечении этого времени отчитывается о результатах работы (порой более важное значение имеет не результат, а сам процесс работы).

Психологические основы формирования группы. Зависимость количества участников группы от возраста и решаемой задачи: для младшей школы – 4-5 человек, для основной школы – 5-6 человек, для старшей школы – 5-8 человек. При изучении нового материала объединение в пары «сильного» и «слабого» учеников, «среднего» и «сильного». При обобщении и закреплении материала равносильные дети в паре: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ по желанию. Размещение группы: наиболее активным членом группы становится тот, кто распо-

лагается в центре; более оживленные связи устанавливаются между теми, кто сидит напротив друг друга, а не рядом друг с другом; при размещении более активных против менее активных достигается усиление контактов между ними, тем самым вторые лучше включаются в общее обсуждение; чем больше расстояние между членами группы, тем труднее становится устанавливать контакты и пр.

Поведение учителя, работающего на занятиях с малыми группами: контролировать, организовывать, оценивать работу учеников, участвовать в работе группы или предлагать участникам разные варианты решений, выступать в роли наставника, исследователя или источника информации. Неправильное поведение учителя, работающего на занятиях с малыми группами: сидеть за своим столом, проверяя тетради; воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса; уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных; исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами); оказывать давление на участников или мешать им высказываться и пр.

Роль ученического самоуправления в учебной группе. Самоуправление в классном коллективе как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач. Реальное действенное ученическое самоуправление предполагает, что каждый обучающийся имеет возможность выступать инициатором, творцом, активным организатором разнообразной деятельности.

Место групповой работы в учебном процессе. Учебная работа в группах должна чередоваться с фронтальными и индивидуальными занятиями; групповая работа может использоваться на любом этапе урока (изложение нового материала, закрепление пройденного, выполнение упражнений); применение групповой работы приемлемо в любом возрасте.

Тема 3. Психология воспитания (6 часов)

Лекция 3.1. Введение в психологию воспитания

Психология воспитания как особый раздел педагогической психологии, изучающий внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: вос-

питание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Концепции воспитания и их психологические основания. Поведенческая модель формирования личности ребенка. Гуманистическая модель. Деятельностный подход к формированию личности детей.

Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Взаимосвязь обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Процесс воспитания и его закономерности. Индивидуальный подход к школьникам в процессе воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка.

Лекция 3.2. Общение как фактор воспитания личности

Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Профессионально-педагогическое общение как система органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств (В.А. Кан-Калик).

Этапы педагогического общения (В.А. Кан-Калик): 1) моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к уроку; 2) организация непосредственного общения с классом; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленного общения и моделирование, прогнозирование нового в предстоящих видах деятельности.

Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, эмотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Уровни педагогического общения (А.Б. Добрович): примитивный, манипулятивный, стандартизованный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный.

Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе: эффект ореола, проецирования, первичности, по-

следней информации. Барьеры педагогического общения: личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Лекция 3.3. Психологический аспект методов воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов воспитания (по Г. Шукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Тема 4. Психологические аспекты анализа урока (4 часа)

Лекция 4.1. Урок в рамках концепции обучения

Различные подходы к анализу урока в рамках обучения традиционного, проблемного, развивающего и пр.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Проблемная ситуация (В. Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев,

И.Я. Лернер и др.). Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Типы обучающих программ. Линейное программирование (Б.Ф. Скиннер). Разветвленное программирование (Н. Кроудер). Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.

Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник, Д.Н. Богоявленского. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

Лекция 4.2. Психологические аспекты анализа урока

Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения в школе: общепсихологический, социально-психологический, развивающий.

Психологический анализ деятельности учащихся на уроке. Режим деятельности: оптимальный, допустимый, нерациональный. Уровень деятельности: репродуктивный, продуктивный, соответствие уровня деятельности учащихся развивающей задаче урока. Отношение обучающихся к деятельности (мотивационный компонент): эмоциональное, деловое, нейтральное.

Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Особенности педагогического общения. Стиль руководства группой: авторитарный, демократический, либеральный. Соответствие характера общения возрасту и состоянию учащихся: тон общения, позиция педагога по отношению к группе. Педагогические установки: позитивные, негативные.

Тема 5. Психология деятельности и личности учителя (4 часа)

Лекция 5.1. Психология педагогической деятельности

Понятие профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Структура педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности: мотивационно-целевой, операционно-действенный, результативно-оценочный. Функции и противоречия педагогической деятельности.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы профессиональной деятельности. Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин).

Педагогическая направленность как устойчивая доминирующая система мотивов (убеждений, интересов, склонностей и т.д.), определяющая поведение учителя, его отношение к профессии, к своему труду, и прежде всего к ребенку. Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина): истинно педагогическая; формально педагогическая; ложно педагогическая. Основные типы центрации учителя: эгоистическая, бюрократическая, авторитетная, конфликтная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая (А.Б. Орлов).

Творческий потенциал учителя: педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Уровни творчества (В.А. Кан-Калик): 1) воспроизведение готовых рекомендаций; 2) уровень оптимизации; 3) эвристический уровень; 4) личностно-самостоятельный.

Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Стиль педагогической деятельности как характерное для данного учителя устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения. Особенности индивидуального стиля деятельности.

Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский.

Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

Лекция 5.2. Психология личности педагога

Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессионально значимые качества педагога: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия (А.К. Маркова).

Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

Педагогические способности как индивидуальные свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения педагогической деятельности и способствующие достижению высоких результатов в обученности и воспитанности детей. Структура педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Виды педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов и др.) Базовые педагогические способности (В.А. Крутецкий): академические, дидактические, перцептивные, организаторские, коммуникативные, авторитарные, экспрессивные, способность к распределению внимания, прогностические (педагогическое воображение).

Профессиональное педагогическое самосознание как комплекс представлений учителя о себе как о профессионале. Самосознание и Я-концепция. Три составляющие Я-концепции: когнитивная, оценочная и поведенческая (Р. Бернс). Классификации различных сторон Я-феномена: Я-прошлое, Я-настоящее, Я-будущее и др. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Локус контроля (интернальность педагога) как характеристика волевой сферы, которая отражает склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Экстернальный (внешний) и интернальный (внутренний) локус контроля. Уровень субъективного контроля (УСК) учителя и эффективность учебно-воспитательной работы.

Проблемы совершенствования педагогической деятельности и профессионально-личностного роста учителя. Психология педагогической саморегуляции. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Аутотренинг в работе педагога.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Психология обучения (8 часов)

Семинарское занятие 2.1. Мотивация учебной деятельности

Цель занятия: изучить понятие мотивации и разнообразие мотивов учения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «мотив» и «мотивация» в психологии.
2. Мотивация учения. Разнообразие мотивов учения.
3. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации.
4. Диагностика мотивов учения.
5. Формирование познавательных мотивов.
6. Мотивация достижений и мотивация избегания неудач.

Литература

1. Божович, Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович // Психология в вузе. – 2008. – № 5. – С. 6-35.
2. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3-27.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2011. – 512 с.
4. Копылова, М. А. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению / М. А. Копылова // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 70-71.
5. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
6. Старов, М. И. Мотивация учебной деятельности / М. И. Старов, И. С. Смоленцева // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 125-131.
7. Смолеусова, Т. В. Поддержка интереса к знаниям – как сформировать мотивацию учения? / Т. В. Смолеусова // Народное образование – 2014. – № 8. – С. 162-167.
8. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва: Совершенство, 1998. – 432 с.
9. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: учебное пособие для пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – Москва: Академия, 2000. – 288 с.
10. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч.1. Психология обучения / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 202 с.

Семинарское занятие 2.2. Психология педагогической оценки

Цель занятия: изучить роль оценки и отметки в обучении.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности.
2. Оценки и отметки. Виды оценок.
3. Функции оценки. Когда оценка воспитывает...
4. Безотметочное обучение.

Литература

1. Божович, Л. И. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина // Психология в вузе. – 2008. – № 5 – С. 121-150.
2. Воробьева, Н. Отметки приходят в гости / Н. Воробьева, Е. Казакова, Е. Кушнир // Первое сентября. Школьный психолог. – 2010. – № 1. – С. 8-11; № 3. – С. 8-13.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Талюкина, О. В. Безотметочное (но не безоценочное!) обучение в I классе / О. В. Талюкина // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 103-107.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
6. Хуртасенко, Е. Отметка или оценка / Е. Хуртасенко // Первое сентября. Начальная школа. – 2010. – № 15. – С. 33-34.

Семинарское занятие 2.3. Психологические различия в учебной деятельности

Цель занятия: изучить психологические различия школьников, проявляющиеся в учебной деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Индивидуальные особенности восприятия и переработки информации. Асимметрия головного мозга.
2. Леворукие дети и их трудности в обучении.
3. Понятие о когнитивных стилях. Их учет в организации учебной деятельности.
4. Возрастные и половые особенности учения.
5. Проблема обучения одаренных детей.

Литература

1. Безруких, М. М. Проблемы леворуких детей / М. М. Безруких, Е. Ушакова // Первое сентября. Здоровье детей. – 2008. – №17. – С. 12-13.
2. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения / Г. Клаус. – Москва: Педагогика, 1987. – 175 с.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для педвузов / Н. С. Лейтес. – Москва: Академия, 2000. – 320 с.
4. Поздняк, С. Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 5. – С. 21-27.
5. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие для высш.и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. – Москва: Академия, 2000. – 336 с.
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Савенков. – Москва: Генезис, 2010. – 440 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544>
7. Сергеев, С. Ф. Инструменты обучающей среды: интеллект и когнитивные стили / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 43-51.
8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч.1. Психология обучения / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 202 с.

Семинарское занятие 2.4. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения

Цель занятия: изучить психологические аспекты неуспеваемости и пути ее коррекции.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Обученность и обучаемость. Проблема обучаемости.
2. Обученная беспомощность.
3. Виды неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников.
4. Причины неуспеваемости.
5. Пути решения проблемы неуспеваемости.
6. Дифференцированный подход к детям с пониженной обучаемостью.

Литература

1. Бабаева, Ю. Феномен выученной беспомощности: причины школьной неуспеваемости / Ю. Бабаева // Классное руководство и воспитание школьников. Первое сентября. – 2012. – № 10. – С. 8-11.

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

3. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие – хрестоматия для психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. – Москва [и др.]: Питер, 2009. – 368 с.

4. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Москва: Совершенство, 1998. – 432 с.

5. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2004. – 592 с.

6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для вузов / В. Г. Степанов. – Москва: Трикта: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Тема 3. Психология воспитания (8 часов)

Семинарское занятие 3.1. Социально-психологические аспекты воспитания

Цель занятия: изучить социально-психологические аспекты воспитания.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Семья и воспитание.
2. Коллектив и развитие личности.
3. Возможности воспитания в младенческом и раннем возрасте.
4. Возможности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Возможности воспитания в подростковом и юношеском возрасте.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для педвузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 368 с.

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

3. Родители и дети: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 784 с.

4. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для вузов / В. Г. Степанов. – Москва: Трикста: Академический Проект, 2004. – 560 с.

5. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 2. Психология воспитания / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 95 с.

Практическое занятие 3.2. Психологический аспект методов воспитания

Цель занятия: моделирование и анализ ситуаций педагогического воздействия на детей.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Методы воспитания.
2. Эффективное и неэффективное поощрение.
3. Наказание и негативное подкрепление. Правила наказания.
4. Психология похвалы.
5. Создание ситуации успеха.

Литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2012. – 347 с.

2. Кузнецова, Л. В. Ситуация успеха на уроке / Л. В. Кузнецова // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 90-93.

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

4. Николаева, Е. И. Кнут и пряник: психологические основы поощрения и наказания / Е. И. Николаева // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 255-262.

5. Родители и дети: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 784 с.

6. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч.2. Психология воспитания / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 95 с.

Практическое занятие 3.3. Педагогические конфликты

Цель занятия: моделирование и анализ ситуаций педагогических конфликтов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
2. Педагогические ситуации и конфликты.
3. Прямые и косвенные методы угашения конфликта.
4. Смысловой барьер.
5. Аффект неадекватности.

Литература

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2010. – 576 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.]: Питер, 2009. – 400 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
4. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 2. Психология воспитания / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 95 с.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Семинарское занятие 3.4. Школьная дезадаптация

Цель занятия: изучить проблему школьной дезадаптации и пути ее решения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие школьной дезадаптации. Ее виды.
2. Причины возникновения школьной дезадаптации.
3. Методы определения школьной дезадаптации.
4. Дидактогении как частный случай школьной дезадаптации.

Литература

1. Безруких, М. Трудности обучения в школе: комплексный подход / М. Безруких // Первое сентября. Школьный психолог. – 2006. – № 3. – С. 5-8.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2002. – 240 с.
3. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"/ под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2004. – 592 с.
4. Савина, Н. Н. Школьная дезадаптация: природа, структура, причины / Н. Н. Савина // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 118-121.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Тема 4. Психологические аспекты анализа урока (6 часов)

Семинарское занятие 4.1. Современные концепции обучения

Цель занятия: анализ урока в аспекте целей и задач обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психологические основы развивающего обучения.
2. Психологические основы проблемного обучения.
3. Психологические основы программированного обучения.
4. Компьютеризация обучения.

Литература

1. Баксанский, О. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О. Баксанский, М. Чистова // Наука и школа. – 2000. – №1. – С. 19-25.
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. В. Давыдов. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.
4. Психологические проблемы компьютеризации в школе и доме // Практическая психология для педагогов и родителей / под ред. М. К. Тутушкиной. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 340-349.
5. Соколовская, О.К. Просоциальные ценности как фактор психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий / О.К. Соколовская // Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы V Международной научно-практической конференции. 5-6 июня 2015; М-во обр.и науки РФ ФГБОУ ВПО «Тамб.гос.ун-т им. Г.Р.Державина / [отв.ред. М.Г. Рябова]. – Тамбов, 2015. – С. 283-288.

6. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 1. Психология обучения / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 202 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Практическое занятие 4.2. Деятельность учащихся на уроке

Цель занятия: анализ урока в аспекте «отношение учащихся к деятельности», «режим деятельности» и «уровень деятельности» (по материалам видеофильма).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отношение к деятельности на уроке.
2. Режим деятельности.
3. Познавательные процессы учащихся.
4. Уровень деятельности.

Литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

2. Психологические аспекты анализа урока: методические рекомендации в помощь слушателям ФППК ОНО / сост. И. Н. Козлова. – Вологда: ВГПИ, 1990. – 10 с.

3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Практическое занятие 4.3. Социально-психологический анализ урока

Цель занятия: анализ социально-психологического аспекта урока: выявление установок, стиля взаимодействия, характеристика общения (по материалам видеофильма).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Педагогические установки учителя.
2. Стиль взаимодействия.
3. Особенности общения.

Литература

1. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для вузов / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004. – 190 с.
2. Психологические аспекты анализа урока: методические рекомендации в помощь слушателям ФППК ОНО / сост. И. Н. Козлова. – Вологда: ВГПИ, 1990. – 10 с.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Тема 5. Психология деятельности и личности учителя (6 часов)

Практическое занятие 5.1. Психология личности педагога

Цель занятия: анализ профессионально-значимых качеств учителя.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Психологические требования к личности педагога.
2. Эмпатия в деятельности педагога.
3. Коммуникативные и организаторские способности педагога.
4. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы.

Литература

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / Л. М. Митина. – Москва: Академия, 2004. – 320 с.
4. Резапкина, Г. В. Психологические аспекты профессиональной состоятельности учителя / Г. В. Резапкина // Школьные технологии. – 2012. – № 3. – С. 156-164.
5. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
6. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 412 с.
7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Практическое занятие 5.2. Самосознание личности педагога

Цель занятия: анализ структуры Я-концепции учителя.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Я-концепция учителя и ее влияние на личность и деятельность учащихся.
2. Ожидания учителя и их влияние на учащихся.
3. Эффективное взаимодействие. Описание взаимодействия учителя и ученика с использованием трансактного анализа.

Литература

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс, пер. М. Гнедовского, М. Ковальчук. – Москва: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2012. – 347 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / Л. М. Митина. – Москва: Академия, 2004. – 320 с.
4. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 3. Психология личности и деятельности учителя / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 139 с.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Практическое занятие 5.3. Психология педагогического коллектива

Цель занятия: анализ деятельности и общения в педагогическом коллективе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Стиль и методы руководства коллективом.
2. Организация работы коллектива.
3. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
4. Пути повышения эффективности деятельности педагогических коллективов.

Литература

1. Гилева, Н. Индивидуальный подход в управлении педагогическим коллективом / Н. Гилёва // Управление школой. Первое сентября: методический журнал для школьной администрации. – 2015. – № 5/6. – С. 11-15.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

4. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Питер, 2004. – 592 с.

5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

6. Шепель, В. Технология упреждения и преодоления конфликта / В. Шепель // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 128-134.

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и структура педагогической психологии, связь с другими науками. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии.
2. Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.
3. Понятие профессиональной компетенции учителя в отечественной психологии. Требования к личности учителя.
4. Я-концепция учителя и ее влияние на учебно-воспитательный процесс.
5. Ожидания учителя и их влияние на учащихся.
6. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. «Феномен сторания» учителя.
7. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Мотивация педагогической деятельности.
8. Педагогические способности. Творческий потенциал учителя.
9. Педагогическая направленность и индивидуальный стиль деятельности.
10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
11. Педагогическое общение, его функции и этапы.
12. Коммуникативная сторона педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
13. Интерактивная сторона педагогического общения. Стили педагогического общения.
14. Перцептивная сторона педагогического общения. Установки в педагогическом общении.
15. Педагогические конфликты, виды, причины возникновения.
16. Профилактика и преодоление педагогических конфликтов.

17. Предмет психологии воспитания. Педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов.
18. Процесс воспитания и его закономерности. Индивидуальный подход к школьникам. Критерии воспитанности детей.
19. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.
20. Поведенческая модель формирования личности ребенка.
21. «Педагогика без наказаний». «Принцип Примэка». Педотехника «знаковой экономии».
22. Гуманистическая модель формирования личности ребенка.
23. Деятельностный подход к формированию личности ребенка.
24. Возможности воспитания в младенческом и раннем возрасте.
25. Возможности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Возможности воспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
27. Школьная дезадаптация. Виды, причины, проявления. Методы изучения школьной дезадаптации.
28. Дидактогении и помощь детям в ситуации дезадаптации.
29. Психологический аспект методов воспитания. Эффективное и неэффективное поощрение. Наказание детей.
30. Понятие «трудные» дети. Категории трудных детей, их характеристика.
31. «Смысловые барьеры» в воспитании школьников. «Аффект неадекватности».
32. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение как категории педагогической психологии. Уровни научения (по В.П. Беспалько).
33. Понятие обученности и обучаемости. Обученная беспомощность.
34. Учебная деятельность школьников, структура, характеристика ее компонентов.
35. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
36. Психологический анализ неуспеваемости школьников и проблема ее преодоления.
37. Возрастные и половые особенности учения.
38. Когнитивные стили.
39. Асимметрия головного мозга. Проблема обучения леворуких детей.
40. Проблема обучения одаренных детей.
41. Психологические основы организации групповой работы.
42. Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов.
43. Психологические особенности педагогической оценки учащихся.
44. Анализ современных теорий обучения: развивающее (Давыдов), проблемное (Занков, Матюшкин), программированное (Скиннер, Краудер).
45. Компьютеризация обучения.
46. Психологические аспекты анализа урока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 240 с.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – Москва: Юрайт, 2012. – 347 с.
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
4. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" / под ред. Л. Регущ, А. Орловой. – Москва [и др.]: Питер, 2010. – 416 с.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

б) дополнительная литература:

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя/ А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Педагогическая психология: учебник для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" 033400 "Педагогика"/ под ред. Н. В. Ключевой. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
5. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 412 с.
6. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
7. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.
8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 1. Психология обучения / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 202 с.

9. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 2. Психология воспитания / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 95 с.

10. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Ч. 3. Психология личности и деятельности учителя / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. – 139 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мир психологии [Электронный ресурс] / В. Качалов. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

2. Psychology. ru [Электронный ресурс]: психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: журнал – Москва: НИИТ МГАФК, 2013. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>.

4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Москва: Директ-Медиа: НексМедиа. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
по изучению курса и планы семинарских занятий

Оригинал-макет – О.М. Ванчугова

Подписано в печать 29.02.2016 г. Формат 60 × 84/16.

Усл. п. л. 2,0. Тираж экз. Заказ №

РИО ВоГУ. 160000, г. Вологда, ул. С. Орлова, 6.