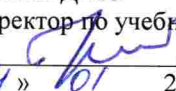


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.Н. Тритенко
« 4 » 10 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программа: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

**Нормативный срок
обучения: 4 года**

Форма обучения: очная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание (через основные дидактические единицы)	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Б1.Б			
Б1.Б1	История	Древнерусское государство и русские земли в контексте европейской истории средневековья и раннего нового времени (IX-XVII вв.). Россия в контексте европейской истории XVIII-XIX вв. Европа и Российская империя в начале XX в. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Советское государство в контексте всемирной истории XX в. Российская Федерация и глобальные проблемы современности.	ОК-2
Б1.Б2	Философия	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Онтология. Сознание: философские концепции. Философия познания. Отношение «общество-человек» как философская проблема. Диалектика как учение о развитии. Общество и культура. Проблема человека в философии. Духовная культура.	ОК-1
Б1.Б3	Иностранный язык	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.	ОК-5
Б1.Б4	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Культурология как научная дисциплина. Онтология культуры. Морфология культуры. Основы межкультурной коммуникации. Современные проблемы культуры.	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б5	Современные информационные технологии	Программные средства реализации информационных процессов. Текстовый процессор Word. Табличный процессор Excel. Программа PowerPoint. СУБД Access.	ОПК-13
Б1.Б6	Математика	Аксиоматический метод. Основные математические структуры. Понятие математической модели. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики. Случайные события. Алгебра событий. Определения вероятности события. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Элементы математической статистики.	ОПК-2
Б1.Б7	Возрастная анатомия, физиология	Изучение закономерностей роста и развития человека, его строения и механизмов взаимодействия органов и систем, психофизиологических особенностей поведения детей с учетом возраста и взаимодействия с внешней средой, основ организации учебно-воспитательного процесса и механизмов адаптации ребенка к школьной среде и новым технологиям обучения. Дисциплина базируется на знаниях школьной программы по биологии, является основой для изучения возрастной психологии.	ОПК-1, 12
Б1.Б8	Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Человек и опасности техносферы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-9; ОПК-12

		Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Методы защиты в условиях их реализации. Проблемы национальной и международной безопасности России. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи	
Б1.Б.9.1	Общая психология	Психология как наука, ее предмет. Развитие психологии, основные психологические теории. Принципы и методы психологического исследования. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Деятельность и сознание человека. Неосознаваемые психические процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память и представление. Мышление и речь. Творческое мышление и воображение. Интеллект. Способности. Темперамент. Характер. Эмоции. Личность как субъект деятельности. Самосознание личности. Индивидуальное развитие личности. Критические ситуации в жизнедеятельности личности. Саморегуляция личности и воля.	ОПК-1, 3
Б1.Б.9.2	Общая и социальная педагогика	Педагогика как общественная наука. Категориальный аппарат педагогики. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как педагогический процесс. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Виды и направления социально-педагогической деятельности. Социализация как социально-педагогическое явление. Семья как ведущий фактор социализации личности. Социально-педагогическая работа с трудными детьми. Социализация человека в сфере досуга. Социальное воспитание в детских и юношеских общественных организациях. Неформальные объединения как фактор социализации. Влияние деструктивных религиозных организаций на социализацию человека. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Просветительская деятельность среди населения.	ОПК-7, 8; ПК-16
Б1.Б.9.3	Организация проектной деятельности	Сущность проектной деятельности. Типология проектов. Специфика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Методика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Теоретические основы и технология социального проектирования. Этапы проектной деятельности. Оценка проектов. Влияние проектной деятельности на развитие и социализацию обучающихся.	ПК-18, 29
Б1.Б.9.4	Поликультурное образование	Национальная политика и образование. Понятие поликультурного образования на современном этапе. Методологические основы поликультурного образования. Психолого-педагогические основы поликультурного образования. Исторический опыт, религия и фольклор как составляющие этнической культуры. Педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность в поликультурном образовании. Музейная педагогика в современном образовательном процессе. Театр как источник этнической информации и форма художественно-проектной деятельности.	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.9.5	Социальная психология	Введение в социальную психологию. Психология групп. Социальная психология личности. Введение в социальную психологию общения. Социальное познание. Общение как процесс коммуникации. Социальное влияние. Помогающие отношения. Обратная связь в общении.	ОПК-6, 9, 10
Б1.Б.9.6	Психология развития	Психология развития как наука. Феноменология развития психики в онтогенезе. Теории развития	ОПК-1; ПК-21.2,

		эндогенного и экзогенного направления. Трактовка развития в психоанализе. Теории развития когнитивного направления. Культурно-историческое направление в психологии развития.	27
Б1.Б.9.7	Клиническая психология детей и подростков	Предмет и структура клинической психологии. Клиническая психология детей и подростков. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии ребенка.	ОПК-1; ПК-22
Б1.Б.9.8	Основы специальной педагогики и специальной психологии	Основы специальной психологии. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология детей с искаженным развитием, диагностика и коррекция раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Теоретические основы специальной (коррекционной) педагогики. Психологические основы интегрированного обучения. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.	ОПК-1; ПК-22
Б1.Б.10.1	Возрастная психология	Психология детства. Психология школьных возрастов. Психология молодости, взрослости и старости.	ОПК-1, 3; ПК-21.2
Б1.Б.10.2	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Современные технологии в дошкольном образовании. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Модернизация начального образования: проблемы и перспективы. Основная образовательная программа (ООП) – основа модернизации. Программы воспитания в начальной школе: содержание и технологии. Преемственность образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.	ОПК-4, 5; ПК-27
Б1.Б.10.3	Профессиональная ориентация учащихся	Организация и планирование профориентационной работы в школе. Помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Профессиография, процедура профотбора	ПК-30, 31
Б1.Б.11.1	Неэкспериментальные методы психолого-педагогических исследований	Введение в методологию науки. Организация психологического исследования. Наблюдение. Опрос. Проблема выборки в организации исследования. Метод изучения документов. Психометрия. Экспертная оценка. Тест как стандартизированная психометрическая процедура. Метод моделирования в психологии. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Аprobация и оформление результатов исследования.	ОПК-2; ПК-23
Б1.Б.11.2	Психолого-педагогическая диагностика	Предмет, цель и задачи психодиагностики как науки и практической области деятельности психолога. История психодиагностики за рубежом и в России. Свод этических принципов и правил работы психодиагноста. Классификация диагностических процедур. Проективный метод диагностики. Метод тестов как объективное измерение в психодиагностике. Психодиагностика личностных черт. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивов и мотивации личности. Влияние культурного фактора на показатель интеллектуальности – «IQ».	ОПК-3; ПК-23
Б1.Б.11.3	Психолого-педагогическое	Нормативно-правовые основы совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Организационные основы взаимодействия субъектов образовательной среды. Профессиональная этика.	ОК-7; ОПК-6, 8,

	взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика	10; ПК-26
Б1.Б.12	Экономика образования	Предмет и метод экономики. Место экономики образования в системе экономических наук. Основы общественного производства. Роль образования в формировании человеческого капитала. Хозяйственно-экономические системы. Собственность. Отношения собственности в сфере образования. Основы рыночной экономики. Рынок образовательных услуг. Конкуренция в системе образования. Труд в сфере образования, его характерные черты. Развитие предпринимательской деятельности в сфере образования. Расходы населения на услуги системы образования. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления. Кредитные отношения в сфере образования. Проблемы экономического роста. Вклад образования в экономический рост. Создание единого образовательного пространства. ОК-3
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студентов. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методы регулирования психо-эмоционального состояния. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. ОК-8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б 1.В		
Обязательные дисциплины		
Б1.В. ОД.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной деятельности, в том числе, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Курс предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности. ОК-5
Б1.В. ОД.2	Культура речи	Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Русский язык в современном мире. Проблемы лингвистики. ОК-5
Б1.В. ОД.3	Правоведение	Общество и государство. Понятие и социальное назначение права. Конституционное право - ведущая отрасль российского права. Отрасли российского права. Современное международное право и мировой порядок. ОК-4; ОК-11

Б1.В. ОД.4	Правовые основы образовательной деятельности	Предмет и структура образовательного права. Его место в системе юридического знания. Образование как социальный институт. Законодательство об образовании. Правовые аспекты образовательной политики Российской Федерации. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус участников образовательного процесса.	ОК-4; ОПК-7, 11
Б1.В. ОД.5	Основы педиатрии и гигиены	Предмет и задачи курса. Особенности развития высшей нервной деятельности. Гигиена нервной системы. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Основы рационального питания. Причины травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Детские соматические заболевания. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к одежде и обуви. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемического процесса.	ОПК-12
Б1.В. ОД.6	Физиология высшей нервной деятельности	Физиология нервной ткани. Физиология центральной нервной системы. Основы рефлекторной теории. Высшие психические функции. Механизмы адаптивного поведения. Индивидуальные свойства нервной системы. Основы психофизиологии.	ОПК-1, 12
Б1.В. ОД.7	Введение в профессиональную деятельность	Понятие о психологии и профессиях. Психология как профессия. Сфера деятельности профессиональных психологов. Профессиональная подготовка психологов. Профессиональные и личностные качества психолога.	ОПК-8; ПК-28
Б1.В. ОД.8	Экспериментальная психология	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Организация и проведение экспериментального исследования. Планирование эксперимента. Теория психологического эксперимента. Валидность и экспериментальный контроль. Система экспериментальных гипотез. Экспериментальные схемы. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Квазиэксперимент. Проведение лабораторного эксперимента. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Проведение квазиэкспериментального исследования по плану с неэквивалентными группами. Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке.	ОПК-2; ПК-23
Б1.В. ОД.9	Теории обучения и воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания личности. Система форм, методов, средств воспитания. Воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методика работы с родителями учащихся. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования. Модели организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Технологии обучения. Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-4, 5; ПК-21.2
Б1.В. ОД.10	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Характеристики вариационного ряда, нормальное распределение. Корреляционный анализ. Статистический вывод. Многомерные методы исследования.	ОПК-2; ПК-23
Б1.В. ОД.11	Психологическая служба в образовании	Проблемы становления психологической службы в системе образования. Статус педагога-психолога в системе образования. Модели деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Основные направления деятельности педагога-психолога ОУ. Содержание и технологии работы педагога-психолога в ОУ различного типа и вида. Роль педагога-психолога в организации деятельности психолого-	ОПК-3; ПК-25, 26, 31

		педагогического консилиума. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога ОУ. Организация рабочего места педагога-психолога.	
Б1.В. ОД.12	Технологии работы социального педагога	Теоретические основы социально- педагогической деятельности. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность различных сферах. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей.	ПК-16, 17, 18, 20, 21.1
Б1.В. ОД.13	Педагогическая психология	Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психологический аспект анализа урока. Психология деятельности и личности учителя.	ОПК-4, 8; ПК-24
Б1.В. ОД.14	Психология семьи с основами семейного консультирования	Предмет и задачи психологии семьи. Жизненные циклы развития семьи. Ролевая структура семьи. Семейное самосознание. Добрачный период. Психологические особенности семейных отношений. Детско-родительские отношения. Психодиагностика в семейном консультировании. Принципы, задачи и основные направления, организация оказания психологической помощи семье. Техники семейного консультирования и терапии. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика консультирования семьи	ОПК-6; ПК-21.1, 25
Б1.В. ОД.15	Дифференциальная психология	Дифференциальная психология как наука. Источники индивидуальных различий. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик. Индивидуальные различия в познавательной сфере. Темперамент как психобиологическая основа личности. Психология характера. Способности в структуре индивидуальных. Стилиевые особенности индивидуальности. Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляционных процессов. Происхождение индивидуальных различий.	ОПК-1
Б1.В. ОД.16	Психологическое просвещение в образовательной организации	Понятие «психологическое просвещение». Просвещение как один из видов деятельности педагога – психолога. Формы психологического просвещения. Психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение родителей Преподавание психологии в школе.	ПК-25
Б1.В. ОД.17	Основы психотерапии	Общая психотерапия. Частная и специальная психотерапия.	ПК-22
Б1.В. ОД.18	Конфликтология	Структура конфликта и его анализ. Конфликтная динамика. Конфликтное взаимодействие. Профилактика конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Переговоры в конфликтных ситуациях, виды переговоров, стили ведения. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Управление конфликтом. Уверенное поведение в конфликтной ситуации. Управление эмоциями в конфликте. Анализ конфликтной ситуации. Ассертивное поведение на переговорах.	ОК-6; ПК-24, 26
Б1.В. ОД.19	Психолого-педагогическая коррекция	Психолого-педагогическая коррекция как направление работы педагога-психолога. Психопрофилактика и ее основные принципы. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции. Правила и принципы составления психокоррекционных программ. Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Обзор методов общей психокоррекции, их использование в детской практической психологии. Коррекция познавательной сферы. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция поведенческой сферы. Коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей. Основы коррекционной работы с семьей	ПК-22
Б1.В. ОД.20	Теории личности	Предмет персонологии и методы исследования личности. Психодинамические теории личности: З.Фрейд. Психодинамические теории личности: К.Юнг, А.Адлер. Психодинамические теории личности: Э.Фромм.	ОПК-1

		К.Хорни Э. Эриксон. Экзистенциальная психология: Р.Мэй, В.Франкл. Гуманистический подход: А. Маслоу. Феноменологические теории личности К. Роджерс. Структурный подход. Изучение черт личности: Р.Кеттел, Г.Айзенк. Личность и теории научения: Б.Скиннер, Дж. Уотсон. Личность и теории научения: К.Халл, Дж.Доллард, Н. Миллер. Когнитивные теории личности: Дж. Келли. Социально-когнитивные теории личности: А.Бандура, У.Мишел.	
Б1.В. ОД.21	Основы социально-педагогической деятельности	Специфика социальной работы как отрасли научного знания. Категории, закономерности и функции социальной работы. Основные принципы социальной работы. Основные модели социальной работы. Социальная работа как вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Методы социальной работы. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе. Эффективность социальной работы: общее понятие, критерии и методы оценки. Технологический процесс в социальной работе. Социальная диагностика в технологиях социальной работы. Технология социальной экспертизы. Технологии социального проектирования. Социальная профилактика в социальной работе. Технологии социальной работы с семьей. Новые модели социального обслуживания пожилых и инвалидов. Технология фандрайзинга.	ПК-16, 17, 18, 20, 21.1
Б1.В. ОД.22	Система социальной защиты детства	Понятие социальной защиты детства. Характеристика положения детей Российской Федерации. Основные проблемы в сфере детства. Развитие системы социальной защиты детства в России (X –XXI вв.). Государственная политика защиты детей в годы Советской власти в постсоветский период. Международное законодательство по защите детства. Правовая база защиты детства в Российской Федерации.	ОПК-11; ПК-15, 19
Б1.В. ОД.23	Методы активного социально-психологического обучения	Предмет, задачи, классификация методов активного социально-психологического обучения. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Стимулирование мышления активными методами. Активные методы стимулирования творчества. Ролевые игры. Деловые игры. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Психологические особенности тренинговой группы. Классификация основных видов тренинговых групп. Требования к ведущим тренинговых групп. Аспекты работы тренера: работа с личностью и работа с группой. Методические приемы и средства социально-психологического тренинга.	ОПК-5; ПК-22
Б1.В. ОД.24	Основы психологического консультирования	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Теории личности как методологическая основа психологического консультирования. Требования к личности консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Структура процесса консультирования. Консультативный контакт и навыки его поддержания. Техники психологического консультирования. Методы, используемые в психологическом консультировании. Проблемы клиентов в консультировании. Оценка результатов консультирования.	ПК-22, 31
Б1.В. ОД.25	Психолого-педагогический практикум	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. «Мой профессиональный образ» - самосознание, самоопределение, самоменеджмент студента-психолога. Направления, формы и схемы решения психолого-педагогических задач.	ОК-7; ОПК-8, 13
Б1.В. ОД.26	Педагогика и психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Психология субъекта профессиональной деятельности. Состояния сознания в профессиональной деятельности, его системные характеристики. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности. Образование как компонент жизнедеятельности. Педагогическое взаимодействие в образовательных процессах.	ПК-28

Б 1. В. ДВ	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ппфп) личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психо-эмоционального состояния.	ОК-8
Б1.В.ДВ.1.1	Основы социального взаимодействия между культурами, религиями и языками	Сущность понятий «взаимодействие культур», «межкультурная коммуникация». Основные теории межкультурной коммуникации: Э.Холла, Э.Хирша, Сепира – Уорфа и другие. Современные исследования этнических особенностей; исследования особенностей символического мира и ценностных ориентаций народной культуры; этнические особенности социализации детей и подростков у разных народов. Механизмы взаимодействия культур: аккультурация, инкультурация, толерантность. Лексика языков мира как отражение этнического сознания. Роль религиозных взаимодействий в эволюции культуры и религии. Взаимодействие религиозного и светского в современной России. Теория и практика социокультурной адаптации мигрантов и иммигрантов в образовательной среде.	ОК-6; ОПК-9
Б1.В.ДВ.1.2	Интерактивные технологии в деятельности социального педагога	Теоретические основы технологизации образования. Образовательные технологии в контексте инновационного обновления общего образования. Модерация групповой работы. Мозговые штурмы. Технология «Дебаты». Коллективный ситуационный анализ. Игровые интерактивные технологии. Коллективная проектная деятельность.	ПК-18
Б1.В.ДВ.2.1	Психология творчества	Понятие психологии творчества. Теории творчества. Творческая личность. Творческий процесс. Проявление творчества в разных видах деятельности. Методы исследования творческих способностей. Методы развития творческих способностей.	ОК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Этнопедагогика	Этнопедагогика как наука. Этнические различия и социализация человека. Факторы народного воспитания. Воспитательный потенциал обрядов и праздников. Народный идеал человека. Целостный процесс формирования личности в народной педагогике. Народные воспитатели. Средства народного воспитания. Традиции воспитания детей в русской крестьянской семье. Общность и национальная самобытность педагогических культур разных народов.	ОПК-9
Б1.В.ДВ.3.1	История педагогики	История педагогики как область научного знания. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья, Возрождения, Реформации и Контрреформации. Западная педагогика 17 – 18 вв. Образование и зарубежная педагогика в 19 в. Образование и зарубежная педагогика в 20 в. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.). Школа и педагогика в России 18 в. Школа и	ОК-2; ОПК-13

		педагогика в России 19 в. (до 60-х гг.) Школа и педагогика в России во второй половине 19 в. и начале 20 в. (до 1917 г.) Отечественная школа и педагогика советского периода (1917-1990 гг.) Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.) Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.	
Б1.В.ДВ.3.2	История психологии	История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Психологическая мысль периода Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. (Просвещение). Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Программы развития психологии как научной дисциплины. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Парадигмы в психологии. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны. Развитие советской психологии в 50-е - 90-е гг. XX в.	ОПК-13
Б1.В.ДВ.4.1	Психология детско-родительских отношений	Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Нарушения детско-родительских отношений на разных стадиях онтогенетического развития и их причины. Консультирование при нарушениях детско-родительских отношений. Коррекция и профилактика нарушений детско-родительских отношений.	ПК-21.1
Б1.В.ДВ.4.2	Семейная педагогика	Семейная педагогика как наука. Семья как институт воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Насилие в семье и его профилактика. Сущность и специфика семейного воспитания. Психолого-педагогическая культура семьи. Принципы и методы воспитания детей в семье. Особенности воспитания детей в различных типах семей.	ПК-25
Б1.В.ДВ.5.1	Организация воспитательной работы в образовательной организации	Роль классного руководителя в образовательном учреждении. Воспитательная работа в классе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя при организации воспитательной работы в классе. Методика работы классного руководителя с родителями учащихся. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Личностно-ориентированный подход в воспитании. Формы воспитательной работы. Методика организации и проведения КТД. Игра - средство воспитания. Методика организации и проведения интеллектуальных игр, викторин, конкурсно-развлекательных программ, мероприятий по ЗОЖ, других форм воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.	ОПК-4
Б1.В.ДВ.5.2	Открытое обучение	Понятие открытого обучения. Философские основы и психолого-педагогические аспекты открытого обучения. Дидактические особенности применения методов, организационных форм и средств в системе открытого обучения. Технологии открытого обучения. Создание учебно-методического комплекса (УМК) для открытой образовательной среды. Основы проектирования, организации и управления в открытом образовании.	ОПК-6, 13
Б1.В.ДВ.6.1	Обучение, дифференцированное по целям	Целеобразование и целеполагание в обучении. Учет личных целей учащихся в обучении. Дифференциация и индивидуализация целей обучения. Отражение в целях обучения образовательных потребностей особых групп школьников. Дифференциация целей обучения при групповых формах работы. Организация проектной деятельности как способ дифференциации целей обучения. Организация личностно ориентированной самостоятельной работы обучающихся из heterogeneous групп. Контроль и оценка образовательных результатов в процессе обучения, дифференцированного по целям. Организация обучения, дифференцированного по целям, в heterogeneous группе	ПК-27

Б1.В.ДВ.6.2	Безбарьерное обучение	Теоретические аспекты безбарьерного обучения. Нормативно-правовые основы безбарьерного обучения. Методические аспекты безбарьерного обучения.	ОПК-10; ПК-15
Б1.В.ДВ.7.1	Индивидуальные особенности поведенческой сферы обучающихся различных возрастных групп	Психолого-педагогическая специфика возрастных особенностей обучающихся в контексте осуществления образовательной деятельности..Классификация нарушений поведенческой сферы. Индивидуальный подход в рамках психолого-педагогической коррекции индивидуальных особенностей поведенческой сферы обучающихся различных возрастных группах.	ОПК-1; ПК-21.2
Б1.В.ДВ.7.2	Когнитивно-стилевые особенности учебной деятельности обучающихся	Истоки стилевого подхода. Теоретические основания изучения природы индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности. Современные исследования природы когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Виды познавательных стилей. Познавательные стили в учебной деятельности. Гендерные и возрастные особенности когнитивных стилей. Диагностика когнитивных стилей в учебной деятельности/	ОПК-1
Б1.В.ДВ.8.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Правовые основы профилактики социального сиротства. Особенности развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях институционализации. Реформирование деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома. Работа педагога-психолога и социального педагога в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии и методы оказания психологической и социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни в условиях детского дома. Правовые основы и социально-педагогические технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью. Психолого-педагогические технологии сопровождения замещающих семей. Правовые и психолого-педагогические основы реинтеграции детей, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную (биологическую) семью. Современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Российский и зарубежный опыт.	ПК-17, 19
Б1.В.ДВ.8.2	Психологическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании	Состояние и проблемы, цели, задачи, основные направления дополнительного образования детей. Модели психологического сопровождения ребенка в дополнительном образовании. Направления работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования детей: психологическое просвещение; психопрофилактика; психодиагностика на разных этапах обучения; коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование; организационно-методическая работа. Содержание и технологии работы педагога-психолога в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.	ПК-21.2, 26
Б1.В.ДВ.9.1	Методика выполнения научного исследования	Уточнение темы дипломного исследования. Этапы проведения исследования. Нормативы и правила проведения психолого-педагогического исследования..Методологический аппарат конкретного психолого-педагогического исследования	ОПК-2; ПК-23

Б1.В.ДВ.9.2	Обработка данных научного исследования в статистических программах	Создание базы первичных данных. Частоты и диаграммы. Описательные статистики. Таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат. Корреляции. Средние значения. Сравнение двух средних: t-критерий Стьюдента. Непараметрические критерии. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Анализ надежности. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование.	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.ДВ.10.1	Психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие и сущность ОВЗ, специфические особенности детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогической коррекции познавательной сферы детей с ОВЗ.. Особенности психолого-педагогической коррекции личностной сферы детей с ОВЗ.	ОПК-1; ПК-22
Б1.В.ДВ.10.2	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.. Коррекционно-реабилитационная работа с детьми с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании. Работа с семьей ребёнка с ОВЗ.	ОПК-1; ПК-22
Б1.В.ДВ.11.1	Современная психотерапия: теория и практика	Современная краткосрочная психотерапия: направления, школы, методы. Проблемно-ориентированная психотерапия. Эриксоновский гипноз. История возникновения и основные положения. Нейро-лингвистическое программирование.	ОПК-1, 12
Б1.В.ДВ.11.2	Психологическое консультирование в образовании	Методика психологического консультирования. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа. Консультирование отдельных категорий детей и подростков. Применение психодиагностических методик при консультировании	ПК-26, 31
Б1.В.ДВ.12.1	Современные подходы к практике психологической помощи	Понятие психологической помощи и её разновидности. Психоаналитические и неопсихоаналитические подходы. Перцептуально-феноменологические методы. Экзистенциальная психотерапия. Когнитивные подходы. Подходы, основанные на теории научения. Групповая терапия, психодрама, экспиренциальные и тренинговые группы. Дивергенция и конвергенция в практике психологической помощи. Современные тенденции развития психотерапии.	ОПК-8
Б1.В.ДВ.12.2	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	Содержание профессиональной деятельности психолога образовательной организации, функции психолога в образовательной организации. Психологическая компетентность педагога-психолога как условие успешного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Понятие «акме» и условия его достижения в профессиональной психологической деятельности в процессе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в	ОПК-6; ПК-17

		системе образования. Психологическое сопровождение обучающихся. Психологическое сопровождение педагогов. Психологическое сопровождение родителей обучающихся. Психологическое сопровождение администрации образовательной организации. Профилактика эмоционального выгорания психолога в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
Б1.В.ДВ.13.1	Организация дистанционной психологической помощи	Изучение структуры и стратегии психологической консультации на примере работы служб Экстренной телефонной психологической помощи; освоить классификацию проблем абонентов, сформировать профессионально важные качества качества консультанта.	ОПК-8
Б1.В.ДВ.13.2	Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды	Образовательная среда. Типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически комфортной безопасной образовательной среды. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Диагностика эмоциональных нарушений и профилактика психологического здоровья учащихся участников образовательного процесса. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	ОПК-12
Б1.В.ДВ.14.1	Тренинг профессиональной идентичности	Анализ собственной профессиональной идентификации, профессиональной позиции, развитие временной перспективы, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего. Личностное самоопределение. Ситуативное самоопределение. Парадигмальное самоопределение. Инструментальное (психотехническое самоопределение). Развитие коммуникативных умений, перцептивных навыков, социальной и профессиональной уверенности, осмысление профессиональных интересов и позиций во взаимодействии, понимание другого человека.	ОК-7; ПК-28
Б1.В.ДВ.14.2	Тренинг психолого-педагогической компетентности	Психолого-педагогическая компетентность: понятие, структура, диагностика. Понятие, структура и общие требования к проведению психолого-педагогического тренинга Практическая реализация психолого-педагогического тренинга.	ОК-7; ПК-28
Б1.В.ДВ.15.1	Психология девиантного поведения	Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук. Классификации девиантного поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.	ОПК-1; ПК-16
Б1.В.ДВ.15.2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	История изучения проблемы одаренности, основные концепции одаренности, формы и виды одаренности. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка. Способности и одаренности: их соотношение. Творческая одаренность, диагностика творческих способностей. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей. Генетические основы одаренности. Проблемы обучения одаренных детей. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа психолога с одаренными.	ОПК-1; ПК-27
ПРАКТИКИ			
Б 2			
Б 2. У			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-	ознакомление студентов с особенностями организации воспитательной работы с детьми в условиях лагерей; формирование умений и навыков подготовки и проведения воспитательных мероприятий; приобретение знаний по созданию временного детского коллектива и организации работы в нем с применением современных технологий воспитания.	ОПК-4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-21.2

	методический лагерь)		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)	подготовка студентов к выполнению функций воспитателя и вожатого загородного центра или лагеря, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по организации летнего отдыха детей.	ОПК-4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-21.2, 26
Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)	формирование и углубление представлений о сущности и особенностях учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; знакомство с деятельностью учителя начальных классов (учителя-предметника); закрепление умений педагогического наблюдения и психолого-педагогического анализа деятельности, общения и поведения педагога и учащихся на уроке; формирование умений педагогического обоснования, организации и самоанализа внеклассной работы в форме игрового часа; развитие навыков педагогического общения и взаимодействия со школьниками; формирование этической культуры педагога; развитие профессиональной педагогической рефлексии.	ОПК-4, 5, 6, 7, 8
Б 2. П	Производственная практика		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)	формирование у обучающихся опыта применения профессиональных знаний, умений и владений в практической деятельности педагога-психолога в образовании.	ОПК-1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ПК-22, 24
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика социальной педагогике)	закрепление и развитие на основе собственного практического опыта теоретических знаний и практических умений, полученных за предшествующий период обучения, а также подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению учебных дисциплин следующего этапа обучения; развитие умений и навыков отбора, разработки и применения технологий и методов индивидуальной и групповой работы социально-педагогической деятельности (выполнение функционала социального педагога); формирование проективных умений; формирование первичных управленческих умений.	ОПК-11; ПК-15, 16, 18, 19, 20, 21.1
Б2.П.3	Преддипломная практика	Совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление теоретической и практической подготовки, направленной на формирование общекультурных и	ОПК-2, 13; ПК-24

		профессиональных компетенций, представление результатов научного исследования.	
Б 3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	
	Государственный экзамен	Психология как область социальной практики, психологическая служба в образовании. Основные закономерности психического развития личности ребенка в эпоху раннего детства, в дошкольном возрасте. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника, подростка. Особенности психического развития в юношеском возрасте Психологическое сопровождение одаренного ребенка, детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Диагностические возможности тестов, опросников и проективных методик в обследовании личности обучающегося. Социально-психологический климат коллектива. Социально-педагогическая деятельность и ее нормативно-правовые основы. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация и социальное воспитание в сфере досуга, в детских и юношеских общественных организациях, в неформальных объединениях. Семья как ведущий фактор социализации. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая работа с трудными детьми. Социально-правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Воспитание дошкольника и младшего школьника. Особенности организации обучения в начальной школе. Владение методами научного исследования, навыками самостоятельной исследовательской работы, информационной и библиографической культурой; демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Представление результатов научного исследования.	ОК-4, ОПК-4, ОПК-11, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21.1, ПК-24, ПК-25, ПК-28
	Защита выпускной квалификационной работы		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-13, ПК-22, ПК-23
ФТД		ФАКУЛЬТАТИВЫ	
ФТД.1	Профилактика насилия в образовательной среде	Виды и формы проявления насилия в школе. Причины насильственного поведения школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя по предупреждению случаев насилия. Методики профилактики насилия и организации ненасильственного общения школьников.	ОК-6; ОПК-6

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Автор(ы):

К.псих.н., доцент



Н.Ю. Камракова

Зав. кафедрой психологии
и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии
от 21.01.2016 года, протокол № 5.

Председатель методического
совета факультета



Тихомирова Е.Л.