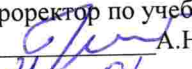


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

« 21 » 01 20 16 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программа: академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

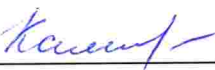
Нормативный срок обучения: 4 года

Вологда
2016 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Автор(ы):

К.псих.н., доцент



Н.Ю. Камракова

Зав. кафедрой психологии
и педагогики



Н.В. Носова

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии

от 21.01.2016 года, протокол № 5.

Председатель методического
совета факультета



Тихомирова Е.Л.

ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-1 «Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает сформированность умений ориентироваться в современных философских вопросах, теориях и концепциях, корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы, абстрагироваться, выявлять общие закономерности, применять основные способы ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- *уметь* ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- *владеть* методами исследования философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки: сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; оценки мировоззренческих и социально значимых проблем с учетом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, существенных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем; формулирования и оценки исходных положений и аргументации при ведении дискуссий на социально значимые темы.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самообразованию, саморазвитию, совершенствованию своего общекультурного уровня и мировоззрения в целом; оценке и интерпретации социально и личностно значимых философских проблем с использованием положений социально-гуманитарных наук, общенаучных философских методов исследования; выявлению причинно-следственных связей и формулированию выводов по результатам анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; ведению аргументированного диалога на

	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские темы в контексте педагогической деятельности; рефлексия, осознание своей мыслительной деятельности, критической оценке своей позиции, навыков мышления и аргументации.
--	---

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры, совершенствовать навыки рефлексии и коммуникации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Философия			X					
Б.2	Вариативная часть								
	Дисциплины по выбору								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-2 «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает сформированность умений эффективного познания и осмысления исторического процесса.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

– *уметь* использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных профессиональных задач; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

– *владеть* навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества, закономерностей исторического процесса
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многомерности; готовность использовать основные подходы к изучению истории

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей понимать процессы развития системы человек-общество-государство.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	История	X							
	Вариативная часть								
	Дисциплины по выбору								
Б.2	История педагогики					X			
	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-3 «Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате

образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает способность ориентироваться в современных проблемах, теориях и концепциях экономической науки, применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности для решения различных задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- *уметь* использовать их при решении социальных и профессиональных задач и анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- *владеть* экономическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования знаний экономической науки при решении профессиональных задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию систематизированных теоретических и практических знаний в области экономической науки при решении профессиональных задач

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Экономика образования				X				
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-4 «Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате

образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает сформированность умений подбирать и использовать в профессиональной деятельности необходимые юридические документы.

1.2. Принимаемая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право, основы трудового права, административного права, уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;

– *уметь* применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

– *владеть* юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных законодательных актов, владеет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к применению в профессиональной деятельности законодательных актов РФ, нормативных документов ООН

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей ориентироваться в правовом поле Российской Федерации, использовать юридические знания в профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения
------	---	---------------------------

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Правоведение			X					
Б.2	Правовые основы образовательной деятельности				X				
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-5 «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате

образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает развитие языковых возможностей для осуществления устного и письменного общения.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;
- *уметь* грамотно и логично строить устную и письменную речь;
- *владеть* различными видами устных и письменных речевых высказываний.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки построения логически верной устной и письменной речи
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к повышению уровня своих речевых навыков, используемых в устной и письменной коммуникации

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей повышать языковую грамотность, развивать логику и умение оформлять устную и письменную речь.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

	Базовая часть									
	Иностранный язык		X		X					
	Вариативная часть									
	Иностранный язык в профессиональной деятельности						X			
	Культура речи						X			
Б.2	БЛОК 2. Практики									
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация									
ФГД	Факультативы									

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-6 «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированного ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-6 обеспечивает овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности, сформированность умений осуществлять эффективное социальное взаимодействие и деятельность в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; моральные и правовые нормы человеческих отношений;

- *уметь* адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллективных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- *владеть* методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задач своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов интергративного качества личности, обеспечивающее его эффективность в социальном взаимодействии и деятельности в части позитивного взаимодействия с коллегами, соблюдения принятых моральных и правовых норм, соотнесения своих устремлений с интересами других людей, поддержания партнерских отношений. Владение компетенцией обеспечивает способность студента осуществлять эффективные межличностные отношения с коллегами, работать в команде.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		X						
	Политкультурное образование			X					
	Вариативная часть								
	Конфликтология					X			
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Основы социального взаимодействия между культурами, религиями и языками					X			
	Основы социального взаимодействия между культурами, религиями и языками								
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								
	Профилактика насилия в образовательной среде				X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-7 «Способностью к самоорганизации и самообразованию»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения

компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает способность выпускника вуза к постоянному совершенствованию и развитию своего интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического уровня своей личности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* фундаментальные концепции и профессиональные результаты, системные методологии в профессиональной области, современное состояние и принципиальные возможности сферы культуры;
- *уметь* использовать новые знания и применять их в профессиональной деятельности; использовать полученную информацию для личностного развития;
- *владеть* навыками применения полученных знаний и умений для организации собственной деятельности, повышения общекультурного уровня.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки стремления к повышению своего интеллектуального и общекультурного уровня
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к повышению интеллектуального и общекультурного уровня, добывая при этом нравственного совершенствования своей личности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов готовности к самоорганизации и саморазвитию.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика		X						
	Вариативная часть								
	Психолого-педагогический практикум			X					
	Дисциплины по выбору								
	Психология творчества				X				
	Тренинг профессиональной идентичности							X	
	Тренинг психолого-педагогической компетентности							X	
	БЛОК 2. Практики								
Б.2	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
Б.3	Факультативы								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-8 «Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате

Образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 позволяет сформировать способность обеспечивать оптимальный уровень своего здоровья.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; основы здорового образа жизни человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности адаптационных резервов организма человека; возможности укрепления здоровья человека;

– *уметь* использовать принципы здорового образа жизни человека; применять основные методы физического воспитания и самовоспитания; развивать адаптационные резервы своего организма; укреплять своё физическое здоровье; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;

– *владеть* опытом использования принципов здорового образа жизни; навыками развития адаптационных резервов своего организма; навыками укрепления своего физического здоровья; готовностью к достижению оптимального уровня своего физического здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека, умение применять основные методы физического воспитания и самовоспитания
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных методов развития адаптационных резервов своего организма, применению принципов здорового образа жизни

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей укреплять своё физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Физическая культура и спорт	X	X	X					
	Вариативная часть								
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	X	X	X	X	X			
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОК-9 «Способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает сформированность умений использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* правила пожарной и производственной безопасности; основные медицинские аспекты человеческой жизнедеятельности; резервы и возможности организма человека; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основы безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий чрезвычайной ситуации; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями чрезвычайной ситуации;

– *уметь* оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; организовать защиту здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; применять основные методы защиты людей от возможных последствий чрезвычайной ситуации;

– *владеть* навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые уровни формирования компетенции у выпускников университета

Уровни формирования компетенции	Критерии оценки уровня формирования компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, умение их использовать в чрезвычайных ситуациях
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей использовать методы защиты людей от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Безопасность жизнедеятельности		X						
	Вариативная часть								
Б.2	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 «Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 позволяет сформировать способность учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития всех участников образовательного процесса.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

— *знать* основные принципы и методы диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся, способы и приемы осуществления их психолого-педагогического сопровождения;

— *уметь* выявлять потребности, проблемы, мотивы, интересы обучающихся, использовать результаты диагностики для создания оптимальных условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации;

— *владеть* методами диагностики и сопровождения личности обучающихся, методами построения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде; готовностью применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, соответствующие индивидуальным запросам и потребностям личности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания категорий и понятий, характеризующих принципы и методы диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся, способы и приемы осуществления их психолого-педагогического сопровождения
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных методов диагностики и сопровождения личности обучающихся, способность проектирования индивидуально-ориентированных программ, в соответствии с особенностями психического и психофизиологического развития субъектов образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития всех участников образовательного процесса.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Возрастная анатомия, физиология	X							
	Общая психология	X							
	Психология развития		X						
	Клиническая психология детей и подростков					X			
	Основы специальной педагогики и специальной психологии					X			
	Возрастная психология			X					
	Вариативная часть								
	Физиология высшей нервной деятельности	X							
	Дифференциальная психология	X							
	Теории личности			X					
	Дисциплины по выбору								
	Индивидуальные особенности поведенческой сферы обучающихся различных возрастных групп					X			
	Когнитивно-стилевые особенности учебной деятельности обучающихся					X			
	Психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья						X		
	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе							X	
Б.2	Современная психотерапия: теория и практика								X
	Психология девиантного поведения								X
	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка								X
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)						X		
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

ОПК-3 «Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает способность использовать современные методы, методики и технологии диагностического обследования детей разных возрастов.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- *уметь* осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- *владеть* способами организации и конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в нестандартных психолого-педагогических ситуациях; может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности использовать методы диагностики на основе понимания их сути и с осознанием высокой ответственности за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Общая психология	X							
	Возрастная психология			X					
	Психолого-педагогическая диагностика				X				
Б.2	Вариативная часть								
	Психологическая служба в образовании			X					
	Дисциплины по выбору								
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
ФТД	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-4 «Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

ОПК-4 позволяет ожидаемому результату образования выпускника вуза компетенция обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* сущность, основные закономерности, принципы, приемы, методы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся; содержание федеральных образовательных стандартов и основных образовательных программ для разных ступеней образования;
- *уметь* использовать знания закономерностей, принципов, приемов, методов, технологий обучения, воспитания и развития обучающихся для построения эффективной модели образовательного процесса; решать педагогические ситуации на основе имеющихся знаний;
- *владеть* способностью анализировать содержание образовательных программ, выявлять их специфику; готовностью применять закономерности, принципы, приемы, методы, технологии обучения, воспитания и развития для создания комфортных условий образовательной среды; готовностью к реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания категорий и понятий, характеризующих сущность, закономерности, приемы, методы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, знания требований федеральных образовательных стандартов, а также принципы построения и реализации основных образовательных программ для разных ступеней образования
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к эффективной реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста		X						
	Вариативная часть								
	Теории обучения и воспитания		X						
Б.2	Педагогическая психология			X					
	Дисциплины по выбору								
	Организация воспитательной работы в образовательной организации				X				
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)				X				
Б.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)				X				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)					X			
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	ФГТД								
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-5 «Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает готовность организовывать различные виды деятельности обучающихся (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую).

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности классного руководителя;

– *уметь* отбирать целесообразные способы организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– *владеть* методами и формами организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность организовывать различные виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей организовывать различные виды деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

	Базовая часть									
	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста									
	Вариативная часть									
	Теории обучения и воспитания									
	Методы активного социально-психологического обучения									
Б.2	Дисциплины по выбору									
	БЛОК 2. Практики									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)									
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная педагогическая практика)									
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация									
	Факультативы									
	ФТД									
	Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.									

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-6 «Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает формирование способности организовывать сотрудничество субъектов образовательной среды.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* психолого-педагогическую сущность организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

– *уметь* включаться во взаимодействия с родителями, обучающимися, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образования, и организовывать их взаимодействие.

– *владеть* способами организации сотрудничества между субъектами образовательной среды.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки организации сотрудничества между субъектами образовательной среды
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к организации сотрудничества между субъектами образовательной среды

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов способностей к организации сотрудничества между субъектами образовательной среды.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО
Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть		X				X		
	Социальная психология								

	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика					X			
	Вариативная часть								
	Психология семьи с основами семейного консультирования							X	
	Дисциплины по выбору								
	Открытое обучение							X	
	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса								X
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)						X		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)						X		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)							X	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)								X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								
	Профилактика насилия в образовательной среде						X		

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-7 «Готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-7 позволяет сформировать готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе среди участников образовательных отношений.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* содержание актуальных нормативных документов в области образования в Российской Федерации, теоретические и концептуальные основы педагогической и психологической наук;

– *уметь* использовать знания нормативных документов в области образования в культурно-просветительской работе;

– *владеть* навыками актуализации собственных знаний, осуществлять планирование, организацию культурно-просветительской работы в области педагогики и психологии, грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть навыками устной речи, способностью выступать публично.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания, об актуальных проблемах образования в Российской Федерации, владение теоретическими и концептуальными основами педагогической и психологической наук, способность применять эти знания в культурно-просветительской работе среди участников образовательных отношений
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к осуществлению культурно-просветительской работы среди участников образовательных отношений на основе системы знаний об актуальных проблемах образования в Российской Федерации и глубокого владения теоретическими и концептуальными основами педагогической и психологической наук

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития всех участников образовательного процесса.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курс / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Общая и социальная педагогика	X							
	Вариативная часть								
Б.2	Правовые основы образовательной деятельности		X						
	Дисциплины по выбору								
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)			X					
Б.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)			X					
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)				X				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-7 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы и др.).

Оценка компетенции студентов может быть осуществлена с использованием нетрадиционных форм: портфолио (портфолио достижений, портфолио-отчет, портфолио-дневник, портфолио-самооценка), учебный проект, дискуссия, деловая игра, метод анализа конкретной ситуации (case-study), составление карты памяти (Mind Map), схем и таблиц, аннотации, конспекта, написание эссе, тезисов, рецензии, синквейна и др.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-8 «Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-8 обеспечивает понимание значимости деятельности психолога образования для общества в целом и для конкретного человека в частности, ценностных основ профессиональной деятельности; готовность выполнять профессиональные задачи, соблюдая границы профессиональной компетентности и руководствуясь этическими принципами.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* роль психолога образования в обществе и государстве, специфику и этические принципы его профессиональной деятельности, границы компетентности;
- *уметь* выполнять профессиональные задачи, руководствуясь принципами профессиональной этики;
- *владеть* методами и способами выполнения профессиональных задач, технологиями проектирования и моделирования профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник осознает социальную значимость профессии психолога образования, знает этические принципы его деятельности, демонстрирует базовые навыки выполнения профессиональных задач
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокое осознание социальной значимости профессии, максимальную готовность к реализации профессиональных задач с осознанием границ профессиональной компетентности и принципов профессиональной этики

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО
Формирование у студентов ответственного отношения к реализации профессиональных задач с осознанием границ профессиональной компетентности и принципов профессиональной этики.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО
Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Общая и социальная педагогика	X							
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика		X						
	Вариативная часть								
	Введение в профессиональную деятельность	X							
	Педагогическая психология				X				
	Психолого-педагогический практикум		X						
	Дисциплины по выбору								
	Современные подходы к практике психологической помощи								X
Б.2	Организация дистанционной психологической помощи								X
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)				X				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)				X				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная практика в школе)					X			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Факкультативы								
	Профилактика насилия в образовательной среде				X				
									X

основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-9 «Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-9 позволяет сформировать готовность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- *уметь* оценивать и интерпретировать социокультурные явления, использовать знания об этнокультурных и конфессиональных различиях участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды;
- *владеть* навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды; готовностью осуществлять эффективное взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания, об основных законах развития современной социальной и культурной среды, владение приемами межличностного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует умение оценивать и интерпретировать социокультурные явления, использовать знания об этнокультурных и конфессиональных различиях участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; максимальную готовность к осуществлению эффективного взаимодействия субъектов поликультурной образовательной среды

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; готовности осуществлять эффективное взаимодействие субъектов поликультурной образовательной среды.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	X							
	Поликультурное образование		X						
	Социальная психология	X					X		
	Вариативная часть								
	Дисциплины по выбору								
Б.2	Основы социального взаимодействия между культурами, религиями и языками					X			
	Этнопедагогика						X		
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)		X						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)			X					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-10 «Способностью принимать участие в междисциплинарном и междоместном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-10 обеспечивает формирование способности выпускника к моделированию ситуаций медико-психолого-педагогического взаимодействия.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* о связи педагогики с другими науками; принципы организации междисциплинарного и междоместного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

- *уметь* проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в ходе междисциплинарного и междоместного взаимодействия специалистов;

- *владеть* способами моделирования ситуаций медико-психолого-педагогического взаимодействия.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки проектирования способов разрешения проблемных педагогических ситуаций на основе междисциплинарного и междоместного взаимодействия
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к моделированию ситуаций междоместного взаимодействия

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО
Формирование у студентов способности принимать участие в междисциплинарном и междоместном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО
Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Социальная психология		X				X		
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика			X					
	Вариативная часть								
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Безбарьерное обучение						X		
	БЛОК 2. Практики								
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточные и итоговые аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на занятиях/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-11 «Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-11 позволяет сформировать готовность применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* основные международные и отечественные нормативные документы, регламентирующие права и свободы ребенка и права инвалидов;

- *уметь* анализировать и интерпретировать отдельные положения нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов; решать педагогические ситуации, связанные с нарушением прав детей и инвалидов;

- *владеть* способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с соблюдением прав детей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует владение базовыми понятиями, содержащимися в основных международных и отечественных нормативных документах, регламентирующих права и свободы ребенка и права инвалидов; владение приемами решения педагогических ситуаций, связанных с нарушением прав детей и инвалидов
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует умение грамотно анализировать и интерпретировать нормативные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимальную готовность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с соблюдением прав детей и людей с ограниченными возможностями здоровья

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Правоведение		X						
	Правовые основы образовательной деятельности			X					
Б.2	Система социальной защиты детства			X					
	Дисциплины по выбору								
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)						X		
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-11 определяются на основе матриц компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы и др.).

Оценка компетенции студентов может быть осуществлена с использованием нетрадиционных форм: портфолио (портфолио достижений, портфолио-отчет, портфолио-дневник, портфолио-самооценка), учебный проект, дискуссия, деловая игра, метод анализа конкретной ситуации (case-study), составление карты памяти (Mind Map), схем и таблиц, аннотации, конспекта, написание эссе, тезисов, рецензий, синквейна и др.

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследований исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-12 «Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-12 обеспечивает способность студента использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* методы организации здорового образа жизни и безопасной образовательной среды;
- *уметь* учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при проектировании образовательного процесса;

- *владеть* здоровьесберегающими педагогическими технологиями.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Возрастная анатомия, физиология	X							
	Безопасность жизнедеятельности		X						
	Вариативная часть								
	Основы педиатрии и гигиены	X							
	Физиология высшей нервной деятельности		X						
	Дисциплины по выбору								
	Современная психотерапия: теория и практика								X
	Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды								X
Б.2	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ОПК-13 «Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает формирование системного представления о современных информационных технологиях, готовность к применению современных информационных технологий в практической деятельности культуролога; освоение основных норм и правил составления библиографического аппарата научно-исследовательских работ; овладение правилами оформления научной-исследовательской работы.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* современные информационные технологии в науке и образовании; основные нормы и правила составления библиографического аппарата научно-исследовательских работ;

– *уметь* самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; оформлять текст научно-исследовательской работы.

– *владеть* методами и приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурирования описания предметной области; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях, основных нормах и правилах составления библиографического аппарата научно-исследовательских работ.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует базовые знания о современных информационных технологиях, готовность к применению современных информационных технологий в практической деятельности культуролога; освоение основных норм и правил составления библиографического аппарата научно-исследовательских работ; овладение правилами оформления научной-исследовательской работы.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование системного представления о современных информационных технологиях, готовности к применению современных информационных технологий в практической деятельности

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Современные информационные технологии		X						
	Вариативная часть								
	Психолого-педагогический практикум			X					
	Дисциплины по выбору								
Б.2	История педагогики					X			
	История психологии					X			
	Открытое обучение						X		
	БЛОК 2. Практики								
Б.3	Преддипломная практика								X
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-13 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-15 «Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-15 обеспечивает овладение навыками социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* сущность и содержание социальной защиты как технологии социальной работы; основные направления развития личности и ее социальной защиты;
- *уметь* выявлять учащихся, нуждающихся в помощи; координировать взаимодействие специалистов по развитию и социальной защите обучающихся;
- *владеть* способами создания благоприятных социально-педагогических условий для развития и социальной защиты обучающихся.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания содержания и особенностей социальной защиты обучающихся; навыки организации мероприятий по социальной защите обучающихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует способность к обоснованному планированию мероприятий по социальной защите обучающихся в зависимости от типа учреждения; способен самостоятельно подготовить и провести мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способностей подготавливать и проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Система социальной защиты детства			X					
Б.2	Дисциплины по выбору						X		
	Безбарьерное обучение								
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)						X		
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	ФТД Факультативы								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-15 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-16 «Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-16 обеспечивает владение методами психологической и педагогической диагностики социального развития обучающихся.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* особенности социального развития обучающихся в зависимости от их возраста, способы психологической и педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; требования к проведению диагностической процедуры;

– *уметь* подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации; планировать, организовывать и проводить социально-педагогическое исследование группы учащихся в соответствии с задачами и с учетом возраста детей;

– *владеть* методами и методиками психологической и педагогической диагностики интересов, трудностей, проблем и отклонений в поведении обучающихся.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует системные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста, базовые навыки владения методами диагностирования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокую степень готовности и способности к реализации основных функций диагностики, направленной на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, с целью повышения качества образовательного процесса

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности применения современных методов и методик диагностирования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Общая и социальная педагогика	X							
	Вариативная часть								
	Технологии работы социального педагога		X						
Б.2	Основы социально-педагогической деятельности								
	Дисциплины по выбору								
	Психология девиантного поведения								X
	Психология девиантного поведения								
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)				X				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-16 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6 Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-17 «Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-17 обеспечивает владение технологией составления программ социального сопровождения и поддержки.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* сущность и технологии реализации социального сопровождения и поддержки, требования к составлению и оформлению программ социальной поддержки и сопровождения;

– *уметь* анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки; проектировать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы, реализовывать программы социального сопровождения и поддержки;

– *владеть* технологиями социального сопровождения и поддержки; навыками составления программ социального сопровождения и поддержки.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки, навыки составления программ социальной поддержки и сопровождения
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник способен самостоятельно разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы, отбирая наиболее оптимальные формы и технологии социального сопровождения и поддержки

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Колы	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики			
	Курсы / семестры обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Технологии работы социального педагога		X						
	Основы социально-педагогической деятельности			X					
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот							X	
	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса								X
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-17 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-18 «Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-18 обеспечивает способность организовывать социально ценную деятельность обучающихся, создавать различные социально-значимые проекты.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* сущность социально ценной деятельности, ее направления, виды; современное состояние и тенденции развития социальных инициатив; теоретические аспекты социального проектирования;

– *уметь* разрабатывать и реализовывать программы и проекты, являющиеся значимыми и востребованными в современном обществе;

– *владеть* современными технологиями в рамках реализации практической социально-ценной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет целостное представление об основах социально ценной деятельности; демонстрирует базовые навыки организации социально ценной деятельности учащихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник проявляет максимальную готовность к проектированию, организации и проведению социально ценной деятельности учащихся, оказанию методической и организационной помощи инициативным группам детей и взрослых

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование способности и готовности планировать, организовывать и осуществлять социально ценную деятельность обучающихся, участвовать в развитии социальных инициатив, разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Организация проектной деятельности		X						
	Вариативная часть								
	Технологии работы социального педагога		X						
	Основы социально-педагогической деятельности			X					
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Интерактивные технологии в деятельности социального педагога				X				
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)					X			
ФТД	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-18 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-19 «Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-19 формирует ответственное отношение к проектированию собственной профессионального развития на основе знаний об устройстве и функционировании системы социальной защиты детства.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основные нормативные документы по защите и охране детства; сущность и современные представления о социальной защите детства, формы и методы реализации социальной защиты детства;

– *уметь* проектировать собственную деятельность, актуализировать на практике психолого-педагогические профессиональные технологии в контексте знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

– *владеть* технологиями профессионального развития; приемами разработки и практического внедрения профессиональных психолого-педагогических методик с целью поддержки и оптимизации современной системы социальной защиты детства.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки планирования собственной профессиональной деятельности в контексте современных представлений об устройстве и функционировании системы социальной защиты детства
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник проявляет максимальную готовность к проектированию собственной профессиональной деятельности, направленной на поддержку и оптимизацию современной системы социальной защиты детства

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности планировать собственную профессиональную деятельность и реализовывать профессиональные задачи с опорой на знания об устройстве системы социальной защиты детства

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	
Коды	Курсы / семестры обучения

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Система социальной защиты детства			X					
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот							X	
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)				X				
ФТД	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-19 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 20 обеспечивает способность осуществлять процесс диагностирования социальных проблем, присущих объекту или явлению.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* методы, используемые в социально-психологической науке, теории психодиагностики, методы статистического анализа;
- *уметь* осуществлять выбор методов социальной диагностики; проводить диагностические измерительные процедуры, статистически обрабатывать данные, анализировать их;
- *владеть* навыками использования отдельных методов социальной диагностики, интерпретации данных, выявления динамики и тенденций на основе полученных в ходе диагностики результатов.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки выбора диагностической процедуры в зависимости от исходной задачи диагностики и использования диагностического инструмента с последующей статистической обработкой и социально-психологической интерпретацией полученных диагностических данных в отношении социальных проблем, присущих объекту или явлению
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную способность к осознанному выбору адекватной диагностической процедуры в зависимости от исходной задачи диагностики, а также компетентное практическое использование диагностического инструмента с последующей статистической обработкой и социально-психологической интерпретацией полученных диагностических данных в отношении социальных проблем, присущих объекту или явлению

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности к осознанному выбору и адекватному применению методов социальной диагностики.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
Б.1	Технологии работы социального педагога	X							
	Основы социально-педагогической деятельности		X						
Б.2	Дисциплины по выбору								
	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)					X			
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-20 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-21.1 «Способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки ПК
В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 21.1 обеспечивает способность и готовность оказывать посредническую помощь обучающимся.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:
– *знать* спектр институтов, относящихся к социальной сфере; специфику, принципы, этапы, технологии посреднической деятельности социального педагога;
– *уметь* осуществлять посредническую функцию между обучающимися и различными социальными институтами, обеспечивая контакт со всеми участниками процесса взаимодействия;
– *владеть* технологиями посредничества, обеспечивающими эффективное взаимодействие обучающихся с теми или иными социальными институтами.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки применения технологии социального посредничества при организации взаимодействия обучающегося с социальными институтами
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность осуществлять посреднические функции при организации взаимодействия обучающегося с социальными институтами

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО
Формирование у студентов способности и готовности осуществлять посреднические функции при взаимодействии обучающихся с различными социальными институтами.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО
Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

	Базовая часть									
	Вариативная часть									
	Технологии работы социального педагога								X	
	Психология семьи с основами семейного консультирования									X
	Основы социально-педагогической деятельности							X		
	Дисциплины по выбору									
	Психология детско-родительских отношений								X	
Б.2	БЛОК 2. Практики									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика по социальной педагогике)									X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация									X
ФТД	Факультативы									

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-21.1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-21.2 «Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 21.2 обеспечивает способность конструктивно организовывать различные формы деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* теоретические положения возрастной психологии и психологии развития; психологические основы и возрастные особенности общения; способы организации межличностного взаимодействия детей; инновационные технологии общения; оптимальные пути организации общения и воспитания; принципы организации деятельности детей;

– *уметь* организовывать общение детей по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности детей; налаживать конструктивный контакт с ребенком;

– *владеть* способами организации сотрудничества детей; приемами продуктивного общения с детьми в групповом и индивидуальном форматах; средствами вербального и невербального общения.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза за завершения освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к совершенствованию организации совместной и индивидуальной деятельности детей за счет подбора оптимальных форм, методов и средств

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения
------	---	---------------------------

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Психология развития			X					
	Возрастная психология				X				
	Вариативная часть								
	Теории обучения и воспитания		X						
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Индивидуальные особенности поведенческой сферы обучающихся различных возрастных групп					X			
	Психологическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании						X		
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивно-методический лагерь)				X				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)				X				
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-21.2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследований и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-22 «Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 22 обеспечивает готовность к аргументированному выбору и использованию тех или иных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

— *знать* качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; базовые понятия психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции; сущность современных диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий; требования к современным методам диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностической процедуры;

— *уметь* осуществлять диагностическое обследование ребенка, обрабатывать полученные данные и анализировать полученную эмпирическую информацию с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; разрабатывать индивидуальные траектории развития детей с учетом полученных диагностических сведений; соблюдать нормы профессиональной этики;

— *владеть* технологиями решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки отбора методик, адекватных поставленной диагностической или коррекционно-развивающей задаче; применения на практике диагностической или коррекционно-развивающей методики; количественной и качественной обработки полученных результатов; анализа и интерпретации полученных диагностических данных и составления психодиагностического заключения; оценки эффективности проведенных коррекционно-развивающих занятий
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию разнообразных психодиагностических и коррекционно-развивающих методов; к расширению своего профессионального психодиагностического и коррекционного арсенала, систематическому повышению своего профессионального уровня

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов готовности к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария и проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Клиническая психология детей и подростков				X				
	Основы специальной педагогики и специальной психологии			X					
	Вариативная часть								
	Основы психотерапии							X	
	Психолого-педагогическая коррекция							X	
	Методы активного социально-психологического обучения								X
	Основы психологического консультирования								X
	Дисциплины по выбору								
Б.2	Психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья							X	
	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе							X	
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)							X	
ФГД	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-22 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-23 «Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки ПК

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 23 обеспечивает владение технологиями сбора и первичной обработки данных диагностического обследования субъектов образования.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* методологию психологического исследования;
- *уметь* выбирать методы сбора данных и их первичной обработки в соответствии с поставленной задачей;
- *владеть* методами психологического исследования, алгоритмами первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет четкое, целостное представление о методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; аргументировано осуществляет выбор методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; планомерно, последовательно осуществляет процесс сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник может применять различные методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в нестандартных психолого-педагогических ситуациях; может творчески подойти к разработке перспектив развития и путей оптимизации сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности с опорой на знание методологии и методов психологического исследования осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Неэкспериментальные методы психолого-педагогических исследований	X							
	Психолого-педагогическая диагностика			X					
	Вариативная часть								
	Экспериментальная психология	X							
	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	X							
	Дисциплины по выбору								
	Методика выполнения научного исследования						X		
	Обработка данных научного исследования в статистических программах						X		
Б.2	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-23 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-24 «Способностью к рефлексии способ и результатов своих профессиональных действий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-24 обеспечивает владение технологиями самоанализа, самооценки и самointerпретации собственной деятельности, что стимулирует профессиональное и личностное развитие.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* сущность рефлексии, технологии и способы развития рефлексии;
- *уметь* осуществлять самодиагностику рефлексивных способностей; анализировать и интерпретировать способы и результаты своих профессиональных действий;
- *владеть* способами самоанализа и самооценки деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки анализа способностей и результатов своих профессиональных действий
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к анализу и оценке собственной деятельности с точки зрения ее целесообразности и эффективности

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов способности к самопониманию, самооценке и самointerпретации собственной деятельности, что дает возможность постоянно корректировать рабочий процесс, разрешать различные затруднения в работе, достигать более высоких результатов в деятельности, постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули) Базовая часть	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Б.2	Вариативная часть								
	Педагогическая психология							X	
	Конфликтология								X
	Дисциплины по выбору								
	БЛОК 2. Практики								
Б.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика)								X
	Преддипломная практика								X
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФТД	Факультативы								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-24 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, отчеты по результатам лабораторных работ, отчеты по результатам психолого-педагогического исследования, защита портфолио и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-25 «Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 25 обеспечивает формирование навыков достояния психолого-педагогическую информацию об особенностях развития детей для педагогов и родителей в целях оптимизации процессов обучения, развития, воспитания.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* содержание основных вопросов, касающихся особенностей психического развития детей;

– *уметь* отбирать и структурировать психолого-педагогическую информацию; профессионально и в доступной форме передать основную информацию, касающуюся особенностей психического развития детей, субъектам образовательного процесса – педагогам, родителям, администрации образовательной организации;

– *владеть* формами, методами и приемами просветительской деятельности в рамках организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет целостное представление об особенностях психического развития детей; демонстрирует базовые навыки осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей на разных возрастных этапах
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов

Формирование у студентов способности и готовности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины,	Курсы / семестры обучения
------	--	---------------------------

	практики	1 курс							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Психологическая служба в образовании		X						
	Психология семьи с основами семейного консультирования						X		
	Психологическое просвещение в образовательной организации		X						
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Семейная педагогика					X			
Б.3	БЛОК 2. Практики аттестация								
ФТД	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-25 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-26 «Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-26 обеспечивает готовность к применению сформированных профессиональных умений в практической деятельности, связанной с взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей в различных видах деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* закономерности межличностной коммуникации, перцепции и интеракции; теоретические и методические основы организации игровой и учебной деятельности детей;

– *уметь* использовать приемы и навыки эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса; осуществлять информационное консультирование педагогов по вопросам развития учеников в разных видах деятельности; определять цели, содержание, средства игровой и учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– *владеть* базовыми навыками коммуникации, психологического консультирования; техниками эффективного общения; методикой организации, проведения и руководства игровой и учебной видами деятельности детей.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует понимание значимости участников образовательного процесса (педагогов, коллег, других специалистов) в обеспечении благоприятных условий для развития учеников; демонстрирует базовые навыки профессиональной коммуникации
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к планированию взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса с целью создания наиболее благоприятных условий для развития детей

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности к профессиональному продуктивному взаимодействию с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в различных видах деятельности.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и профессиональная этика		X						
	Вариативная часть								
Б.1	Психологическая служба в образовании			X					
	Конфликтология						X		
	Дисциплины по выбору								
	Психологическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании							X	
	Психологическое консультирование в образовании								X
Б.2	БЛОК 2. Практики								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя педагогическая практика)			X					
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФГД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-26 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-27 «Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 27 обеспечивает формирование умений создавать условия для полноценного обучения и развития обучающихся путем выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* теоретические положения возрастной и педагогической психологии и педагогики, психологии способностей;
- *уметь* создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в учреждении; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; выстраивать процесс использования возможностей образовательной среды как интерактивный;
- *владеть* способами организации в образовательном процессе развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к использованию различных форм, методов и средств планирования, организации, осуществления и оценивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; к конструированию образовательной среды как педагогической системы, нацеленной на обеспечение качественного образования, обладающей взаимосвязью условий, возможностей, влияний на развитие обучающегося

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студента (выпускника) вуза умения планировать, организовывать, осуществлять и оценивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Психология развития		X						
	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста			X					
	Вариативная часть								
	Психологическая служба в образовании			X					
	Конфликтология					X			
	Дисциплины по выбору								
	Обучение, дифференцированное по целям					X			
	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка							X	
Б.2	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-27 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-28 «Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-28 обеспечивает готовность выпускника осуществлять психологическое сопровождение профессионального образования, в частности процесса формирования психологической готовности будущего специалиста к реализации профессиональных задач, профессионально-личностного развития.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– *знать* основы психологической готовности к деятельности, подходы к ее формированию;

– *уметь* создавать условия для целенаправленного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

– *владеть* методами, приемами, способами, технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет целостное представление об особенностях сопровождения процесса формирования психологической готовности будущего специалиста к реализации профессиональных задач, демонстрирует базовые навыки владения методами, приемами, способами, технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокий уровень способности к организации сопровождения формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; проявляет творческий подход к подбору методов, приемов, технологий работы, самостоятельно модифицирует и конструирует методики работы, направленные на профессионально-личностное развитие будущего специалиста

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности к психологическому сопровождению личностно-профессионального развития будущего специалиста

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Вариативная часть								
	Введение в профессиональную деятельность	X							
	Педагогика и психология профессиональной деятельности			X					
Б.2	Дисциплины по выбору								
	Тренинг профессиональной идентичности							X	
	Тренинг психолого-педагогической компетентности							X	
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								X
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-28 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-29 «Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки ПК

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 29 обеспечивает формирование способности студента к проектированию и осуществлению как собственного исследования, так и к руководству проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* сущность проектно-исследовательской деятельности, способы ее организации;
- *уметь* проектировать исследования, использовать современные проектные и исследовательские методики и технологии, в том числе и информационные;
- *владеть* теоретическим аппаратом, приемами, методами достижения цели, составляющими основу проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет целостное представление о проектно-исследовательской деятельности, демонстрирует базовые навыки руководства проектами обучающихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к проектированию и организации системы научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов

Формирование у студентов способности организовывать и руководить проектами и исследовательскими работами обучающихся, интегрировать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательный процесс.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)									
	Базовая часть									
	Организация проектной деятельности									
	Вариативная часть									
	Дисциплины по выбору									
Б.2	БЛОК 2. Практики									
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация									
ФГД	Факультативы									

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-29 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-30 «Способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 30 обеспечивает владение алгоритмом работы с готовой профессиональной программой и технологией составления новых профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* структуру профессиональной программы, требования к составлению профессиональных программ;
- *уметь* производить отбор из уже имеющихся профессиональных программ в соответствии со спецификой решаемых профориентационных задач (профподбор, профессиональное обучение и пр.);
- *владеть* опытом использования и опытом составления различного типа профессиональных программ современных профессий, наиболее востребованных на рынке труда.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник имеет четкое, целостное представление о современных классификациях профессий, методах изучения и описания профессий; осуществляет адекватный задачам профориентационной работы выбор профессиональных программ из уже имеющихся в специальной литературе; планомерно, последовательно осуществляет процесс составления профессиональной программы определенного вида профессиональной деятельности, привлекая информацию из различных источников: научной литературы, специально профессиональных сведений и пр.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник способен к выделению наиболее значимых объектов профессионального образования на основе самостоятельного исследования рынка труда и социально-профессиональной ситуации в регионе, структурирования профессионального поля региона, к проектированию новых профессий и определению в них профессиональных структур профессионально-психологических структур квалификации специалистов

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к использованию в профориентационной работе уже имеющихся профессиональных программ и к составлению новых профессиональных программ различных видов профессиональной деятельности на основе изучения субъекта труда, предмета, задач, средств, условий труда

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ОПОП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	8 курс
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть								
	Профессиональная ориентация учащихся					X			
	Вариативная часть								
Б.2	Дисциплины по выбору								
	БЛОК 2. Практики								
Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-30 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, реферат, контрольные работы, индивидуальное задание и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

2.2 Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО
Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, тесты, научно-исследовательская работа.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	БЛОК 1. Дисциплины (модули)								
	Базовая часть						X		
	Профессиональная ориентация учащихся								
	Вариативная часть								
	Психологическая служба в образовании				X				
Б.2	Основы психологического консультирования								X
	Дисциплины по выбору								
	Психологическое консультирование в образовании								X
Б.3	БЛОК 2. Практики								
	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
ФТД	Факультативы								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-31 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, отчеты по результатам практических занятий, самостоятельной работы студентов, отчеты по результатам психолого-педагогического исследования и др.).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ООП ВО
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО
Применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, выполнение заданий исследовательского и творческого характера в период педагогической практики.

ПК-31 «Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВО по направлению подготовки ПК

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК – 31 обеспечивает владение технологиями тренинговой работы и консультирования обучающихся с целью активизации их профессионального самоопределения.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- *знать* содержание, цели и методы психологического сопровождения личности на разных этапах профессионального самоопределения; специфику психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры;
- *уметь* формулировать цели и задачи консультирования по проблемам профессионального самоопределения старшекласников, их будущего профессионального роста и профессиональной карьеры; организовывать и проводить консультации профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- *владеть* начальным опытом профконсультирования обучающихся; технологией проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Выпускник имеет четкое, целостное представление об особенностях профессионального самоопределения как процесса развития отношений обучающихся, формах и методах его активизации; демонстрирует умение планировать и провести консультацию, профессиональное собеседование, тренинг с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Выпускник стремится к индивидуализации традиционно используемых схем активизации самоопределяющихся клиентов в соответствии с особенностями их личности, проявляет творческий подход к подбору активизирующих профконсультированных методов, самостоятельно модифицирует и конструирует методики работы по активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции у студентов университета при освоении ООП ВО

Формирование у студентов готовности к планированию и проведению консультаций, собеседований, тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся, результатом чего должно явиться развитие личности школьника как субъекта профессионального самоопределения.