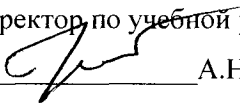


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко

« 30 » 10 2017г.

4.10. ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ

**Направление подготовки: 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программа: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Факультет: социальной работы, педагогики и психологии

Кафедра: психологии и педагогики

Вологда
2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен (ГЭ), установленный ученым советом университета и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание итоговых испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.
- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Содержание заданий государственного экзамена выпускника

Задание	Содержание задания (вопросы)
1	2
1. Психология	1. Психология как область социальной практики. Психологическая служба в образовании Практическая деятельность психологов: направления и области практики. Цели и задачи психологической службы образования. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция, профориентация. Модели психологической службы. Взаимодействие психолога с участниками педагогического процесса. 2. Основные закономерности психического развития. Закон развития высших психических функций. Основные механизмы психического развития личности Понятие закономерностей психического развития. Характеристика закономерностей: детерминированность психики, неравномерность и гетерохронность, сенситивность, индивидуальный характер развития, стадийность развития, переходный и критический характер отдельных периодов, необратимость психического развития, мобильность границ возраста, усложнение психического развития, пластичность и компенсаторность психики, интеграция психики, цикличность, метаморфозы детского развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Закон развития высших психических функций. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития. Основные механизмы развития личности: идентификация и обособление, их взаимодействие и типы личности. Осуществление практической деятельности педагогами и психологами на основе знания механизмов, законов и закономерностей психического развития. 3. Проблема периодизации психического развития Понятие возраста. Стадийность психического развития как закономерность развития. Отражение проблемы возрастного развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Необходимость и значение периодизации развития. Теории периодизаций психического развития, принципы их построения. Примеры возрастных периодизаций, построенных на различных критериях: основные понятия, стадии (П.П. Блонский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Периодизации развития отдельных сфер личности: интеллектуальной (Ж. Пиаже, Дж. Брунер), моральной (Л. Кольберг, С. Гиллиган) и др. 4. Психическое развитие ребенка в эпоху раннего детства Развитие ребёнка в перинатальный период. Кризис рождения. Психическое развитие ребёнка на первом году жизни: новорождённость и младенчество. Комплекс оживления. Особенности сенсомоторного развития. Развитие рефлекторной деятельности, восприятия, памяти, эмоций, речи. Ведущая деятельность и основные новообразования. Депривации психического развития (сенсорная, моторная, эмоциональная) и их последствия. Кризис первого года

жизни: проявления, причины, значение. Роль этого возраста в онтогенезе. Период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности -предметно-манипулятивная. Развитие моторики. Психические новообразования данного возраста. Развитие предметной деятельности, начало продуктивной деятельности, игра и их роль в развитии ребенка. Речевое развитие. Предпосылки формирования личности ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет: проявления, причины, психологическое значение. Роль данного периода в онтогенезе.

5. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника. Её роль в психическом развитии ребенка. Характеристика продуктивной деятельности дошкольника: лепка, рисование, конструирование. Новообразования психики. Речевое развитие дошкольника. Интеллектуальное развитие. Формирование моральных норм.

Формирование личности дошкольника и особенности его самосознания. Появление внутренней позиции ребёнка. Кризис 7 лет: причины, проявления, значение. Готовность к школьному обучению: объективная и субъективная. Методы определения школьной зрелости. Психологическое сопровождение развития ребенка в дошкольном учреждении.

6. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Социальная ситуация развития, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу, проблема адаптации к школе. Кризис 7 лет: причины, проявления, значение. Общая характеристика возраста: анатомо-физиологические особенности младших школьников.

Учение – ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности (по Давыдову В.В.), мотивация учения младшего школьника. Особенности познавательной сферы. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания. Нравственные нормы. Роль учителя в развитии личности школьника начальных классов. Психологическое сопровождение развития младшего школьника.

7. Психологические особенности подросткового возраста

Социальная ситуация развития. Маргинальность развития подростка. Особенности перехода из детства во взрослость в различных типах культуры.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психике ребенка. Психосексуальное развитие. Соотношение биологических и социальных факторов развития. Учение и общение со сверстниками как ведущие типы деятельности. Психические новообразования возраста: чувство взрослости, потребность в автономии, реакции группирования, развитие логического мышления, развитие самосознания, рефлексии и самооценки, новый уровень полоролевой идентификации. Потребность в саморазвитии. Особенности дружбы. Подростковые группы, их функции, виды, роль в личностном развитии подростка. Особенности учебной деятельности. Развитие познавательной сферы подростков, интеллектуализация психических процессов.

Трудности переходного возраста. Подростковый кризис и его сущность. Причины и возможные пути его смягчения.

Акцентуации характера подростков. Девиантное поведение подростков: виды, причины. Психологическое сопровождение развития в подростковом возрасте.

8. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность и общение как ведущие типы деятельности в юношеском возрасте.

Познавательная и социальная мотивации учения старшеклассников. Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения, развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. «Юношеские философствования». Психические новообразования возраста и формирование личности в период ранней юности. Самоопределение (личностное, профессиональное, моральное); формирование жизненных планов и временных перспектив. Проблема самоидентификации в юношеском возрасте. Особенности волевой и эмоциональной сферы в период юности. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства. Дружба и любовь в ранней юности. Отношения со сверстниками и взрослыми, возрастные и межпоколенные противоречия. Кризис одиночества. Юношеская субкультура и ее психологическое значение. Юношеские «группы риска». Психологическое сопровождение развития в юношеском возрасте.

9. Психологическое сопровождение одаренного ребенка

Понятие одаренности. Современные подходы к проблеме одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей. Проблемы обучения одаренных детей и учета их личностных особенностей в учебно-воспитательной работе образовательной организации.

10. Проблема детей с ограниченными возможностями здоровья и современная система специального образования в России

Категория «дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья». Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с недостатками в развитии. Понятие «специальные образовательные потребности». Основные цели, задачи и принципы специального образования. Типы и виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Охарактеризуйте основные модели интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

Назовите преимущества и недостатки обучения детей с недостатками в развитии в системе специального образования.

11. Нарушения психического развития у детей

Современные представления об идеальной, функциональной и статистической норме развития. Понятие физического и психического недостатка. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности формирования психики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризуйте сущность понятия «содействие в раннем развитии».

Сформулируйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с недостатками в развитии (вид нарушения - по выбору). Укажите различия в использовании метода прямой и

опосредованной психолого-педагогической профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями.

12. Профотбор и профподбор. Основы профессиографирования

Сущность профотбора и профподбора, их специфика в условиях работы с обучающимися. Понятие и структура профессиограммы. Типы профессиограмм и их использование в процедуре профотбора (профподбора). Подходы к составлению профессиограмм. «Формула профессии» и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной работе.

13. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Сущность профессионального самоопределения. Основные направления психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование. Методы активизации профессионального самоопределения. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

14. Психологический тест как объективное измерение особенностей интеллекта

Понятие теста в психодиагностике. Признаки «хорошего» теста: объективность теста, надежность измерения и способы ее проверки, валидность теста. Этапы стандартизации теста. Сравнение измерительных возможностей теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра и теста Дж. Равена. Преимущества и ограничения использования указанных тестов в психолого-педагогической практике.

15. Диагностические возможности опросников и проективных методик в обследовании личности обучающегося

Понятие личностно-ориентированной методики в психодиагностике. Классификация методик, направленных на изучение личности. Проблема достоверности получаемой информации, влияние установок испытуемого на ответы («эффект фасада» и пр.). Методические приемы, повышающие измерительные возможности опросников и проективных заданий: шкалы «лжи», «прямые» и «обратные» пункты и пр. Пример использования опросника и проективной методики в психолого-педагогической практике.

16. Социально-психологический климат коллектива

Понятие и структура социально-психологического климата. Факторы, влияющие на социально психологический климат. Особенности социально-психологического климата детского коллектива, педагогического коллектива. Методы исследования социально-психологического климата.

Приведите примеры методик диагностики социально-психологического климата детского и педагогического коллектива.

Раскройте смысл рекомендаций по разным вариантам результатов исследования (неудовлетворенность отношениями в коллективе, неудовлетворенность содержанием труда, условиями труда и т.д.).

Общая социальная педагогика	и 1. Социально-педагогическая деятельность как социальное явление Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Объект и субъект социально-педагогической деятельности. Цели социально-педагогической деятельности. Функции социально-педагогической деятельности. Средства социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога. Виды социально-педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности социального педагога. 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в РФ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998). Цели, принципы, субъекты государственной политики в интересах детей. Отраслевое законодательство (Семейный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Гражданский процессуальный кодекс, Уголовный кодекс). Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012) - права детей в сфере образования, возможности социальной поддержки детей. 3. Социализация как социально-педагогическое явление Понятие о социализации. Сущность социализации. Составные части социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства социализации. Издержки и жертвы социализации. Виктимизация. Понятие о социализированности. 4. Семья как ведущий фактор социализации Семья как социальный институт, ее значение в жизни человека, общества, государства. Типология семей. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Психолого-педагогическая культура семьи. Ошибки семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Назначение, функции, формы, условия успешного осуществления взаимодействия образовательного учреждения и семьи. 5. Социально-педагогическая работа с трудными детьми Норма и отклонение от нормы. Типы отклонений. Асоциальное и отклоняющееся поведение. Причины социальной дезадаптации подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. Формы проявления девиантного поведения. Типы и виды делинквентного поведения. Понятия «трудный ребенок», «трудновоспитуемый ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения: профилактика и реабилитация. Проблемы организации социально-педагогической работы с трудными детьми. 6. Социализация человека в сфере досуга Понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «отдых». Социальная сущность досуга. Роль досуга в жизни человека. Принципы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности. Формы организации досуга. Игра в сфере досуга. Хобби. Организация досуговой деятельности. Социальный педагог в системе досуга.
------------------------------------	---

7. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Сущность термина «образование». Образование как социальное явление. Понятие о педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и структура педагогического процесса. Функции и этапы педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.

8. Социальное воспитание как социально-педагогическое явление

Понятие о социальном воспитании. Сущность социального воспитания. Задачи социального воспитания. Направления в социальном воспитании. Принципы социального воспитания. Основные институты социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства и общества. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и личности как его субъектов.

9. Социальное воспитание в детских и юношеских общественных организациях. Неформальные объединения как фактор социализации

Понятия «общественное объединение», «организация», «общественная организация», «детская организация», «детское общественное объединение». Сущность детских общественных организаций. Черты детско-юношеских организаций. Типы детских объединений. Формы детско-юношеских организаций. Основные функции детско-юношеских организаций. Особенности социализации в детско-юношеских организациях. Понятия «неформальное объединение», «неформальная группа», «субкультура». Типы молодежных субкультур. Молодежные субкультуры в современной России. Атрибутика и символика неформальных объединений. Причины популярности неформальных объединений в подростковой и молодежной среде. Влияние субкультур на социализацию личности. Социально-педагогическая работа с неформальными объединениями и отдельными неформалами.

10. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Понятия «сирота», «сиротство», «социальное сиротство», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: семейное устройство (усыновление/удочерение, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья) и институциональное устройство (учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

11. Международное законодательство по защите детства

Понятие прав человека. Философия прав человека. Основные положения «Декларации прав ребенка» 1959 г. (принципы защиты прав детей, права детей). «Конвенция ООН о правах ребенка» 1989 г. (принципы, группы прав, категории детей, структура, основные положения). Правовой статус «Конвенции о правах ребенка» и ее международное значение. Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 г. «Декларация участников торжественного пленарного заседания высокого уровня, посвященного рассмотрению последующих мер по выполнению решений специальной сессии по положению детей» 2007 г. «Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и

	подготовке в области прав человека» 2011 г. 12. Социально-правовая защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей мигрантов) Проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительные гарантии в сфере образования, социального, медицинского обслуживания детей-сирот, детей-инвалидов и др. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая помощь детям-мигрантам. Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ. 13. Воспитание дошкольника и младшего школьника. Сущность понятия «воспитание». Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цели и задачи воспитания дошкольника и младшего школьника. Содержание воспитания в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Основные направления воспитания: нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое, гражданское. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как основа воспитания в образовательной организации. Формы и методы воспитания дошкольника и младшего школьника. 14. Особенности организации обучения в начальной школе Начальная школа как особая ступень обучения. Цели обучения в начальной школе. Содержание обучения в начальной школе: ФГОС НОО, ООП, учебные программы и учебная литература для начальной школы. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения в начальной школе. Технологии обучения младшего школьника. Результаты обучения в начальной школе: личностные, метапредметные, предметные. Оценка учебных достижений младшего школьника. Требования к уроку в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения в начальной школе.
2. Практическое задание	Решение психолого-педагогических задач

2.2. Матрица соотнесения содержания задания государственного экзамена выпускника и совокупного ожидаемого результата образования

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении образования	Совокупность заданий, составляющих содержание государственного экзамена выпускника	
		Задание №1	Задание №2
1	2	3	4
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-4	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	X	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	X	X
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	X	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ПК- 15	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	X	
ПК- 17	способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	X	X
ПК- 19	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	X	X
ПК- 20	владеет методами социальной диагностики	X	
ПК-21.1	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	X	X
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ			
ПК- 24	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	X	X
ПК- 25	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	X	X
ПК-28	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	X	

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к ГЭ обучающийся самостоятельно выполняет задания / готовит ответы на вопросы в соответствии с п. 2.1 настоящей Программы.

Рекомендуется применить конспекты лекций, изучить материал по тем печатным и/или электронным изданиям основной учебной литературы, перечень которых представлен в п. 4 Программы.

Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное выполнение всех заданий / написание полных ответов на все вопросы в соответствии с п. 2.1. Уточнения и дополнения отдельных аспектов осуществляется путем изучения дополнительной литературы, либо преподавателем во время предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится в устной форме, запрещается пользоваться мобильными средствами связи и иными электронными устройствами.

Во время ГЭ выпускники допускаются в аудиторию, отведенную для экзамена, по одному, не более 7 человек одновременно.

Выпускник должен представиться членам ГЭК и, взяв экзаменационный билет, четко назвать его номер, ознакомиться с заданиями / вопросами. В случае необходимости уточнить содержание заданий / вопросов у членов ГЭК.

На подготовку выпускнику при сдаче устного экзамена выделяется не более 60 минут, время опроса составляет не более 30 минут. При ответе выпускник должен продемонстрировать знания программного материала, практические навыки работы с освоенным материалом, выполнить все предусмотренные программой задания, при наличии дополнительных вопросов у членов ГЭК, дать полные и правильные ответы.

2.3. Содержание заданий ВКР выпускника

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания
1	2	3
1	Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Формулировка выбранной темы должна быть четкой, ясной и выражать сущность проблемы исследования. Следующий этап – составление первоначального плана научно-исследовательской работы, который можно назвать программой исследования. Он определяет системность и последовательность исследования. Основная часть плана научно-исследовательской работы – методика исследования, т.е. совокупность и взаимосвязь способов, методов и приемов научно-исследовательской работы. При составлении плана в первую очередь следует обосновать актуальность темы исследования, в которой указывается, чем вызвана необходимость исследования – развитием науки, общественными потребностями или она представляет собой обобщение опыта и т.д. Какие задачи стоят перед исследователем, что уже сделано, что осталось нераскрытым и что предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие. Следующий логический шаг – формулирование проблемы. За проблемой исследования определяется его объект и предмет.

		Затем определяется цель исследования, т.е. то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить. Следующий важный момент – построение гипотезы. Она представляет собой возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой, и состоит из предполагаемых связей между изучаемыми объектами. Намечая логику своего исследования, студент-выпускник формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать понимание того, что нужно сделать для достижения цели. Содержание и число задач должно быть достаточным, чтобы полностью охватить предмет исследования и, в результате предстоящего исследования, в том числе и будущего эксперимента, получить научно обоснованный ответ на высказанную гипотезу. Задачи исследования характеризуют работу со стороны планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь. Задачами исследования могут быть: описание, выявление, разработка, обоснование, уточнение, дополнение, систематизация, совершенствование, развитие, конкретизация, анализ (концепции, подхода, метода, содержания образования и т.д.). В первоначальном плане исследовательской работы должны быть указаны отдельные исследуемые вопросы, перечислены используемые в работе методы исследования и обработки их результатов, а также каким путем результаты исследования будут внедряться в практику. Важнейшей характеристикой научного исследования является его результат – совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы. Он должен быть обоснованным и доказанным, иметь значение для науки и практики. К основному плану должен быть приложен и календарный план исследовательской работы.
2	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	После выбора темы исследователю необходимо провести библиографический поиск по данной отрасли, чтобы получить точное представление о том, что сделано до него по изучаемому вопросу. При выборе литературы рекомендуется в первую очередь остановиться на каком-либо более обширном источнике, в котором рассматривается выбранная проблема исследования. В ходе тщательной проработки такого произведения можно обнаружить, что в тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы назван целый ряд трудов, в которых рассматривается избранная для исследования проблема. Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам: 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; 2) беглый просмотр содержания; 3) чтение в порядке последовательности расположения материала; 4) выборочное чтение какой-либо части произведения; 5) выписка представляющих интерес материалов; 6) критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей

		работе. Такую работу желательно проводить параллельно с составлением картотеки литературных источников. При анализе картотеки можно выяснить, что намеченная для исследования проблема уже изучена, описана и широко применяется на практике. Основательное изучение литературы позволит избежать напрасной работы над уже разрешенной проблемой. Картотека может также указать на то, что хотя исследуемая тема уже широко рассмотрена во многих трудах, но целый ряд вопросов затронут лишь мимоходом, поверхностно, детально не изучен.
3	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Осуществление научно-исследовательской работы для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы: – анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования; – анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования; – описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики; – обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. Проведение пилотажного исследования. Статистическая обработка данных. Апробация (полная или частичная) программ, моделей, рекомендаций в условиях образовательных, социальных и иных организаций. Анализ и распределение собранного материала в соответствии с первоначальной структурой выпускной квалификационной работы. Корректировка структуры (если этого потребует содержание собранного материала). Непосредственное написание текста выпускной квалификационной работы. Представление ВКР целиком или по главам научному руководителю согласно плана-графика и выполнение его замечаний и рекомендаций.
4	Оформление выпускной квалификационной работы	Оформление ВКР в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов очной, очно-заочной (вечерней и заочной) форм обучения
5	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка аннотации ВКР по следующему плану: – актуальность темы исследования; – характеристика структуры ВКР; – характеристика основных результатов ВКР;

		– характеристика новизны, теоретической и практической значимости ВКР; – характеристика форм апробации материалов ВКР.
6	Подготовка доклада для защиты ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР по следующему плану: – актуальность избранной темы; – описание научной проблемы; – методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; – предмет изучения, формулировку цели и задач работы; – конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; – личный вклад студента-выпускника. Подготовка текстового и электронного (в форме презентации) вариантов доклада. Подготовка раздаточных материалов.

2.4. Матрица соотнесения содержания задания ВКР выпускника с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды компетенций	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		Выбор темы исследования, составление плана научно-исследовательской работы	Составление аналитического обзора по проблеме исследования	Проведение научно-исследовательской работы и апробация полученных результатов	Оформление выпускной квалификационной работы	Подготовка аннотации ВКР	Подготовка доклада для защиты ВКР
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	X		X			X
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			X			
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	X	X	X	X	X	X
ОПК-13	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	X	X		X		X
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ						

ПК-22	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			X			
ПК - 23	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	X	X	X		X	

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

К защите ВКР допускается студент, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с положением университета о выпускных квалификационных работах. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение – библиотечный фонд, укомплектованный печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, официальными справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии с рабочими программами дисциплин ОПОП.

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в НБ ВоГУ
1	2
Обязательная литература	
1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов по направлению и специальности "Психология"/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 363 с.	100
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник/ А. К. Болотова. - Москва: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для высших специальных учебных заведений/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. - 2-е изд. – Москва: Сфера, 2009. - 464 с.	29
Дополнительная литература	
1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 687 с.: ил.	35
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика"/ Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 264 с.	50
3. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПЛ.Ф.01-Психология): в 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества/ Б. С. Волков. - Москва: ВЛАДОС, - 2005. - 343 с.	21
4. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов по направлению и	59

специальностям психологии./Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2007. - 288с.	
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов/ В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. – 256 с.	199
6. Крайг, Г. Психология развития: [учебное пособие]/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2006. - 940 с.	100
7. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие по направлению и специальностям психологии/ В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2004. - 144 с.	56
8. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов/ Е. М. Мастюкова, А. Г.Московкина; под ред. В. И. Селиверстова.- Москва: ВЛАДОС, 2004. - 408 с.	20
9. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2010. – 432 с.	28
10. Слепович, Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. С. Слепович, Т. И. Гаврилко; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372	ЭБС «Университетская библиотека online»
11. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.	49
12. Специальная психология: учебник для вузов/ под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2009. - 560 с.	20
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н. В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с.	22
14. Мардахаев, Л. В. Отечественная социальная педагогика: хрестоматия: учебное пособие для студентов и аспирантов, изучающих социальную педагогику и историю социальной педагогики/ сост. Л. В. Мардахаев. - Москва: Академия, 2003. - 384 с.	22
15. Мудрик, А. В. Социализация человека: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ А. В. Мудрик. - Москва: Академия, 2004. - 299, [1] с.	30
Учебно-методическая литература	
1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 213 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034	ЭБС «Университетская библиотека online»
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ сост. Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	ЭБС «Университетская библиотека online»

Ответственный за библиографию _____

И. В. Золотова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психология и социальная педагогика.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения ГИА - это методические материалы, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/ несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОПОП по направлению подготовки, требованиям соответствующего ФГОС ВО.

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП.

Перечень и описание компетенций ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21.1, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-28 как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения, отражены в пп. 2.2 и 2.4 программы.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценивание уровня сформированности компетенций ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21.1, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-28 у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования осуществляется по итогам проведения государственного экзамена и защиты ВКР.

По результатам государственного экзамена заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую для каждого выпускника члены ГЭК вносят оценки ответов на задание (задания) по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок ответов на каждое задание и в целом за экзамен;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую для выпускников секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки и в целом за экзамен.

Оценка ВКР, определяемая ГЭК, состоит из трех компонентов:

- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника членами ГЭК;
- оценка защиты/выступления выпускника членами ГЭК;
- оценка уровня ВКР и подготовки выпускника руководителем.

После завершения защит ВКР заполняются:

- оценочная ведомость уровня подготовки, в которую председатель и члены ГЭК вносят выставленные для каждого выпускника оценки за уровень ВКР и ее защиту по шкале – 5, 4, 3 и 2, секретарь ГЭК вносит выставленные оценки руководителей за уровень ВКР и подготовки выпускников по шкале – 5, 4, 3 и 2, а также средние арифметические значения оценок председателя и членов ГЭК;

- оценочная ведомость уровня сформированности компетенций, в которую секретарь ГЭК вносит средние арифметические значения оценок сформированности каждой компетенции из оценочной ведомости уровня подготовки.

Решение, принимаемое по результатам ГИА, основывается на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня подготовки по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», а также на соотнесении средних арифметических значений оценок уровня сформированности компетенций и требований ФГОС с использованием шкалы - «соответствует», «в основном соответствует» и «не соответствует».

Среднее арифметическое значение оценок за ответы на задания, балл	Оценка
$4,50 \leq \dots \leq 5$	отлично
$3,75 \leq \dots < 4,50$	хорошо

$3 \leq \dots < 3,75$	удовлетворительно
< 3	неудовлетворительно

Среднее арифметическое значение оценок уровня сформированности компетенций, балл	Степень соответствия требованиям ФГОС ВО
$4 \leq \dots \leq 5$	соответствует
$3 \leq \dots < 4$	в основном соответствует
< 3	не соответствует

Результаты ГИА в форме государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам государственного экзамена:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	ОПОП освоена, и выпускник демонстрирует полностью, без пробелов системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой задания выполнены безупречно. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны полные правильные ответы (при наличии).
«Хорошо»	ОПОП в целом освоена, и выпускник демонстрирует системные, глубокие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений, знание положений смежных дисциплин. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. При выполнении предусмотренных программой заданий допущены небольшие неточности и несущественные ошибки. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны правильные ответы (при наличии).
«Удовлетворительно»	ОПОП освоена большей частью при наличии пробелов, не имеющих существенного значения. Выпускник демонстрирует знание программного материала, понимание сущности и взаимосвязей процессов и явлений. Часть, предусмотренных программой заданий выполнена с грубыми ошибками, или решение начато верно, но не доведено до конца. На дополнительные вопросы членов ГЭК даны в основном правильные ответы (при наличии).
«Неудовлетворительно»	ОПОП освоена частично, с пробелами, и выпускник демонстрирует отдельные знания программного материала. Предусмотренные программой задания не выполнены; даны неправильные ответы или ответы с грубыми ошибками на дополнительные вопросы членов ГЭК (при наличии).

Результаты ГИА в форме выполнения и защиты ВКР оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к ВКР при подготовке бакалавров:

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных

	знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов.

	Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня.

5.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП отражены в пп. 2.1 и 2.3 программы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих освоение компетенций, представлено в разделе 7 ОПОП.

Автор Камракова Н.Ю. Камракова Н.Ю.

Заведующий кафедрой Носова Н.В. Носова Н.В.

Документ одобрен на заседании методического совета факультета социальной работы, педагогики и психологии от «24» 09 2017 года, протокол № 1.

Председатель методического совета факультета: Тихомирова Е.Л. Тихомирова Е.Л.

Председатель студенческого комитета по содействию повышения качества образования ВоГУ Полоскова Е.С. Полоскова Е.С.

Представители работодателей и их объединений (в т.ч. выпускники)

Директор МБУ ДО «Информационно-методический центр» г. Вологда М.Н. Федотова М.Н. Федотова