

+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вологодский государственный технический университет»
(ВоГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Гритенко А.Н.

«19» 10 201__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки: 080100.62 – экономика

Профиль подготовки: финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: заочного и дистанционного обучения

Кафедра: финансов и кредита

Вологда

2012 г.

Составители рабочей программы
Доцент кафедры Фик, к.э.н., доцент


(подпись) /Е.В.Вихарева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Фик
Протокол заседания № 1 от «22» октября 2012 г.

Заведующий кафедрой

«20» октября 2012 г.

(подпись)

/Е.С.Губанова/

Рабочая программа одобрена Советом Факультета заочного и дистанционного обучения.

Протокол заседания № 4 от «15» ию 2012 г.

Декан факультета заочного и дистанционного обучения

«15» ию 2012 г.

/А.Н. Швецов/

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» рассчитан на студентов очной формы обучения высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100.62 – экономика, профиль – финансы и кредит. *Целью курса* выступает получения студентами, обучающихся по профилю – финансы и кредит, знаний в области организации осуществления педагогической деятельности, а также в части организации преподавания дисциплин профессионального экономического цикла.

Основные задачи курса, исходя из цели, формируются следующим образом:

- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам,
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения,
- формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Предметом курса является система педагогических знаний и умений, включающих знание экономики и сопутствующих экономических дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу ООП ВПО, к дисциплине вариативной части, изучается на 4,5 курсе в 8, 9 семестрах (4 курс – летняя сессия, 5 курс – зимняя сессия)

Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин ООП: финансы, макроэкономика, микроэкономика.

Взаимосвязь данной дисциплины с предшествующими отражена в матрице междисциплинарных связей.

Требования к «входным» знаниям, умениям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

знать: основные экономические категории.

уметь: применять полученные навыки.

владеть: аналитическими методиками.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении дисциплин экономического цикла: страхование, банковское дело, налоги и налогообложение и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен:

а) знать:

- закономерности дидактического процесса по экономическим дисциплинам;
- теорию и современные концепции экономических дисциплин;
- особенности организации экономики;
- методологию проведения лекционных и практических занятий (ОК - 1, ПК – 14)

б) уметь:

- использовать результаты методических разработок в учебном процессе;
- диагностировать уровень восприятия студентами лекционного материала;
- обосновать необходимость получения экономических знаний. (ОК - 8,9 ПК - 15)

в) владеть:

- методикой дидактических разработок;
- процедурой проведения контрольных мероприятий;
- навыками формирования структуры экономической дисциплины. (ПК- 14,15)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 час.) по заочной форме обучения,

в том числе в семестрах:

Се- местр №	Трудоемкость					КП, КР, РПР	Форма промежу- точной ат- тестации
	Всего		Аудиторная	СРС	Экз.		
	ЗЕТ	час.	час.	час.	час.		
8, ⁹	3	108	Всего – 14, лекций – 10, практических – 4	94	9	Кон- троль- ная ра- бота	Экзамен

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во недель	Трудоемкость							
			аудиторная работа, час				СРС, час			
			Всего	Лекция	Практ.	Лаб. раб.	Всего	Изучение мат-ла	КР, РГР, КПиКР	Текущий проме- жуток. контр оль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Владеть особенностями изложения экономических категорий. Знать законы обучения	8	2	2	-	-	38	18	выполнение контрольной работы - 20 час.	Тестовый контроль
2	Тема: Прямое обучение. Лекция. Кооперативное обучение в высшей школе. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии. Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозанка». Знать назначение лекции в учебном процессе. Уметь применять различные методы обучения		4	2	2	-	18	18		Коллективный опрос

3	Тема: Модель активного обучения. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии. в курсе преподавания экономических дисциплин. Уметь применять методы активного обучения. Знать теории кооперативного обучения	4	2	2	-	20	20	Тестовый контроль
4	Тема: Методика организации самостоятельной работы студентов. Контроль в структуре обучения. Опрос. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Знать критерии определения качества знаний и навыков. Уметь разработать тестовое задание	3	3	-	-	18	18	Коллективный опрос
5	Тема: Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эс-	1	1	-	-	20	20	Коллективный опрос

тетическое воспитание. Правовос, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания. Знать сущность и направления воспитательной работы в вузе. Владеть навыками развития качеств преподавателя									
Итого:		14	10	4	-	94	74	20	-

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения.
	1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 3. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). 4. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. 5. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 6. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. 7. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. 8. Методы обучения: сущность и их классификация. 9. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. 10. Совместное обучение. 11. Интерактивный метод «5 из 25». 12. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
2.	Тема 2: Прямое обучение. Лекция. Кооперативное обучение в высшей школе
	1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. 2. Подготовка лекции и ее конспектирование. 3. Условия полноценного лекционного общения. 4. Элементы мастерства лектора. 5. Варианты чтения лекции. 6. Устное эссе. Устное эссе-диалог. 7. Лекция с участием студентов. 8. Лекция с процедурой пауз. 9. Лекция-диспут. 10. Рекомендации по организации активной лекции. 11. Микролекция и ее критерии. 12. Теоретические корни. 13. Элементы совместного обучения. 14. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. 15. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. 16. Благоприятные условия для работы в малых группах. 17. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».
3.	Тема 3. Модель активного обучения. Наглядность в преподавании экономических дисциплин
	1. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 2. Континуум взаимодействия в аудитории. 3. Индивидуальный стиль преподавания. 4. Континуум целей курса. 5. Континуум уровней опыта студентов. 6. Барьеры при использовании активных методик. 7. Использование данной модели при разработке собственного курса.

	8. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 9. Формы и виды наглядности. 10. Современные информационные технологии. в курсе преподавания экономических дисциплин. 11. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
4.	Тема 4. Методика организации самостоятельной работы студентов. Контроль в структуре обучения. Опрос. 1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Самостоятельная работа студентов с литературой. 3. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. 4. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. 5. Производственная практика. Педагогическая практика. 6. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 7. Обратная связь и принципы ее эффективности. 8. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 9. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. 10. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. 11. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе. 1. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. 3. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. 4. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. 5. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. 6. Методы воспитания.

5.2. Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде экзамена включают: перечень вопросов (п. 5.1.), требующих ответов в устной или письменной форме согласно результатам обучения и содержанию тем дисциплины.

№ п/п	Задание
1.	- Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). - Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой.
2.	- Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. - Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.
3.	- Методика изложения экономических категорий и экономических законов. - Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
4.	- Академическое, активное и интерактивное преподавание. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. - Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе.
5.	- Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. - Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения

	оценки преподавания от студентов и коллег.
6.	• Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. • Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.
7.	• Совместное обучение. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. • Компоненты процесса педагогического взаимодействия.
8.	• Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. • Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Методы воспитания.
9.	• Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. • Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
10.	• Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. • Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
11.	• Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. • Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.
12.	• Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика». • Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов.
13.	• Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. • Компоненты процесса педагогического взаимодействия.
14.	• Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. • Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Методы воспитания.
15.	• Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии. в курсе преподавания экономических дисциплин. • Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
16.	• Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук. • Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции.

5.3.Задание для выполнения контрольной работы.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами в соответствии с учебным планом. Контрольная работа является закрепляющим этапом в изучении дисциплины. Трудоемкость контрольной работы составляет 20 часов. Студент при защите контрольной работы дол-

жен показать свои знания в области анализа деятельности банка. Вариант контрольной работы выбирается студентом самостоятельно по последней цифре зачетной книжки.

Целью контрольной работы является углубление знаний в области функционирования преподавания экономических дисциплин, развитие способностей к научно-исследовательской работе в ходе изучения литературных источников и нормативно-инструктивных материалов, закрепление практических навыков по организации педагогической деятельности.

Порядок написания и защиты контрольной работы. После определения варианта контрольной работы студент подбирает соответствующую литературу. Ознакомившись с литературой студент составляет предварительный план, в котором определяются основные направления работы и последовательность раскрытия поставленных вопросов. По каждому вопросу контрольной работы должны быть выделены следующие составные части: введение, основная часть, которая может состоять из нескольких подразделов, заключение. Работа оформляется титульным листом, который содержит сведения об авторе и о варианте контрольной работы. После титульного листа идет содержание работы. Кроме того, работа должна содержать список используемых источников (по каждому вопросу контрольной работы не менее 5 наименований). Автор работы также может приводить справочные материалы, которые размещаются в приложениях. Работа представляется студентом в библиотеку *не позднее, чем за 5 дней до учебной сессии*. Защита работы проходит в виде собеседования в период учебной сессии во время, специально выделенное для этих целей преподавателем, ведущим дисциплину. Студент, вовремя не предоставивший контрольную работу и не защитивший ее, не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

Во *введении* студент приводит аргументацию актуальности темы одного из вопросов контрольной работы. В *основной части*, которая носит теоретический характер, должны быть рассмотрены исторические и современные тенденции развития исследуемых процессов. В *заключении* по освещаемому вопросу подводятся итоги изучения литературных источников и аргументируется собственное мнение студента.

Правила оформления контрольной работы. Объем контрольной работы должен быть не менее 15 листов печатного текста формата А4, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word 95/97/00 (шрифт Times New Roman, кегль 14 пунктов, одинарный интервал). В тексте не допускаются произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения. При написании текста применяются следующие размеры полей: левое поле 3 см., остальные поля – 2 см. Нумерация страниц - в верхнем правом углу. На титульном листе нумерация не ставится. Формулы располагаются по середине строки, а пояснения значений и символов приводятся под формулой в той последовательности, в которой они идут в формуле. Сноски на источники являются обязательными элементами работы. Сносками сопровождаются не только цитаты, но и любое заимствованное из литературы положение. Сноска должна содержать не только порядковый номер источника в списке литературы, но и конкретную страницу. Приложения в работе являются необязательными, но желательными. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок, а в верхнем правом углу слово «Приложение» с указанием его номера. Нумерация приложений производится по мере их использования в тексте контрольной работы. Единственное приложение не нумеруется.

0 вариант

1. Производственная практика. Педагогическая практика: Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.
2. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик.

1 вариант

1. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции.
2. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

2 вариант

1. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой па-

уз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции.

2. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

3 вариант

1. Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование.
2. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Методы воспитания.

4 вариант

1. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии. в курсе преподавания экономических дисциплин.
2. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

5 вариант

1. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование.
2. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

6 вариант

1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
2. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ

7 вариант

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
2. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой.

8 вариант

1. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
2. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

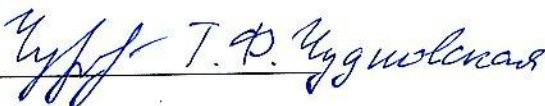
9 вариант

1. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Парадигма преподавания. Парадигма учебы.
2. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экземпляров в библиотеке ВоГТУ	Наличие литературы на кафедре и других библиотеках
1	2	3
Основная литература		
1. Обучаем иначе: стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич, М.С. Дашкевич [и др.]. - Минск: КрасикоПринт, 2001. - 203 с.	—	10
Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения: учеб. пособие / В. П. Зинченко Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова. - М.: Гардарики, 2002. - 124 с.	—	12

Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: сборник рефератов статей по дидактике высшей школы: Минск, 16–17 марта 2000 г. / БГУ; Центр проблем развития образования. - Минск: Пропилеи, 2001. - 238 с.	—	5
Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 97 с.	—	3
Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 237 с.	—	8
Дополнительная литература		
Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. - 2-е изд., перераб. и расширенное. - М.: Флинта, 2005. - 162 с.	—	4
Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 1 / БГУ; Центр проблем развития образования. - Минск: РИВШ БГУ, 2003. - 23 с.	—	7
Методическая литература		
Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие / В. И. Крамаренко, С.А. Комаренко. - Симферополь: Таврида, 1999. - 141 с.	—	1
Программное обеспечение, электронные и Интернет-ресурсы		
1. Гарант: справочно-правовая система / Компания "Гарант".		
2. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания "КонсультантПлюс".		

Ответственный за библиографию  Т. Ф. Чудыновская

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация тем
1	2	3
1	Проектор (1 шт.)	1-5
2	Компьютер (1 шт.)	
3	Экран (1 шт.)	1-5

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПроОП ВПО по направлению «Экономика» и профилю «Финансы и кредит» и согласно учебному плану указанных направления и профиля.