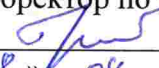


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Вологодский государственный университет»**  
**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Гритенко А.Н.  
« 08 » 04 20 16 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ/ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль): Музыкальное образование**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Вологда  
2016 г.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-1 «Способность использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает знание основ философии, гуманитарных и социальных наук, обеспечивает готовность ориентироваться в современных философских и социокультурных вопросах, теориях, концепциях.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук;
- уметь ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;
- владеть мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания методов научного познания, философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы.       |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |           |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|            | История                                                                   |                                   | X      |        |        |        |           |           |           |
|            | Философия                                                                 |                                   |        | X      |        |        |           |           |           |
|            | Музыкальная психология                                                    |                                   |        |        |        |        |           |           | X         |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|            | История и методология музыкального образования                            |                                   |        |        |        |        |           | X         |           |
|            | Философия духовных практик западной и восточной культур                   |                                   |        | X      |        |        |           |           |           |
|            | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании           |                                   |        |        |        |        |           |           | X         |
|            | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                   |                                   |        |        |        |        |           |           | X         |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает понимание логики исторического процесса, формирует историческое сознание и гражданскую позицию, способность к интерпретации историчности человеческого бытия.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всемирную и отечественную историю, место человека в историческом процессе;
- **уметь** ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;
- **выдавать** навыки исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, проблемы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.                                               |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Развитие способности понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора, расширять научно-гуманитарный кругозор,

эрудицию, повышать общий уровень культуры; формирование исторического сознания и гражданской позиции.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды                 | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                      |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b>           | <b>Б.1.ОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|                      | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|                      | История                                                                   | X                                 |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.2</b>           | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|                      | Россия – Советский Союз в XX в.                                           |                                   |        | X      |        |        |        |        |        |
|                      | <b>Б.2.ОК 2. Практики</b>                                                 |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.3</b>           | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|                      | <b>Б.3.ОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Базовая часть</b> |                                                                           |                                   |        |        |        |        |        |        |        |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на экзамене, письменные контрольные работы, реферирование, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенции ОК-3 обеспечивает способность оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в информационном обществе; адекватно использовать основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;
- **уметь** применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- **владеть** основными методами математической обработки информации, навыками ведения дискуссионных по проблемам естественнонаучных, методикой и техникой изучения естественнонаучных данных, навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естественнонаучному, естественнонаучным языком.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки применения естественнонаучных знаний при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, владения основными методами математической обработки информации.                                                              |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную готовность к применению естественнонаучных знаний в различных формах образовательной и профессиональной деятельности, владению основными методами теоретического и экспериментального исследования, методами математической обработки результатов. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы (семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |           |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                           | 1 курс                           | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | Информационные технологии                                                 |                                  | X      |        |        |        |           |           |           |
|            | Информационные и коммуникационные технологии в образовании                |                                  |        | X      |        |        |           |           |           |
|            | Основы математической обработки информации                                |                                  | X      |        |        |        |           |           |           |
|            | Безопасность жизнедеятельности                                            |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | Музыкальная информатика и ЭМТ                                             |                                  |        |        | X      |        |           |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | Преддипломная практика                                                    |                                  |        |        |        |        |           |           | X         |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                  |        |        |        |        |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                  |        |        |        |        |           |           | X         |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.



## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать виды и формы вербальной и невербальной коммуникации, основные понятия теории и практики устной и письменной речи, языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные приемы построения монологической речи, диалог, групповой вербальной коммуникации, правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; наглядно, эффективно коммуницировать с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.

– владеть нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к грамотному построению устной и письменной речи на русском и иностранном языке, проблемы не носят сущностного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.                                                                               |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                                     | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Иностранный язык                                                                    |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                    |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Культура речи                                                                       |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Педагогическая риторика                                                             |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | История зарубежной музыки                                                           |                                   |           | X         | X         |           |           |           |           |
|            | История русской музыки                                                              |                                   |           |           | X         | X         |           |           |           |
|            | Начальный курс иностранного языка                                                   |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Теория и практика речевой коммуникации                                              |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| <b>Б.3</b> | Преддипломная практика                                                              |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает способность к анализу условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимовыяжения.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межличностной коммуникации;
- **уметь** адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;
- **выдавать** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения, способов достижения благоприятного психологического климата в коллективе, понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий, уважительному отношению к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности.               |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватно воспринимать психологические, культурные, социальные различия для достижения эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе, умения работать в команде.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии, деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики                 | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                                           | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                        |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                    |                                   |           | X         | X         |           |           |           |           |
|            | Музыкальная психология                                                                    |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Менеджмент в сфере культуры и искусства                                                   |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Литературско-хоровые дисциплины                                                           | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|            | Вокальный класс                                                                           | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|            | История и методологии музыкального образования                                            |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
|            | Философия духовных практик западных и восточных культур                                   |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Менеджмент                                                                                |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Инструментальный ансамбль                                                                 |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Камерное инструментальное исполнительство                                                 |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Вокально-эстрадное исполнительство                                                        |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Эстрадное пение                                                                           |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Теория хоровой подготовки                                                                 |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Хоровое пение                                                                             |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Методика работы с хором и основы репетиторского дела                                      |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Концертмейстерская подготовка                                                             |                                   |           |           | X         | X         |           | X         | X         |
|            | Класс аккомпанемента                                                                      |                                   |           |           | X         | X         |           | X         | X         |
|            | Хоровой практикум                                                                         |                                   |           |           |           | X         |           | X         | X         |
|            | Концертное хоровое исполнительство                                                        |                                   |           |           |           | X         |           | X         | X         |
|            | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании в музыкальном образовании |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                                   |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Школа как гетерогенная организация                                                        |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                                   |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

[illegible]

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концепты).

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПО ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенции ОК-6 обеспечивают способность к постоянному совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического уровня своей личности.

## 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **ЗНАТЬ** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

– уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспектив; достижения; осуществления деятельности;

– **влагать** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников

| Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный уровень (относительно порогового уровня)                                            | Выдает полную систему знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и обосновывает самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации. |
| Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОП(П ВО)) | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Выдает информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.                                                                                     |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО



## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает понимание специфики правовых знаний как важной правовой составляющей, основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности, умения применять эти знания на практике.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **выдвигать** навыки применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных положений Конституции РФ, международных документов, федеральных законов. Умest оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.                                                                                        |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан. Умest анализировать и описывать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере конституционного, трудового и др. законодательства.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b> | <b>Б.ЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                       |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Правоведение                                                              |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Правовые основы образовательной деятельности                              |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
| <b>Б.2</b> | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Б.ЛОК 2. Практики</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.3</b> | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Б.ЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                       |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.3</b> | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-7 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.



## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий  
полноценную деятельность»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 обеспечивает формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- **уметь** использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- **выдвигать** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания по физической культуре в профессиональной подготовке и основные требования к организации здорового образа жизни, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки самоопознания и саморазвития в основном сформированы.                                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания основ общей и специальной физической подготовки, её цели и задачи, способен выбирать и применять оптимальные методы и средства физической культуры и спорта для решения задач личностного развития физических качеств, готов к непрерывному физкультурно-образовательному самосовершенствованию. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование компетенции осуществляется в процессе практических занятий, при выполнении физкультурно-спортивных заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и контрольное тестирование уровня физической подготовленности.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |   |  |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---|--|--|--|
|      |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс |   |  |  |  |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
|      | Физическая культура                                                       | X                                 | X      | X      | X      |   |  |  |  |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
|      | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту            | X                                 | X      | X      | X      | X |  |  |  |
| Б.2  | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
|      | Вариативная часть                                                         |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
| Б.3  | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |        |        |        |   |  |  |  |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |   |  |  |  |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на занятиях, письменные контрольные работы, тесты уровня физической подготовленности).

**2.5. Учебно-методические и информационные обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»**

## **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает формирование системы знаний о морфо-функциональных особенностях человека и его реакциях на воздействия негативных и повреждающих факторов окружающей среды, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров, о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях и приемах оказания первой помощи.

## **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать:** особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся и студентов при опасных экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи; организации защиты населения в мирное и военное время; организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействиях на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

– **уметь:** давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций; принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; распознавать признаки нарушения здоровья; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при неотложных состояниях и травмах;

– **выдвигать:** методами определения функционального состояния организма, воздействия на человека; навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни; предупреждения вредных привычек; методикой формирования у учащихся психологически устойчивого поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания (способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, проблемы не носят существенного характера, умения и навыки в |

| Повышенный уровень<br>(относительно порогового уровня)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Выпускник демонстрирует полностью без пробегов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС технологического и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения. |                                                                      |

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов способности грамотного оказания первой помощи, а также использования адекватных методов защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальных потрясений. Сформированная возможность прогнозирования и профилактики ЧС должна повысить эффективность его текущей деятельности и в условиях ЧС.

### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды учебных занятий и формы организации обучения: лекции (вводные, проблемные); лабораторно-практические занятия (групповое проведение и защита лабораторных работ, работа исследовательских групп); семинары (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-диалог). В ходе проведения лабораторно-практических занятий используются интерактивные технологии: деловые и ролевые игры, «мозговой штурм»; круглые столы, конференции; решение экспериментальных и ситуационных задач; составление конспектов по заданной теме; кейс-метод.

### **2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                                     | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>Б.ЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                 |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Безопасность жизнедеятельности                                                      |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Основы медицинских знаний и ЗОЖ                                                     |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|            | Психология                                                                          | X                                 | X         | X         |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>Б.ЛОК 2. Практики</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| <b>Б.3</b> | <b>Б.ЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                 |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. В ходе формирования компетенции ОК-9 применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль) и итоговый.

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера. Формы представления студентами конечного результата: сборник тестовых заданий по разделам курса, портфолио (в т.ч. подборка материалов по проблеме, проведение конференции, подготовка презентации).

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает способность осознавать роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений, а также потребность осуществлять педагогическую деятельность.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы;
- **уметь** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства;
- **выдвигать** потребность в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога и готовность работать по профессии.                       |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную готовность и стойкую мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, глубокое осознание социальной значимости педагогической профессии. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии; деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики                                                                                     | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|      |                                                                                                                                                               | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                                                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | Педагогика                                                                                                                                                    |                                   | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
|      | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                                                                                        |                                   |           | X         | X         | X         |           |           |           |
|      | Музыкальная психология                                                                                                                                        |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | Музыкально-инструментальное исполнительство                                                                                                                   | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|      | Дирижерско-хоровые дисциплины                                                                                                                                 | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|      | Вокальный класс                                                                                                                                               | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|      | История и методология музыкального образования                                                                                                                |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
|      | Вокально-эстрадное исполнительство                                                                                                                            |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|      | Эстрадное пение                                                                                                                                               |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|      | Теория хоровой подготовки                                                                                                                                     |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
|      | Хоровое пение                                                                                                                                                 |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|      | Методика работы с хором и основы режиссерского дела                                                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| Б.2  | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                                                                                                       |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная) |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|      | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности               |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|      | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                                           |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
|      | Педагогическая практика                                                                                                                                       |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|      | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      |                                                                                                                                                               |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      |                                                                                                                                                               |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Возникающие трактовки формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает способность и готовность выпускника к постановке целей и решению задач обучения, воспитания, развития обучающихся на основе дифференцированного подхода, обусловленного социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными различиями детей, а также их особыми образовательными потребностями.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать:** возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности;
- **уметь:** выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;
- **выявлять:** технологичными работ с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробы в знаниях не носят суггестивного характера. Умения и навыки применения дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы.                                                                                                                                              |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологичных работ с детьми с особыми образовательными потребностями. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование готовности к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики                 | Курс / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                                           | 1 семестр                        | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                        |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                      |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Психология                                                                                | X                                | X         | X         | X         |           |           |           |           |
|            | Педагогика                                                                                |                                  | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                    |                                  |           |           | X         | X         | X         |           |           |
|            | Музыкальная психология                                                                    |                                  |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                  |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Вокально-эстрадное исполнительство                                                        |                                  |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Эстрадное пение                                                                           |                                  |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Теория хоровой подготовки                                                                 |                                  |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Хоровое пение                                                                             |                                  |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Методика работы с хором и основы репетиторского дела                                      |                                  |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Аннотации инструментального репертуара                                                    |                                  |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании в музыкальном образовании |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                                   |                                  |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Школа как гетерогенная организация                                                        |                                  |           |           |           |           | X         |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                                   |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                  |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности       |                                  |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Педагогическая практика                                                                   |                                  |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Преддипломная практика                                                                    |                                  |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                        |                                  |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                      |                                  |           |           |           |           |           |           |           |



Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным трафиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает способность и готовность выпускника к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в следующих направлениях: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психоконсультирование участников педагогического взаимодействия.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать:** модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– **уметь:** планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– **выдать:** методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проблемы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по каждому из направлений в основном сформированы.                                                                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Способен к планированию, организации и осуществлению деятельности по сопровождению, а также к ее системному анализу и оценке. Корректен в применении методов и средств психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование системного представления и готовности к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по следующим направлениям: просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|      |                                                                                     | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | Психология                                                                          | X                                 | X         | X         | X         |           |           |           |           |
|      | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |           | X         | X         |           |           |           |           |
|      | Музыкальная психология                                                              |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| Б.2  | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Б.2  | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|      | Педагогическая практика                                                             |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| Б.3  | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (исследование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности педагога, применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, на практике.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать нормативно-правовые акты, применимые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения;  
– уметь оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций.

– владеть навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания законодательства в сфере образования, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимый правовую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности.                                                                                                     |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний в сфере образования. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы Минобрнауки РФ, использовать положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности педагога, принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды данной компетенции циклы, дисциплины, практики              | Курсы / семестры (этапы) обучения                                                   |        |        |        |        |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                  | 1 курс                                                                              | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b><br><b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                 | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           |        |        |        |        |           |           |           |
|                                                                  | <b>Базовая часть</b>                                                                |        |        |        |        |           | X         |           |
|                                                                  | Правоведение                                                                        |        |        |        |        |           |           |           |
|                                                                  | Правовые основы образовательной деятельности                                        |        |        |        |        |           |           | X         |
| <b>Б.2</b><br><b>БЛОК 2. Практики</b>                            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |        |        |        |        |           |           |           |
|                                                                  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |        |        |        |        |           |           | X         |
|                                                                  | Педагогическая практика                                                             |        |        |        |        |           | X         |           |
|                                                                  | Преддипломная практика                                                              |        |        |        |        |           |           | X         |
| <b>Б.3</b><br><b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b> | Базовая часть                                                                       |        |        |        |        |           |           | X         |

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает сформированность умений соблюдать правила делового общения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями профессионального общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– знать, виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; наладивать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– владеть нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к построению устной и письменной речи в соответствии с задачами профессионального общения; проблемы не носят существенного характера; умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения, правила этикета в основном сформированы. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                         |

#### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности соблюдать этические нормы, адекватно использовать речевые средства русского языка в соответствии с целями и задачами профессиональной коммуникации.

##### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО



Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                                                                                     | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Культура речи                                                                       |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Педагогическая риторика                                                             |                                   |        |        | X      | X      | X      |        |        |
|      | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|      | Менеджмент                                                                          |                                   | X      |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Музыкальная культура Вологодского края                                              |                                   |        |        |        | X      |        |        |        |
|      | История зарубежной музыки                                                           | X                                 | X      |        |        |        |        |        |        |
|      | История русской музыки                                                              |                                   |        | X      | X      | X      | X      |        |        |
| Б.2  | Теория и практика речевой коммуникации                                              |                                   |        | X      |        |        |        |        |        |
|      | Структура музыкального языка и ДМЖ                                                  | X                                 |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Средства музыкальной выразительности                                                | X                                 |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| Б.3  | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|      | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|      | Преддипломная практика                                                              |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
| Б.3  | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным Графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека, формирование устойчивых теоретических знаний и практических навыков у студентов при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, изучение современной системы службы медицины катастроф на территории РФ, основных факторов, влияющих на нормальную жизнедеятельность организма человека, средств защиты населения при ЧС (коллективные, индивидуальные и медицинские).

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать:** основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, рекомендации Всемирной организации здравоохранения, основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здоровья образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и нервно-психического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; социально-медицинские аспекты и общие принципы классификации, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внесезонных заболеваниях;

– **уметь:** анализировать показатели здоровья и демографические показатели, оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности;

– **владеть:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; формами, средствами и методами типичного и валлологического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания о функциях работника образования по сохранению здоровья обучающихся; знания особенностей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся в плане учета состояния их здоровья и их образовательных потребностей; умения и навыки в области защиты жизни и здоровья обучающихся в основном сформированы, но выпускник не может самостоятельно разработать и внедрить в практику образования здоровьесберегающие технологии.</p> | <p>Выпускник имеет полное представление о здоровьесберегающих технологиях, их характеристиках и особенностях; обладает знаниями в области смежных наук. Демонстрирует способность подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства здоровьесбережения обучающихся, использовать приемы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую медицинскую помощь и организовывать действия окружающих в чрезвычайных ситуациях.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия; дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги, выполнение самостоятельных письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе), метод проектов (исследовательские, информационные, междисциплинарные, личностные, групповые и др.), представление результатов; учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы; система заданий, выполняемых на уроках-исследовательских и педагогических практиках; участие в реализации различных проектов во внеурочной деятельности.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО |                                                                           | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                        |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    | 5 курс    | 6 курс    | 7 курс    | 8 курс    |
| Коды                                                                   | Участвующие в формировании данной компетенции курсы, дисциплины, практики | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|                                                                        |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Б.1                                                                    | <b>Б.ЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                       |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | <b>Взрывная часть</b>                                                     |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | Безопасность жизнедеятельности                                            |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | Возрастная анатомия, физиология и питания                                 |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | Основы медицинских знаний и ЗОЖ                                           |                                   | X         |           |           |           |           |           |           |
| Б.2                                                                    | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | <b>Б.ЛОК 2. Практики</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Б.3                                                                    | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        | Педагогическая практика                                                   |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| Б.ЛОК 3. Государственная итоговая аттестация                           |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                        |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |



## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает расширение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей и обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Высказав должен:

– **знать** критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;

– **уметь** использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– **выдвигать** навыкими использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, способен не носить сущностного характера, умения и навыки профессионального самообразования в основном сформированы. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы для его преподавания.                                   |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности на основе образовательных стандартов реализовывать образовательную программу по учебному предмету: планировать этапы обучения, выстраивать различные типы уроков.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |                                                                                     | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |        |        | X      | X      | X      |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Преддипломная практика                                                              |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|            | Дипломная практика                                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тестовые задания).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с выполнением заданий творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **уметь** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **выделять** способы эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой                             |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой |

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

#### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

#### **2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды дисциплин, практики                                                            | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                     | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b>                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Информационные и коммуникационные технологии в образовании                          |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
| Педагогика                                                                          |                                   | X         | X         | X         |           |           |           |           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |           | X         | X         | X         |           |           |           |
| Музыкальная психология                                                              |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| История и методология музыкального образования                                      |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
| Музыкальная информатика и ЭМТ                                                       |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
| Музыкальный компьютер                                                               |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
| Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                     |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                             |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Б.2</b>                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
| Педагогическая практика                                                             |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| Преддипломная практика                                                              |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Б.3</b>                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной |

Деятельности

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |           |           |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | Педагогика                                                                |                                   | X      | X      | X      |           |           |           |           |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                    |                                   |        |        | X      | X         | X         |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | Музыкальная культура Вологодского края                                    |                                   |        |        |        | X         |           |           |           |
|            | Мир театра                                                                |                                   |        | X      |        |           |           |           |           |
|            | Народное творчество и ПМК                                                 |                                   | X      |        |        |           |           |           |           |
|            | Музыкальный фольклор                                                      |                                   | X      |        |        |           |           |           |           |
|            | Вокально-эстрадное исполнительство                                        |                                   |        |        |        | X         |           |           |           |
|            | Эстрадное пение                                                           |                                   |        |        |        | X         |           |           |           |
|            | Методика работы с хором и основы детского дела                            |                                   |        |        |        |           | X         |           |           |
|            | Массовая музыкальная культура и ЭДС                                       |                                   |        |        |        |           | X         |           |           |
|            | Современные направления в музыкальном искусстве                           |                                   |        |        |        |           | X         |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | Педагогическая практика                                                   |                                   |        |        |        |           | X         |           |           |
|            | Преддипломная практика                                                    |                                   |        |        |        |           |           | X         |           |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |        |        |        |           |           |           |           |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**  
Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Выказался должен:

– **знать** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

– **уметь** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;

– **владеть** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции | Критерии оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, проблемы не носит существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы.                                                                                                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельной разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. формирование компетенции осуществляется при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды данной компетенции циклы, дисциплины, практики    | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                        | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b>                                             |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                     |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Базовая часть                                          |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Психология                                             |                                   | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
| Педагогика                                             |                                   | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) |                                   |           |           | X         | X         | X         |           |           |
| Вариативная часть                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |



|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| История и методология музыкального образования                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X | X |
| Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                             |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| <b>Б.2</b>                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>Вариативная часть</b>                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | X |   |   |
| Педагогическая практика                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |   | X |   |
| Преддипломная практика                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |
| <b>Б.3</b>                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| <b>Базовая часть</b>                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |

Возникшие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания и др.).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;

– **уметь** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; – **владеть** методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

### 1.3. Планируемые уровни формирования компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, преобладает не носят сущностного характера, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации в основном сформированы.                                                                                                                                                          |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО  
Формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов в условиях общеобразовательной организации.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
|      |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс |

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;

– **уметь** осуществлять организационно-сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

– **владеть** способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личности, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.                  |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности работать во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

|                                                        | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Б.1</b>                                             |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                     |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                   |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Психология                                             | X         | X         | X         | X         |           |           |           |           |
| Педагогика                                             |           | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
| Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) |           |           |           | X         | X         | X         |           |           |
| Музыкальная психология                                 |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Вариативная часть</b>                               |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Школа как гетерогенная организация                     |           |           |           |           |           | X         |           |           |
| <b>Б.2</b>                                             |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 2. Практики</b>                                |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Вариативная часть</b>                               |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Преддипломная практика                                 |           |           |           |           |           | X         |           |           |
| <b>Б.3</b>                                             |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>     |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Базовая часть</b>                                   |           |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания и др.).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: джосава и ролевая игра, кей-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды                                                                                | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                     |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    | 5 курс    | 6 курс    | 7 курс    | 8 курс    |
| Б.1                                                                                 | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|                                                                                     | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     | Педагогическая риторика                                                   |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|                                                                                     | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                    |                                   |           |           | X         | X         | X         |           |           |
|                                                                                     | Музыкальная психология                                                    |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|                                                                                     | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     | Дирижерско-хоровые дисциплины                                             | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|                                                                                     | Вокальный класс                                                           | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|                                                                                     | История и методология музыкального образования                            |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
|                                                                                     | Вокально-эстрадное исполнительство                                        |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|                                                                                     | Эстрадное пение                                                           |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|                                                                                     | Теория хоровой подготовки                                                 |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
|                                                                                     | Хоровоеведение                                                            |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
|                                                                                     | Методика работы с хором и основы репетиторского дела                      |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|                                                                                     | Б.2                                                                       | Хоровой практикум                 |           |           |           |           |           |           |           |
| Концертное хоровое исполнительство                                                  |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                     |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                             |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                                                           |                                   |           |           |           | X         |           |           |           |
| Педагогическая практика                                                             |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| Преддипломная практика                                                              |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                                                |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|                                                                                     |                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (обсуждение на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивания, академические концерты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК – 7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает формирование способности организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества, возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия, инновационные технологии общения;

- **уметь** организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества, учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **выдлеть** способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимулирования активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки основ педагогического общения и умения организовывать взаимодействие учащихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их возрастными и личностными особенностями. |

| Повышенный уровень<br>(относительно порогового уровня) | Выпускник демонстрирует максимальные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации сотрудничества учащихся разного возраста в образовательном процессе; способен выявлять и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО формирование способности организовать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические задания, самостоятельная работа, интерактивные технологии, деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    | 5 курс    | 6 курс    | 7 курс    | 8 курс    |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Психология                                                                | X                                 | X         | X         | X         |           |           |           |           |
|            | Педагогика                                                                |                                   | X         | X         | X         | X         |           |           |           |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                    |                                   |           |           | X         | X         | X         |           |           |
|            | Музыкальная психология                                                    |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Директорско-хоровые дисциплины                                            | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|            | Вокальный класс                                                           | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|            | История и методология музыкального образования                            |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
| <b>Б.2</b> | Вокально-эстрадное исполнительство                                        |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Эстрадные песни                                                           |                                   |           | X         |           |           |           |           |           |
|            | Теория хоровой подготовки                                                 |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Хоровоеведение                                                            |                                   |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Методика работы с хором и основы репетиторского дела                      |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Хоровой практикум                                                         |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Концертное хоровое исполнительство                                        |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании           |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |
|            | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                   |                                   |           |           |           |           |           |           | X         |

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 обеспечивает формирование умений составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методах обучения, ведущих направлений проектирования нового учебного содержания.

## 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– зная принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования, содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии, образовательный результат.

– уметь проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;

- Владеть технологией проектирования образовательной программы.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета



| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы      |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                                                                                     | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |        |        | X      | X      | X      |        |        |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | История и методология музыкального образования                                      |                                   |        |        |        |        |        | X      | X      |
|      | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                     |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|      | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                             |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|      | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|      | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |

|     |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|     | Преддипломная практика                             |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Б.3 | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|     | <b>Базовая часть</b>                               |  |  |  |  |  |  |  |  | X |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матрицы компетентности-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-9 «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает формирование умений выстраивать образовательную среду, составлять индивидуальные образовательные маршруты.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- уметь проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся;
- владеть технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных |

|                                                               |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | образовательных маршрутов.                                                                                                                            |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня) | Выпускник демонстрирует способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции курсы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |                                                                                     | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b> | <b>Б.ЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                 |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |        | X      | X      | X      |        |        |        |
|            | Музыкальная психология                                                              |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | История и методология музыкального образования                                      |                                   |        |        |        |        | X      | X      |        |
| <b>Б.2</b> | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                     |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                             |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | <b>Б.ЛОК 2. Практики</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>Б.3</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | <b>Б.ЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                 |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПК-10 «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает развитие способности планировать свой профессиональный и личностный рост. Во время образовательного процесса у студента должна сформироваться потребность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- владеть приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует частичные знания содержания процесса целенаправленного, осознанного профессионального развития и саморазвития личности, при формулировке целей профессионального и личностного саморазвития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня) | Выпускники демонстрируют максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, сопоставительному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества, способность вырабатывать прагматику своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО формирование у студентов способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии, деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

используются тестовые технологии, практические задания

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной

| Компетенции при освоении ОПОП в соответствии с требованиями |                                                                                                                   | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коды                                                        | Участвующие в формировании данной компетенции курсы, дисциплины, практики                                         | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    |           |           |
|                                                             |                                                                                                                   | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Б.1                                                         | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                                                |                                   |           |           |           |           |           |
|                                                             | <b>Базовая часть</b>                                                                                              |                                   |           |           |           |           |           |
|                                                             | Психология                                                                                                        | X                                 | X         | X         | X         |           |           |
|                                                             | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                                            |                                   |           | X         | X         | X         |           |
|                                                             | Музыкальная психология                                                                                            |                                   |           |           |           |           | X         |
|                                                             | Менеджмент в сфере культуры и искусства                                                                           |                                   |           |           |           |           | X         |
|                                                             | <b>Вариативная часть</b>                                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |
|                                                             | Директёрско-хоровые дисциплины                                                                                    | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         |
|                                                             | История и методология музыкального образования                                                                    |                                   |           |           |           |           | X         |
|                                                             | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании                                                   |                                   |           |           |           |           | X         |
| Б.2                                                         | Педагогическое проектирование в музыкальном образовании                                                           |                                   |           |           |           |           | X         |
|                                                             | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                                                           |                                   |           |           |           |           |           |
|                                                             | <b>Вариативная часть</b>                                                                                          |                                   |           |           |           |           |           |
|                                                             | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- | X                                 |           |           |           |           |           |
|                                                             |                                                                                                                   |                                   |           |           |           |           |           |

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-11 «Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-образовательной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**образования:**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенции ПК-11 обеспечивает самостоятельную творческую деятельность в образовательной сфере на основе новейших научных достижений в области теории обучения, теории воспитания, теории преподаваемых дисциплин, широкого научного кругозора в области гуманитарных наук на основе развития интеллектуальных способностей и сформированных умений организации, планирования и выполнения научного исследования.

## 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:  
– **знать** теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основы образовательной и

воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины.

– уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.

– владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует знания базовых принципов решения исследовательских задач в области образования, владеет основными приемами и методами научной работы, способен нести ответственность за характер, умения и навыки решения исследовательских задач в основном сформированы.                                       |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических основ научных исследований, теоретических основ исследовательской работы, способен выбирать и применять методы для решения задач научного исследования в образовательной деятельности, готов к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию. |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к творческой профессиональной деятельности, готовности к самостоятельному решению сложных профессиональных задач, на основе известных научных достижений и самостоятельной исследовательской работы, развитие интеллекта и научного мышления, совершенствование культуры профессиональной деятельности.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания предпринимательской практики, подготовка к ГИА. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии, задания Государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции курсы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
|      |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс |

|            | 1 семестр                                                                                                                                                     | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                                                                                            |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                          |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                                                                                                        |           |           | X         | X         | X         |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                                      |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                                                                                                       |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                                                                                                      |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная) |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности               |           |           |           | X         |           |           |           |
| <b>Б.3</b> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                                           |           |           |           |           | X         |           |           |
|            | Педагогическая практика                                                                                                                                       |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                                            |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                          |           |           |           |           |           |           | X         |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля, прослушивание, академические концерты (собеседование на зачете/экзамене, Государственном экзамене, письменные контрольные работы, тесты, защита выпускной квалификационной работы).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.



# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской  
деятельностью обучающихся»**

## **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция ПК-12 обеспечивает способность выпускника вуза использовать обучающий потенциал учебно-научного исследования для развития познавательных возможностей личности обучающегося, его интеллекта с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, формировать личность ученика, активно познающего окружающий мир, осознающего значимость науки, творческого труда и самообразования.

## **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого,
- **уметь** мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии;
- **владеть** методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности.

## **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания принципов организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающегося, умения и навыки руководства научной работой обучающегося в образовательном учреждении в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.            |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических основ организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающегося, способен выбирать и применять эффективные формы и методы организации научной работы обучающегося в зависимости от условий образовательного |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса, способен создавать предпосылки к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию обучающихся. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование способности выпускника к совершенствованию и повышению эффективности образовательного процесса за счет использования развивающего потенциала научной работы обучающихся.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики           | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |                                                                                     | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)                              |                                   |        | X      | X      | X      |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Музыкальная культура Вологодского края                                              |                                   |        |        |        | X      |        |        |        |
|            | История зарубежной музыки                                                           |                                   | X      | X      |        |        |        |        |        |
|            | История русской музыки                                                              |                                   |        |        | X      | X      | X      | X      |        |
|            | Анализ музыкальных произведений                                                     |                                   |        |        |        |        | X      | X      |        |
|            | История и методология музыкального образования                                      |                                   |        |        |        |        |        | X      | X      |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                             |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                            |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
|            | Педагогическая практика                                                             |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|            | Преддипломная практика                                                              |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                                |                                   |        |        |        |        |        |        |        |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-13 обеспечивает способность обучающихся к конструктивным и результативным контактам с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
- **уметь** находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.
- **выдвигать** базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки взаимодействия с представителями различных социальных групп в основном сформированы. |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных                                                                                                                                                            |

потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование способности практического применения приемов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вязовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Менеджмент в сфере культуры и искусства                                   |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | Вокальный класс                                                           |                                   | X      | X      | X      | X      | X      | X      | X      |
|            | Вокально-эстрадное исполнительство                                        |                                   |        |        | X      |        |        |        |        |
|            | Эстрадное пение                                                           |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Хоровой практикум                                                         |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|            | Концертное хоровое исполнительство                                        |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|            | Массовая музыкальная культура и ЭДС                                       |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
| <b>Б.2</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        |        |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-13 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-14 «Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.**  
В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-14 обеспечивает способность обучающихся к разработке и реализации культурно-просветительских программ.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.
- уметь находить и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой.
- владеть базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания методик разработки культурно-просветительских программ, проблемы не носят существенного характера, умения и навыки реализации культурно-просветительских программ в основном сформированы.                                                  |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно- |

просветительской деятельности.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование способности практического применения приемов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |        |        |        |        |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| Б.1  | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|      | Менеджмент в сфере культуры и искусства                                   |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Музыкальная культура Вологодского края                                    |                                   |        |        | X      |        |        |        |        |
|      | Директорско-хоровые дисциплины                                            | X                                 | X      | X      | X      | X      | X      | X      | X      |
|      | Вокальный класс                                                           |                                   | X      | X      | X      | X      | X      | X      | X      |
|      | Вокально-эстрадное исполнительство                                        |                                   |        |        | X      |        |        |        |        |
|      | Эстрадное пение                                                           |                                   |        |        |        | X      |        |        |        |
|      | Хоровой практикум                                                         |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
| Б.2  | Концертное хоровое исполнительство                                        |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
|      | Музыкально-исполнительский практикум                                      |                                   |        |        |        |        |        | X      |        |
|      | Концертно-сценический практикум                                           |                                   |        |        |        |        | X      |        |        |
| Б.3  | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Преддипломная практика                                                    |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |
| Б.3  | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|      | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |        |        |        |        |        |        | X      |

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-14 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).



2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СК-1 «Владет системой знаний по теории и истории музыки, способен анализировать музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-1 обеспечивает освоение системы знаний по теории и истории музыки, навыков музыкально-теоретического анализа произведения различных форм, жанров и стилей.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать в пределах программы сведения по теории и истории музыки;
- уметь использовать музыкально-теоретические сведения в своей практической деятельности;
- владеть основными приемами анализа музыкальных текстов.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников

университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые знания по теории и истории музыки и способность к анализу музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей                            |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует высокий уровень знаний по теории и истории музыки, способность и творческий подход к анализу музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование системы музыкально-теоретических и музыкально-исторических знаний, навыков анализа музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей, расширение кругозора, формирование художественного вкуса.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные формы работы. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды                                                                      | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                           | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    | 5 курс    | 6 курс    | 7 курс    | 8 курс    |
| Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |



[illegible][illegible]

Возникающие траектории формирования компетенции СК-1 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплины, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, прослушивание, академические концерты).

**2.5. Учебно-методическое обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПО ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разнообразием конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-2 «Выявляет навыками музыкально-инструментального исполнительства, способное исполнять инструментальные произведения перел. участниками разного возраста»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-образовательной ОПОП ВО по направлению подготовки

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-2 обеспечивает освоение навыков музыкально-инструментального исполнительства и способность качественно исполнять инструментальные музыкальные произведения перед слушателями разного возраста.

## 1.2. Принятая структура компетенции

**Бакалавр должен:**

– **ЗНАТЬ** методику показа инструментальных произведений учащимся разного возраста и основные приемы аккомпанемента.

– уметь качественно исполнять инструментальные произведения в соответствии с требованиями и аккомпанировать пению учащихся разного возраста;

— Владеть основными навыками музыкально-инструментального исполнительства.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки музыкально-инструментального исполнительства, премьера, методы и формы грамотного показа инструментальных сочинений перед учащимися разного возраста |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует высокий уровень владения навыками музыкально-инструментального исполнительства и способность к их творческому применению на занятиях с учащимися разного возраста.  |

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**  
Формирование основных навыков игры на музыкальном инструменте и навыков аккомпанемента, расширение кругозора, формирование художественного вкуса.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа. Формирование компетенции осуществляется в процессе разучивания музыкальных произведений. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются специальные музыкальные технологии.

2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-3 «Выдает навыками вокального исполнительства, способен осуществлять грамотную хормейстерскую работу с учащимися разного возраста»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-3 обеспечивает освоение навыков вокального исполнительства, способность осуществлять грамотную хормейстерскую работу с учащимися разного возраста.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- знать методику вокально-хоровой работы с учащимися разного возраста;
- уметь применять навыки вокального исполнительства, приемы, методы и формы грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста;
- владеть навыками вокального исполнительства, приемами, методами и формами грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

| Уровни сформированности компетенции                                                                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b><br>(как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) | Выпускник демонстрирует базовые навыки вокального исполнительства, приемы, методы и формы грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста                                                     |
| <b>Повышенный уровень</b><br>(относительно порогового уровня)                                           | Выпускник демонстрирует высокий уровень владения навыками вокального исполнительства и способность к разнообразным приемам, методам и формам грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста. |

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширить кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Практические занятия, самостоятельная работа. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

| Коды       | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики | Курсы / семестры (этапы) обучения |           |           |           |           |           |           |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                                           | 1 курс                            | 2 курс    | 3 курс    | 4 курс    |           |           |           |           |
|            |                                                                           | 1 семестр                         | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b> | <b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>                                        |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | Анализ музыкальных произведений                                           |                                   |           |           |           | X         | X         |           |           |
|            | Музыкально-инструментальное исполнительство                               | X                                 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
|            | Теория музыки                                                             |                                   | X         | X         |           |           |           |           |           |
|            | Инструментальный ансамбль                                                 |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Камерное инструментальное исполнительство                                 |                                   |           |           | X         |           |           |           |           |
|            | Антология инструментального репертуара                                    |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Музыкально-исполнительский практикум                                      |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
| <b>Б.2</b> | Концертно-сценический практикум                                           |                                   |           |           |           |           |           | X         |           |
|            | Концертмейстерская подготовка                                             |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
|            | Класс аккомпанемента                                                      |                                   |           |           |           |           |           | X         | X         |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 2. Практики</b>                                                   |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Вариативная часть</b>                                                  |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.3</b> | <b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>                        |                                   |           |           |           |           |           |           |           |
|            | <b>Базовая часть</b>                                                      |                                   |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции СК-2 определяются на основе матрицы компетенционно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточные и итоговые аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (в том числе прослушивание, концертные выступления).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Качественная материально-техническая база (хорошее состояние музыкальных инструментов), применение интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных интерпретаций, выполнение заданий творческого характера.

| Коды | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, | Курсы / семестры (этапы) обучения |        |        |        |
|------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
|      |                                                                  | 1 курс                            | 2 курс | 3 курс | 4 курс |

| практики                                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                     | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| <b>Б.1</b>                                          |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.1ОК 1. Дисциплины (модули)</b>                 |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Вариативная часть</b>                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Сольфеджио                                          | X         | X         | X         | X         |           |           |           |           |
| Гармония                                            |           |           |           |           | X         | X         |           |           |
| Директорско-хоровые дисциплины                      | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Вокальный класс                                     | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Народное творчество и ПМК                           |           | X         |           |           |           |           |           |           |
| Музыкальный фольклор                                |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Гармоническое сольфеджио                            |           | X         |           |           | X         | X         |           |           |
| Многоголосие в курсе сольфеджио                     |           |           |           |           | X         | X         |           |           |
| Вокально-эстрадное исполнительство                  |           |           |           |           | X         |           |           |           |
| Эстрадное пение                                     |           |           |           |           | X         |           |           |           |
| Теория хоровой подготовки                           |           |           |           |           |           | X         |           |           |
| Хоровое пение                                       |           |           |           |           |           | X         |           |           |
| Методика работы с хором и основы детского дела      |           |           |           |           |           |           | X         |           |
| Хоровой практикум                                   |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Концертное хоровое исполнительство                  |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Массовая музыкальная культура и ЭДС                 |           |           |           |           |           |           | X         |           |
| Современные направления в музыкальном искусстве     |           |           |           |           |           |           | X         |           |
| Поп-фолк                                            |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| Контрапункт                                         |           |           |           |           |           |           |           | X         |
| <b>Б.2</b>                                          |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.1ОК 2. Практики</b>                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Вариативная часть</b>                            |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.3</b>                                          |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Б.1ОК 3. Государственная итоговая аттестация</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <b>Базовая часть</b>                                |           |           |           |           |           |           |           |           |

Возникающие траектории формирования компетенции СК-3 определяются на основе матрицы компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций формирования данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (в том числе прослушивания, концертные выступления).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

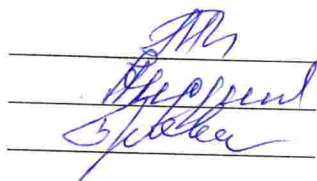
Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций  
ПООП ВО по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование** и  
направленности (профиля) **Музыкальное образование**.

Авторы:



Долгушина М.Г.

Андреева Н.Н.

Брова Т.П.

Зав. кафедрой теории, истории музыки  
и музыкальных инструментов



Долгушина М.Г.

Зав. кафедрой пения

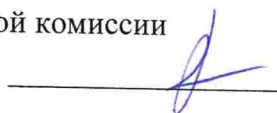
и музыкального образования



Брова Т.П.

Документ одобрен на заседании методического методической комиссии факультета  
иностранных языков, культуры и искусств от 08.04.16 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии  
факультета



Редкозубова О.М.