

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вологодский государственный университет»  
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Тритенко А.Н.  
«08» 04 2016 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ/ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль): Образование в области иностранного языка**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Вологда  
2016 г.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает знание основ философии, гуманитарных и социальных наук, обеспечивает готовность ориентироваться в современных философских и социокультурных вопросах, теориях, концепциях.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук;
- **уметь** ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;
- **владеть** мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методов научного познания, философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	История		х						
	Философия				х				
	Экономика образования						х		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Мировая художественная культура	х							
	Линовостроноведение и страноведение		х	х					
	Литература стран изучаемых языков							х	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания преддипломной практики).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает понимание логики исторического процесса, формирует историческое сознание и гражданскую позицию, способность к интерпретации историчности человеческого бытия.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всемирную и отечественную историю, место человека в историческом процессе;
- **уметь** ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;
- **владеть** навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий.

#### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Развитие способности понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора, расширять научно-гуманитарный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень культуры; формирование исторического сознания и гражданской позиции.

##### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	История		х						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Россия – Советский Союз в XX веке: мифы и реальность			х					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на экзамене/зачёте, письменные контрольные работы, реферирование, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает способность оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в информационном обществе; адекватно использовать основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;

– **уметь** применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– **владеть** основными методами математической обработки информации, навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию, естественнонаучным языком.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки применения естественнонаучных знаний при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, владения основными методами математической обработки информации.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к применению естественнонаучных знаний в различных формах образовательной и профессиональной деятельности, владению основными методами теоретического и экспериментального исследования, методами математической обработки результатов.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Информационные технологии		x						
	Основы математической обработки информации	x							
	Естественнонаучная картина мира		x						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Информационные технологии в образовании			x					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика								x
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты, задания преддипломной практики).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– **уметь** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– **владеть** нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к грамотному построению устной и письменной речи на русском и иностранном языке, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Культура речи	х							
	Иностранный язык (латинский язык и античная культура)	х	х						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Начальный курс иностранного языка			х					
	Теория и практика речевой коммуникации			х					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				х	х			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								х

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик, задания ГИА).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает способность к анализу условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;

– **уметь** адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;

– **владеть** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения, способов достижения благоприятного психологического климата в коллективе, понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий, уважительному отношению к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватно воспринимать психологические, культурные, социальные различия для достижения эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе, умения работать в команде..

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	х	х	х	х				
	<b>Вариативная часть</b>								
	Лингвострановедение и страноведение		х	х					
	Философия духовных практик западных и восточных культур			х					
	Менеджмент			х					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика						х		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-6 обеспечивает способность к постоянному совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического уровня своей личности.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- **уметь** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- **владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к самоорганизации и саморазвитию

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Философия				х				
	Психология	х	х	х	х				
	Педагогика		х	х	х	х			
	<b>Вариативная часть</b>								
	Мир театра			х					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
	Преддипломная практика								х
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								х

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик, задания ГИА).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает понимание специфики правовых знаний как важной правовой составляющей, основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности, умения применять эти знания на практике.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **владеть** навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных положений Конституции РФ, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере конституционного, трудового и др. законодательства.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Правоведение			х					
	<b>Вариативная часть</b>								
	Образовательное право				х				
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 обеспечивает формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- **уметь** использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- **владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания по физической культуре в профессиональной подготовке и основные требования к организации здорового образа жизни, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания основ общей и специальной физической подготовки, её цели и задачи, способен выбирать и применять оптимальные методы и средства физической культуры и спорта для решения задач личностного развития физических качеств, готов к непрерывному физкультурно-образовательному самосовершенствованию.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование компетенции осуществляется в процессе практических занятий, при выполнении физкультурно-спортивных заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и контрольное тестирование уровня физической подготовленности.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Физическая культура и спорт			х	х	х	х		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	х	х	х	х	х	х		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты уровня физической подготовленности).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает формирование системы знаний о морфо-функциональных особенностях человека и его реакциях на воздействия негативных и повреждающих факторов окружающей среды, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров, о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях и приемах оказания первой помощи.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать:** особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся и студентов при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

– **уметь:** давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; распознать признаки нарушения здоровья; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при неотложных состояниях и травмах;

– **владеть:** методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; методикой формирования у учащихся психологически устойчивого поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности грамотного оказания первой помощи, а также использования адекватных методов защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальных потрясений. Сформированная возможность прогнозирования и профилактики ЧС должна повысить эффективность его текущей деятельности и в условиях ЧС.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды учебных занятий и формы организации обучения: лекции (вводные, проблемные); лабораторно-практические занятия (групповое проведение и защита лабораторных работ, работа исследовательских групп); - семинары (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-диалог). В ходе проведения лабораторно-практических занятий используются интерактивные технологии: деловые и ролевые игры; «мозговой штурм»; круглые столы, конференции; решение экспериментальных и ситуационных задач; составление конспектов по заданной теме; кейс-метод.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Безопасность жизнедеятельности		х						
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b> <b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная</b> <b>итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. В ходе формирования компетенции ОК-9 применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль) и итоговый.

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера. Формы представления студентами конечного результата: сборник тестовых заданий по разделам курса, портфолио (в т.ч. подборка материалов по проблеме, проведение конференции, подготовка презентации).

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает способность осознавать роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений, а также потребность осуществлять педагогическую деятельность.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы;

– **уметь** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства;

– **владеть** потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога и готовность работать по профессии.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность и стойкую мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, глубокое осознание социальной значимости педагогической профессии.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					x	x	x	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							x	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				x	x			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика							x	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает способность и готовность выпускника к постановке целей и решению задач обучения, воспитания, развития обучающихся на основе дифференцированного подхода, обусловленного социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными различиями детей, а также их особыми образовательными потребностями.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать:** возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности;
- **уметь:** выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;
- **владеть:** технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки применения дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование готовности к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	х	х	х	х				
	Педагогика		х	х	х	х			
	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика						х		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает способность и готовность выпускника к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в следующих направлениях: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психоконсультирование участников педагогического взаимодействия.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать:** модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- **уметь:** планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **владеть:** методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по каждому из направлений в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Способен к планированию, организации и осуществлению деятельности по сопровождению, а также к ее системному анализу и оценке. Корректен в применении методов и средств психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование системного представления и готовности к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по следующим направлениям: просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения

дисциплин, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	x	x	x	x				
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика						x		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности педагога, применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, на практике.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **владеть** навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания законодательства в сфере образования, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний в сфере образования. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы Минобрнауки РФ, использовать положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности педагога, принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Правоведение			х					
	<b>Вариативная часть</b>								
	Образовательное право				х				
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика						х		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает сформированность умений соблюдать правила делового общения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями профессионального общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– **уметь** грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– **владеть** нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к построению устной и письменной речи в соответствии с задачами профессионального общения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения, правила этикета в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации для решения профессиональных задач.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности соблюдать этические нормы, адекватно использовать речевые средства русского языка в соответствии с целями и задачами профессиональной коммуникации.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик, заданий ГИА. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Культура речи	х							
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика устной и письменной речи	х	х	х	х	х	х		
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка							х	х
	Теория и практика речевой коммуникации			х					
	Второй иностранный язык (английский)			х	х	х	х	х	х
	Второй иностранный язык (немецкий)			х	х	х	х	х	х
Второй иностранный язык (французский)			х	х	х	х	х	х	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				х	х			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								х

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик, задания ГИА).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирование устойчивых теоретических знаний и практических навыков у студентов при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, изучение современной системы службы медицины катастроф на территории РФ, основных факторов, влияющих на нормальную жизнедеятельность организма человека, средств защиты населения при ЧС (коллективные, индивидуальные и медицинские).

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать:** основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, рекомендации Всемирной организации здравоохранения; основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и нервно-психического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; социально-медицинские аспекты и общие принципы классификации, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- **уметь:** анализировать показатели здоровья и демографические показатели; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности;

– **владеть:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; формами, средствами и методами гигиенического и валеологического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о функциях работника образования по сохранению здоровья обучающихся; знания особенностей обучающихся в плане учета состояния их здоровья и их образовательных потребностей; умения и навыки в области защиты жизни и здоровья обучающихся в основном сформированы, но выпускник не может самостоятельно разработать и внедрить в практику образования здоровьесберегающие технологии.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник имеет полное представление о здоровьесберегающих технологиях, их характеристиках и особенностях; обладает знаниями в области смежных наук. Демонстрирует способность подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства здоровьесбережения обучающихся, использовать приемы защиты в чрезвычайных ситуациях.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую медицинскую помощь и организовывать действия окружающих в чрезвычайных ситуациях.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия; дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги; выполнение самостоятельных письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов; учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы; система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках; участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Безопасность жизнедеятельности		х						
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	х							
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль, задания практик) и итоговый - в форме зачетов.

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает расширение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей и обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;

– **уметь** использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

– **владеть** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки профессионального самообразования в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы для его преподавания.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности на основе образовательных стандартов реализовывать образовательную программу по учебному предмету: планировать этапы обучения, выстраивать различные типы уроков.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, задания практик, задания ГИА.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)					x	x	x	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							x	
	<b>Вариативная часть</b>								
	Введение в языкознание	x							
	Теоретическая фонетика				x				
	Лексикология					x			
	Теоретическая грамматика						x	x	
	История языка и введение в спецфилологию						x	x	
	Сравнительная типология иностранного (английского) и русского языков								x
	Сравнительная типология иностранного (немецкого) и русского языков								x
	Сравнительная типология иностранного (французского) и русского языков								x
	Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности учителя							x	
	Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности учителя							x	
Иностранный язык (французский) в профессиональной деятельности учителя							x		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика							x	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								x

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тестовые задания, задания практик, задания ГИА).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с выполнением заданий творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **уметь** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **владеть** способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, задания практик, задания ГИА.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Педагогика		х	х	х	х			
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
	Информационные технологии в образовании			х					
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				х	х			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
	Преддипломная практика								х
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								х

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик, задания ГИА).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК- 3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– **уметь** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– **владеть** способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Педагогика		x	x	x	x			
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					x	x	x	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							x	
	<b>Вариативная часть</b>								
	Мир театра			x					
	Литература стран изучаемых языков (английский)								x
	Литература стран изучаемых языков (немецкий)								x
	Литература стран изучаемых языков (французский)								x
Мировая художественная культура	x								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика							x	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

– **уметь** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;

– **владеть** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания, задания практик.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	x	x	x	x				
	Педагогика		x	x	x	x			
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					x	x	x	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							x	
	<b>Вариативная часть</b>								
	Литература стран изучаемых языков (английский)								x
	Литература стран изучаемых языков (немецкий)								x
	Литература стран изучаемых языков (французский)								x
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				x	x			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика							x	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;
- **уметь** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;
- **владеть** методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов в условиях общеобразовательной организации.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания, задания практик.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	x	x	x	x				
	Педагогика		x	x	x	x			
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика						x		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания, задания практик).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;

– **уметь** осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

– **владеть** способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование способности работать во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

#### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Задания практик, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, задания ГИА.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								х

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий практик, заданий ГИА.

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК – 7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»**

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает формирование способности организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;

– **уметь** организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– **владеть** способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания Выпускник демонстрирует базовые навыки основ педагогического общения и умения организовывать взаимодействие учащихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации сотрудничества учащихся разного возраста в образовательном процессе; способен выявлять и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности организовать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	х	х	х	х				
	Педагогика		х	х	х	х			
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-8 «Способность проектировать образовательные программы»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 обеспечивает формирование умений составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;

– **уметь** проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;

– **владеть** технологией проектирования образовательной программы.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

#### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-9 «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает формирование умений выстраивать образовательную среду, составлять индивидуальные образовательные маршруты.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– **уметь** проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся;

– **владеть** технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий, заданий практик. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-10 «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает развитие способности планировать свой профессиональный и личностный рост. Во время образовательного процесса у студента должна сформироваться потребность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

– **уметь** формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

– **владеть** приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует: максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической

практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	x	x	x	x				
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						x		
	Педагогическая практика						x		
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания практик).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-11 обеспечивает самостоятельную творческую деятельность в образовательной сфере на основе новейших научных достижений в области теории обучения, теории воспитания, теории преподаваемых дисциплин, широкого научного кругозора в области гуманитарных наук на основе развития интеллектуальных способностей и сформированных умений организации, планирования и выполнения научного исследования.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;

– **уметь** с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.

– **владеть** методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знания базовых принципов решения исследовательских задач в области образования, владеет основными приемами и методами научной работы, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки решения исследовательских задач в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических оснований научных исследований, теоретических основ научных областей, в которых проводится исследовательская работа, способен выбирать и применять методы для решения задач научного исследования в образовательной деятельности, готов к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к творческой профессиональной деятельности, готовности к самостоятельному решению сложных профессиональных задач, на основе известных научных достижений и самостоятельной исследовательской работы, развитие интеллекта и научного мышления, совершенствование культуры профессиональной деятельности.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания преддипломной практики, подготовка к ГИА. Формирование

компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии, задания Государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					x	x	x	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							x	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика								x
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								x

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, Государственном экзамене, письменные контрольные работы, тесты, защита выпускной квалификационной работы).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция ПК-12 обеспечивает способность выпускника вуза использовать обучающий потенциал учебно-научного исследования для развития познавательных возможностей личности обучающегося, его интеллекта с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, формировать личность ученика, активно познающего окружающий мир, осознающего значимость науки, творческого труда и самообразования.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого;

– **уметь** мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии;

– **владеть** методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания принципов организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, умения и навыки руководства научной работой обучающихся в образовательном учреждении в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических основ организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен выбирать и применять эффективные формы и методы организации научной работы обучающихся в зависимости от условий образовательного процесса, способен создавать предпосылки к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию обучающихся.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к совершенствованию и повышению эффективности образовательного процесса за счёт использования развивающего потенциала научной работы обучающихся.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)					х	х	х	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							х	
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						х		
	Педагогическая практика							х	
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, выполнение заданий практик).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-1** «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетенционно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-1 обеспечивает общую подготовленность выпускника вуза в области теории иностранного языка, способность использовать знания строя изучаемого языка, существующих теорий, подходов, научных школ и методов исследования в самостоятельной деятельности в различных областях науки о языке и коммуникации, лингводидактических исследованиях, а также практической педагогической деятельности.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** систему изучаемого иностранного языка, положения, подходы и методы лингвистики, основные научные направления и школы, теоретические основы исследования грамматики, лексики, фонетики, истории, стилистики изучаемого языка, в том числе, в коммуникативно-функциональном аспекте;

– **уметь** использовать знания строя изучаемого языка, его функционирования и лингвистической теории в самостоятельной профессиональной деятельности;

– **владеть** методами лингвистического исследования; способами обработки научной лингвистической информации, навыками работы с научной литературой.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории изучаемого иностранного языка, умения и навыки работы с научной лингвистической литературой в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов необходимые знания теории изучаемого иностранного языка, владеет навыками работы с научной литературой, умеет применить знание строя и функционирования изучаемого языка для развития лингвистической теории.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника применять теоретические положения лингвистики и знания теории изучаемого языка и особенностей его функционирования в различных условиях коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, мероприятия Государственной итоговой аттестации. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Иностранный язык (латинский язык и античная культура)	+	+						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Введение в языкознание	+							
	Теоретическая фонетика				+				
	Лексикология					+			
	Теоретическая грамматика						+	+	
	История языка и введение в спецфилологию						+	+	
	Теория и практика перевода								+
	Сравнительная типология иностранного и русского языков								+
	Концепции языка как динамической системы								+
	Современные лингвистические теории текста								+
	Основы теории межкультурной коммуникации								+
	Основы прагмалингвистики								+
Иностранный язык в профессиональной деятельности учителя							+		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								+

Возникающие траектории формирования компетенции СК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-2** «владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-2 обеспечивает способность выпускника вуза практически использовать средства изучаемого языка в соответствии с целями и в зависимости от условий ситуации коммуникации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** основы дискурсивного подхода к коммуникации, принципы достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом языке, принципы речевого воздействия на собеседника;

– **уметь** выбирать языковые средства и речевые действия в зависимости от особенностей ситуации и типа коммуникации;

– **владеть** речевыми способами передачи различных видов информации в условиях определенного коммуникативного контекста.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания дискурсивного подхода к коммуникации, принципов достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом языке, умения и навыки владения речевыми способами передачи различных видов информации в условиях определенного коммуникативного контекста в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания дискурсивного подхода к коммуникации, принципов достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом языке, способен выбирать и применять эффективные формы речевой деятельности в соответствии с целями и в зависимости от условий ситуации коммуникации.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к эффективной речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в соответствии с целями высказывания, особенностями ситуации, типом коммуникации.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания «практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», практики «научно-исследовательская работа». Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+		
	Практическая грамматика	+	+	+	+	+			
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка							+	+
	Второй иностранный язык (английский)			+	+	+	+	+	+
	Теория и практика перевода								+
	Основы прагмалингвистики								+
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	+			
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-3** «Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-3 обеспечивает практическое владение выпускником вуза языковыми средствами разных уровней для эффективной передачи информации различного типа в процессе коммуникации на изучаемом иностранном языке.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

- **знать** закономерности и правила использования языковых средств и строя высказывания, адекватных задачам передачи информации определённого типа.
- **уметь** выбирать языковые средства в соответствии с целью выделения релевантной информации.
- **владеть** способностью свободно выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания правил использования языковых средств и строя высказывания, адекватных задачам передачи информации определённого типа, умения и навыки владения изучаемым иностранным языком с целью выделения релевантной информации в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания правил использования языковых средств и строя высказывания, адекватных задачам передачи информации определённого типа, свободно и коммуникативно правильно выражает свои мысли на изучаемом иностранном языке.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к свободному использованию средств изучаемого иностранного языка в соответствии целями передачи релевантной информации.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания «практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», практики «научно-исследовательская работа». Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

#### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+				
	Практическая грамматика	+	+	+	+	+			
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка							+	+
	Второй иностранный язык (английский)			+	+	+	+	+	+
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	+			
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

СК-4 «Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-4 обеспечивает практическое владение выпускником вуза языковыми средствами и способами организации речевого взаимодействия в условиях официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном языке.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

– **уметь** выбирать языковые средства изучаемого иностранного языка, соответствующие регистру общения;

– **владеть** изучаемым иностранным языком в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания языковых особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; умения и навыки владения изучаемым иностранным языком в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания языковых особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способен свободно и коммуникативно правильно строить речь/текст в соответствии с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом иностранном языке.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к владению изучаемым иностранным языком в условиях официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания «практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», практики «научно-исследовательская работа». Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Стилистика								+
	Практическая фонетика	+	+	+	+				
	Практическая грамматика	+	+	+	+	+			
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка							+	+
	Теория и практика перевода								+
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	+			
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-5** «способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-5 обеспечивает практическое владение выпускником вуза этикетными клише изучаемого иностранного языка в стандартных ситуациях и в соответствии с целями устной и письменной коммуникации.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** этикетные формулы устной и письменной коммуникации, особенности их функционирования в зависимости от различных лингвистических/экстралингвистических факторов; типичные ситуации использования этикетных клише; речевой этикет как часть общей культуры носителей изучаемого иностранного языка.

– **уметь** применять в устной/письменной речи этикетные формулы, обусловленные культурой различных форм коммуникации;

– **владеть** формами речевого поведения в типичных ситуациях использования этикетных клише;

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания этикетных формул устной и письменной коммуникации, особенностей их функционирования; умения и навыки владения этикетными формулами в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания этикетных формул устной и письменной коммуникации, способен свободно и коммуникативно правильно использовать в устной/письменной речи этикетные формулы.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к владению формами речевого поведения с использованием этикетных клише, характерными для типичных ситуаций устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания «практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», практики «научно-исследовательская работа». Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+		
	Практическая грамматика	+	+	+	+	+			
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка							+	+
	Второй иностранный язык (английский)			+	+	+	+	+	+
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+	+			
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-6** «Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-6 обеспечивает подготовленность выпускника вуза в области теории лингводидактики, владение лингвистическими и психолого-педагогическими факторами, значимыми для эффективного обучения иностранным языкам.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** теоретические положения современной лингводидактики, подходы и методы, основные научные направления и школы, теоретические основы исследования проблематики обучения иностранным языкам, особенности межкультурной коммуникации в лингводидактическом аспекте;

– **уметь** использовать положения теории обучения иностранным языкам в образовательной деятельности;

– **владеть** теоретическими основами формирования способности к межкультурной коммуникации, навыками анализа теоретической, учебной литературы, документации по организации учебного процесса с позиций современной лингводидактики, способами сбора и обработки данных в области обучения иностранным языкам.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории обучения иностранным языкам, умения и навыки использования положений теории обучения иностранным языкам в образовательной деятельности в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теории обучения иностранным языкам, владеет навыками работы с теоретической и учебной литературой, способен выбирать и разрабатывать эффективные приёмы и методы обучения иностранному языку в соответствии с целями и особенностями обучения на определённом этапе, готов теоретически обоснованно решать практические лингводидактические задачи в самостоятельной профессиональной деятельности.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника применять теоретические положения современной лингводидактики в профессиональной педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					+	+	+	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							+	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-7** «владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-7 обеспечивает подготовленность выпускника вуза к практическому самостоятельному владению средствами и методами обучения иностранным языкам, закономерностями формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** средства и методы современной лингводидактики, закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

– **уметь** выбирать средства и методы обучения иностранным языкам с учетом закономерностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции, задач обучения на определенном этапе, возрастных особенностей учащихся и т.п.; использовать знание особенностей процесса преподавания и изучения иностранных языков для повышения эффективности профессиональной деятельности.

– **владеть** средствами и методами формирования и развития речевых способностей обучающихся к коммуникации на иностранном языке, их интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развития мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, воспитания и разностороннего развития обучающихся с помощью иностранного языка.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания средств и методов современной лингводидактики, умения и навыки владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания средств и методов современной лингводидактики, способен выбирать и применять в обучения иностранному языку оптимальные средства и методы в целях формирования коммуникативной компетенции и разностороннего личностного развития обучающихся.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка, использовать для формирования коммуникативной компетенции знание закономерностей обучения и изучения иностранных языков, способности управлять этими процессами.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					+	+	+	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							+	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								+

Возникающие траектории формирования компетенции СК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, задания Государственной итоговой аттестации).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-8** «способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-8 обеспечивает готовность выпускника вуза творчески применять методическое наследие и современный опыт отечественных и зарубежных учёных в собственной практической педагогической деятельности для эффективного формирования коммуникативной компетенции.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;

– **уметь** анализировать точки зрения по вопросам лингводидактики, изложенные в научных и учебных изданиях (монографиях, профессиональных журналах, учебниках и пособиях), справочной литературе, на сайтах образовательных учреждений;

– **владеть** достижениями отечественной и зарубежной лингводидактики для решения практических задач образовательного процесса.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, умения и навыки применения опыта отечественной и зарубежной лингводидактики для решения практических задач образовательного процесса в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует знания важных достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, владеет навыками работы с литературой, отражающей новейшие достижения лингводидактики, способен эффективно применять достижения методики обучения иностранным языкам в своей практической деятельности.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника самостоятельно в контексте задач и ситуаций образовательной деятельности творчески и осознанно использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

#### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-

исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)					+	+	+	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							+	
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

**2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**СК-9** «способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция СК-9 обеспечивает готовность выпускника вуза к эффективному планированию обучения иностранным языкам в образовательных организациях разных типов.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** особенности организации обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);

– **уметь** эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам в образовательной организации определённого типа.

– **владеть** принципами и технологиями эффективного планирования обучения иностранным языкам в соответствии с целями и условиями обучения.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания особенностей организации обучения иностранным языкам в образовательных организациях разных типов, умения и навыки планирования обучения иностранным языкам в соответствии с целями и условиями обучения в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует подробные знания особенностей организации обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), владеет принципами и технологиями планирования обучения иностранным языкам и способен эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности выпускника к самостоятельному планированию процесса обучения иностранным языкам в соответствии с задачами учебного курса и условиями обучения.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)					+	+	+	
	Методика обучения иностранным языкам на раннем этапе							+	
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций  
ПООП ВО по направлению подготовки и направленности (профилю)

44.03.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код, наименование направления подготовки )

Образование в области иностранного языка

(наименование направленности (профиля))

Автор:

заведующий кафедрой английского языка, канд. филол. наук  В.В. Силаев

Зав. кафедрой английского языка



В.В. Силаев

Зав. кафедрой немецкого языка



Т.И. Смирнова

Зав. кафедрой французского языка



С.А. Кузичев

Документ одобрен на заседании методической комиссии факультета иностранных  
языков, культуры и искусств от 08.04.2016 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии факультета  О.М. Редкозубова