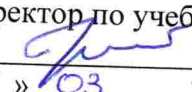


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 А.Н. Тритенко
« 18 » 03 20 16 г.

**4.1. СОСТАВ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН / МОДУЛЕЙ,
ПРАКТИК, НИР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПРИОБРЕТЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОПОП ВО**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль): Образование в области безопасности
жизнедеятельности**

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Вологда
2016 г.

Индекс	Название дисциплин (модулей), практик	Краткое содержание	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б1.Б		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Б1.Б.1	История	Курс «История» охватывает основные направления развития России в контексте мировой истории. Важное место уделяется основам методологии исторической науки. Структурно курс состоит из тематических блоков: Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных; Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье; Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Россия – СССР в XX веке; Россия и мир в конце XX – XXI века: основные тенденции развития и взаимодействия.	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.2	Философия	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Онтология. Сознание: философские концепции. Философия познания. Отношение «общество-человек» как философская проблема. Диалектика как учение о развитии. Общество и культура. Проблема человека в философии. Духовная культура.	ОК-1, ОК-6
Б1.Б.3	Иностранный язык	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.	ОК-4
Б1.Б.4	Культура речи	Современный русский литературный язык. Нормативный, коммуникативный, этический аспект культуры речи. Лингвистические словари и справочники. Речевое взаимодействие. Речевое поведение в различных ситуациях устного и письменного общения в деловой и бытовой сферах. Речевой этикет.	ОК-4, ОПК-5
Б1.Б.5	Экономика образования	Предмет и метод экономики. Место экономики образования в системе экономических наук. Основы общественного производства. Роль образования в формировании человеческого капитала. Хозяйственно-экономические системы. Собственность. Отношения собственности в сфере образования. Микроэкономические аспекты экономики образования. Основы рыночной экономики. Рынок образовательных услуг. Макроэкономические проблемы. Финансовая система. Государственное финансирование сферы образования.	ОК-7, ОПК-4
Б1.Б.6	Информационные технологии	Информация. Количество информации. Кодирование информации, защита информации. Периферийные устройства. Внешний вид. Периферийные устройства. Функции. Программное обеспечение для обработки текстовых документов. Обработка текстовой информации средствами текстового редактора. Программное обеспечение для обработки числовых документов. Обработка числовой информации средствами табличного процессора. Понятие о компьютерной графике. Типы графических изображений. Программное обеспечение для обработки графических изображений. Обработка графической информации средствами графического редактора. Понятие о базе данных, СУБД.	ОК-3

		Программное обеспечение для работы с базами данных. Обработка информации средствами СУБД. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Принципы поиска информации в сети Интернет. Геоинформационные системы.	
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации	Роль математики в современном мире. Сущность аксиоматического метода. Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между множествами. Отношения на множестве. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Импликация и эквиваленция высказывательных форм. Отношения логического следования и равносильности. Комбинаторное правило суммы и правило произведения. Размещения с повторениями и без повторений, перестановки, сочетания. События. Виды событий. Классическое определение вероятности события. Операции над событиями. Дискретные и непрерывные случайные величины и их характеристики. Виды распределений. Элементы математической статистики. Первичная обработка данных. Генеральная совокупность и выборка. Оценка основных характеристик генеральной совокупности по выборке. Корреляция. Математические модели	ОК-3
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира, эволюционная парадигма современного естествознания. Фундаментальные понятия и принципы естествознания; основные естественнонаучные теории и концепции; достижения естественных наук и их роль в системе «человек – общество – природа».	ОК-3
Б1.Б.9	Психология	Общая психология. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Познавательные процессы. Психические свойства. Психология личности, деятельности и общения. Экспериментальная психология. Социальная психология. Группа, как социально-психологический феномен. Социально – психологическая стратификация общества. Проблема малой группы. Проблемы личности в социальной психологии. Психология развития. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Возрастная психология. Психологическая характеристика развития ребенка, подростка. Психологическая характеристика развития личности в период ранней юности. Учебно- профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Педагогическая психология. Психология обучения. Психология воспитания. Психологические аспекты анализа урока. Психология деятельности и личности учителя. Психологический практикум. Метод наблюдения в психолого-педагогической практике. Метод беседы в психолого-педагогической практике. Метод изучения продуктов деятельности. Методы изучения документов и сбора независимых характеристик. Социометрия как метод изучения коллектива. Психолого-педагогический анализ урока. Психологический анализ личности учащегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива. Психологический анализ особенностей педагогического общения учителя. Основы специальной педагогики и психологии. Закономерности аномального развития ребенка. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии.	ОК-5, ОК-6, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10
Б1.Б.10	Педагогика	Основы педагогики. Педагогика как наука, педагогическая деятельность. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Теория воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Национальное своеобразие	ОК-6, ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7

		воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Теория обучения. Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Модели организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Педагогические технологии обучения. История педагогики и образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Профессиональные педагогические задачи. Нормативно-правовое обеспечение образования. Социальная педагогика. Принципы, содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Физические, психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.	
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	Представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров. Формирование системы знаний о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Пожарная безопасность.	ОК-9, ОПК-6
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Образования в области безопасности жизнедеятельности)	Изучаются теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе. Дается характеристика основным методам, формам, технологиям дисциплины ОБЖ. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Проектные задания по ОБЖ.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, СК-2, СК-3
Б1.Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Изучение закономерностей роста и развития человека, его строения и механизмов взаимодействия органов и систем, психофизиологических особенностей поведения детей с учетом возраста и взаимодействия с внешней средой, основ организации учебно-воспитательного процесса и механизмов адаптации ребенка к школьной среде и новым технологиям обучения. Дисциплина базируется на знаниях школьной программы по биологии, является основой для изучения возрастной психологии.	ОПК-6
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	ОК-8
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Правоведение	Общество и государство. Понятие и сущность права. Основы конституционного права. Отрасли российского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы жилищного права. Основы административного права. Основы финансового права. Основы муниципального права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы образовательного права. Основы международного права.	ОК-7, ОПК-4
Б1.В.ОД.2	Образовательное право	Предмет и структура образовательного права Его место в системе юридического знания. Образование как социальный институт. Законодательство об образовании. Правовые аспекты образовательной политики Российской Федерации. Организационно-правовые основы деятельности	ОК-7, ОПК-4

Б1.В.ОД.3	Экологическая культура	образовательных учреждений. Правовой статус участников образовательного процесса. На основе характеристик экологического образования и воспитания формируются понятия: экологическая культура, экологическое сознание, экологическое просвещение. Рассматривается система непрерывного экологического образования и воспитания в Вологодской области.	ОК-5, ПК-3, ПК-7
Б1.В.ОД.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной деятельности, в том числе, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Курс предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в научно-исследовательской деятельности.	ОК-4
Б1.В.ОД.5	Информационные технологии в образовании	Информатизация образования. Информационные процессы в сфере образования. Новые информационные технологии обучения. Педагогические программные средства. Виртуальная реальность. Технические средства обучения. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Технологии мультимедиа. Информационное моделирование. Виды информационных моделей. Инструментальные средства информационного моделирования. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Преимущество информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. Компьютерные средства измерения и контроля. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения. Программное обеспечение дистанционного обучения. Диагностика и контроль знаний обучающихся в процессе дистанционного обучения. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Проектирование учебного процесса с использованием компонентов информационной образовательной среды.	ОК-3, ПК-2
Б1.В.ОД.6	Физико-химические основы безопасности	Основы теоретической химии. Основы химической безопасности и химические риски. Физико-химические основы горения и взрывов.	ОК-3, СК-5
Б1.В.ОД.7	Основы национальной безопасности и военной службы	Теоретические основы национальной безопасности. Политика как средство формирования национальных интересов государства и гражданского общества. Система национальной безопасности в РФ ее организационная структура. Политика как средство формирования национальных интересов государства и гражданского общества. Законодательство в области безопасности. Проблемы и приоритеты национальной безопасности РФ. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России, интеграция России в глобальную экономику. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации.	ОК-2, ПК-6, СК-1, СК-3, СК-4

		Объекты экономической безопасности Российской Федерации. Критерии и параметры экономической безопасности. Финансовая безопасность. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Информационная безопасность Российской Федерации. Экологическая безопасность России. Наркомания и алкоголизм как угроза национальной безопасности государства. Вооруженные Силы Российской Федерации, их организационная структура. История создания Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, их функции и задачи. Боевые традиции Вооруженных Сил. Государственные и военные символы Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Военные образовательные учреждения и правила приема в них. Военная обязанность. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение военнослужащих и организация быта. Физическая, строевая, огневая и тактическая подготовки. Система гражданской обороны. Характеристики и особенности опасностей мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9, ОПК-6, СК-2
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний	Введение. Понятие первой медицинской помощи. Виды и правовые основы оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными. Понятия асептики и антисептики. Виды аптечек. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Терминальные состояния. Реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Принципы и методы реанимации, показания и противопоказания. Травматический шок. Виды травм, их клинические признаки. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки, конечностей. Первая медицинская помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях, повреждениях позвоночника, головы, груди и живота, конечностей. Способы остановки кровотечения. Основы десмургии. Виды повязок, перевязочных материалов. Медико-тактическая характеристика катастроф и основные поражающие факторы. Особенности организации службы медицины катастроф в ЧС мирного времени. Задачи, объем и виды неотложной медицинской помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения в мирное время.	ОК-3, ПК-5
Б1.В.ОД.9	Экология человека	Экология человека как система знаний о человеке. Биологические основы адаптации человека. Факторы среды. Влияние на организм человека абиотических факторов среды. Влияние на организм человека биотических факторов. Специфические особенности среды обитания человека	ПК-12, СК-1, СК-5
Б1.В.ОД.10	Природные риски современности	Понятия: опасная и чрезвычайная ситуации природного характера, природный риск, экологический риск. Разнообразие природных рисков, их классификация, происхождение, механизмы протекания, закономерности пространственного распространения и динамика за последние 50 лет в мире, России, регионе. Система глобального, национального и регионального мониторинга и предупреждения природных рисков. Мониторинг природных рисков на основе ГИС-технологий и ДДЗ. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка природных рисков. Потенциальное влияние природных рисков на социально-экономическое развитие регионов, расчет возможных ущербов	ПК-12, СК-1, СК-5
Б1.В.ОД.11	Техногенные риски современности	Основы традиционных, прогрессивных и высоких технологий в важнейших отраслях промышленности и сельскохозяйственного производства, технико-экономические показатели производства и их влияние на размещение, территориальную организацию хозяйства и экологическое состояние окружающей среды. Значение надежности и умения оценивать степень риска. Понятие о	ПК-12, СК-1, СК-5

		техносфере и техногенных рисках, их классификация. Экстремальные условия, технологические сбои на производстве и иные факторы технических аварий, их последствия для человека, техники и окружающей среды. Система расчета вероятности аварий. Заложенные в технических проектах средства и мероприятия минимизации ущерба в случае производственных аварий, методы их оценки, прогнозирования и предупреждения. Соотношение техногенной деятельности с экологическим нормированием.	
Б1.В.ОД.12	Социальная безопасность личности, общества, государства	Учебная дисциплина рассматривает основные источники социальной безопасности, причины их появления и распространения в современном обществе и методы их преодоления; содержит анализ рискогенности общества и ключевых проблем в сфере обеспечения социальной безопасности.	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, СК-3, СК-5
Б1.В.ОД.13	Психологическая безопасность	Место психологии безопасности в системе научного знания. Методы исследования психологических аспектов безопасности. Факторы психологической безопасности: фактор среды, человеческий фактор, фактор защищенности. Методы психической саморегуляции. Психологическая безопасность образовательной среды. Факторы риска и психологические опасности в образовательной среде. Диагностика, анализ и прогнозирование рисков в образовательной среде. Моделирование психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, СК-2
Б1.В.ОД.14	Основы здорового образа жизни и социальная медицина	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Влияние злоупотребления ПАВ на организм человека и формирование зависимости. Вредные привычки.	ОК-9, ОПК-6, СК-2
Б1.В.ОД.15	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Учебная дисциплина рассматривает источники ЧС, а также непосредственно ЧС различного происхождения: природного, техногенного, биолого-социального, а также военного, включая обусловленные террористическими воздействиями; содержит обзор возможностей современных индивидуальных средств защиты от ЧС, выявления радиационной и химической обстановки, анализ поражающих факторов и организация государственной системы защиты населения и территорий.	ОПК-6, СК-1, СК-5
Б1.В.ОД.16	Безопасность противодействия терроризму	Учебная дисциплина рассматривает причины и историю возникновения, классификацию, международный характер и особенности современного терроризма; содержит организационную структуру системы противодействия терроризму, меры по устранению социальной основы терроризма, защиту объектов экономики и инфраструктуры, ликвидацию последствий террористических воздействий.	ОК-5, ОПК-6, СК-4, СК-5
Б1.В.ОД.17	Экстремальное выживание	Теоретические знания и практические умения и навыки по сохранению жизни и здоровья в экстремальных условиях, целостное представление об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения при возникновении опасных ситуаций и их последствий.	ОК-5, ОК-9, ОПК-6, ПК-7
Б1.В.ОД.18	Безопасность и охрана труда и отдыха	Сохранение жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности и отдыха, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	ОК-7, ОПК-6, ПК-5
Б1.В.ОД.19	Основы учебно-исследовательской деятельности	Виды научных работ студента и их специфические особенности; основные приемы работы с текстовыми, статистическими и картографическими источниками информации и алгоритмы их обработки и анализа, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информаций информационной безопасности; правила написания и оформления	ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	научных работ на основе информационной и библиографической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (пфпл) личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психо-эмоционального состояния.	ОК-8
Б1.В.ДВ.20			
Б1.В.ДВ.1		Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1	Начальный курс иностранного языка (шведский/немецкий/французский)	Подготовка к осуществлению иноязычной коммуникации и овладению достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования, расширения кругозора и повышения общей культуры.	ОК-4
Б1.В.ДВ.1.2	Россия – Советский Союз в XX веке: мифы и реальность	Первая мировая война и российские революции начала XX века. Советская цивилизация: конец истории России? Великая Отечественная война и новое мировое устройство. Лидеры российского исторического процесса. Судьбы русского народа в XX веке. «Перестройка» - что это было? Куда идёт Россия?	ОК-2
Б1.В.ДВ.1.3	Этнография и культура Русского Севера	Традиционная (этническая) культура как объект исследования. Этническая история и формирование населения Русского Севера. Культурное и сакральное пространство Русского Севера. Хозяйственное освоение северных территорий: поселения и жилища. Комплекс традиционной материальной культуры Русского Севера. Социокультурные и духовные традиции Русского Севера. Особенности национального самосознания северян.	ОК-1, ОК-2, ОК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Мир театра	Театр как феномен культуры. Устройство театра, организация театральной жизни, процесс подготовки и структура спектакля, основные направления в театральном искусстве, актерские школы.	ОК-6, ПК-3
Б1.В.ДВ.1.5	Менеджмент	Знакомство обучающихся с основами управленческой деятельности и формирование навыков работы в группе. Сущность управления, основные функции менеджмента, особенности руководства, принципы осуществления эффективных коммуникаций, планирование и организация собственной работы (основы тайм-менеджмента). Проведение тренингов, просмотр и обсуждение учебных видеопрограмм, разбор конкретных управленческих ситуаций. Основные темы курса: основы научного менеджмента; функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль); коммуникационный процесс, принятие управленческих решений; руководство, власть и лидерство; управление собственной деятельностью.	ОК-5
Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.2.1	Биологические аспекты безопасности	Осваивают основные принципы безопасного поведения при взаимодействии с биологическими объектами (микроорганизмы, макроорганизмы, биологические сообщества). Курс отражает	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, СК-5

		биологическую природу самого поведения и причины неадекватного поведения в природе. Включает в себя теоретических и практический разделы, экскурсии и лабораторные работы.	
Б1.В.ДВ.2.2	Экологические аспекты безопасности	Отражает экологические основы охраны природы. Раскрывает многообразие сообществ и пути адаптации человека к выживанию в этих сообществах при условии сохранения их целостности. Особое внимание уделено региональным аспектам охраны природы и экосистемам искусственного типа (агроценозам).	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, СК-5
Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.3.1	Географические аспекты безопасности	Общая физическая география: представление об основных особенностях Земли как планеты Солнечной системы, теории развития земной коры, учение о морфоструктуре и морфоскульптуре, учение о климате, учение о гидросфере, учение о почвах, учение о географической среде, о геосистемах, о геоэкологии, о конструктивной географии. Географические законы и закономерности: периодический закон географической зональности, закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Физическая география мира: пространственная дифференциация географической оболочки, региональные проявления общегеографических закономерностей; природные территориальные и аквальные комплексы высших рангов; особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем. Общая экономическая география и география населения: политическое и экономическое устройство современного мира, законы и география естественного воспроизводства населения. Источники загрязнителей и их влияние на три среды обитания человека. Основные виды химических загрязняющих веществ. Методы анализа природных объектов	ОК-3, ОПК-2, СК-5
Б1.В.ДВ.3.2	Химико-технологические аспекты безопасности		ОК-3, ОПК-2, СК-5
Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.4.1	Организация системы безопасности образовательных учреждений	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Знакомство с системой обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Понятия, цели, задачи системы безопасности образовательного учреждения. Источники опасности для образовательных учреждений. Концептуальная модель безопасности образовательного учреждения. Противопожарная безопасность в образовательном учреждении. Причины пожаров в образовательном учреждении. Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении. Противопожарные инструкции. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Санитарно-эпидемиологическое благополучие в образовательном учреждении. Обязанности образовательного учреждения по выполнению санитарно-эпидемиологических требований. Охрана труда и здоровья в образовательном учреждении. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Инструкции по охране труда в образовательном учреждении. Служба охраны труда (специалист по охране труда) в образовательном учреждении. Комитеты (комиссии по охране труда). Гражданская оборона в образовательном учреждении. Задачи в области гражданской обороны. Деятельность руководителя, заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности в сфере гражданской обороны. Деятельность учителя ОБЖ по гражданской обороне. Подготовка работников ОУ и учащихся к действиям в опасных ситуациях. Пропаганда культуры безопасности.	ОПК-6, СК-5
Б1.В.ДВ.4.2	Содержание и структура деятельности заместителя	Принципы и задачи системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Функции и обязанности заместителя директора образовательного учреждения по безопасности. Нормативные	ОПК-6, СК-5

	директора образовательного учреждения по обеспечению безопасности	акты обеспечения безопасности образовательного учреждения. План работы заместителя директора образовательного учреждения по безопасности. Работа заместителя директора образовательного учреждения в подготовке паспорта безопасности. Знакомство с паспортом безопасности конкретного образовательного учреждения. Организация охраны школьных зданий и территории (физическая охрана, обеспечение контрольно-пропускного режима, инженерно-техническая укрепленность, инженерно-техническое оборудование, пожарная сигнализация). Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения. Соблюдение и выполнение норм: по пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда и технике безопасности, санитарному контролю. Правила поведения сотрудников образовательных учреждений и учащихся в некоторых экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Формирование безопасного поведения, разработка соответствующих памяток, инструкций, лекций, презентаций.	
Б1.В.ДВ.5			
Б1.В.ДВ.5.1	Геоэкология и региональная экология	Представления об объекте, предмете геоэкологии, геоэкологических функциях геосфер Земли, антропогенном воздействии на них и антропогенных геоэкологических процессах, возникающих в результате взаимодействия общества и природной среды; путях преодоления современного кризисного состояния социоприродной системы. Представление о теоретических основах устойчивости географической оболочки, путях рационального и безопасного природопользования в основных сферах производства и перехода к устойчивому развитию биосферы и человечества.	ОК-3, ПК-2
Б1.В.ДВ.5.2	Рекреационная география и туризм	Базовые теоретические знания по рекреационной географии и географии туризма: рекреационные и туристские ресурсы, их место в системе природопользования, проблемы рационального использования; виды рекреационной и туристской деятельности, факторы формирования территориальных рекреационных систем, специфика инфраструктуры рекреационной отрасли.	ОК-3, ПК-2
Б1.В.ДВ.6			
Б1.В.ДВ.6.1	Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности	Федеральное законодательство в области безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года как система взглядов на обеспечение в государстве безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. Федеральный закон о безопасности. Федеральные программы обеспечения безопасности. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Региональные программы обеспечения безопасности. Комплексная программа обеспечения безопасности Вологодской области. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Требования Федерального закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в области подготовки населения к действиям в ЧС. Основные направления подготовки населения. Права граждан, привлекаемых на учения и тренировки. Организация подготовки населения региона к действиям в ЧС. Основная цель курса ОБЖ. «Школа безопасности». Формы и методы обучения студентов высших учебных заведений. Состояние подготовки учащихся и студентов региона к защите от ЧС.	СК-1, СК-3
Б1.В.ДВ.6.2	История МЧС	Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России. Сущность, структура, функции российской спасательной службы. Силы и средства для проведения спасательных операций. Понятие национальной безопасности и системного кризиса. Причины его возникновения в конце XX века. Становление российской спасательной службы в 1990-х гг. Образование Государственного комитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС).	ОК-2, СК-1, СК-3

		Формирование нормативно-правовой базы спасательной службы. Формирование подразделений Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС). Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России. Единая спасательная служба – один из элементов национальной системы безопасности России. Международная деятельность российского корпуса спасателей. Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов. Миротворческая сущность деятельности МЧС России в зонах локальных вооруженных конфликтов. Спасательные и гуманитарные операции за рубежом – эффективный инструмент внешней политики России.	
Б1.В.ДВ.7	Антропология	Предмет антропологии, ее место в системе наук. Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы и методы. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей. Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Изменчивость. Расовые признаки и их адаптивное значение. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика. Понятие о биологическом возрасте: морфологические, психологические критерии биологического возраста. Критерии роста, кривые роста. Природа, механизмы и критерии старения. Видовая продолжительность жизни человека. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Понятие об «адаптивных» типах человека.	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ДВ.7.1			
Б1.В.ДВ.7.2	Социальная антропология	Данный курс дает теоретические и методологические возможности расширения характеристик (физических, этнических, генетических, конституциональных и т.п.) перечисленных объектов. Знание педагогом специфики формирования и развития человеческих популяций дает необходимые представления биологических возможностей человека как вида, учета индивидуальных различий и сходства. Во-вторых, человек представляется во всем разнообразии его социальных, семейных и других связей. Социокультурная природа человека раскрывается через понимание процессов развития общества, исследование моделей развития общества и человека, особенностей формирования социальных институтов. Человек в социоантропологическом измерении представляется как продукт культуры и одновременно ее создатель.	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ДВ.8	Нейрофизиология	Предмет, задачи нейрофизиологии, место в системе наук. Краткий очерк истории развития науки. Развитие нейрофизиологии в России. Переработка, кодирование и хранение информации в нервной системе. Физиология нервной ткани. Фундаментальные нервные процессы. Физиология синапса. Медиаторные системы мозга. Рефлекс. Нервные центры и их характеристика.	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ДВ.8.1			
Б1.В.ДВ.8.2	Физиология ЦНС	Среди учебных дисциплин естественно-научной направленности физиология ЦНС занимает особое место, поскольку именно она интегрирует известные знания об устройстве отдельных нейронов и	ОК-3, ОПК-2

Б1.В.ДВ.9		структур мозга с их деятельностью, основанной на генетически запрограммированных механизмах, позволяющих реализовывать готовые врожденные программы, но, в то же время, предоставляющие возможность изменять характер нейронных процессов, приспосабливая их работу специфике влияний окружающего мира. Физиология отделов нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Фундаментальные нервные процессы. Физиология синапса. Медиаторные системы мозга. Рефлекс. Нервные центры и их характеристика.	
Б1.В.ДВ.9.1	Педагогическая адаптология	Педагогический процесс рассматривается с физиологических позиций как форма адаптации. В результате чего закономерности физиологические трансформируются в педагогические и устанавливаются коррелятивные связи между социальными и биологическими процессами на уровне индивидуума. Курс выполняет интегрирующую функцию между педагогическими, психологическими, валеологическими и социальными дисциплинами. Результатом данного курса должно стать понимание единства природы человека во всех его аспектах. Он состоит из блока теоретических и блока практических занятий, взаимодополняющих друг друга.	ПК-6, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ДВ.9.2	Общая и школьная гигиена	Данный курс призван конкретизировать безопасное поведение обучающихся и студентов в условиях образовательной среды. Дисциплина включает в себя вопросы гигиены среды, гигиены коммунальной, гигиены питания, рекреационной гигиены в условиях образовательной среды. Вопросы школьной гигиены изучаются более углубленно по сравнению с традиционным общеобразовательным курсом «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».	ОПК-6, ПК-4
Б1.В.ДВ.10			
Б1.В.ДВ.10.1	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	История развития спасательных служб. Организационная структура и задачи ПСС МЧС России. Основные положения Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Организация и проведение АСДНР. Силы и средства. Группировка сил, порядок их создания, построения и эшелонирования. Правовой статус спасателей. Порядок аттестации и инспектирования аварийно-спасательных служб и спасателей. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ.	ОК-9, ОПК-6, СК-5
Б1.В.ДВ.10.2	Организация и методы работы общественных (нештатных) аварийно-спасательных формирований	Организационная структура и задачи ПСС МЧС России. Основные положения Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», постановлений Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны». Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность. Действия личного состава НАСФ при выдвигении в район выполнения АС и ДНР и подготовке к выполнению задач. Оказание ПМП раненым и пораженным и эвакуация их в безопасное место. Применение приборов радиационной и химической разведки. Средства индивидуальной защиты. Действия личного состава НАСФ при проведении специальной обработки.	ОК-9, ОПК-6, СК-5
Б1.В.ДВ.11			
Б1.В.ДВ.11.1	Безопасный отдых и туризм	Отдых - специфическое состояние организма, поэтому контрольные функции и процессы торможения снижены, что провоцирует опасное поведение. Курс обеспечивает понимание формирования безопасного поведения в условиях слабо контролируемых ситуаций при отдыхе. Туризм – активная	ОК-9, ОПК-6

		форма отдыха, при котором велика вероятность внештатных природных, дорожно-транспортных, техногенных, социальных, психологических и ситуационных проблем. Поэтому курс обеспечивает формирование алгоритма безопасного поведения и профилактики ЧС.	
Б1.В.ДВ.11.2	Экотуризм	Формирует общие экологические знания о многообразии экосистем и специфических опасностей природного характера. Студенты усваивают навыки разработки маршрутов в природных объектах, специфику экипировки, правила безопасного поведения в экосистемах различного типа, умение вести себя при встрече с дикими животными и ядовитыми растениями. Правила сбора гербариев и коллекций. Оказание первой доврачебной помощи в условиях природной среды.	ОК-9, ОПК-6
Б1.В.ДВ.12			
Б1.В.ДВ.12.1	Физиология ВНД	Для педагогов вопросы ВНД актуальны всегда. Курс позволяет углубить психолого-педагогические знания до уровня функциональных и морфологических коррелят УВП. Рассматриваются механизмы процессов обучения, памяти, внимания, мышления, сознания, речи, типа ВНД.	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ДВ.12.2	Психофизиология профессиональной деятельности	Профессиональная работа - неотъемлемая часть функционала педагога. Поэтому знания в области психофизиологии профессиональной деятельности, особенно учителю ОБЖ необходимо. Курс включает в себя изучение методов диагностики и рекомендации в области выбора профессии на глубинном психофизиологическом уровне личности ученика.	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ДВ.13			
Б1.В.ДВ.13.1	Система взаимодействия образовательного учреждения и семьи по обеспечению здоровья и безопасного поведения	Данный курс является обобщающим. Курс включает в себя изучение законодательства по вопросам семьи, историческое развитие института семьи в России. Основными темами для рассмотрения являются: семья как социальная группа, особенности государственной семейной политики, основные методы психологической поддержки семьи в РФ и за рубежом, причины профилактики детского травматизма в семье и быту, основные направления развития профессиональной культуры педагога в системе взаимодействия с родителями, организация работы семейных клубов, взаимодействие семьи ОУ по обеспечению психологической безопасности детей, технологии социальной работы с различными типами семей.	ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.13.2	Безопасность в семье и быту	В данном курсе рассматриваются вопросы профилактики детского травматизма в семье школе, особенности учета и расследования несчастных случаев в школе. Особенности организации семейного досуга, социальный портрет и оказание помощи молодой семье, анализ нормативно-правовых актов по обеспечению безопасности в семье являются темами для рассмотрения на практических занятиях. Студенты также изучают Конвенцию о правах ребенка, изучают методы психологической поддержки семьи в РФ и за рубежом, разрабатывают в ходе проектной деятельности санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на создание благоприятных условий труда и обеспечение здоровья родителей и детей.	ПК-3, ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.14			
Б1.В.ДВ.14.1	Гигиена физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как специфические виды жизнедеятельности человека таят в себе ряд «опасностей», которые нуждаются в углубленном обсуждении. Кроме того, в условиях школы будущий учитель ОБЖ должен уметь организовывать спортивные мероприятия, походы и экскурсии, что требует знание основных разделов курса: гигиена урока физкультуры, гигиена походов и экскурсий, гигиена физических упражнений и тренировок, гигиена мест занятий физкультурой и спортивного инвентаря.	ОК-8, ПК-4
Б1.В.ДВ.14.2	Обеспечение безопасности	Спортивно-оздоровительная деятельность - составная часть воспитательной работы образовательного	ОК-8, ПК-4

	спортивно-оздоровительной деятельности	учреждения. Учитель ОБЖ является ведущей фигурой на этом поприще, поэтому знания о безопасной деятельности в этой сфере всегда актуальны. Курс включает в себя конкретные нормативы и пути их достижения в условиях ОУ всех уровней. Большую роль играет изучение нормативных документов и разработка локальных актов по отдельным аспектам оздоровительной деятельности	
Б 2	ПРАКТИКИ		
Б2.У	Учебная практика		
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Топография спортивное ориентирование)	Знания, умения и навыки ориентирования на местности с помощью топографических и специальных спортивных топографических карт, по иным признакам; приемы составления карт и планов местности; навыки владения компасом и вычисления азимута, пользования различными измерительными приборами и другими техническими средствами пространственного ориентирования; представления о различных дисциплинах современного спортивного ориентирования как вида спорта. Форма проведения учебной практики по топографии и спортивному ориентированию – полевая выездная. Для освоения программы практики, выполнения ее целей и задач необходим выезд за пределы города на оборудованные полигоны, для которых имеются современные топографические и спортивные карты различного масштаба и охвата территории.	ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-2
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Выживание в экстремальных условиях)	Практические умения и навыки по сохранению жизни и здоровья в экстремальных условиях: по защите человека от опасных и вредных природных факторов внешней среды, по сохранению здоровья в среде обитания в экстремальных условиях, по организации мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидации их последствий. Практика проводится в виде многодневного туристского похода по территории Вологодской области. Вид похода (пеший, водный) и его продолжительность определяет руководитель практики в зависимости от наличия необходимого туристского снаряжения и степени подготовленности студентов.	ОК-9, ОПК-2, ПК-7
Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Практика по пожарной безопасности)	Организация пожарной охраны в РФ: виды и основные задачи пожарной охраны, личный состав пожарной охраны, основные службы, организация и несение караульной службы, задачи караульной службы. Структура и задачи Федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Вологодской области. Физико-химические основы горения. Пожарная техника. Пожарно-техническое оборудование. История развития пожарной техники. Классификация пожарной техники. Технические средства предотвращения возникновения пожаров. Технические средства ограничения развития пожаров. Технические средства тушения пожаров. Технические средства защиты людей и материальных ценностей Действия пожарных по тушению пожаров. Спасание людей на пожаре. Пути, способы и очередность спасения людей. Принципы использования сил и средств при проведении спасательных работ. Просветительская деятельность. Участие в проведении работы по противопожарной агитации с детьми находящимися в летних оздоровительных (городских) лагерях	ОК-9, СК-4, СК-5
Б2.У.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Принципы начальной военной подготовки и комплектования армии. Порядок призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу и возрастные ограничения. Работа комиссии по призыву и профессиональный отбор на воинские специальности (должности). Освобождение граждан от военной службы по призыву. Размещение, жизнь и быт военнослужащих воинских частей, обеспечение внутреннего порядка. Ознакомление с вооружением и военной техникой, находящимися на	ОК-2, ПК-6, СК-4

	деятельности (Практика по основам военной службы)	обеспечении воинской части. Стрелковая подготовка. Стрельба и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Военно-патриотическое воспитание школьников. Роль, задачи и обязанности учителя безопасности жизнедеятельности в подготовке юношей к военной службе.	ОК-5, СК-2, СК-4, СК-5
Б2.У.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Комплексная в учебно-спасательном центре)	Тактико-специальная подготовка. Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований. Зона ответственности поисково-спасательных формирований. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Действия спасателей при ведении поисково-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательные формирования области. Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра». Просветительская деятельность. Участие в проведении работы по формированию безопасного типа поведения с детьми находящимися в летних оздоровительных (городских) лагерях (населением).	
Б 2. П		Производственная практика	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б2.П.2	Педагогическая практика	Приобретение практических навыков самостоятельной педагогической работы; развитие умений составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разрабатывать и проводить систему занятий, демонстрировать владение современными технологиями и методиками обучения; проектирование отдельных элементов образовательного процесса; апробация различных систем диагностики качества образования. Психолого-педагогический анализ урока.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Б2.П.3	Преддипломная практика	Совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубление теоретической и практической подготовки, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, представление результатов научного исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11
Б 3		ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
	Защита выпускной квалификационной работы	Владение методами научного исследования, навыками самостоятельной исследовательской работы, информационной и библиографической культурой; демонстрация уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией. Представление результатов научного исследования.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-11

ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ		
ФТД.1	Школа как гетерогенная организация	Понятие гетерогенной группы, особенности работы с обучающимися в гетерогенных группах.	ОК-5, ОПК-2, ПК-5

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций
ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) Образование в области безопасности жизнедеятельности

Автор:

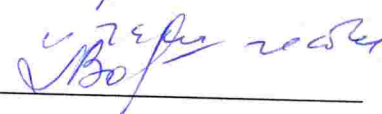
доцент, канд. биол. наук, доцент



Воропанова Л.С.

Заведующий кафедрой

доцент, канд. биол. наук, доцент

аннотация


Воропанова Л.С.

Документ одобрен на заседании методической комиссии естественно-географического
факультета от «18» 03 2016 года, протокол № 7

Председатель методической комиссии



А.В. Платонов