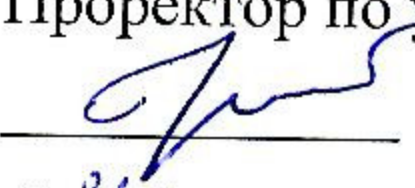


7

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Тритенко А.Н.

« 21 » 11 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика

Направление подготовки: 43.03.01 – СЕРВИС

Профиль подготовки: Сервис производственной и бытовой техники

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: производственного менеджмента и инновационных технологий

Кафедра: социологии

Вологда
2014 г.

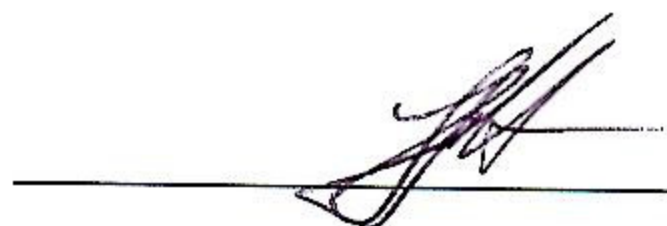
Составитель рабочей программы
профессор кафедры социологии
доктор психологических наук, доцент



/Малышев К.Б./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии
Протокол заседания № 3 от «10» ноября 2014 г.

Заведующий кафедрой
«10» ноября 2014 г.



/Асташов В.Н./

Рабочая программа одобрена методическим советом гуманитарного
факультета

Протокол заседания № 3 от «20» ноября 2014 г.

Председатель методического совета
«20» ноября 2014 г.

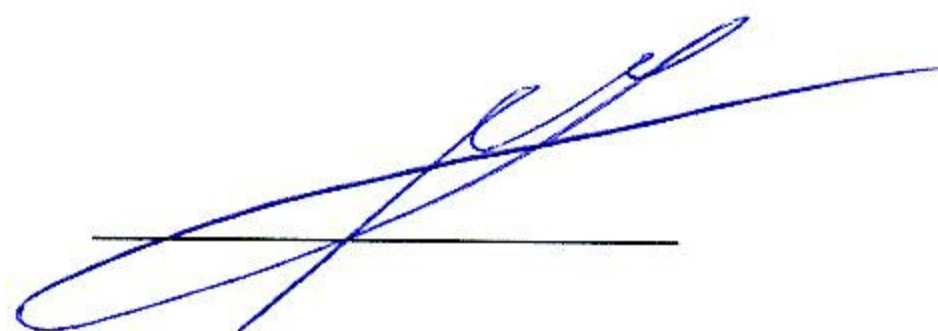


/Асташов В.Н./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТМС

« » 2014 г.



/Степанов А.С./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями курса выступают:

- формирование у студентов систематизированных знаний о психологической диагностике, как научной дисциплине и области психологической практики.
- формирование системы знаний о сущности и специфике психологической диагностики как научной дисциплины;
- формирование системы представлений о возможностях психологической диагностики в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- формирование профессионально важных психодиагностических умений и навыков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку дисциплины (модули) ООП ВПО, изучается в 4 семестре. Этот курс базируется на курсе психологии и педагогики.

Требования к «входным» знаниям, умениям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения психологии и педагогики, включают следующее:

знать: характер психологии как науки, основные психические процессы, состояния, свойства, основные категории педагогики;

уметь: работать с научной литературой по психологии и педагогике, иметь навыки анализа психолого-педагогического материала.

Программа дисциплины «Психодиагностика» федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 100100 «Сервис транспортных средств». Курс призван обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения, способствовать закреплению знаний по общепсихологическим дисциплинам (Психология и педагогика, Психологический практикум, Психология управления, Психология делового общения и др.). Данный курс способствует повышению эффективности работы менеджера в области сервиса транспортных средств за счет приобретения психодиагностических навыков в работе с клиентами. Курс связан с такими дисциплинами, как социология, педагогика и психология, социальная психология, деловое общение, менеджмент, организационное управление и др.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении дисциплин: «Организационное поведение», «Психология делового общения», «Социальная психология», «Политология», «Социология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: технологии процесса сервиса, системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (ОПК-2);

уметь: разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (ОПК-2);

владеть: готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 часа.

Семестр №	Трудоемкость					Форма промежуточ- ной аттеста- ции
	Всего		Аудиторная		СРС	
	ЗЕТ	час.	час.		час.	час.
4	4	144	36		72	36
			18 лекц.	18 пр.зан		

Практические занятия проводятся в форме семинаров.

Распределение результатов обучения и компетенций по семестрам, темам учебной дисциплины с указанием видов учебной деятельности и их содержания, образовательных технологий, последовательности учебных недель, трудоемкости, форм текущего контроля и промежуточных аттестаций представлено в соответствующей таблице.

№ п/п	Результаты обучения	Семестр, тема. Виды учебной деятельности. Краткое содержание	Образова- тельные технологии	Неделя	Трудо- емкость , час	Форма текуще- го контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1:	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Психологическая диагностика в различных сферах деятельности.				
	Знать информацию об актуальности развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Уметь применять знания о психологической диагностике в различных сферах деятельности. Владеть информацией о психодиагностике, которая используется в медицинской, педагогической, социальной, юридической, политической деятельности	Лекция 1: Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития (общее понятие о предмете психодиагностики, целях, задачах). Психологическая диагностика в различных сферах деятельности (медицинской, педагогической, социальной, юридической, политической и др.).	видеомате- риал	1	2	
		СРС: Изучение материала лекции 1			1	
		Семинар 1: Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития (общее понятие о предмете психодиагностики, целях, задачах). Психологическая диагностика в различных сферах деятельности (медицинской, педагогической, социальной, юридической, политической и др.). Проводится в интерактивной форме.	аудиомате- риал	1-2	2	докла- ды
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			3	
2	Тема 2.	Методологические подходы в психодиагностике. Методы психологической диагностики.				
	Знать методологические подходы в психодиагностике. Уметь применять методы психологической диагностики на практике. Владеть информацией о тестировании, наблюдении, об анализе продуктов деятельности, об интервью и беседе.	Лекция 2: Методологические подходы в психодиагностике. Методы психологической диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью и беседа).	видеомате- риал	2-3	2	
		СРС: Изучение материала лекции 2.			1	
		Семинар 2: Методологические подходы в психодиагностике. Методы психологической диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью и беседа). Проводится в интерактивной форме.	Круглый стол	3-4	2	докла- ды
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			3	
3	Тема 3:	Исследование интеллекта и способностей личности. Испытание способностей как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности в древности и в настоящее время.				

3	Знать как проводится исследование интеллекта и способностей личности. Уметь проводить измерение способностей личности. Владеть информацией о психодиагностическом поле личности.	время. Психодиагностическое поле личности.				
		Лекция 3: Исследование интеллекта и способностей личности. Испытание способностей как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности в древности (Школа Пифагора) и в настоящее время. Психодиагностическое поле личности.	видеоматериал	4-5	2	
		СРС: Изучение материала лекции 3.			1	
		Семинар 3: Исследование интеллекта и способностей личности. Испытание способностей как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности в древности (Школа Пифагора) и в настоящее время. Психодиагностическое поле личности. Проводится в интерактивной форме.	аудиоматериал	5-6	2	доклады
4	Тема 4: Знать информацию о личности, связанную с динамической теорией поля Курта Левина. Уметь применять знания, связанные с динамической теорией поля личности. Владеть информацией о личности в контексте теорий экзистенциальной психологии.	Личность в контексте динамической теории поля К. Левина. Личность в контексте теорий экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей).				
		Лекция 4: Личность в контексте динамической теории поля К. Левина. Личность в контексте теорий экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей).	видеоматериал	6-7	2	
		СРС: Изучение материала лекции 4			1	
		Семинар 4: Личность в контексте динамической теории поля К. Левина. Личность в контексте теорий экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей). Проводится в интерактивной форме.	Деловая игра	7-8	2	
		СРС: Подготовка к практическим занятиям			3	
5	Тема 5: Знать информацию о личности в контексте теорий гуманистической психологии. Уметь использовать инфор-	Личность в контексте теорий гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. Маслоу). Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Г. Юнг, К.Леонгард, А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин).				
		Лекция 5. Личность в контексте теорий гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. Маслоу). Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Г. Юнг, К.Леонгард, А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин).	видеоматериал	8-9	2	
		СРС: Изучение материала лекции 5.			1	

	мацию о личности в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов. Владеть знаниями о личности в контексте теорий гуманистической психологии и в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов.	Семинар 5: Личность в контексте теорий гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. Маслоу). Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Г. Юнг, К.Леонгард, А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин). Проводится в интерактивной форме.	Круглый стол	9-10	2	доклады
		СРС: Подготовка к практическим занятиям.			3	
6	Тема 6:	Поведенческая диагностика невербальных средств общения. Общие принципы анализа невербального поведения. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.				
	Знать информацию о поведенческой диагностике невербальных средств общения. Уметь использовать общие принципы анализа невербального поведения. Владеть знаниями об основных направлениях управления в современных условиях, о типологизации качеств личности руководителя, об оценке деятельности, уровне притязаний, о творческом потенциале руководителя.	Лекция 6: Поведенческая диагностика невербальных средств общения. Общие принципы анализа невербального поведения. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.	видеоматериал	10-11	2	
		СРС: Изучение материала лекции 6.			1	
		Семинар 6: Поведенческая диагностика невербальных средств общения. Общие принципы анализа невербального поведения. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.	Деловая игра	11-12	2	
		СРС: Подготовка к практическому занятию			3	
7	Тема 7:	Особенности национальных стилей делового общения в Европе (Франция, Германия, Англия, Испания, Финляндия, Италия, Швейцария). Особенности национальных стилей делового общения в Америке. Национальные стили делового общения в странах Азии (Япония, Китай).				
	Знать как реализуется деловое общение в управленческом взаимодействии, чем отличаются деловое и лично-	Лекция 7: Особенности национальных стилей делового общения в Европе (Франция, Германия, Англия, Испания, Финляндия, Италия, Швейцария). Особенности национальных стилей делового общения в Америке. Национальные стили делового общения в странах Азии (Япония, Китай).	видеоматериал	12-13	2	

	стное, вербальное и невербальное общение и что такое техники делового общения в управлении. Уметь использовать информацию о деловом общении в управленческом взаимодействии, о деловом и личностном, вербальном и невербальном общении, о техниках делового общения в управлении. Владеть знанием о деловом общении в управленческом взаимодействии, о деловом и личностном, вербальном и невербальном общении, о техниках делового общения в управлении.	СРС: Изучение материала лекции 7.			1	
		Семинар 7: Особенности национальных стилей делового общения в Европе (Франция, Германия, Англия, Испания, Финляндия, Италия, Швейцария). Особенности национальных стилей делового общения в Америке. Национальные стили делового общения в странах Азии (Япония, Китай).	аудиоматериал	13-14	2	доклады
		СРС: Подготовка к практическому занятию			3	
8	Тема 8: Знать формы делового общения в управлении (деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание), информацию об эго - состояниях участников управленческого взаимодействия. Уметь строить деловую беседу, деловые переговоры, деловое совещание в управлении, определять эго-состояния участников управленческого	Психодиагностика в оценке персонала фирмы. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера. Типология личности и выбор профессии.				
		Лекция 8: Психодиагностика в оценке персонала фирмы. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера. Типология личности и выбор профессии.	видеоматериал	14-15	2	
		СРС: Изучение материала лекции 8.			1	
		Семинар 8: Психодиагностика в оценке персонала фирмы. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера. Типология личности и выбор профессии.	аудиоматериал		2	доклад
		СРС: Подготовка к практическому занятию			3	

	взаимодействия. Владеть знанием о том как проводятся деловые беседы, деловые переговоры, деловые совещания в управлении, как определяются эго-состояния участников управленческого взаимодействия.					
	Тема 9:	Диагностика способности менеджера к самоуправлению. Диагностика мотивационной структуры личности Диагностика преобладания производительной или потребительной мотивации.				
9	Знать , что такое управленческий конфликт, его типы, способы их урегулирования, стили руководства, понятие о команде управления и критериях ее подбора. Уметь применять знание об управленческом конфликте, его типах, способах их урегулирования, о стилях руководства, о команде управления и критериях ее подбора. Владеть знанием об управленческом конфликте, его типах, способах их урегулирования, о стилях руководства, о команде управления и критериях ее подбора.	Лекция 9: Диагностика способности менеджера к самоуправлению. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика преобладания производительной или потребительной мотивации.	видеоматериал	15-16	2	доклад
		СРС: Подготовка к практическому занятию.			2	
		Семинар 9: Диагностика способности менеджера к самоуправлению. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика преобладания производительной или потребительной мотивации.	Круглый стол	16-18	2	доклады
		СРС: Подготовка к практическому занятию			2	
		Аудиторная нагрузка			36	
	в том числе:	СРС			72	
		Подготовка к промежуточной аттестации, аттестация			36	Экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и / или промежуточной аттестации

№ п/п	Тема, контрольные вопросы
1.	Тема 1: Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Психологическая диагностика в различных сферах деятельности.
	1.1. Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития (общее понятие о предмете психодиагностики, целях, задачах). 1.2. Психологическая диагностика в различных сферах деятельности (медицинской, педагогической, социальной, юридической, политической и др.).
2.	Тема 2: Методологические подходы в психодиагностике. Методы психологической диагностики.
	2.1. Методологические подходы в психодиагностике. 2.2. Методы психологической диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью и беседа).
3.	Тема 3: Исследование интеллекта и способностей личности. Испытание способностей как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности в древности и в настоящее время. Психодиагностическое поле личности.
	3.1. Исследование интеллекта и способностей личности. 3.2. Испытание способностей как необходимый этап в подготовке к интеллектуальной, общественной и политической деятельности в древности (Школа Пифагора) и в настоящее время. 3.3. Психодиагностическое поле личности.
4.	Тема 4: Личность в контексте динамической теории поля К. Левина. Личность в контексте теорий экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей).
	4.1. Личность в контексте динамической теории поля К. Левина. 4.2. Личность в контексте теорий экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мей).
5.	Тема 5: Личность в контексте теорий гуманистической психологии. Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов.
	5.1. Личность в контексте теорий гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. Маслоу). 5.2. Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Г. Юнг, К. Леонгард, А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин).
6.	Тема 6: Поведенческая диагностика невербальных средств общения. Общие принципы анализа невербального поведения. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.
	6.1. Поведенческая диагностика невербальных средств общения. 6.2. Общие принципы анализа невербального поведения. 6.3. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.

7.	Тема 7: Особенности национальных стилей делового общения в Европе. Особенности национальных стилей делового общения в Америке. Национальные стили делового общения в странах Азии.
7.1. Особенности национальных стилей делового общения в Европе (Франция, Германия, Англия, Испания, Финляндия, Италия, Швейцария).	
7.2. Особенности национальных стилей делового общения в Америке.	
7.3. Национальные стили делового общения в странах Азии (Япония, Китай).	
8.	Тема 8: Психодиагностика в оценке персонала фирмы. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера. Типология личности и выбор профессии.
8.1. Психодиагностика в оценке персонала фирмы.	
8.2. Типы личности и поведения и их значение для профессии менеджера.	
8.3. Типология личности и выбор профессии.	
9.	Тема 9: Диагностика способности менеджера к самоуправлению. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика преобладания производительной или потребительной мотивации.
9.1. Диагностика способности менеджера к самоуправлению.	
9.2. Диагностика мотивационной структуры личности.	
9.3. Диагностика преобладания производительной или потребительной мотивации.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиографическое описание по ГОСТ	Кол-во экзemplяров в библиотеке ВоГУ	Наличие литературы на кафедре и в других библиотеках
Основная		
1. Введение в психодиагностику / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – Москва: Академия, 2011. – 192с.	-	БОУНБ им. Бабушкина
2. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер , 2006 – 650, [1] с	1	
3. Одинцова, О. В. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова, Д. М. Рамендик – Москва : Академия , 2013 – 222, [1] с.	7	
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов]/ Л. Ф. Бурлачук – 2-е изд., перераб. и доп – Москва [и др.]: Питер, 2011 – 384 с.	11	БОУНБ им. Бабушкина
5. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / Е. С. Романова – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2005 – 400 с.	5	
6. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В.Кулагин. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010. – 176с.	-	БОУНБ им. Бабушкина
7. Лучинин, А.С. Психодиагностика / А.С. Лучинин. – Ростов-на-Дону, Синтез, 2014. – 287с.	-	БОУНБ им. Бабушкина
8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению / А.В. Батаршев. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2009. – 176с.	-	БОУНБ им. Бабушкина
9. Орел, В.Е. Основы психодиагностики / В.Е.Орел, И.Г. Сенин.	-	БОУНБ им.

– Ярославль: ЯрГУ, 2011. – 100 с.		Бабушкина
10. Пиз, А. Язык жестов. Увлекательное пособие для деловых людей / А.Пиз.– Воронеж: Модэк, 2012.– 218 с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
11. Квин, В. Практическая психология / В.Квин. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2011. – 215 с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
12. Ратанова, Т.А Психодиагностические методы изучения личности / Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта. – Москва:Флинта, 2011.– 320с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
13. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва: А-Приор, 2010 – 94 с – (Конспект лекций) – То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367	Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система	
14. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт /А.Г. Шмелев. – Санкт-Петербург: Речь, 2009.–480с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
15. Нартова – Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К.Нартова - Бочавер. – Москва: Флинта, 2010. – 280 с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
16. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: [учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"]/ Б. Р. Мандель – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012 – 315 с.	5	
<u>Дополнительная</u>		
1. Шапарь, Б.В. Практическая психология. Инструментарий /Б.В.Шапарь, А.В.Тим-ченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону: Феникс,2012. – 153с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
2. Фетискин, Н. П.Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – Москва: Институт психотерапии, 2010.– 137с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева.– Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 560с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
4. Сонин, В.А. Психологический практикум / В.А.Сонин. – Москва: МПСИ; Флинта, 2011.- 168с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
5. Лучшие психологические тесты для проф-отбора и профориентации / под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск:Петроком, 2009. –318с.	-	ВОУНБ им. Бабушкина
<u>Методическая</u>		
1. Практическая психодиагностика: методики и тесты / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский] – Самара : БАХРАХ-М , 2009 – 667, [1] с.	1	ВОУНБ им. Бабушкина
2. Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534	Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система	

	система	
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы		
1. Кулагин, Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В.Кулагин. –Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010.- 176с.[электронный ресурс] / Б.В. Кулагин – Электрон. дан. (160 файлов : 128 MB) – Москва : Электрон. ун-т [и др.] , 2010 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	-	-
2. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]. –Режим доступа: www.gumer.info		
3. Психодиагностика [электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.hrono.info/index.php		
4. Университетская библиотека онлайн: электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru		

Ответственный за библиографию  / Т.Ф. Чудновская /

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем
1	2	3
1.	Проекционная установка (2 шт.)	1-9
2.	Портативный компьютер (1 шт.)	1-9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Сервис» и профилю подготовки «Сервис производственной и бытовой техники» и согласно учебному плану указанного направления и профиля подготовки.