

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

**Рабочая программа**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность 050103 “География”

Специализация Геоэкология

Форма обучения

*заочная*

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География»

Авторы: к.г.н., доцент, профессор кафедры географии Скупинова Е.Н.,  
к.г.н., доцент кафедры географии Золотова О.А.,  
к.г.н., доцент кафедры географии Солдатов Н.В.  
Рецензент: д.п.н., профессор Барина И.И.,  
к.г.н., доцент кафедры географии Соколова Е.Н.

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06.2011 г.

**Изменения рабочей программы итоговой государственной аттестации,  
утвержденные методической комиссией факультета**

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии
1	№ 2 от 26.09.2012 г.	Скорректированы требования к ВКР	
2	№ 1 от 27.09.2013 г.	Переутвердить без изменений	
3	№ 11 от 19.06.2014 г.	Обновлен список вопросов к экзаменам по география с методикой обучения	

## **1. Извлечение из ГОС ВПО**

### **1.1. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста**

#### **1.1.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

#### **1.1.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 050103 География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

#### **1.1.3. Требования к государственному экзамену специалиста**

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050103 География, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Учебным планом по специальности 050103 География предусмотрены:

1. Государственный экзамен по основной специальности – ГЕОГРАФИИ;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ

Составители: проф., д.г.-м.н. Семенов Д.Ф., проф., к.г.н. Воробьев Г.А., проф., к.б.н. Шевелев Н.Н., проф., к.г.н. Скупинова Е.А., проф., к.г.н. Максимова Н.К., доц., к.г.н. Золотова О.А., доц., к.г.н. Соколова Е.Н., доц., к.г.н. Солдатова Н.В., доц., Черепанова Т.П.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Цели и особенности программы

Программа государственной аттестации разработана в соответствии с ГОС ВПО, Приказом МО РФ "О структуре и содержании итоговой государственной аттестации выпускников вузов" (приказ № 1155 от 25.03.03, письмо № 14-55-353/ин/15 от 16.05.02), в котором указывается на необходимость создания оценочных средств, позволяющих выявить комплекс знаний и умений выпускника и уровень его готовности к решению профессиональных задач.

Цель программы: выявление сформированности профессиональных компетенций выпускника и степени его готовности к деятельности в качестве учителя географии.

В основу программы положен принцип интегрированности знаний и умений выпускника, который направлен на соединение географических знаний и умений с психолого-педагогическими и методическими.

В программе государственной аттестации по географии основное внимание уделено проблемам и концепциям теоретической географии, региональной географии, краеведению, методике преподавания географии. В программу включены также основополагающие разделы курсов геологии и геоморфологии, картографии, географии населения и основ производства.

Содержательная часть программы определена государственными образовательными стандартами по специальности «география». Компонировка разделов программы соответствует логике географической науки, отражающей:

- единство и взаимосвязь географических процессов и явлений;
- целостность географической оболочки и географической среды;
- коэволюцию природы и общества в различных сферах их взаимодействия (освоение и использование ресурсов, динамика природных и социогенных структур, пространственная дифференциация географической среды);
- своеобразие проявлений общегеографических закономерностей на региональном уровне;
- основы формирования системы географических знаний и умений в школьном курсе.

Программа государственной аттестации не является механическим соединением отраслевых программ. Формулировка ее положений предусматривает обобщение географических знаний, более высокий уровень осмысления взаимосвязей географических процессов и явлений, адаптацию положений теоретической географии к практике школы.

#### Требования к знаниям и умениям выпускников

*знать:*

##### 1. Учения:

- учение о геосистемах;
- учение о геоэкологии;

учение о географической оболочке;  
учение о географической зональности;  
учение о географическом ландшафте;  
учение о природно-территориальном комплексе;  
учение о Мировом океане;  
учение о географической среде;  
учение о природопользовании;  
учение о конструктивной географии;  
учение о территориальной организации общества;  
учение о территориально-производственном комплексе;  
учение об экономико-географическом положении как факторе экономического развития;  
учение о географическом и международном географическом разделении и интеграции труда.

## **2. Научные теории:**

теорию физико-географического районирования;  
теорию литосферных плит;  
теории геополитики;  
теорию взаимодействия общества и природы;  
теорию демографического перехода;  
теорию геоурбанистики;  
теорию расселения населения;  
теорию мирового хозяйства;  
теорию размещения производительных сил;  
теорию прогнозирования;  
теорию технологических циклов ("больших волн") Н.Д. Кондратьева;  
теорию отраслевой и территориальной структуры хозяйства

## **3. Научные концепции:**

концепция мониторинга окружающей среды;  
концепция географической экспертизы;  
концепция устойчивости и изменчивости геосистем;  
геополитические концепции;  
концепция территориального сочетания природных ресурсов;  
концепция качества населения;  
концепция системы расселения;  
концепция опорного каркаса территории;  
концепция ресурсных циклов;  
концепция природно-ресурсного потенциала;  
концепция "центр - периферия";  
концепция мировых городов;  
концепция "полюсов роста";  
концепция устойчивого развития.

## **4. Научные гипотезы.**

космогоническая гипотеза;  
гипотеза дрейфа материков;  
гипотеза "парникового эффекта";  
гипотеза стабилизации численности населения Земли.

## **5. Понятия и термины** в соответствии с вынесенными на экзамен разделами географической науки

*уметь:*

- владеть методологией географического исследования;
- анализировать современное состояние природы и экономики территории;
- осуществлять синтез полученных знаний;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать со статистическими и другими источниками географической информации;
- выявлять "районообразующие" и "уязвимые" факторы развития;
- трансформировать один вид информации в другой (составлять карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики, систематизационные таблицы и др.);
- сравнивать объекты, процессы и явления;
- осуществлять графическое моделирование процессов;
- осуществлять прогноз развития процессов и явлений.

### **Требования к знаниям и умениям по педагогике и методике обучения географии**

#### ***знать:***

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- методические условия и приемы формирования географических знаний и умений;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии;

#### ***уметь:***

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, тематические и урочные планы.

Владеть навыками:

1. Анализировать содержание школьной программы.
2. Анализировать содержание и методический аппарат школьных учебников (выделение основных понятий, связей, закономерностей, фактов, мировоззренческих идей, определение дидактического назначения вопросов, заданий, иллюстраций и т.д.).
3. Разрабатывать тематический план, конспект урока в соответствии с требованиями дидактики, психологии и методики.
4. Разрабатывать различные типы уроков.

### **Принципы формулировки вопросов государственного экзамена**

Итоговая государственная аттестация предполагает оценку уровня теоретической и

методической подготовки выпускников, поэтому при постановке экзаменационных вопросов авторы руководствовались следующими принципами:

- вопрос носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и специальных знаний в предметной области;
- вопрос формируется на межпредметной основе с учетом психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки и ориентирован на деятельность учителя географии;
- приоритет отдан вопросам обобщающего характера, требующим глубокого анализа географических процессов и явлений, отражающим основные концепции (учения, теории) и проблемы физической, экономической и социальной географии, развитие крупнейших географических научных школ;
- вопросы регионального содержания ориентированы на раскрытие местной специфики проявления общегеографических закономерностей;
- ряд вопросов требует усвоения основ методологии географии и частных методов географических исследований;

Каждый экзаменационный билет содержит один вопрос комплексного характера, сочетающий географические знания с психолого-педагогическими и методическими основами обучения. Основой комплексного вопроса служит предметная область (география). Выпускник, работая с конкретным содержанием должен продемонстрировать профессиональные умения учителя по методике изучения вопроса в школьном курсе. При раскрытии вопроса выпускник должен показать:

- Знание географии, соответствующее государственным стандартам ВПО по специальности 050103.00 «география с дополнительной специальностью биология»;
- Знание содержания вопроса в школьном курсе географии;
- Умение решать типовые задачи профессиональной деятельности в учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической или организационно-управленческой областях.

#### Пример формулировок вопросов

##### Билет № 1

Климатообразующие факторы и процессы на Земле. Зонально-провинциальные варианты климатообразования. *Приемы работы с тематическими картами и использование контурных карт при изучении темы в школьном курсе географии.*

##### Требования к ответу на экзамене

На экзамене кроме определенного стандартами минимума теоретических и фактических знаний оцениваются умения и навыки, в том числе:

- владения методами географического анализа и географической лексикой;
- теоретического обобщения материала;
- логичного и образного изложения материала;
- использования картографических, статистических и вербальных моделей геосистем;
- адаптации материала к школьному курсу географии;
- владение приемами обучения учеников основам географической науки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ВВЕДЕНИЕ

ГЕОГРАФИЯ В СИСТЕМЕ НАУК. Структура современных географических наук, их связь с другими науками естественного и гуманитарного циклов. Предмет физической экономической и социальной географии и картографии.

МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сравнительно-географический, картографический, статистический, палеогеографический, геофизический, геохимический, геоэкологический, математический, метод моделирования, аэрокосмический. Системный подход в географии. Мониторинг природной среды. ГИС технологии. Географический прогноз.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИИ. Античный период в истории географии. Натурфилософские представления о природе и обществе. Географические представления в трудах Аристотеля, Эратосфена, Геродота, Гиппарха, Птолемея, Страбона.

География в средние века и в новое время. Великие географические открытия, их значение для развития наук, других форм общественного сознания, жизни общества. Формирование научных представлений о природе материков и океанов. Дифференциация наук о Земле. Вклад Б. Варениуса, А. Гумбольдта, К. Риттера, И. Канта, М. В. Ломоносова, К. И. Арсеньева, П. П. Семенова — Тянь-Шанского, В. В. Докучаева и других в развитие географии.

География новейшего времени. Дифференциация и интеграция географических наук. Основные концепции современной географии. Научные школы в географии и картографии. Вклад крупнейших отечественных ученых в развитие современной географии (Л. С. Берг, И. П. Герасимов, В. И. Вернадский, А. А. Григорьев, С. В. Калесник, В. Б. Сочава, А. Г. Исаченко, Н. Н. Баранский, И. А. Витвер, Ю. Г. Саушкин, И. М. Маергойз и другие).

## ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА. Фигура и размеры Земли. Развитие представлений о фигуре Земли (шар, эллипсоид вращения, геоид). Географическое значение фигуры и размеров Земли.

Движения Земли и их следствия. Осевое вращение Земли и его следствия. Географические полюсы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (ускорение Кориолиса) и ее проявление в географической оболочке. Смена дня и ночи. Время (солнечное, местное, поясное, летнее, всемирное). Суточная ритмика природы. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Особенности движения Земли по орбите (направление, скорость, положение оси вращения Земли в пространстве). Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах. Равноденствия и солнцестояния. Смена времен года. Годовая ритмика природы.

Факторы, закономерности и основные этапы эволюции Земли. Факторы перечислить **Общие закономерности развития Земли.** Закономерности развития земной коры, рельефа, осадконакопления в течение геологической истории. Геологическая история климатов и газового состава атмосферы. Закономерности развития географической оболочки в истории Земли: необратимость и цикличность.

Основные этапы эволюции Земли. **Догеологическая история Земли.** Современные гипотезы происхождения Солнечной системы и становление планеты Земля. Дегазация мантии и возникновение атмосферы и гидросферы. Состав и структура первичной протокоры.

**Раннеархейский этап (4,0 – 3,5 млрд. лет).** Развитие протокоры. Древнейшие горные породы Земли. Особенности газового состава атмосферы. Объем гидросферы и предполагаемый химический состав вод Мирового океана. Проблема жизни на Земле. Идеи В. И. Вернадского. Возраст фотоавтотрофной биосферы. **Позднеархейский этап (3,5 - 2,5 млрд. лет).** Особенности развития континентальной протокоры. Формирование

зрелой континентальной земной коры. Развитие жизни в архее. Эволюция газового состава атмосферы и химического состава вод Мирового океана. **Раннепротерозойский этап (2,5 - 1,65 млрд. лет)**. Основные тектонические структуры раннего протерозоя. Появление свободного кислорода в атмосфере. Изменение солёности и состава вод Мирового океана. Возникновение многоклеточных и расчленение биоса на флору и фауну. **Позднепротерозойский этап (1,65 - 0,57 млрд. лет)**. Заложение и развитие первых межконтинентальных и окраинно-континентальных геосинклинальных структур современного зонально-полярного типа. Формирование первых островных вулканических дуг. Нарастание континентальной земной коры. Заложение пяти геосинклинальных поясов Земли. Байкальский тектогенез и его результаты. Возникновение Гондваны. Формирование ландшафтно-климатической зональности. Фации-индикаторы. Материковые оледенения. Особенности развития органического мира в рифее. Фауна венда. Металлогеническая специализация докембрия.

**Раннепалеозойский этап (570 - 410 млн. лет)**. Кембрийский, ордовикский, силурийский периоды. Развитие геотектонических структур на протяжении каледонского геотектонического этапа. Формирование Евроамериканского континента. Магматизм каледонского геотектонического этапа и особенности металлогении. Осадконакопление; формирование полезных ископаемых осадочного происхождения. Эволюция климатов и элементы климатической зональности. Эволюция морской флоры. Выход растений на сушу. Эволюция беспозвоночных. Появление и формирование примитивных позвоночных. Настоящие рыбы. Выход беспозвоночных на сушу. **Позднепалеозойский этап (410 - 245 млн. лет)**. Девонский, каменноугольный, пермский периоды. Развитие геотектонических структур на протяжении герцинского геотектонического этапа. Особенности развития структур древних докембрийских платформ. Трапповый магматизм Сибирской платформы. Типы и размещение месторождений полезных ископаемых магматического происхождения. Образование и расчленение палеозойской Пангеи. Осадконакопление, формирование и размещение осадочных полезных ископаемых. Угленакопление. Климаты девонского, каменноугольного и пермского периодов. Проявления климатической зональности. Развитие водной и наземной флоры. Формирование и развитие высших споровых растений. Появление голосеменных. Первые примитивные хвойные, гинкговые и цикадовые растения. Ботанико-географическая зональность каменноугольного периода. Эволюция беспозвоночных и позвоночных. Развитие органического мира в зависимости от изменения палеогеографических условий. Характерные ландшафты позднего палеозоя и их эволюция, связанная с изменениями климата и рельефа.

**Мезозойский этап (245 – 65 млн. лет)**. Триасовый, юрский, меловой периоды. Продолжающееся расчленение палеозойской Пангеи и Гондваны. Особенности киммерийского тектогенеза. Развитие молодых платформ в мезозое. Заложение континентальных рифтов, синеклиз, антеклиз, трапповый магматизм. Развитие структур древних платформ. Окончательный распад палеозойской Пангеи. Образование впадин Тетиса, Северной Атлантики, Южной Атлантики, Индийского океана. Полезные ископаемые магматического происхождения. Эпиконтинентальные моря. Талассократические и теократические эпохи. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Медистые песчаники. Угле- и нефтеобразование. Эволюция климатов мезозоя, климатическая зональность в триасовом, юрском и меловом периодах. Развитие органического мира. Появление покрытосеменных растений и новых хвойных. Характерные ландшафты суши. Эволюция фауны. Морская фауна беспозвоночных и ее роль в осадконакоплении мезозоя. Руководящие формы. Зоогеографическая зональность. Развитие фауны рептилий. Появление млекопитающих и птиц.

**Кайнозойский этап (65 - 0 млн. лет)**. Палеогеновый, неогеновый, четвертичный периоды. Кайнозойская история Альпийско-Гималайского и Тихоокеанского поясов. Изменение очертаний материков и океанов на протяжении кайнозоя. Современный рельеф

как результат неотектонических движений. Развитие молодых и древних платформ в кайнозое. Разломы и вулканизм. Характерные черты кайнозойского магматизма. Особенности осадконакопления. Палеогеографические условия палеогенового и неогенового периодов. Дифференциация климатов и климатическая зональность палеогена. Формирование лесных флор и образование флористических областей. Широкое распространение бокситов и сероцветных угленосных песчано-глинистых континентальных толщ. Аридизация климатов, появление травянистых растительных сообществ, травянистых ландшафтов и красноцветных покровных толщ. Формирование ландшафтов тундр, хвойных и широколиственных лесов, степей, полупустынь и пустынь. Формирование наземных фаун позвоночных. Морская фауна кайнозоя. Эволюция приматов и появление предков человека.

**Четвертичный период (1,67 - 0 млн. лет).** Развитие земной коры. Новейшие вертикальные движения, гляциоизостазия, трансгрессии и регрессии, распределение суши и моря. Особенности тектонических движений на платформах, в геосинклиналях, областях краевых и внутренних впадин. Вулканизм и сейсмичность как следствие тектонической подвижности. Особенности климата четвертичного времени. Покровные оледенения на территории Евразии, Северной Америки, Антарктиды. Горные оледенения и их распространение. Ритмичность климатических изменений в связи с периодичностью оледенений. Колебания уровня Мирового океана. Особенности строения четвертичных отложений в областях материковых оледенений. Палеогеография и эволюция флоры и фауны. Формирование и развитие современных ландшафтов. Становление и развитие человека.

Структура земного пространства: геосферы (ядро, мантия, литосфера, педосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера) и геокомплексы (биосфера, географическая оболочка, географическая среда, ландшафтная сфера), их сущность и взаимодействие.

**ЛИТОСФЕРА.** Строение и этапы развития литосферы. Земная кора, ее строение. Материковый, океанический, рифтогенный и переходный типы земной коры.

Полезные ископаемые. Классификация, закономерности размещения.

Концепции эволюции планетарного рельефа Земли: фиксизм, мобилизм.

Учение о морфоструктуре и морфоскульптуре Земли. Рельеф – результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре.

Планетарный рельеф Земли. Основные формы планетарного рельефа: материка и впадины океанов. Закономерности расположения материков и океанов, соотношения площадей материков (океанов), их высот (глубин), мощности земной коры и тектогенеза. Изостатическое равновесие, его нарушения и геоморфологические следствия. Гипсографическая кривая.

Основные черты макрорельефа материков и дна океанов.

**Рельеф суши.** Основные типы морфоструктур: равнины и горы. Равнины (определение понятия. Классификация равнин по высоте, морфологические типы. Их генетические типы: цокольные, пластовые, аккумулятивные. Плато. Плоскогорье). Горы (понятия: гора, горная страна, горная система, горный хребет, горный узел, нагорье, предгорье, кряж. Межгорные равнины. Горы тектонические, вулканические и эрозионные. Классификация тектонических гор: эпигеосинклинальные и эпиплатформенные; складчатые, складчато-глыбовые, глыбовые; молодые, омоложенные и возрожденные. Классификация гор по высоте). Морфоскульптура. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Рельеф, созданный склоновыми процессами. Флювиальный рельеф. Гляциальный рельеф. Карстовый рельеф. Суффозионный рельеф. Мерзлотный рельеф. Эоловый рельеф. Рельеф берегов.

**Рельеф дна Мирового океана.** Геотектура дна океана (подводная окраина материка, переходная зона, ложе океана, срединно-океанические хребты). Особенности

проявления эндогенных процессов на дне океана. Морфоструктура дна океана: подводной окраины материка (шельф, материковый склон, материковое подножье), переходной зоны (котловины окраинных морей, глубоководные желоба), срединно-океанических хребтов (рифты и разломы) и ложа океана (котловины, горы, поднятия дна, подводные вулканы, гайоты). Экзогенные процессы на дне океана, их роль в формировании морфоскульптуры дна. Рельефообразующая роль осадконакопления.

#### ГИДРОСФЕРА.

Мировой океан, единство и внутренняя неоднородность. Деление Мирового океана. Классификации морей, заливов, проливов. Физико-химические свойства водных масс.

**Химические и физические свойства океанской воды.** Солевой состав воды в океане и ее соленость. Зональность солености поверхностных вод Мирового океана. Обмен химическими элементами между атмосферой и океаном. Газовый режим Мирового океана. Плотность океанских вод и ее изменение по широте и с глубиной, плотностное перемешивание. Цвет, прозрачность, звукопроводимость, электропроводность, радиоактивность океанской воды и их значение.

**Термический режим океанов и морей.** Теплообмен системы «океан – атмосфера» и тепловой баланс океана. Зонально-региональные закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанских вод. Лед в океане.

**Динамика вод Мирового океана.** Два основных вида движения вод: колебательное (волнения) и поступательное (течения). Волны. Причины их возникновения. Ветровые волны и их характеристика. Волны: внутренние, барические, сейсмические (цунами), сейши, зыбь. Приливы. Влияние волнения и приливов на географическую оболочку. Течения. Происхождение течений и их генетическая классификация: дрейфовые, ветровые, сточные, компенсационные. Типы течений по температуре (теплые, холодные, нейтральные), устойчивости существования (постоянные, сезонные, временные), глубине расположения в толще воды (поверхностные, подповерхностные, глубинные, придонные). Закономерности формирования поверхностных течений Мирового океана. Значение течений.

Воды суши. Состав и закономерности размещения гидрографической сети Земли.

Реки: классификация по источникам питания (дождевое, снеговое, ледниковое и подземное.) и режиму стока. Зональные типы водного режима рек (по М.И. Львовичу). Типы гидрологического режима рек (по Б. Д. Зайкову). Зонально-провинциальные особенности водного режима рек материков.

Озера и болота: происхождение, эволюции, типология и особенности размещения. Озера. Генетические типы озерных котловин. Озера бессточные, сточные, проточные. Химический состав воды в озерах. Термическая классификация озер. Классификация озер по условиям питания: олиготрофные, мезотрофные, эвтрофные, дистрофные. Эволюция озер во влажном и сухом климате. Закономерности распространения озер разных типов.

Болота. Образование болот путем заболачивания суходолов и зарастания озер. Классификация болот. Низинные, верховые и болота переходного типа. Эволюция болот. Закономерности распространения болот.

Ледники: типология, условия образования. История оледенений. Современное оледенение Земли. Размеры современного оледенения Земли и его распространение. Хионосфера и ее границы. Снеговая линия как функция климата и рельефа и ее высота на различных широтах. Образование ледников. Их питание и таяние. Их движение. Классификация ледников по В. М. Котлякову: покровные, горные и горно-покровные.

#### АТМОСФЕРА.

Состав и физико-химические свойства атмосферы. Состав воздуха: основные газы

и их значение, водяной пар, аэрозоли и их роль. Расслоение атмосферы по вертикали: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристика.

Климатообразующие факторы и процессы. Радиационный и тепловой балансы Земли. Общая циркуляция атмосферы и ее региональные варианты. Тепло- и влагооборот, их значение и основные звенья.

Зонально-провинциальные особенности распределения тепла и влаги.

Климатическое районирование и разнообразие климатов Земли.

ПЕДОСФЕРА. Почвы: зональные и региональные особенности. Классификация. Почвы мира.

БИОСФЕРА. Развитие концепции биосферы от Э. Зюсса к учению В. И. Вернадского и современным представлениям. Состав, строение и эволюция биосферы. Роль живого вещества в развитии Земли.

Ареалы: формирование, структура, виды, границы ареала и факторы их обуславливающие. Размеры и формы ареалов.

Биотическое районирование суши. Флора, фауна, биота. Географические элементы флоры и фауны. Системы флористического и фаунистического районирования суши. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. Границы и строение географической оболочки, качественное своеобразие и этапы ее развития. Закономерности географической оболочки: целостность, обусловленная круговоротом вещества и энергии, ритмичность развития, полярная асимметрия, зональность и азональность. Значение работ В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке.

Факторы дифференциации географической оболочки на природные комплексы планетарного, регионального и локального уровней. Природные комплексы полные и неполные, территориальные и аквальные. Роль разных компонентов в формировании природных комплексов. Природные комплексы как системные образования. Основные свойства этих систем: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование. Природные комплексы как пространственно-временные (четырёхмерные) образования. Формы изменения геосистем: функционирование, динамика, эволюция.

Природные комплексы как геосистемы. Основные свойства геосистем: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование. Иерархия и модели геосистем. Учение о ландшафте.

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ. Принципы, методы и виды физико-географического районирования. Система таксономических единиц. Зональные и азональные таксоны районирования.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ОБЩЕСТВО, их взаимовлияние и коэволюция. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Освоение природных ресурсов.

Антропогенные модификации ландшафтов, их классификация и распространение. Степень воздействия общества на природу материков и океанов.

Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и катастрофы.

Охраняемые природные территории: классификация, принципы выделения, региональные варианты.

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ** — крупнейшие природные комплексы. Единство и неоднородность природы материков и океанов.

**КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ ОКЕАНОВ.** История исследования и освоения океанов. Основные черты рельефа дна. Закономерности распространения геотектур и морфоструктур. Донные осадки, особенности их распределения.

Климат и климатическое районирование океанов. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Основные макроциркуляционные системы течений.

Особенности органического мира океанов. Закономерности распределения природных ресурсов. Освоение и использование ресурсов и современные экологические проблемы океанов. Физико-географическое районирование океанов.

**СЕВЕРНЫЕ И ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.** История исследования. Основные этапы формирования природы. Роль тектонических и неотектонических движений в создании рельефа и изменении климата материков. Плейстоценовое оледенение северных материков.

Основные черты рельефа материков: орография, морфоструктура и морфоскульптура. Закономерности их распространения.

Климатообразующие факторы и процессы. Типы циркуляции атмосферы. Черты сходства и различия климатов материков. Климатическое районирование материков. Уникальный климат Антарктиды.

Гидрографическая сеть материков: структура и факторы, определяющие особенности ее формирования и размещения. Крупнейшие реки и озера мира.

Особенности флоры и фауны в связи с климатом и историей его формирования. Зональные типы растительности и почв.

Природные ресурсы, их виды, закономерности размещения.

**ВНУТРЕННИЕ РАЗЛИЧИЯ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ.** Факторы пространственной дифференциации. Характеристика природы субконтинентов: Северная Европа, Центральная (Герцинская) Европа, Средиземноморье, Юго-Западная Азия, Переднеазиатские нагорья, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная и Юго-Восточная Азия, Кордильеры, Восток Северной Америки, Анды, Восток Южной Америки, Северная Африка, Центральная Африка, Южная Африка.

Экологические проблемы. Региональные проявления на отдельных океанах и материках.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Географическое положение и границы России. Влияние географического положения страны на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения.

Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России (по выбору). Хозяйственное значение акваторий.

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность структурой литосферы. Типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей и их размещение. Антропогенные изменения природы и экологические проблемы, возникающие в процессе добычи полезных ископаемых в разных регионах России.

Важнейшие события четвертичного времени и их отражение в современном рельефе России. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.

Основные климатообразующие факторы и процессы на территории России. Региональные климатические различия. Климатические районирования России. Климатические ресурсы России. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Реки, озера и водохранилища России: роль природных и антропогенных факторов в их существовании, размещение по территории России.

Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.

Водные ресурсы и их размещение по территории страны. Использование внутренних вод России в хозяйственных целях. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории России: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.

Основные типы почв и их распространение по территории России. Почвенно-земельные ресурсы России.

Основные типы растительности, их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Растительные ресурсы России.

Богатство и разнообразие животного мира России в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Охотничье-промысловые ресурсы.

Физико-географическое районирование России: анализ районирования России на схемах СОПСа и МГУ. Значение физико-географического районирования страны.

Природные зоны России. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон: ледяной, (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Степень антропогенных изменений природы.

Характеристика природы и современного природопользования крупных физико-географических стран: Горно-островной Арктики, Кольского полуострова и Карелии, Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказской горной страны, Уральской горной страны, Западно-Сибирской равнины, Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской страны, Амурско-Приморско-Сахалинской страны, Байкальской горной страны, Алтае-Саянской горной страны.

## ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Комплексная характеристика природных условий и ресурсов Вологодской области. Оценка влияния физико-географического положения и размеров области на ее природу. Основные этапы геологического развития территории, связь рельефа и геологического строения. Климат. Гидрографическая сеть. Зональные и провинциальные особенности почв и биоты таежной растительности.

Ландшафтное районирование. Специфика природопользования. Экологические проблемы.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

### ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА, основные этапы ее формирования. Формирование политической карты мира после второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества – с другой, в 1946-1991 гг.

Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и Азии в 1990 – 2000-х годах.

Современная типология стран по уровню социально-экономического развития и по форме государственного строя. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение как историческая категория. Политическая география.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Понятие ЭГП, ЭГП как фактор развития хозяйства территории. Вклад в учение об ЭГП Н.Н. Баранского, И.М. Маергойза, Ю.Г. Саушкина.

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Понятие о природных условиях и ресурсах и их влиянии на экономическое развитие регионов. Классификация природных ресурсов. Проблема ресурсообеспеченности. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов крупнейших регионов мира и России. Хозяйственная оценка ресурсов Мирового океана.

Концепции природопользования: природно-ресурсный потенциал (ПРП), природно-ресурсные циклы (ПРЦ), оценка территориального сочетания природных ресурсов. Вклад Н.В. Комара и Ю.Д. Дмитриевского в развитие концепций природопользования.

### ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Численность и воспроизводство населения. Концепция демографического перехода.

Демографические проблемы в разных типах стран.

Состав населения: половозрастной, этнический, расовый, конфессиональный состав, трудовые ресурсы. Теории этноса (Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева). Этнические процессы (ассимиляция, консолидация, межэтническая интеграция, парциация, сепарация). Национальные проблемы.

Размещение и миграции населения: факторы, влияющие на размещение, плотность населения, основные ареалы концентрации населения; типы классификации миграций, современные миграционные потоки. Формы расселения: кочевое, оседлое, городское, сельское, их связь с окружающей средой.

Урбанизация и ее формы в разнотипных странах мира.

Вклад отечественных ученых в изучение вопросов географии населения (Н. Н. Баранский, В. В. Покшишевский, Р. М. Кабо, С. А. Ковалев, Г. М. Лаппо).

### ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА

Теории мирового хозяйства и географического разделения труда. Учения о территориальной структуре хозяйства и территориальной организации хозяйства и общества.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Региональные особенности структуры хозяйства. Воздействие НТР на мировое и региональное хозяйство.

Вклад отечественных ученых Н. Н. Баранского, И. А. Витвера, И. М. Маергойза, Ю. Г. Саушкина в изучение вопросов географии хозяйства.

### ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Труды А. Е. Пробста, А. Т. Хрущева и других отечественных ученых по географии промышленности.

Основные черты развития и размещения ведущих отраслей промышленности. Влияние научно-технического и технологического прогресса и состояния окружающей среды на размещение промышленности.

Территориальная структура промышленности (промышленный пункт, промышленный центр, промышленный узел, промышленный район (в том числе виды районов). Главные промышленные районы мира и России. Основные черты развития и размещения промышленности в развитых и развивающихся странах.

### ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Природные, социально-экономические и исторические факторы развития сельского хозяйства. Характерные черты развития и размещения сельского хозяйства в странах разного типа. Причина, суть и цель «зеленой революции». География основных отраслей растениеводства и животноводства. Типы сельского хозяйства по степени интенсивности и товарной специализации. Сельскохозяйственное районирование России и мира в трудах А. Н. Ракитникова.

#### **ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА**

Роль транспорта в формировании всемирного хозяйства и современного географического разделения труда. Изменение транспорта в условиях научно-технического прогресса. Понятие о мировой транспортной системе и ее модификациях в странах разного типа. Влияние транспорта на территориальную структуру хозяйства, систему расселения и окружающую среду.

#### **ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

Формы внешнеэкономических связей государств. Структура и география мировой торговли.

Значение международного туризма. Важнейшие рекреационные районы мира и России. Внешнеэкономические связи России, изменение их структуры и географии после распада СССР.

#### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Теория и методика социально-экономического районирования. История развития теории экономического районирования России. Вклад отечественных ученых Н. Н. Баранского, Н. Н. Колоссовского, А. Е. Пробста в теорию экономического районирования.

#### **РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

##### **КРУПНЕЙШИЕ РЕГИОНЫ, СУБРЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.**

Отличительные признаки хозяйства, населения, социальной сферы высокоразвитых и развивающихся стран.

Особенности ведущих высокоразвитых стран мира («Большая шестерка»), малых высокоразвитых государств Европы, стран «переселенческого капитализма», стран «новой индустриализации» (характерные черты типологической группы стран, экономико-географическое и геополитическое положение, природные условия и ресурсы, население, история, современное хозяйство, экономические, экологические и социальные проблемы).

Социально-экономическая характеристика крупнейших регионов мира: США, Западная Европа, Япония, Канада, Австралия, Латинская Америка, Центральная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная и Юго-Западная Азия и другие (по типовому плану).

##### **РОССИЯ И СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.**

Историко-географические особенности формирования территории (заселение, хозяйственное освоение, развитие государственности). Современное географическое, экономико-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование.

География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица.

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.

Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в

условиях России.

Технополисы и свободные экономические зоны.

Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях.

Регионы России: Западный (Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Европейский Запад, Урало-Поволжье) и Восточный (Сибирь, Дальний Восток) макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.

## ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ.

Характеристика экономико-географического положения Вологодской области, оценка его влияния на экономику и население области.

Типы и виды природных ресурсов Вологодской области. Природно-ресурсный потенциал Вологодской области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Вологодской области. Природопользование. Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов. Экологические проблемы Вологодской области.

История формирования и современное состояние населения. Структура населения. Движение населения. Расселение. Современные социальные и демографические проблемы.

История формирования и современное состояние хозяйства Вологодской области. Этапы формирования хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Характеристика промышленности. АПК. Инфраструктура Вологодской области. Территориальная структура хозяйства. Экономические проблемы территории Вологодской области

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии.

Содержание и структура базового географического образования в школе. Место география в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Государственный общеобразовательный стандарт. Уровни стандартизации. Составные части стандарта. Требования к подготовке школьников. Компоненты содержания школьного географического образования (знания (теоретические, эмпирические, методологические), умения (виды), ОТД, ОЭЦОМД) и особенности их формирования. Пути формирования знаний (индуктивный и дедуктивный) и уровни усвоения (1-й, 2-й, 3-й).

Методы обучения географии. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения (по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, поисковый). Бинарный подход к методам обучения. Связь методов географической науки с методами и приемами обучения географии. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии (основные категории: проблемная ситуация, проблема, проблемный вопрос. Виды проблемных вопросов). Географические основы проблемного обучения.

Система средств обучения географии и работа с ними. Многообразие средств обучения географии как отражение многообразия источников географической информации, а так же сложности и многоаспектности содержания учебного предмета (натуральные, отображающие действительность, вербальные и др.). Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Формирование системы картографо-топографических знаний и умений в курсе географии. Наглядные средства обучения, как источник отражения географической действительности. Статистические показатели в обучении географии. Электронно-вычислительная техника (ЭВТ) в обучении географии; компьютеризация школьного образования.

Формы организации обучения географии. Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие и значение в формировании различных аспектов географических знаний и умений.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников, их использование в зависимости от географической специфики формируемых знаний и умений.

Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Дифференциация обучения по характеру и уровню сложности заданий и характеру помощи учителя.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование, виды планирования (календарное, тематическое, поурочное), их роль в формировании системы географических знаний и умений. Подготовка учителя к уроку. Логика географической науки и методы географических исследований как основа формирования структуры урока по географии.

Формирование основных компонентов содержания географического образования.

1. Формирование теоретических знаний. Формирование *понятий*. Причинно–следственные связи и географические закономерности в школьном курсе географии. Методы и приемы изучения *причинно-следственных связей*. Формирование знаний о *географических закономерностях*. Знания о географических закономерностях — основа в понимании учащимися многообразия окружающего мира.
2. Формирование эмпирических знаний. Виды географических *представлений*, приемы их формирования. *Факты* в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний.
3. Формирование *умений*.
4. *Формирование опыта творческой деятельности*.
5. *Формирование эмоционально-ценностного отношения* к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Воспитательные возможности географии.

Основные системы знаний в содержании школьной географии и методика их изучения. Картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические знания, знания о географической оболочке и закономерностях ее развития, экономико-географические, социально-географические и страноведческие знания. Отражение в них научных основ географической науки. Формирование каждой системы знаний в школьных курсах географии. Роль знаний, состав, развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для формирования той или иной системы знаний, основные методы и приемы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Ананьев Г. С. Геоморфология материков: учебник для вузов / Г. С. Ананьев, А. В. Бредихин. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 348 с.
2. Бобков А.А. Землеведение: учебник для учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки "География"/ А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - М.: Академия, 2012. – 320
3. Братков В.В. Геоэкология / В. В. Братков, Н. И. Овдиенко. – М.: Высшая школа, 2006.- 271 с.
4. Верещагина А. В. Демография: учебное пособие/ А. В. Верещагина. - М.: Наука-Спектр: Дашков и К, 2012.-256 с.
5. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов по направлению "География"/ Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А.

- Ковалева. - М.: Академия, 2005. - 640 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. География Вологодской области. Уч. пос. для уч-ся 8–9 классов общеобразовательной школы. – 9-е изд., переработ. и доп. / Под ред. Е. А. Скупиновой, О. А. Золотовой. - Вологда: Учебная литература, 2013. – 256 с.
  7. География почв с основами почвоведения: учебник для вузов по географическим специальностям / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская. - М.: Высшая школа, 2008. – 326 с.
  8. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. – М.: Высшая школа, 2007. – 463 с.
  9. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов по специальности " География"/ Ю. Н. Гладкий, . В. Сухоруков. - М.: Академия, 2008. - 464 с.
  10. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студ. вузов /А.Г.Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
  11. Карлович И. А. Геология: учеб. пособие для естеств.-географ. специальностей вузов / И. А. Карлович. - М.: Академический проект, 2004. - 704 с.
  12. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение / Е. Ю. Колобовский. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
  13. Колосова Н. Н. Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов по специальности "География"/ Н. Н. Колосова, Е. А. Чурилова, Н. А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с.
  14. Короновский Н. В. Историческая геология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Короновский, В. Е. Хаин, Н. А. Ясаманов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
  15. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов по спец. 032500 (050103) - География/А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц.-М.:Академия,2005.-173 с.
  16. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / В. П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 204 с.
  17. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций: в 2 ч./ В. П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС.-2009.
  18. Природопользование: учеб. для вузов / под ред. Э. А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2007.- 296 с.
  19. Раковская Э. М. Физическая география России: в 2 ч / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2004
  20. Раковская, Э. М. Практикум по физической географии России: учеб. пособие для вузов по специальности 032500 "География"/ Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М.: Владос, 2004. – 236 с.
  21. Савцова Т. М. Общее землеведение: учеб. пособие для вузов по специальности 032500 «География» / Т. М. Савцова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
  22. Теория и методология географической науки: учеб. пособие для вузов по специальности 012500 "География"/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. - М.: Владос, 2005. - 463 с.
  23. Экология России: учебник для учреждений высшего педагогического профессионального образования по направлению "Педагогическое образование"/ [А. В. Смуров, В. В. Снаткин, Н. Г. Комарова [и др.]. - М.: Академия, 2011.-352 с.
  24. Экономическая география России: учебник для вузов по специальностям экономики и управления (080100)/ под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 479 с.

## Дополнительная

1. *Бандман М. К.* и др. Проблемные регионы: понятие, этапы, особенности // Известия РАН. Серия географическая. 1994. № 5. – С. 5—11.
2. *Баранский Н. Н.* Становление советской экономической географии. Избранные труды. М.: Мысль, 1980. – 287 с.
3. *Баранский Н. Н.* Экономическая география. Экономическая картография. М.: Гос. изд-во географической литературы, 1956. – 365 с.
4. *Берг Л. С.* Географические зоны Советского Союза. 3-е изд. М.: Гос. изд-во географической литературы, 1947. (т. 1); М.: Гос. изд-во географической литературы, 1952. – 510с. (т. 2).
5. *Берущаивили Н. Л.* Геофизика ландшафта. М.: Высшая школа, 1990. – 287 с.
6. *Богданов Д. В.* Региональная физическая география Мирового океана. М.: Высшая школа, 1985. – 176 с.
7. *Вернадский В. И.* Биосфера и ноосфера. М.: Наука, 1989. – 258 с.
8. *Вернадский В. И.* Живое вещество. М.: Наука, 1978. – 358 с.
9. Геоинформатика: учеб. пособие для вузов по специальностям 012500 "География", 013100 "Природопользование", 013600 "Геоэкология", 351400 "Прикладная информатика (по областям)"/ Под ред. В. С. Тикунова. - М.: Академия, 2005. - 480 с
10. *Герасимов И. П.* Советская конструктивная география. М.: Наука, 1976. – 208 с.
11. *Григорьев А. А.* Закономерности строения и развития географической среды. М.: Мысль, 1966. – 382 с.
12. *Григорьев А. А.* Типы географической среды. М.: Мысль, 1970. – 468с.
13. *Григорьев Ал. А.* Экологические уроки исторического прошлого и современности. Л.: Наука, 1991. – 250 с.
14. *Джеймс П., Мартин Д.* Все возможные миры: История географических идей. М.: Прогресс, 1988. – 672 с.
15. *Исаченко А. Г.* Оптимизация природной среды: Географический аспект. М.: Мысль, 1980. – 264 с.
16. *Исаченко А. Г.* Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991. – 366 с.
17. *Исаченко А. Г.* Прикладное ландшафтоведение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – 150 с.
18. *Исаченко А. Г.* Развитие географических идей. М.: Мысль, 1971. – 416с.
19. *Исаченко А. Г.* Экологическая география России. – СПб.:изд-во СПбГУ, 2001. – 328 с.
20. *Исаченко А. Г., Шляпников А. А.* Природа мира: Ландшафты. М.: Мысль, 1989. – 504 с.
21. *Ковалев С. А.* Сельское расселение. М.: Изд-во МГУ, 1963. – 371 с.
22. *Колесник С. В.* Общие географические закономерности Земли. М.: Мысль, 1970. – 283 с.
23. *Лаппо Г. М.* Города на пути в будущее. М.: Мысль, 1987. – 236 с.
24. *Лаппо Г. М.* Городские агломерации в СССР и за рубежом. М.: Знание, 1977. – 248 с.
25. *Лобова Е. В., Хабаров А. В.* Природа мира: Почвы. М.: Мысль, 1983. – 303 с.
26. *Любимов Л. Л.* Мировой океан: арена противоборства и сотрудничества. М.: Международные отношения, 1988. – 196 с.
27. *Магидович И. П., Магидович В. И.* Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. М.: Просвещение, 1982—1986.
28. *Маергой И. М.* Территориальная структура хозяйства. Новосибирск: Наука, 1986. – 300 с.
29. *Мильков Ф. Н.* Физическая география: Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж, 1986. – 328 с.

30. Мировой водный баланс и водные ресурсы Земли. Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 640с.
31. *Никольский И. В.* География транспорта СССР. М.: Изд-во МГУ, 1978. – 285 с.
32. Особо охраняемые природные территории, растения и животные Вологодской области / Отв. ред *Г. А. Воробьев*. Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 1993. – 255с.
33. *Покишишевский В. В.* География населения зарубежных стран. Экономико-географические очерки. М.: Просвещение, 1971. – 174 с.
34. *Покишишевский В. В.* География населения СССР. Экономико-географические очерки. М.: Просвещение, 1971. – 174 с.
35. *Преображенский В. С.* Поиск в географии. М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
36. *Пробст А. Е.* Проблемы размещения социалистической промышленности. М.: Экономика. 1982. – 215 с.
37. *Ракитников А. Н.* География сельского хозяйства. М.; Мысль, 1970. – 342 с.
38. *Саушкин Ю. Г.* Введение в экономическую географию. М.: Изд-во МГУ, 1970. – 370 с.
39. *Саушкин Ю. Г.* Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
40. *Саушкин Ю. Г.* Экономическая география. История, теория, методы, практика. М.: Мысль, 1973. – 559 с.
41. *Сафиулин Р. Г.* Роль экономической географии в решении современных научно-практических проблем России: региональный аспект // Известия РГО. Т. 127. Вып. 2.1995. – С. 73—77.
42. *Сдасюк Т. В.* Индия: География хозяйства. М.: Мысль, 1975. – 367 с.
43. Состояние окружающей среды Северо-Западного и Северного регионов России. СПб.: Наука, 1995. – 370 с.
44. *Сочава В. Б.* Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука, 1978. – 319 с.
45. *Шевелев Н. Н., Комиссаров В. В.* Природопользование и экологические проблемы Вологодской области. Вологда: ВГПИ, изд-во «Русь», 1994. – 94 с.
46. Экономическая география в СССР. История и современное развитие / Под ред. *Я. Я. Баранского*, М.: Просвещение, 1965. – 657 с.
47. *Эстол Роберт.* География Соединенных Штатов Америки. М.: Прогресс, 1977. – 428 с.

### **Литература по теории и методике преподавания географии** *Литература основная*

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: «Изд-во АСТ», 2004. – 203 с.
2. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л. А. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

### **Дополнительная**

1. *Баранский Н.Н.* Методика преподавания экономической географии. — М., 1990.
2. *Голов В.П.* Средства обучения географии и условия их эффективного использования. — М., 1987.
3. *Душина И.В., Понурова Г.А.* Методика преподавания географии. Московский лицей. — М., 1996.
4. *Лисенкова Г.Я.* Лекции и семинары по географии в 10 классе. — М., 1992.
5. *Максаковский В.П.* Географическая культура. — М.: Владос, 1998.
6. *Максаковский В.П.* Научные основы школьной географии. — М., 1982.

7. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л. М. Панчешниковой. - М., 1997.
8. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. И. С. Матрусова. — М. 1985.
9. Новое содержание географического образования в России. Материалы к республиканскому семинару-совещанию по школьной географии /Сост. М. В. Рыжаков и др. — М., 1992.
10. Новые взгляды на географическое образование /Под ред. В. П. Максаковского, Л. М. Панчешниковой. — М., 1988.
11. *Понурова Г.А.* Проблемный подход в обучении географии в средней школе. - М., 1991.
12. Программы для школ (классов) с углубленным изучением географии. - М., 1990.
13. Программы средней общеобразовательной школы. География. - М., 1990
14. Сборник авторских программ для 10-11 классов профильных школ: География / Сост. Л. И. Елховская, В. И. Сиротин. - М., 1994.
15. Сборник авторских программ для средних общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации: География /Сост. М. В. Рыжаков и др. - М., 1992.
16. Сборник авторских программ для средних общеобразовательных школ Российской Федерации: География. — М., 1993.
17. Урок географии: Методические рекомендации / Сост. Л. М. Панчешникова. — М., 1990.
18. Учебники географии для общеобразовательных школ для 6-10 классов последних лет издания.

## **Вопросы Государственного экзамена по географии**

### **География с методикой обучения (вопросы ГАК 2013 год)**

1. Этапы развития географии: античный, средневековый, нового и новейшего времени. *Установление межпредметных связей при изучении этапов развития географии.*
2. Традиционные методы географических исследований (метод описания, сравнительно-географический метод, картографический метод). *Адаптация методов географических исследований к методике преподавания географии в школе.*
3. Современные методы географических исследований (моделирование, дистанционные методы, ГИС-технологии). *Возможности применения моделирования в школьном курсе географии.*
4. Географическая оболочка: понятие, границы, состав и структура, закономерности. *Формирование знаний о причинно-следственных связях и закономерностях при изучении темы.*
5. Дифференциация географической оболочки. Теория физико-географического районирования. *Методика формирования знаний о природных комплексах в школьном курсе географии с учетом возрастных особенностей школьников.*
6. Учение о ландшафте: природные и антропогенные ландшафты, геотехнические системы. *Реализация краеведческого подхода в процессе формирования знаний о ландшафте.*
7. Региональные проекты преобразования природы. Географическая экспертиза. Географический прогноз. *Ролевые и деловые игры в обучении географии на примере рассмотрения указанных вопросов.*
8. Глобальные геоэкологические проблемы. Концепция устойчивого развития. *Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения географии.*
9. Литосфера и ее строение. Этапы развития литосферы (архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой). Закономерности размещения полезных ископаемых. *Методика формирования системы знаний о литосфере и полезных ископаемых в школьном курсе географии.*
10. Морфоструктурная концепция Герасимова–Мещерякова. Геотектуры и морфоструктуры суши и дна Мирового океана. *Методика формирования знаний, отражающих планетарный рельеф, в курсе географии материков и океанов (ответ с использованием учебника).*
11. Гипсометрия, орография и генезис рельефа материков. *Развитие мышления и формирование приемов умственной деятельности в процессе формирования знаний о рельефе.*

12. Формирование рельефа, изменение климата и органического мира Земли под воздействием тектонических и неотектонических движений. *Выбор средств обучения и организация работы с ними для развития научного мировоззрения при изучении темы.*
13. Плейстоценовые оледенения и их влияние на природу северных материков. *Формирование системы знаний об оледенении и ледниковых формах рельефа в школьном курсе географии.*
14. Климатообразующие факторы и процессы на Земле. Зонально-провинциальные особенности климатообразования. *Приемы работы с тематическими картами и использование контурных карт при изучении темы.*
15. Разнообразие климатов Земли и климатическое районирование мира и России. *Формирование системы знаний и умений о климате и климатическом районировании в школьном курсе географии.*
16. Уникальные особенности природы Антарктиды в связи с географическим положением и историей формирования. *Применение методики проектного обучения на примере темы.*
17. Мировой океан: единство и внутренняя неоднородность. *Выбор средств обучения и обоснование приемов работы с ними при изучении Мирового океана в школьном курсе географии.*
18. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Атлантического и Тихого океанов. *Методика изучения океанов в школьном курсе географии.*
19. Гидрографическая сеть материков: состав и зонально-провинциальные различия. Гидрографическая сеть Южной Америки. *Изучение внутренних вод материка на примере Южной Америки.*
20. Почвообразование: зональные и региональные особенности почвенного покрова мира. *Планирование и методика изучения темы «Почвы» в курсе географии России.*
21. Особенности органического мира и почвенного покрова Австралии в связи с историей формирования и географическим положением материка. *Формирование эмпирических знаний об особенностях растительного и животного мира Австралии.*
22. Характеристика природы и природных ресурсов горной области России (по выбору). *Особенности изучения крупных природных районов в курсе географии России на примере выбранной территории.*
23. Характеристика природы и современного природопользования одной из физико-географических стран Сибири (по выбору). *Применение проблемного обучения на примере выбранной территории.*
24. Характерные особенности природы Вологодской области, природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. *Углубление и конкретизация знаний по физической географии России в курсе географии своей области.*
25. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. *Методика организации конференции или семинара на межпредметной основе.*
26. Природные условия и ресурсы: понятия, классификации. Природопользование. Концепции природно-ресурсного потенциала, природно-ресурсных циклов, территориального сочетания природных ресурсов. Виды природопользования. *Методика формирования системы знаний и умений о природных условиях, ресурсах и природопользовании.*
27. Учение об экономико-географическом положении. Характеристика ЭГП одной из стран мира (по выбору). *Методика формирования знаний об ЭГП в школьном курсе географии.*
28. Мировое хозяйство как историческая и географическая категория. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства. *Применение лекционно-семинарской системы обучения на примере изучения темы «НТР и Мировое хозяйство».*
29. Учение о географическом разделении труда. Международное географическое разделение труда. Интеграционные процессы в мировой экономике. *Формирование приемов работы с текстом в процессе изучения темы (ответ с использованием школьного учебника).*
30. Теория экономического районирования. Экономическое районирование как метод экономической географии. Современное экономическое районирование России. *Методика формирования понятия «район» и знакомство с методом районирования в школьном курсе географии.*
31. Понятие и теории этноса. Религии мира, классификация религий. Этнический и конфессиональный состав населения мира. *Возможности применения информационных технологий в процессе изучения темы.*

32. Численность и воспроизводство населения. Демографические проблемы в разных типах стран. *Методика организации и проведения дискуссии на примере темы.*
33. Урбанизация, ее особенности в XX-XXI веке. *Формирование ключевых понятий в общей и региональной частях школьного курса экономической географии.*
34. Размещение и миграции населения. *Формирование системы знаний и обоснование методики ее формирования.*
35. Формы расселения, их связь с окружающей средой. *Применение опорных, картографических и логических конспектов при изучении вопроса в школьном курсе географии.*
36. Промышленность мира – главная отрасль материального производства. *Планирование проведения урока-лекции по теме «Промышленность мира».*
37. Характеристика одной из обрабатывающих отраслей промышленности мира (по выбору) по типовому плану. *Организация работы с картографическими и статистическими средствами обучения для развития аналитических умений в процессе изучения темы*
38. Сельское хозяйство мира. Условия и факторы развития. Типы сельского хозяйства мира. Особенности сельского хозяйства в разных типах стран. *Тематическое и поурочное планирование темы при использовании лекционно-семинарской системы обучения.*
39. Мировая транспортная система. Параметры работы, структура и география транспорта. Влияние НТР на транспорт. *Организация зачетной формы контроля усвоения учебного материала на примере изучения мировой транспортной системы.*
40. Мировой морской транспорт и его роль в международном разделении труда. *Применение логических схем и картосхем в процессе изучения темы.*
41. Основные этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. *Тенденции развития современного урока географии на примере темы.*
42. Отличительные признаки населения и хозяйства развивающихся стран. *Планирование проведения обобщающего урока на примере указанной темы.*
43. Особенности населения и хозяйства ведущих высокоразвитых стран мира. *Методика изучения стран мира на примере одной из них (по выбору).*
44. Новые индустриальные страны Азии как типологическая группа. *Возможности применения различных форм организации учебной деятельности (по количеству учащихся) в процессе изучения темы.*
45. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития хозяйства одной из стран переселенческого капитализма (по выбору). *Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе изучения темы.*
46. Комплексная характеристика Центральной России. *Реализация проблемно-страноведческого подхода на примере региона.*
47. Сравнительная характеристика Западной и Восточной макроэкономических зон России. *Возможности применения приема сравнения при изучении зон.*
48. Северный экономический район как система «природа-население-хозяйство». *Методика формирования знаний об экономическом районе в курсе географии России*
49. Роль электроэнергетики в социально-экономическом развитии Восточной Сибири. *Применение частично-поискового метода при формировании знаний.*
50. Место Вологодской области в хозяйственном комплексе России. *Формирование знаний о своей области через организацию частично-поисковой и поисковой деятельности учащихся.*

### **Темы ВКР 2013 года**

1. Изучение структуры ландшафтов Вологодской области с использованием приёмов пейзажной живописи
2. Трансформация структуры населения и расселения Тарногского района.
3. Особенности сельского населения и расселения периферийной территории (на примере СП Тотемского района).
4. Мезоклимат большого города.
5. География Вожегодского района в системе профильного образования

6. Особенности социально-экономического развития пограничных муниципальных образований
7. Геохимический анализ дерново-подзолистых почв Верхнее-Сухонского ландшафтного района.
8. Типы ландшафтов и особо охраняемые природные территории Верхневолжья.
9. Географический анализ гидрографической сети Великоустюгского района Вологодской области.
10. Водные ресурсы Сокольского района и возможности их использования для целей водного туризма
11. Оценка социальной инфраструктуры Сямженского района
12. Особенности геологического строения Вытегорского района как предпосылка развития экскурсионной деятельности
13. Динамика показателей стока рек центральной части Вологодской области в период с 1975 по 2005 гг.