

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность
050706 Педагогика и психология

Форма обучения
заочная

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 Педагогика и психология

Авторы: к.пс.н., доцент Т.Н. Денисова, доцент А.В.Климова, к.п.н., доцент Т.А. Поярова, старший преподаватель Е.М. Полякова, старший преподаватель кафедры Ю.М. Пучкова, к.п.н., доцент Л.И. Скворцова, к.п.н., доцент Е.Л. Тихомирова

Рецензенты: к.п.с.н., доцент Н.В. Носова, д.п.н., профессор Ф.И. Кевля

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения программы Государственного экзамена по педагогике и психологии,
утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

1. Цель проведения Государственного экзамена по педагогике и психологии

Государственный экзамен по педагогике и психологии является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Цель государственного экзамена по педагогике и психологии - выявить уровень подготовки выпускников в сфере психолого-педагогической теории и практики, позволяющей целесообразно и эффективно строить собственную психолого-педагогическую деятельность в сфере образования.

2. Место Государственного экзамена в общей системе подготовки специалиста

Государственный экзамен по педагогике и психологии относится к разделу учебного плана «Итоговая государственная аттестация». Программа Государственного экзамена по педагогике и психологии полностью соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую выпускник освоил за время обучения, Требованиям к государственным экзаменам специалиста (ГОС ВПО, раздел 7.2.3). Для сдачи государственного экзамена по педагогике и психологии выпускникам необходимы знания, умения и владения в области психолого-педагогической теории и практики, сформированные в ходе обучения в вузе.

Государственный экзамен по педагогике и психологии направлен на определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и к продолжению образования в аспирантуре.

3. Требования к уровню профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- школьные программы и учебники;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык;
- свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации:
 - *в области развивающей деятельности:* диагностика уровня психического развития детей; разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении; психологическая поддержка творчески одаренных учащихся; проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей; проведение профориентационной работы; психологическая поддержка учителей в образовательном процессе; индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;

- *в области учебно-воспитательной деятельности:* психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса; организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- *в области научно-методической деятельности:* выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- *в области культурно-просветительской деятельности:* формирование общей культуры учащихся; организация культурного пространства образовательного учреждения;
- *в области организационно-управленческой деятельности:* рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ; организация контроля за результатами обучения и воспитания; ведение школьной документации.

4. Содержание Государственного экзамена по педагогике и психологии

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»

1. Профессиональная деятельность и личность педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

2. Профессиональная компетентность педагога

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетенции педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность учителя и педагогическое мастерство.

3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики с другими науками

Возникновение педагогики. Педагогика как наука и как искусство. Объект и предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

4. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики. Методологическая культура педагога.

Понятие о научно-педагогическом исследовании. Классификация педагогических исследований. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования, их классификация и выбор.

5. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Понятия «ценность», «общечеловеческая ценность». Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как средство трансляции культуры. Образование как общественное явление. Роль образования в современном обществе.

6. Педагогический процесс

Понятия «процесс», «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса.

7. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

Понятия «закон», «закономерность», «принцип», «правило», связь этих понятий. Основной закон педагогического процесса. Характеристика основных закономерностей педагогического процесса. Характеристика основных принципов педагогического процесса. Педагогические правила как средство связи теории с практикой.

8. Содержание образования в современной российской школе

Понятие о содержании образования. Традиционные и новые подходы к формированию содержания образования. Исторический характер содержания образования. Теории формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования в современной российской школе. Государственные образовательные стандарты. Учебные планы, их виды и характеристика. Учебные программы, их виды, способы построения и структура. Учебная литература.

9. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие о процессе обучения и его сущность. Цель и задачи обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения. Дидактика как теория обучения.

10. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения

Двусторонний характер процесса обучения. Учение – деятельность учащихся в процессе обучения. Цель учения. Компоненты учения. Учебная деятельность как форма организации обучения: понятие, цель, особенности, предметное содержание учебной деятельности. Преподавание – деятельность учителя в процессе обучения. Назначение деятельности педагога в процессе обучения. Этапы управления процессом обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся.

11. Формы обучения

Понятие о форме обучения. Классификация форм обучения. Исторически известные и современные формы обучения, их развитие в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Основная форма организации педагогического процесса (урок). Дополнительные формы обучения: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия, лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены. Вспомогательные формы обучения: факультативы, разнообразные формы кружковой и клубной работы.

12. Урок как основная форма обучения

Понятие об уроке. Ведущие противоречия урока. Требования к современному уроку. Типы уроков. Структура урока. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку.

13. Диагностика, контроль и оценивание в обучении

Понятия «диагностика», «контроль», «проверка», «оценивание». Педагогические требования к контролю в обучении. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Понятия «оценка» и «отметка». Анализ разнообразных систем оценивания. Требования к оцениванию учебной деятельности. Ошибки оценивания.

14. Технологии обучения. Характеристика и анализ одной из современных технологий обучения (по выбору)

История технологизации обучения. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Технология и методика. Классификация педагогических технологий. Классификация технологий обучения (дидактических технологий).

Характеристика и анализ одной из современных технологий обучения (по выбору):

- Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
- Технология проблемного обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология саморазвития М. Монтессори.
- Обучение в сотрудничестве.
- Разноуровневое обучение и др.

15. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Происхождение воспитания. Понятие воспитания. Воспитание как фактор социализации личности. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Логика процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Воспитание и обучение: общее и особенное.

16. Содержание и направления воспитания

Понятие о содержании воспитания. Характеристика различных подходов к структуризации содержания воспитания (традиционный подход, формирование базовой культуры личности, ценностные отношения как содержание воспитания и др.). Направления современного воспитания. Содержание воспитания по направлениям (нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое, умственное воспитание).

17. Концепции воспитания личности. Характеристика и анализ одной из современных отечественных концепций воспитания (по выбору)

Понятие о концепции воспитания. Уровни концепций воспитания. Особенности авторитарных и гуманистических концепций воспитания. Современная отечественная концепция воспитания.

Характеристика и анализ одной из современных отечественных концепций воспитания (по выбору):

- Концепция системного построения воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
- Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).

- Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков и др.).
- Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
- Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
- Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман и др.).
- Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).
- Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко).

Характеристика дается по следующему плану:

1. Название концепции, ее авторы.
2. Понятие воспитания.
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

18. Организация воспитательного процесса в школе

Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы воспитательного процесса. Компоненты воспитательного процесса. Воспитательная работа как форма реализации воспитательного процесса. Функции воспитательной работы в школе. Организаторская деятельность педагога. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса в школе.

19. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Взаимодействие педагогов и родителей.

20. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей

Семья, ее значение в жизни человека, общества, государства. Типология семей. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Психолого-педагогическая культура семьи. Ошибки семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Педагогические основы взаимодействия семьи и школы. Назначение, функции, формы, условия успешного осуществления взаимодействия семьи и школы. Педагогическая поддержка семьи.

21. Воспитательные системы. Характеристика и анализ одной из современных авторских систем воспитания (по выбору)

Понятия «система», «воспитательная система», «система воспитательной работы школы». Структура воспитательной системы школы. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы. Характеристика и анализ одной из современных авторских систем воспитания (по выбору): В.С. Библера, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др.

22. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе, его признаки и функции. Значение коллектива для человека. Типология коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Коллектив и личность. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Теории воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др. (по выбору).

23. Воспитательная деятельность классного руководителя

Понятие о классном руководстве. История классного руководства в России. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель и педагогический коллектив. Взаимодействие классного руководителя и семьи учащегося. Анализ и планирование работы классного руководителя. Час классного руководителя: подготовка и проведение.

24. Система методов обучения и воспитания

Понятие и сущность методов и приемов организации и управления педагогическим процессом. Классификация общих методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения, их классификация и выбор. Методы воспитания, их классификация и выбор.

25. Система средств обучения и воспитания

Понятие о педагогическом средстве. Средства обучения, их классификация и выбор. Средства воспитания, их классификация и выбор. Характеристика основных педагогических средств. Взаимосвязь средств и методов обучения и воспитания.

26. Образовательная политика РФ

Понятие об образовательной политике. Принципы государственной образовательной политики РФ. Закон РФ «Об образовании». Федеральная программа развития образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральные целевые программы в сфере образования.

27. Образовательная система РФ

Понятия «система», «система образования». Образование в России как система. Государственные образовательные стандарты образовательных программ: понятие, классификация, характеристика. Органы управления образованием: понятие, уровни, компетенция каждого уровня. Образовательные учреждения: понятие, типология, виды общеобразовательных учреждений и их характеристика. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.

28. Основы управления педагогическими системами

Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». Понятие об управлении образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования в РФ. Общие закономерности и принципы управления педагогическими системами. Методы управления педагогическими системами.

29. Школа как педагогическая система и объект управления

Понятия «система», «педагогическая система». Характеристика школы как педагогической системы: системообразующие факторы, условия функционирования, структурные компоненты, функциональные компоненты. Понятие о внутришкольном управлении. Функции внутришкольного управления, их характеристика. Принципы внутришкольного управления. Формы внутришкольного управления: совет школы, общешкольная конференция, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителе директора, оперативное совещание, попечительский совет, ученический комитет и др. Школьное ученическое самоуправление.

30. Новая этика отношения к детству. Права ребенка и их соблюдение в образовательных учреждениях

Понятия «право», «права человека», «права ребенка». Права человека как общечеловеческая ценность. Конституция РФ о правах человека. Ребенок как человек. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Сущность новой этики отношения к детству. Отражение идей Конвенции о правах ребенка в законодательных и нормативно-правовых актах РФ: Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Уважение к личности ребенка – основа общения в системе «взрослый – ребенок». Соблюдение прав детей в общеобразовательных учреждениях.

31. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Краткие биографические данные Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о значении воспитания и образования. Общие требования обучения и учения. Основы легкости обучения и учения. Основы прочности обучения и учения. Принцип наглядности в учении Я.А. Коменского. Проблема школьной дисциплины в теории Я.А. Коменского. Я.А. Коменский об устройстве школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся.

32. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки

Краткие биографические данные К.Д. Ушинского. Проблема народности в педагогике К.Д. Ушинского. Идея русской школы. Труд как средство психического развития ребенка и его общественного воспитания в педагогической теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о значении педагогической литературы. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.

33. Антон Семенович Макаренко о семейном воспитании

Краткие биографические данные А.С. Макаренко. Роль семьи в воспитании детей. Задачи и общие условия семейного воспитания. Значение авторитета и примера родителей. А.С. Макаренко о воспитании дисциплины в семье. Игра как фактор воспитания детей. Труд – основа семейного воспитания. «Книга для родителей» А.С. Макаренко и ее значение для семейной педагогики.

34. Василий Александрович Сухомлинский – педагог-гуманист

Краткие биографические данные В.А. Сухомлинского. Организация учебно-воспитательного процесса в Павлышской средней школе. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости». В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества. Труд как средство воспитания в педагогической теории В.А. Сухомлинского.

35. Тенденции развития мирового образовательного процесса

ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в 21 веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного процесса. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного процесса. Болонская декларация.

36. Основные направления модернизации системы общего и профессионального образования в РФ.

Образование в современном мире. Болонский процесс. Модернизация системы профессионального образования в РФ. Уровневое профессиональное образование.

Основные направления государственной политики в области общего образования. Основопологающие документы по вопросам модернизации общего и профессионального образования.

37. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования.

Компетентностный подход как методологическая основа развития современного образования. Понятие и классификации компетенций. Назначение и структура ФГОС. Основные образовательные программы общего образования, их структура и содержание. Программы общего образования по предмету (в зависимости от направления профессиональной подготовки обучающихся). Базовый и профильный уровни освоения программы.

38. Организация педагогического процесса в современной школе.

Методы активного обучения в современной школе: метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся; портфолио учащихся; методы группового обучения; кейс-метод. Модульно-рейтинговое обучение в школе. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Формы учебной деятельности школьника в процессе освоения основной образовательной программы. Реализация общеобразовательных программ в условиях инновационных площадок (на примере Вологодской области).

39. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного образования.

Понятие и сущность непрерывного образования. Структура и принципы функционирования системы непрерывного образования. Непрерывное педагогическое образование: понятие, цель, этапы. Опыт реализации концепции непрерывного образования в Вологодской области. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Проектирование и моделирование учебно-воспитательного процесса. Решение профессиональных задач. Вопросы повышения квалификации и самообразования учителя.

РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Сознание человека. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания

Изменение активности человека по сравнению с активностью животного. Коллективная деятельность и речевое общение как источники возникновения сознания. Выделение действия, переживание его смысла как форма объективного отражения. Язык как форма фиксации знаний.

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций

Л.С. Выготский об изменении психики человека как следствии изменения отношений с природой. Психологическое орудие - знак, его функции. Структура высших психических функций человека. Знаки внешние и внутренние. Развитие высших психических функций в филогенезе и онтогенезе. Роль воспитания и обучения в процессе интериоризации.

3. Восприятие как чувственная ступень познания. Индивидуальные особенности восприятия и их роль в учебной деятельности школьника

Познание как отражение объективной реальности в сознании человека. Чувственная ступень познания, ее особенности. Условия адекватности восприятия. Свойства восприятия, их значение для адаптации человека к внешним условиям.

Индивидуальные особенности: модальность, апперцепция, перцептивные стратегии восприятия.

Диагностика особенностей восприятия учащихся и их учет в процессе обучения.

4. Мышление как рациональная ступень познания. Индивидуальные особенности мышления и их роль в учебной деятельности школьника

Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Мыслительные операции. Мышление как процесс.

Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Когнитивные стили, их характеристика.

Диагностика особенностей мышления учащихся и их учет в процессе обучения.

5. Память и ее процессы. Биологические основы памяти. Характеристика этапов переработки информации. Проблема эффективности памяти

Понятие памяти. Процессы памяти и их формы. Основные подходы к пониманию биологических основ памяти. Реверберация и консолидация как физиологические механизмы запоминания.

Этапы переработки информации: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная памяти, их функции и особенности.

Индивидуальные различия в организации памяти. Детерминанты эффективности памяти человека.

Диагностика мнемических процессов, учет их особенностей в процессе обучения.

6. Темперамент и его структура. Природа темперамента. Индивидуальный стиль деятельности

Темперамент как динамическое свойство. Структура темперамента.

Теории темперамента: гуморальные (Гиппократ, И. Кант), конституциональные (Э. Кречмер) и нейрофизиологические (И. Павлов).

Феноменология темперамента. Возможности коррекции темперамента.

Связь темперамента и деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности, в том числе учебной.

Учет темперамента ребенка в педагогическом взаимодействии.

7. Проблема характера в психологии. Структура характера. Теория черт. Типологический подход к характеру. Проблема развития характера

Характер как психосоциальное свойство человека.

Структура характера: Я-концепция, комплекс черт, система ориентации.

Теория черт - факторный анализ личности (Р. Кэттел).

Типы характера. Типы характера по степени их выраженности: нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер. Типы акцентуаций. Место наименьшего сопротивления характера.

Логика развития характера. Возможности коррекции характера.

Учет свойств характера ребенка во взаимодействии с ним.

8. Эмоции и их функции. Природа эмоций. Влияние эмоций на деятельность. Эмоциональные состояния. Стресс

Психологическое содержание эмоций. Функции эмоций.

Природа эмоций: физиологические (Джемс-Ланге, Кэннон) и когнитивные (Шехтер, Фестингер) теории возникновения эмоций.

Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс. Закономерности поведения в состоянии стресса.

Методы диагностики эмоциональной сферы учащихся. Учет эмоциональных свойств учащихся в педагогической деятельности.

9. Характеристика личности как социальной сущности человека. Детерминанты развития личности

Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Социально-обусловленные качества человека.

Личность как "ансамбль общественных отношений" (иерархия мотивов). Структура личности: основные личностные характеристики.

Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности. Стихийное и целенаправленное развитие личности ребенка.

10. Я-концепция личности, характеристика ее элементов. Когнитивный диссонанс и пути выхода из него

Я-концепция как совокупность установок на себя. Составляющие Я-концепции: образ Я, самооценка, потенциальная поведенческая реакция; их характеристика.

Основные источники формирования Я-концепции. Значение Я-концепции в жизни человека.

Самоидентификация как важнейшая потребность человека. Когнитивный диссонанс как нарушение самоидентификации. Способы выхода из состояния когнитивного диссонанса. Психологическая защита.

Учет особенностей Я-концепции школьника, способы ее коррекции.

11. Источники и движущие силы психического развития человека

Понятие психического развития. Источники психического развития: биологический (наследственность), социальный (среда, обучение, воспитание), активность личности (физическая, социальная, психическая).

Решение проблемы источников и движущих сил психического развития в психологии.

Характеристика движущих сил развития: наличие противоречий и их разрешение; соотношение внешних социальных условий и внутренних условий созревания высших психических функций; сотрудничество ребенка со взрослым, создающим ему зону ближайшего развития; закономерная смена двух типов ведущей деятельности; психическое и психологическое здоровье.

12. Законы и закономерности психического развития

Понятие закономерностей психического развития. Характеристика закономерностей: детерминированность психики, неравномерность и гетерохронность, сенситивность, индивидуальный характер развития, необратимость психического развития, мобильность границ возраста, усложнение психического развития, пластичность и компенсаторность психики, интеграция психики, цикличность, метаморфозы детского развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в психическом развитии. Стадиальность развития, переходный и критический характер отдельных периодов. Проблема периодизации психического развития. Отражение проблемы возрастного развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Необходимость и значение периодизаций развития.

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ двух - трех периодизаций возрастного развития (теоретические положения и основные понятия, основания, возрастные границы, содержание стадий.).

Закон развития высших психических функций. Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития. Основные механизмы развития личности: идентификация и обособление, их взаимодействие.

13. Сравнительный анализ психического развития ребенка в периоды раннего и дошкольного детства. Психологическое сопровождение ребенка в эпохи раннего и дошкольного детства

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ психического развития ребенка в периоды раннего и дошкольного детства по схеме: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, сензитивный период, психические новообразования, кризис и его симптомы (кризис 3 лет, кризис 7 лет).

Задание 2. Предложите пример программы определения готовности к школьному обучению, обосновав применение методов для определения объективной и субъективной готовности.

Задание 3. Раскройте особенности психологического сопровождения развития ребенка в дошкольном учреждении.

14. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Особенности психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу, проблема адаптации к школе. Кризис 7 лет: причины, проявления, значение. Общая характеристика возраста; анатомо-физиологические особенности младших школьников.

Учение - ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности (по Давыдову В.В.), мотивация учения младшего школьника. Особенности познавательной сферы. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания. Нравственные нормы. Роль учителя в развитии личности школьника начальных классов.

Задание 1. Предложите вариант программы психологического сопровождения развития ребенка младшего школьного возраста, имеющего какую-либо проблему (неуспеваемость, эмоциональное неблагополучие и пр.).

15. Сравнительная характеристика психического развития подростков и старшеклассников. Психологическое сопровождение развития в подростковом и юношеском возрастах.

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ психического развития подростков и старшеклассников по схеме: анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психике, социальная ситуация развития, характеристика ведущих типов деятельности, психические новообразования, особенности кризисов, психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрастах, подростковые и юношеские группы, их функции и значение, особенности дружбы, подростковые и юношеские «группы риска».

Задание 2. Предложите программу психологического сопровождения развития человека подросткового или юношеского возраста при наличии у него определенных проблем (неуспеваемость, принадлежность к «группе риска», проблемы развития самосознания, эмоциональное неблагополучие и пр.).

16. Психологические особенности людей периодов молодости, зрелости и старости. Специфика оказания помощи людям данных возрастов.

Задание 1. Сравните особенности развития личности в периоды ранней, средней и поздней зрелости по схеме: социальная ситуация развития, характеристика ведущих типов деятельности, психические новообразования, особенности развития познавательной сферы, проблемы самореализации, кризисы.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику кризисов молодости, середины жизни и пенсионного возраста. Определите специфику оказания психологической помощи людям в периоды молодости, зрелости и старости.

17. Социальная психология образования

Школа и общение со сверстниками в школе как важнейшие институты социализации. Школьный класс как малая группа. Системы отношений в школьном классе. Положение ученика в системе деловых и личных взаимоотношений. Структура и типы педагогического взаимодействия. Педагог и взаимоотношения между детьми. Психология педагогической «команды». Социальный стереотип ожидания в педагогической практике.

Приведите примеры влияния стереотипа ожидания на эффективность школьного обучения.

18. Специализированные методы социальной психологии в психолого-педагогической практике

Социометрия, групповая оценка личности, оценочная биполяризация. Краткая характеристика, история возникновения, достоинства и ограничения методов.

Сущность и требования к социометрическому исследованию. Особенности процедуры проведения и этапы обработки результатов. Приведите примеры вопросов-критериев для разных ситуаций социометрического исследования (педагогический коллектив, старшеклассники, младшие школьники). Раскройте основной смысл рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса на основе результатов социометрии (классного руководителя, учителей-предметников, психолога, администрации).

Групповая оценка личности и оценочная биполяризация. Процедура, анализ результатов. Обоснуйте потребность использования данных методов в психолого-педагогической практике.

19. Социально-психологический климат коллектива

Понятие и структура социально-психологического климата. Факторы, влияющие на социально психологический климат. Особенности социально-психологического климата детского коллектива, педагогического коллектива. Методы исследования социально-психологического климата.

Приведите примеры методик диагностики социально-психологического климата детского и педагогического коллектива.

Раскройте смысл рекомендаций по разным вариантам результатов исследования (неудовлетворенность отношениями в коллективе, неудовлетворенность содержанием труда, условиями труда и т.д.).

20. Виды психологического консультирования

Теории личности как основа практики психологического консультирования. Сопоставьте два теоретических направления (вида психологического консультирования) по целям и задачам; особенностям консультативного контакта; техникам, используемым в практике оказания психологической помощи (например, гештальт- и когнитивное направления или психоанализ и когнитивное направление), или по своему выбору.

21. Требования к профессии психолога-консультанта

Требования к личности консультанта, форма подготовки; противопоказания к работе. Проблемы, с которыми клиенты обращаются за психологической помощью (в школе, в Центре помощи семье, в студенческой психологической службе и др.).

Приведите конкретный пример консультации по следующей схеме: запрос - цель (контракт) - пути решения (техники) - результат.

22. Профотбор и профподбор: цели и задачи. Проблемы профпригодности

Составьте план исследования для проведения психологического отбора кандидатов на одну из профессий (учителя начальных классов, психолога, программиста).

23. Типы профессиональных планов. Психологическая помощь старшеклассникам в разработке личного профессионального плана

Приведите примеры сформированного и несформированного личного профплана (ЛПП) старшеклассников. Расскажите о помощи психолога в разработке ЛПП: цели, задачи, требования к плану, формы и методы.

24. Развитие субъекта труда

Перечислите стадии развития человека как субъекта труда. Охарактеризуйте особенности развития субъекта труда на одной из стадий профессионализации (на выбор студента). Отметьте возможные кризисы профессионального развития личности, профессиональные деструкции, способы разрешения кризисов на раскрываемой стадии.

25. Мотивация трудовой деятельности

Содержательные и процессуальные теории мотивации труда, их достоинства и ограничения. Раскройте (на выбор) одну из теорий трудовой мотивации. Приведите примеры программ модификации трудового поведения.

26. Психологическая коррекция и развитие как направление работы педагога-психолога.

Основные формы, виды, методы психокоррекции.

Обоснуйте содержание коррекционно-развивающей работы психолога в одном из типов образовательных учреждений: детский сад, школа, учреждения для детей-сирот, учреждения для одарённых детей, учреждения по работе с молодёжью. Опишите основные направления коррекционно-развивающей работы, характерные «группы риска», наиболее эффективные формы и методы коррекции в данном учреждении.

27. Основные требования к составлению и содержанию коррекционных, развивающих программ

Принципы составления программ. Особенности организации и проведения коррекционных, развивающих занятий. Оценка эффективности коррекционного воздействия. Обоснуйте содержание, формы, методы коррекционно-развивающей работы, критерии оценки эффективности психокоррекционного воздействия в одном из следующих случаев: агрессивность, страхи и тревожность, девиантное поведение, социально-педагогическая запущенность, школьная дезадаптация.

28. Клиническая психология как разновидность деятельности практического психолога

Предмет, задачи клинической психологии. Функции клинических психологов в различных учреждениях здравоохранения (психиатрическая клиника, клиника неврозов, наркологическая клиника, неврологическая, соматическая). Функции и задачи психолога в детской (подростковой) психоневрологической и соматической клинике. Порядок и построение клинико-психологического экспериментального исследования. Приведите схему заключения по данным экспериментально-психологического исследования.

29. Нейропсихологические аспекты психолого-педагогической деятельности

Нейропсихология детского возраста как одно из направлений нейропсихологии. Биологические и средовые условия психического развития. Морфогенез и функциогенез как составляющие онтогенеза. Причины школьной неуспеваемости, связанные с онтогенезом мозга ребенка. Базальные нейропсихологические факторы регуляции психической деятельности. Несформированность (нарушение) нейропсихологических факторов как причина школьной дезадаптации (рассмотрите конкретный фактор по выбору и покажите роль его несформированности в школьной неуспеваемости). Психолого-

педагогическое сопровождение леворуких детей (составьте перечень рекомендаций для педагогов и родителей).

30. Психологические аспекты психотерапии

Определение психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Сходство и отличие от психологического консультирования. Основные направления. Показания к психотерапии. Индивидуальная и групповая формы психотерапии. Раскройте сущность одного из направлений по выбору (история возникновения, базовые положения, терапевтическая процедура, методы, методики, техники).

31. Психология семьи и семейное консультирование

Определение семьи и брака. Функции семьи, ее структура и динамика. Циклы жизнедеятельности семьи. Семья в психологической консультации. Варианты проблем при обращении в консультацию. Психодиагностика семейных отношений. Техники семейного консультирования. Приведите примеры адекватного использования той или иной техники. Охарактеризуйте одну из групп техник (по выбору). Приведите пример работы психолога-консультанта (применение конкретных техник) с родителями по поводу проблем в детско-родительских отношениях.

32. Нарушения психического развития у детей

Современные представления об идеальной, функциональной и статистической норме развития. Понятие физического и психического недостатка. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности формирования психики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризуйте сущность понятия «содействие в раннем развитии».

Сформулируйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с недостатками в развитии (вид нарушения - по выбору). Укажите различия в использовании метода прямой и опосредованной психолого-педагогической профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями

33. Современная система специального образования в России

Категория «дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья». Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с недостатками в развитии. Понятие «специальные образовательные потребности». Основные цели, задачи и принципы специального образования. Типы и виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Охарактеризуйте основные модели интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе.

Назовите преимущества и недостатки обучения детей с недостатками в развитии в системе специального образования.

34. Психологический тест как объективное измерение особенностей интеллекта

Понятие теста в психодиагностике (определение метода, назначение, главные отличительные черты метода по сравнению с субъективным и проективным методом). Сходство и различие метода теста и эксперимента.

Понятие «хорошего» теста и его признаки: психометрическая шкала, надежность измерения и способы её проверки, валидность теста, этапы стандартизации теста.

Сравните измерительные возможности теста Д.Векслера, теста Р.Амтхауэра и теста Дж. Равена.

Назовите преимущества и ограничения использования указанных тестов в психолого-педагогической практике образовательных учреждений.

35. Диагностические возможности опросников и проективных методик в обследовании личности ребенка.

Понятие личностно-ориентированной методики в психодиагностике. Классификация методик, направленных на изучение личности.

Проблема валидности, фальсификации измерения, механизмов психологической защиты, «эффекта фасада» и пр.

Методические приёмы, повышающие измерительные возможности опросников и проективных заданий: измерение валидности по содержанию, шкалы «лжи», «прямые» и «обратные» пункты, стандартизация измерения.

Предложите вариант плана диагностического обследования личности ребёнка (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка по выбору).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

1. Балашова И.В., Сацукевич И.В., Тихомирова Е.Л. Педагогика: учебное пособие/И.В. Балашова, И.В. Сацукевич, Е.Л. Тихомирова; под ред. Е.Л. Тихомировой; Минобрнауки РФ; Вологод.гос.пед.ун-т – Вологда: ВГПУ, 2011 – 208с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. - М. [и др.]: Питер,2011.-304 с. (2009 . – 304с.).
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов, по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ А.Н.Джуринский. - М.: ВЛАДОС,2010.-400 с.
4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера,2009.-496 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов по специальностям 050706(031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика/ под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2008.-432 с.
6. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; М.:ИНФРА-М,2011.-240 с.
7. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего педагога: сб. материалов IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических вузов (29-30 января 2010 г., г. Москва) - М.: Баласс, 2010.-224 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика"/ В.В. Краевский. - М.: Академия. - 2008,-256 с.
9. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов по специальности "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2008.-160 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
12. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф - 02 - педагогика)/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2008.-576 с.
13. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I"Педагогика") для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт,2011.-502 с.
14. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект,2012.-432 с. (2008, 2009)

15. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: Учеб. пособие для фак. повышения квалификации и проф. переподготовки управленческих кадров образования/ Л.П. Погребняк. - М.: Пед. общество России, 2003.- 256 с.
16. Подласый И.П. Педагогика: учебник в 2 т. – Т. 1. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с.
17. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика"/ В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008.-336 с.
18. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008.-416 с.
19. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008.-384 с.
20. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008.-384 с.

Дополнительная литература

1. Александров И. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц / И. Александров [и др.] // Высшее образование в России. - 2007. - № 7. - С. 25 - 28.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с. –
3. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель.- 2000. - № 3.
4. Бедов А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности/ А. Бедов //Народное образование.-2009.- № 2.-С. 202-207.
5. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С. 150 - 153.
6. Беляева В.А. Школа переходит в новое качество: технология внедрения инноваций/ В.А. Беляева, А.А. Петренко //Народное образование.-2010.- № 7.- С. 173-180.
7. Библер В.С. Школа «диалога культур»// Советская педагогика. – 1989. - № 2.
8. Библер В.С. Школа диалога культур: Идея, опыт, перспективы. – Кемерово, 1993.
9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного воспитания. – Ростов –н/Д. – 2000.
10. Вершловский С.Г. Теоретические и организационные проблемы постдипломного педагогического образования/ С.Г. Вершловский //Педагогика.-2010. - № 5.-С. 108-115.
11. Внутрешкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.
12. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах: (Конспект-пособие) - М.: Пед.общество России, 1999.-192 с.
13. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д: Учитель, 2001.-288 с.
14. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л.Селиванова. - М., 1989.
15. Вульфсон Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя/ Б.Л. Вульфсон //Педагогика.-2010. - № 6.-С. 84-90.
16. Гаврилов В.В. Рейтинговая система оценки достижений учащихся на уроке // Физика в школе. - 2008. - № 6. - С. 32 - 33.

17. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. - 2005. - № 1. - С. 181 - 195; № 2. - С. 189 - 201.
18. Горылев А.И. Международные образовательные проекты как средство внедрения инновационных педагогических технологий в российские университеты (на примере проекта Tempus "Проектно-ориентированные методы обучения в российских университетах")/ А.И. Горылев, Е.Ю. Грудзинская //Alma mater.-2010. - № 9.-С. 28-31.
19. Девисилов В.А. Портфолио и методы проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 2. - С. 29 - 34.
20. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности/ Н.И. Дереклеева. - М.: Вербум-М,2003.-64 с.
21. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем //Воспитание школьников.-2010.-№ 1.-С. 27-33.
22. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика"/ В.И. Загвязинский. - М.: Академия,2006.-192 с.
23. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002.
24. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования - М.: Новая шк.,1992.-128 с.
25. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса - М.: Новая шк.,1993.-80 с.
26. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М., 1996.
27. Классному руководителю: учеб.-метод.пособие/ под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос,2001. – 280 с.
28. Коджаспирова Г.М. История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. – М.: МГОПУ, НОУ, 1998. – 302 с.
29. Коменский Я.А. Великая дидактика / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. Пискунов А.И. – М.: Просвещение, 1981.
30. Комментарий к Закону Российской Федерации об образовании / [Буслов Е.В., Верещака И.М., Вильчек М.И. и др.]; Отв.ред. [и авт. вступ. ст.] В.И. Шкатулла; Ин-т законодательства и сравит. правоведения при правительстве РФ. - М.: Юристъ, 1998. – 556 с.
31. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
32. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия,2006.-400 с.
33. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского: Кн. для учителя / Пер.с чеш. Д.М. Прошуниной, Т.Н. Осадченко. - М.: Просвещение, 1991. – 189 с.
34. Куракин А.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. – М., 1982.
35. Латышина Д. И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X-начало XX века): Учеб.пособие для пед.вузов - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М,1998.-584 с.
36. Лебедев О.Е. и др. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ. Доклад 2000/ Под ред. А.Н. Майорова. – СПб., 2001.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб.для вузов - М.: Прометей,1996.-528 с. – Л. 22.
38. Лордкипанидзе Д. Ян Амос Коменский. 1592-1670. - 2-е изд., испр. - М.: Педагогика, 1970. - 440с.
39. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1978. (См. Знание законов развития коллектива).
40. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской

работы. - М., 1981.

41. Макаренко А.С. Книга для родителей (Любое издание).
42. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. — М., 1972.
43. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей (Лекции 1,2,3,4,6) (Любое издание).
44. Макаренко А.С. Педагогижимают плечами // Пед.соч. в 8 т.— Т. 1. —М., 1983.— С. 139-142.
45. Макаренко А.С. Цель воспитания // Пед. соч. в 8 т. — Т. 4. — М., 1983.— С. 47-48.
46. Маньшин М.Е. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки/ М.Е. Маньшин, Н.В. Демина //Высшее образование сегодня. - 2009. - № 5. - С. 34-36.
47. Медведев И.В. Портфолио старшеклассника / И.В. Медведев, С.Ю. Свешников // Классный руководитель. - 2008. - №2. - С.48 - 52.
48. Менеджмент, маркетинг и экономика образования / Под ред. А.П. Егоршина. – Н. Новгород, 2001.
49. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М., 1978.
50. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. — М., 1988.
51. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем. В 2 т. - М, 1991.
52. Новикова Т.Г. Портфолио выпускника школы: цели и структура / Т. Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 181 - 182.
53. Новикова Т.Г. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения / Т.Г. Новикова, Е.Е. Федотова // Школьные технологии. - 2009. - № 1. - С. 94 - 99.
54. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
55. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов/ под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия,2005.-272 с.
56. Образование в РФ. Статистический ежегодник. – М., 2005, 2006, 2007.
57. Педагогика: Основные положения курса: Пособие для пед. спец. вузов/ С.А. Пуйман. - Минск: ТетраСистемс,2002.-256с.
58. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
59. Плигин А.А. Образовательная технология и обучение педагогов основам её проектирования/ А.А. Плигин //Школьные технологии.-2008. - №2.-С. 9-16.
60. Поташник М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / Рос.акад.образования, Ин-т управления образованием. - М.: Новая шк., 1997. - 350с.
61. Рожков И.А. Правовой статус учащегося общеобразовательной школы. – М., 1999.
62. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для вузов/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС,2001.-256 с.
63. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-384 с
64. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. / Н.Н. Самылкина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
65. Сборник нормативных актов по вопросам защиты прав несовершеннолетних/ Под общ. ред. Е.Е. Чепурных. – М., 2001.
66. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников - М.: Народное образование,1999.-135 с.
67. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие для вузов - М.: Народное образование,1998.-256с.
68. Селеменов С.В., Ткаченко А.А. Школа диалога культур: что это?// Школьные технологии. – 1996. - № 3.

69. Сенина О.И. Творческий практикум и рейтинговая система оценки успеваемости // Преподавание истории в школе. - 2008. - №4. - С. 14 - 20.
70. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я /В.П.Сергеева - М.: Педагогическое общество России,2001.-256 с.
71. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Логос,2000.
72. Созонов В.П. Что возведем на месте развалин? // Народное образование. – 1995. - № 5,6.
73. Созонов В.П. Что такое хорошая школа? // Народное образование. – 1999. - № 7,8. – С. 189-293.
74. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М.: Сфера,2005.-160 с.
75. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) // Избр.соч. в 3 т. — Т. 3—М.: Педагогика, 1981.— С.205-377.
76. Сухомлинский В.А. Осторожно: ребенок! (Любое издание).
77. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа (Любое издание).
78. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы (Любое издание).
79. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям (Любое издание).
80. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогiku: Пособие для педагогов-новаторов. – М., 1991.
81. Управление качеством образования / [М.М.Поташник и др.]; Под ред. М.М. Поташника; Рос.акад.образования. - М. : Пед.о-во России, 2000. - 441с.
82. Федотова Е.Е. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школы / Е.Е. Федотова, Т.Г. Новикова, А.С. Пругченков // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 171 - 180.
83. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики,2007.-520 с.
84. Хуторской А.В. Зарубежные методики / Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. - М., 2004. -400 с.
85. Чупрова Н.А. Формирование ключевых компетентностей через активные педагогические технологии/ Н. А. Чупрова //Физика в школе. - 2010. - № 8.- С. 44-51.
86. Шиманова Е. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Рейтинг ученика // Первое сентября. Математика. - 2008. - № 17. - С. 2 - 7.
87. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: Учеб.пособие для пед.вузов/ Е.Н.Шиянов, И.Б.Котова. - М.: Академия,2000.-288 с.
88. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: Учеб.пособие для пед.вузов/ Е.Н. Шиянов, И.Б.Котова. - М.: Академия,2000.-288 с.
89. Шкатулла В.И. Право на образование// Государство и право. – 1997. - № 7. – С. 5 – 13.
90. Школа самоопределения: первый шаг: [Сборник]/Науч.-пед.об-ние"Шк.самоопределения",Шк.№734 г. Москва; [Ред.,сост.и авт.вступ.ст. А.Н. Тубельский]. - М.: Политекст, 1991.
91. Школа самоопределения: Шаг второй: [Сборник] / Науч.-пед.об-ние"Шк.самоопределения",Шк.№734г.Москва;[Ред.,сост.авт.вступ.ст.А.Н.Тубельский]. - М.: Политекст, 1994. – 476 с.
92. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1999. – 250 с.
93. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России,2006.-218 с.
94. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М.: Педагогика, 1986. – 111 с.
95. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Пед.о-во России, 2000. – 221 с.
96. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. – М.: Просвещение, 1981. – 64 с.
97. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника - М.: Пед.общество России,1998.-48 с.
98. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М., 2004. – Гл. 2, 3.

Федеральные законы и законодательные акты

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
4. Национальная доктрина образования в РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Стратегия развития образования в Вологодской области до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства области от 03 марта 2009 № 398).
7. Федеральная программа развития образования (2005-2010 гг.).
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
9. Федеральные законы о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам общего образования.
10. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июня 1992 г.
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
13. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012)
14. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Образовательные сайты

1. Департамент образования Вологодской области // <http://www.edu35.ru>
2. Законодательство об образовании / Консультант плюс // <http://www.consultant.ru>
3. Министерство образования и науки // <http://mon.gov.ru>
4. Президент России // <http://www.kremlin.ru>
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» // <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный центр образовательного законодательства // <http://www.lexed.ru>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <http://standart.edu.ru/>
8. Примерные программы по учебным предметам // <http://standart.edu.ru/>
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования // <http://standart.edu.ru/>
10. ФГОС среднего (полного) общего образования // <http://standart.edu.ru/>

РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование/ А. Анастаси, С. Урбина. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 688 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для пед. вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика"/ Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 264 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для вузов по специальностям "Психология", "Клиническая психология" и направлению подготовки "Психология"/ Асмолов А.Г. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия: Смысл, 2010. - 448 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов]/ Л.Ф. Бурлачук. - М. [и др.]: Питер, 2011. - 384 с.

5. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: [учебник для вузов]/ Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л.Ф. Бурлачука. - М. [и др.]: Питер, 2012. - 496 с.
6. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания./ Н.Е. Водопьянова.- М.: Питер, 2008. - 336 с.
7. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2008. - 668 с.
8. Гиппенрейтер Б.Б. Введение в общую психологию психологии: (курс лекций): учеб. пособие для вузов по специальности / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 352 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 238 с
10. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/ Ж.М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Р.М. Грановская. - 6-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 656 с.
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии/ В.Н. Дружинин. - М. [и др.]: Питер, 2011. - 320 с.
13. Зейгарник Б.В. Патофизиология. Основы клинической диагностики и практики: [учеб. пособие]/ Б. В. Зейгарник. - М.: Эксмо, 2009. - 368 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям /И.А. Зимняя.- М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.- 448 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов по спец.: Социальная педагогика, Педагогика./ Е.А. Климов.- М.: Академия, 2010.- 345 с.
17. Климова А.В. Психология труда: учебно-методическое пособие./ А.В. Климова. - Вологда: ВГПУ, изд-во, 2010. - 76 с.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для высших специальных учебных заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2008. - 464 с.
19. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин/ А. Г. Маклаков. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 583 с
20. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие]/ Ю.В. Микадзе. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 288 с.
21. Немов Р.С. Психология: учебник/ Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с.
22. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по специальности "Психология"/ Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для вузов/ Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт: МГППУ, 2010. - 460 с.
24. Организационная психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям/ под общ. ред. Е.И. Рогова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 621 с.
25. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для вузов/ А.А. Осипова.- М.: Сфера, 2008. - 512 с.
26. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В.Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.

27. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с
28. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям./ Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2008.- 368 с.
29. Психологическая диагностика: учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - М. [и др.]: Питер, 2008.-651 с.
30. Психология личности: хрестоматия/ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 624 с
31. Психотерапия: учебник для мед. вузов/ под ред. Б.Д. Карвасарского. - М. [и др.]: Питер, 2008.-672 с.
32. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие для вузов по направлению (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология", 030301 "Психология" и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 "Психология"/ Е.С. Романова. - М.: АспектПресс, 2011.-400с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ С.Л.Рубинштейн. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 713 с.
34. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей/ А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2009.-250 с.
35. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: [учеб. пособие для вузов]/ К.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010.-288 с.
36. Специальная психология: учебник для высших пед. учеб. заведений по дефектологическим специальностям/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2009.-560 с.
37. Стресс, выгорание, совладение в современном контексте/ под ред.: А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с.
38. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для студентов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/ Е.Д. Хомская. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012.-496 с.
39. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для студентов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/ Е.Д. Хомская. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2008.-496 с.
40. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для пед. вузов/ О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2001.-208 с.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007. - 606 с.
42. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: [учеб. пособие для вузов]/ Л.Б. Шнейдер. - Киров: Константа; М.: Академический Проект, 2011.-736 с.
43. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - М. [и др.]: Питер, 2010.-672 с.
44. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика: пер. с англ./Ирвин Ялом, Молин Лесц; под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - М. [и др.]: Питер, 2009.-688 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов по направлению и спец. «Психология»/ Г.М. Андреева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии/ Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др.. - М.: Академия, 2002. - 416 с..
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков. - М.: Трикта: Академический Проект, 2006. - 256 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии : информац.-методич. пособие к курсу "Психология человека"/ М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Педагогическое общество России, 2006.-

275 с.

5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ А. Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. - 4-е изд.. - М. [и др.]: Питер, 2004. - 208 с
7. Денисова Т.Н., Крутцова М.Н. Социальная психология (раздел «Специализированные социально-психологические методы»). Учебно-методические материалы. - Вологда: «Русь», 2005. - 25с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологич. специальностям/ Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2007. - 240 с
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2005. - 336 с.
10. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии/ Т.П. Зинченко. - СПб.; М.; Харьков; Мн.: Питер, 2002. - 320 с
11. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса/ Я.Л. Коломинский. - МН.: ООО «ФУ Аинформ», 2003. - 312с.
12. Крайг Г. Психология развития/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т.В. Прохоренко. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 940 с.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2004. - 144с.
14. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учеб. пособие для пед. вузов/ И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2004. - 232 с.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие по направлению и специальностям психологии/ А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл: Академия, 2004. - 527 с
16. Методики изучения психологических особенностей школьников. Метод, разработки / Авт-сост. И.И. Скрипюк, ЛГПИ им. Герцена, 1982
17. Мухина А.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 608с.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование: МГППУ, 2007. - 460 с.
19. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. М., СПб.: Речь, 2006. - 438с.
20. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы/ А.А. Осипова. - М., Воронеж: МОДЭК, 2000. - 240 с.
21. Поярова Т.А. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие/ Т.А. Поярова; под ред. Л.А. Коробейниковой. - Вологда: Русь, 2001. - 120 с.
22. Прикладная социальная психология / под ред. А.Н. Суханова, А.А. Деркача - М.: Академия, 2006. - 600с.
23. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 256 с.
24. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384с.
25. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник/ Н.И. Семечкин. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
26. Специальная педагогика: под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
27. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов/ под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

28. Фресс Поль Экспериментальная психология/ Поль Фресс; Науч. ред. пер. на рус. язык Л.В. Винокурова. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж; Ростов н/Д.; Екатеринбург; Самара; Киев; Харьков; Минск: Питер, 2003.-160с.

6. Организация и проведение Государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в день, определенный расписанием ИГА с 9 часов утра.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по билетам, утвержденным методической комиссией ФСРПиП. Каждый билет включает в себя два вопроса: по психологии и педагогике.

7. Оценочные средства итоговой аттестации

7.1 Требования к ответу на государственном экзамене

Ориентируясь на программу, по каждой теме необходимо выделить:

- базовые понятия;
- сущность и структуру психических и педагогических процессов и явлений;
- генезис, историю становления и развития понятий и психолого-педагогических теорий (концепций, моделей, систем);
- основные положения теорий, концепций;
- различные точки зрения на проблемы психологии и педагогики с их аргументацией;
- классификации объектов с указанием их оснований;
- характеристики явлений;
- необходимые факты для иллюстрации теоретических положений;
- условия применения теоретических моделей в реальной психолого-педагогической практике;
- свою позицию, личное отношение, оценку излагаемых фактов, теорий, технологий и т.п.

В ответе на вопрос экзаменационного билета следует изложить основное содержание темы, кратко раскрывая всё выше обозначенное, и подробнее остановиться на одном-двух аспектах темы, проблемы, одной-двух теориях, технологиях и т.п. необходимо активно использовать в ответе современные данные психолого-педагогической науки и практики.

При ответе высоко оценивается аргументированное изложение собственных взглядов, синтезировавших в себе теоретические знания и практический опыт.

7.2 Критерии оценивания

Ответ по экзаменационному билету оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент:

- дает полный правильный ответ на вопросы билета;
- знает суть основных психолого-педагогических понятий и свободно оперирует ими, широко используя психолого-педагогическую терминологию;
- убедительно раскрывает сущность психолого-педагогических проблем;
- показывает причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений и проблем, широко используя фактологический материал и убедительные обоснования;
- активно использует многочисленный арсенал мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- свободно ориентируется в психолого-педагогической литературе;
- основательно продумал план ответа и выстроил его логично, четко, структурировано, системно, используя схемы, таблицы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент:

- дает достаточно полный ответ на вопросы билета;
- активно использует психолого-педагогическую терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность психолого-педагогических проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых в ответе психолого-педагогических проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, что свидетельствует о недостаточной глубине усвоения материала;
- при наличии неплохих фактологических знаний проявляет способность размышлять, рассуждать, но суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;
- ориентируясь в психолого-педагогической литературе, испытывает незначительные затруднения;
- дает выстроенную систему ответа, но допускает некоторые логические нарушения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент:

- излагает теоретический материал недостаточно полно;
- к психолого-педагогической терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- дает поверхностное раскрытие сущности психолого-педагогических проблем, допускает существенные ошибки, может назвать причинно-следственные связи психолого-педагогических проблем, явлений, но только с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- испытывает затруднения в мыслительном процессе, только при наводящих вопросах экзаменатора начинает прибегать к различным мыслительным операциям и усиливает аргументацию своих суждений и умозаключений;
- слабо ориентируется в психолого-педагогической литературе;
- проявляет попытку выстроить систему своего ответа, но испытывает большие затруднения в ее реализации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент:

- теоретический материал излагает очень кратко, скупо;
- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных педагогических понятий;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала;
- не может показать причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений и проблем, допускает серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- скупо использует многообразие мыслительных операций, дает простой пересказ отдельных фактов, не высказывая своих оценочных суждений и умозаключений;
- не ориентируется в психолого-педагогической литературе;
- не обращается к современной теории и практике образования;
- не продумал план ответа и вместо логичного изложения дает набор отдельных фраз, зачастую не связанных между собою, а порою даже противоречащих по смыслу.

7.3 Перечень вопросов Государственного экзамена по педагогике и психологии

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА»

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.

3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики и научно-педагогическое исследование.
5. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
6. Педагогический процесс.
7. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
8. Содержание образования в современной российской школе.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.
11. Формы обучения.
12. Урок как основная форма обучения.
13. Диагностика, контроль и оценивание в обучении.
14. Технологии обучения. Характеристика и анализ одной из современных технологий обучения (по выбору).
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
16. Содержание и направления воспитания.
17. Концепции воспитания личности. Характеристика и анализ одной из современных отечественных концепций воспитания (по выбору).
18. Организация воспитательного процесса в школе.
19. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
20. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.
21. Воспитательные системы. Характеристика и анализ одной из современных авторских систем воспитания (по выбору).
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Воспитательная деятельность классного руководителя.
24. Система методов обучения и воспитания.
25. Система средств обучения и воспитания.
26. Образовательная политика РФ.
27. Образовательная система РФ.
28. Основы управления педагогическими системами.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Новая этика отношения к детству. Права ребенка и их соблюдение в образовательных учреждениях.
31. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
32. Константин Дмитриевич Ушинский – основатель отечественной педагогической науки.
33. Антон Семенович Макаренко о семейном воспитании.
34. Василий Александрович Сухомлинский – педагог-гуманист.
35. Тенденции развития мирового образовательного процесса.
36. Основные направления модернизации системы общего и профессионального образования в РФ.
37. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования.
38. Организация педагогического процесса в современной школе.
39. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного образования.

РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Сознание человека. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
3. Воспитание как чувственная ступень познания. Индивидуальные особенности восприятия и их роль в учебной деятельности школьника.

4. Мышление как рациональная ступень познания. Индивидуальные особенности мышления и их роль в учебной деятельности школьника.
5. Память и её процессы. Биологические основы памяти. Характеристика этапов переработки информации. Проблема эффективности памяти.
6. Темперамент и его структура. Природа темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Проблема характера в психологии. Структура характера. Теория черт. Типологический подход к характеру. Проблема развития характера.
8. Эмоции и их функции. Природа эмоций. Влияние эмоций на деятельность. Эмоциональные состояния. Стресс.
9. Характеристика личности как социальной сущности человека. Детерминанты развития личности.
10. Я-концепция личности, характеристика ее элементов. Когнитивный диссонанс и пути выхода из него.
11. Источники и движущие силы психического развития человека.
12. Законы и закономерности психического развития.
13. Сравнительный анализ психического развития ребенка в периоды раннего и дошкольного детства. Психологическое сопровождение ребенка в эпохи раннего и дошкольного детства.
14. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Особенности психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста.
15. Сравнительная характеристика психического развития подростков и старшеклассников. Психологическое сопровождение развития в подростковом и юношеском возрастах.
16. Психологические особенности людей периодов молодости, зрелости и старости. Специфика оказания помощи людям данных возрастов.
17. Социальная психология образования
18. Специализированные методы социальной психологии в психолого-педагогической практике.
19. Социально-психологический климат коллектива.
20. Виды психологического консультирования.
21. Требования к профессии психолога-консультанта.
22. Профотбор и профподбор: цели и задачи. Проблемы профпригодности.
23. Типы профессиональных планов. Психологическая помощь старшеклассникам в разработке личного профессионального плана.
24. Развитие субъекта труда.
25. Мотивация трудовой деятельности.
26. Психологическая коррекция и развитие как направление работы педагога-психолога.
27. Основные требования к составлению и содержанию коррекционных, развивающих программ.
28. Клиническая психология как разновидность деятельности практического психолога.
29. Нейропсихологические аспекты психолого-педагогической деятельности.
30. Психологические аспекты психотерапии.
31. Психология семьи и семейное консультирование.
32. Нарушения психического развития у детей.
33. Современная система специального образования в России.
34. Психологический тест как объективное измерение особенностей интеллекта.
35. Диагностические возможности опросников и проективных методик в обследовании личности ребенка.