

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

24 октября 2013 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЯ».**

Специальность  
050401 «История»

Форма обучения  
заочная

Вологда  
2013



## **1. Пояснительная записка**

Государственный экзамен по истории проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и учебными планами по специальности «История».

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и на основе учебных программ по истории, разработанных и утвержденных кафедрами всеобщей и отечественной истории исторического факультета ВГПУ, кафедрами педагогики и общей и педагогической психологии. Программа включает в себя узловые проблемы всемирной и отечественной истории, предусматривает знание выпускниками источниковедческих и историографических аспектов ряда проблем, методики их применения в преподавательской деятельности, педагогических и психологических факторов обучения и образования.

## **2. Требования к знаниям и умениям студентов**

Студент должен знать:

- различные периодизации мировой и отечественной истории, основные события и даты;
- научные подходы к изучению исторического процесса;
- историю развития идеологий, общественных движений, политических режимов, систем управления;
- основные факторы экономического развития России и зарубежных стран на отдельных исторических этапах;
- эволюцию социальной структуры России и зарубежных государств на отдельных исторических этапах;
- основные черты духовной жизни человека и общества на отдельных исторических этапах;
- изменение геополитической ситуации в мире и регионах;
- специфику развития отдельных регионов и государств;
- важнейшие исторические источники;
- ключевые историографические проблемы всеобщей и отечественной истории;
- определение дидактики, основные дидактические категории, задачи, структуру процесса обучения, его противоречия и закономерности;
- различные формы организации процесса обучения;
- разные классификации уроков.

Студент должен уметь:

- оценивать факты истории и оперировать ими;
- выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона, государства или мира в целом;
- вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события, явления, процесса;
- сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное;
- соотносить событие и время, событие и личность;
- свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом;
- работать с современной научной литературой по истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;

- выделять основные целевые установки урока, тип и формы проведения урока, методы и приемы, которыми пользуется учитель для достижения поставленных целей
- Студент должен знать разные классификации уроков, уметь выделять общие и специальные умения в процессе обучения истории;
- демонстрировать общие и специальные умения в процессе обучения истории;
- работать с современными аудиовизуальными средствами обучения.

### **3. Учебно-методическая литература по всемирной истории**

- Адамчик В. В. История Китая. М.-Минск, 2007.
- Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. по спец. «История». – 5-е изд., испр. – М., 1999, 2007
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2007.
- Африка: энциклопедия: в 2 т. - М., 2010.
- Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события. М., 2008
- Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Учебник для вузов. М., 2005.
- Заболотный М.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. – М.: АСТ., 2004.
- История Германии: В 3 т. Учеб. пособие для вузов по спец. "История"/ Под общ. ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. Кемерово, 2005.
- История Древнего Востока: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- История Древнего Рима: Учебник для вузов по спец. «История»/ Под ред. В.И. Кузищина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- История Древней Греции: Учеб. для вузов по направлению и специальности «История»/ Под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
- История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945–2000: Учеб. для студ. вузов по спец. «История»/ Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2002.
- История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918–1945 гг.: Учеб. для студ. вузов по спец. «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 1989.
- История нового времени: 1600-1799 годы: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М., 2007.
- История средних веков: В 2 т.: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «История» / Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997. – Т. 1.; М., 2000. – Т. 2.
- История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Фадеева. – М., 1997.
- Кёнигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. М., 2006.
- Кредер А.А. Курс лекций по Новейшей истории стран Европы и Америки: Для преподавателей и студентов вузов. – М.: Центр гуманитарного образования, 2004.
- Новая история стран Европы и Америки/ XVI-XIX века. В 3 ч./ Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2005-2008.
- Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2001. – Часть 1. 1900–1945; Часть 2. 1945–2000; Часть 3. 1945–2000.
- Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: В 3-х ч.: Учеб. для вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2001.
- Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX–XXI. Новейшая история: Учебное пособие. – Вологда, 2001.
- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие: В 3 ч. – Ч. 3. – М.: Владос, 2000.

- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учеб. – М.: Проспект, 2010.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие – М.: Проспект, 2008.
- Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1995.
- Учебно-методический комплекс по истории средних веков: В 5 кн./ Под ред. С.А. Васютина. - М., 2008.
- Язык Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945 гг.): Курс лекций. Учебное пособие для вузов по спец. «История» – М.: Изд-во МГУ, 2001.

#### **4. Учебно-методическая литература по истории России**

- Дворниченко А.Ю. История России: учебник для вузов по специальности «История». М., 2006.
- Деревянко А.П. История России. Учебное пособие. М., 2007.
- История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Под ред. Н.И. Павленко. – М., 2000.
- История России с древнейших времен до начала XXI в. / Под ред. А. Н. Сахарова. Ч. 1–3. – М., 2003.
- История России. XX век / Под ред. В. П. Дмитренко. – М., 2000.
- История России 1861–1917 г.. Учебник для исторических факультетов университетов / Под ред. В. А. Федорова. – М., 2004.
- История России XIX в. Часть 1-2 / Под ред. В. Г. Тюкавкина. – М., 2001.
- История России XX – до начала XXI века. /Под ред. Л.В. Милова. М., 2006;
- Источниковедение. Теория. История. Метод./ Под ред. И. Н. Данилевского. – М., 1998.
- Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1861 г. В 2-х кн. Учебник для вузов. М., 2004.
- Новейшая история Отечества. XX в. В 2-х т. Учебник для студентов вузов./ Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – М., 2008.
- Новейшая история России. 1914–2002: Учебное пособие / Под ред. М. В. Ходякова. – М., 2004.
- Соколов А.К. Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991: Учебное пособие для вузов / Под ред. А. К. Соколова. – М., 1999.
- Шестаков В.А. Новейшая история России. М., 2008.

#### **5. Государственный экзамен по всемирной истории**

##### **1. Завершение процесса антропогенеза (происхождения человека).**

Проблема прародины современного человека. Полицентристские и моноцентристские теории. Время появления *Homo sapiens (sapiens)*. Палеоантропологические свидетельства: места нахождения древнейших ископаемых остатков человека современного физического типа и их датировка. Неандертальская проблема. Данные генетики и молекулярной биологии о происхождении современного человека. Эффект «бутылочного горлышка». Расогенез. Моногенизм и полигенизм. Критерии расовой принадлежности. Факторы расообразования. Распространение человека современного физического типа по планете. Гипотеза «сетевидной эволюции».

##### **Основные понятия и термины**

*Антропогенез, расогенез, неантроп, неандерталец, кроманьонец, моноцентризм, полицентризм, моногенизм, полигенизм, «сетевидная эволюция», средний палеолит, верхний палеолит, Homo sapiens (sapiens), Homo (sapiens) neanderthalensis.*

### **Рекомендуемая литература**

Васильева М.В., Коптев А.В. Происхождение человека: основные проблемы антропогенеза: Методические материалы для студентов. Вологда, 1997. – С. 35–48, 54–64.  
Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. – Л., 1991. – С. 136–194.

Вишняцкий Л.Б. Происхождение Homo sapiens: новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. – 1990. – № 2.

Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2004. – С. 92–139.

Янковский Н.К., Боринская С.А. Наша история, записанная в ДНК // Природа. – 2001. – № 6.

### **2. Проблема общественного строя на Древнем Востоке**

Подходы к изучению обществ Древнего Востока. Древний Восток как рабовладельческая формация. Понятие азиатского способа производства. Теории стадияльной и локальной цивилизации как подходы к истории Древнего Востока.

Особенности отношений собственности, социальной структуры древневосточных обществ. Понятие свободы на Востоке. Рабство и его формы на Древнем Востоке. Труд, положение и категории рабов. Проблема рабовладельческого строя на Древнем Востоке.

Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Города-государства и военные монархии на Древнем Востоке. Город-государство как древнейшая форма государства на Востоке. Формирование системы управления. Признаки и особенности ранних государств. Образование военно-административных объединений. Древневосточная деспотия. Деспотическое государство и экономика древневосточных обществ. Особенности системы управления деспотическим государством.

Древний Восток как традиционное общество. Роль и значение общины в экономике, общественной и политической жизни стран Востока. «Традиционная экономика». Архаические черты в жизни общества и государства на Древнем Востоке. Черты обычного права в ранних законодательных сборниках на Древнем Востоке.

Локальные цивилизации на Древнем Востоке. Особенности культуры древневосточных обществ. Роль религии в общественной жизни. Зарождение идеологических систем и мировых религий. Представление о мире и человеке в обществах Древнего Востока. Накопление научных знаний. Развитие литературы, искусства и архитектуры.

### **Основные понятия и термины**

*Азиатский способ производства, восточное рабство, классическое рабство, восточная деспотия, речные цивилизации, морские цивилизации, традиционное общество, традиционная экономика, ордалии, принцип талиона.*

### **Рекомендуемая литература**

Азиатский способ производства: Методические материалы для студентов и учителей / Составитель А.В. Коптев. – Вологда, 2002.

Государство и социальные институты на Древнем Востоке. – М., 1989.

Качановский Ю.В. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства? – М., 1971.

Масон В.М. Первые цивилизации. – М., 1989.

Общее и особенное в историческом развитии стран Востока. – М., 1966.

Проблемы докапиталистических обществ в странах Востока. – М., 1971.

### **3. Античный полис как государственная, общественная и экономическая система**

Основные этапы формирования полисного строя. Полис как коллектив землевладельцев. Античная форма собственности. Понятие «классическое рабство». Социальная организация полиса. Общинный коллективизм и понятие гражданства. Политическая и военная организация полиса. Полисная мораль. Быт и воспитание граждан полиса. Типы полисов. Аграрный полис. Спарта. Экономика аграрного полиса. Социальное устройство. Рабство в аграрных полисах. Связь социального устройства аграрного полиса с экономикой. Политическая организация аграрного полиса. Аристократическая форма правления. Противоречия в развитии аграрных полисов. Торгово-ремесленный полис. Афины. Товарность хозяйства. Организация труда. Торговля. Социальная организация. Граждане и метеки. Рабство. Положение демоса. Политическая организация. Демократия. Противоречия в развитии торгово-ремесленных полисов. Причины кризиса полиса. Социальное расслоение внутри полиса и его причины. Кризис гражданского коллектива и его политической организации. Упадок гражданского ополчения, наемничество. Поздняя тирания.

#### **Основные понятия и термины**

*Полис, классическое рабство, гражданин, метек, аграрный полис, илот, периэк, народное собрание, геруссия, литургии, полисный патриотизм.*

#### **Рекомендуемая литература**

Античный полис. Межвузовский сборник. – Вып. 5. – Л., 1979.  
Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. – СПб., 1995.  
Коптев А.В. Античное гражданское общество. – Вологда, 1999.  
Печатнова Л.Г. История Спарты: период архаики и классики. – СПб., 2001.  
Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. – Л., 1988.

### **4. Возникновение христианства и духовная жизнь Поздней Римской империи.**

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Предшественники христианства. Гностицизм, Филон Александрийский. Идеи стоиков и неоплатонизм. Культ императоров в Римской империи. Трансформации земледельческих культов в условиях империи. Мессианизм и пророческие движения. Сектантство и уход от мира. Кумраниты. Источники по истории раннего христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Древнейшие христианские общины. Апостол Павел и его деятельность. Организация культа. Возникновение епископата и рост клира. Борьба внутри церкви. Раннехристианская литература. Юстин, Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген. Христианская церковь и Римское государство. Проблема гонений христиан. Конкуренция с другими религиями. Причины роста влияния христиан. Поиски идеологической основы домината. Первые церковные соборы. Константин Великий и становление христианства как государственной религии. Арианство. Государственная поддержка христианской церкви. Юлиан Отступник. Рост влияния церкви. Борьба с язычниками. Реформы Феодосия. Социальное расслоение в церкви. Христианская церковь в V веке.

#### **Основные понятия и термины**

*Духовный кризис, культ императора, христианство, гностицизм, мифология, мифологическая и историческая школы, христианская община, клир, канон, апокриф, ересь, арианство, Символ веры, Вселенский собор.*

#### **Рекомендуемая литература**

Бод П.М. Христианство. – М., 2003.  
Донини Амброджо. У истоков христианства. – М., 1993.  
Ковалев С.И. Основные проблемы происхождения христианства. – М.; Л., 1964.

- Кривелев И.А. История религий. – М., 1975. – Гл.2.  
Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. – М., 2003.  
Венецианская И.С. От общины к церкви. – М., 1987.

## **5. Ислам и арабская государственность (VI–XI вв.)**

Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов. Кааба. Кризис арабского общества к концу VI – началу VII в. Предпосылки объединения Аравии.

Мухаммед и его учение. Ранний ислам. Коран. Сунна. Джихад и газават. Гази. Шахиды. Шариат. Объединение Аравии под знаменем ислама.

Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Раскол в исламе. Сунниты, шииты, хариджиты. Кризис в халифате и первая гражданская война (середина VII в.).

Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание Испании. Социально-экономические отношения в халифате Омейядов. Верховная собственность на землю. Формы землевладения (мюльк, савафи, икта). Налоговая система (закят, ушр, харадж, джизья). Суфизм. Дервиши. Политическое устройство. Эмираты. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов (середина VIII в.).

Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Везир. Кади. Гулямы. Новые формы землевладения. Вакф. Развитие ремесла и торговли. Расцвет культуры.

Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Мосарабы. Начало Реконкисты.

Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками.

### **Основные понятия и термины**

*Ислам, хиджра, Коран, Сунна, сунниты, шииты, хариджиты, суфизм, дервиши, джихад, газават, гази, шахиды, шариат, халифы, халифат, эмират, мюльк, савафи, икта, закят, ушр, харадж, джизья, везир, кади, гулямы, вакф, мосарабы, Реконкиста.*

### **Рекомендуемая литература**

- Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. – М., 1992.  
Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 1966.  
Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1998.  
История средних веков / М.Л. Абрамсон, А.А. Кириллова, Н.Ф. Колесницкий и др. Под ред. Н.Ф. Колесницкого. – 2-е изд. – М., 1986. – С. 124–141.  
Очерки истории арабской культуры V–XV вв. – М., 1982.

## **6. Средневековые города Западной Европы и их роль в развитии феодального общества (X–XV вв.)**

Понятие «средневековый город» в исторической науке. Теории происхождения средневековых городов в Западной Европе («романская», «германская», «марковая», «вотчинная», «бурговая», «рыночная»). Концепция «топографического дуализма». Системный подход к проблеме происхождения средневекового города. Средневековый город как центр ремесла и торговли. Цеховое и «свободное» ремесло. Первоначальное городское население: ремесленники и торговцы. Классическая «трехчленная» социальная структура средневекового города: патрициат, бюргерство («средний класс»), плебс.

Изменение социальной структуры городов под воздействием явлений «раннего капитализма». Место города в истории западноевропейской средневековой цивилизации.

### **Основные понятия и термины**

*Топографический дуализм, цех, цеховая иерархия, цеховая регламентация, «замыкание» цеха, мануфактура, система раздач, гильдии, «свободное» ремесло, шедевр, патрициат, бюргерство, плебс, простое товарное производство.*

### **Рекомендуемая литература**

Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Отв. ред. А.А. Сванидзе. – М., 1999. – Т. 1. – С. 25–38, 313–341; Т. 2. – С. 118–151; Т. 3. – С. 8–10, 166–192; Т. 4. – С. 8–44.

Некрасов Ю.К. От средневековой к индустриальной цивилизации: позднесредневековый город и ранний капитализм (по материалам Швабии и Швейцарского Союза XIV–XVI вв.). – Вологда, 2003.

Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы средневекового города X–XV вв. – М., 1960.

## **7. Аграрный строй стран Западной Европы и его эволюция (X–XV вв.)**

Процесс внутренней колонизации и развитие производительных сил. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Аграрный пейзаж. Крестьянская община. Общая характеристика общины. Крестьянская община в германских землях, Италии, Франции и на Пиренейском полуострове. Категории крестьян и их эволюция. Так называемое «освобождение крестьян» и его основные пути.

Феодальное поместье (сеньория, вотчина) и его эволюция. Основные черты феодального поместья в период развитого феодализма. Поместье и крестьяне на первом этапе развитого феодализма (XI–XIII вв.). Поместье и крестьяне на втором этапе развитого феодализма (XIV–XV вв.).

Проблемы социальной и классовой борьбы крестьянства в Западной Европе в Средние века в современной историографии. Ненасильственные формы социального протеста: уклонение от барщины, судебные тяжбы, бегство. Насильственные формы социального протеста: волнения, восстания, крестьянские войны. Антифеодальная борьба крестьянства на первом и втором этапах развитого феодализма. Крестьянские восстания: Дольчино в Италии, Жакерия во Франции и У. Тайлера в Англии. Крестьянские войны: движение таборитов в Чехии, крестьянские войны второй половины XV в. в Каталонии.

### **Основные понятия и термины**

*Внутренняя колонизация, внеэкономическое принуждение, серваж, лично-наследственная зависимость, судебно-административная зависимость, поземельная зависимость, сервилльные повинности, «освобождение» крестьян, поместье, сеньория, «баналитетная» сеньория, вотчина, манор, повинности, барщина, рента, коммутация ренты, сервы, вилланы, крестьянская война, натуральное хозяйство, ценз, цензивы, цензитарии, гостизы, гоститы, копигольдеры, баналитеты, чересплосица, система принудительного севооборота, система открытых полей.*

### **Рекомендуемая литература**

Бессмертный Ю.Л. Современная западноевропейская историография о развитии производительных сил в средневековом земледелии. – М., 1981.

Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. – М., 1957.

История крестьянства в Европе: Эпоха феодализма: В 3-х т. – М., 1986. – Т. 2: Крестьянство Европы в период развитого феодализма. – С. 16–63, 476–635.

Сказкин С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства. – М., 1968. – С. 115–136, 166–251.

## **8. Феодалная монархия и сословно-представительные учреждения в странах Западной Европы (XII–XV вв.)**

Западная Европа в XII–XIII вв.: от феодальной раздробленности к политической централизации. Политическая раздробленность и начало централизации во Франции. Германская империя: борьба за Италию и «натиск на Восток». Возникновение «княжеского мелкодержавия». Реконкиста на Пиренейском полуострове и ее политическое значение.

Возникновение английского парламента. Причины и предпосылки политического кризиса в Англии в XIII в. Основные этапы борьбы за парламент: а) политический конфликт 1215 г. и «Великая хартия вольностей»; б) баронская олигархия в 1258 г., гражданские войны 1263–1267 гг. и созыв первого парламента в 1265 г.; в) «Подтверждение хартии» в 1297 г. Структура (верхняя палата лордов и нижняя – общин) и политические функции парламента в XIII–XIV вв.: а) право на разрешение налогов; б) петиционная деятельность депутатов; в) участие в законодательстве; г) судебные функции.

Конфликт с римской курией и первые Генеральные штаты во Франции (1302–1307 гг.). Французское королевство в конце XIII – начале XIV в. Конфликт королевской власти с папством и созыв Генеральных штатов. Социальный состав и политические функции Генеральных штатов. Генеральные и провинциальные штаты.

Сословно-представительные учреждения в других странах Западной Европы. Рейхстаги и ландтаги в Германской империи. Кортесы на Пиренейском полуострове и их политическая роль.

### **Основные понятия и термины**

*Феодалная раздробленность, централизация, Реконкиста, сословно-представительные учреждения, парламент, Генеральные штаты, рейхстаги, кортесы.*

### **Рекомендуемая литература**

Басовская Н.И. Период развитого феодализма в странах Западной Европы XI–XV вв. – М., 1974.

Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента: (Из истории английского общества и государства XIII в.). – М., 1960.

История Европы: В 8 т. – М., 1992. – Т. 2: Средневековая Европа. – С. 256–311, 487–508.

Колесницкий Н.Ф. Феодалное государство (VI–XV вв.). – М., 1967. – С. 64–269.

Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII–XV вв. – М., 1989.

## **9. Европейская Реформация и Контрреформация**

Предпосылки и причины Реформации в Западной Европе. Реформация в германских землях. Антиримское движение и умеренно-бюргерская реформация Мартина Лютера. Учение об «оправдании только верой» и «всеобщем священстве». Доктрина о «двух царствах» или «двух сферах права» и социально-политические воззрения Лютера.

Крестьянская война в германских землях и «народная реформация»: Томас Мюнцер, Михаэль Гайсмайер и анабаптисты. Истоки учения Мюнцера и его учение о вере. Отношение Мюнцера к идее «общности имущества». Движение анабаптистов и Мюнстерская коммуна.

Лютеровская реформация после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденский союз, Шмалькальденская война и Аугсбургский религиозный мир.

Реформация в Швейцарском Союзе. Радикально-бюргерская реформация Ульриха Цвингли. Проведение цвинглианской реформации в Цюрихе и «городских» кантонах.

Конфликт «городских» и «лесных» кантонов и итоги цвинглианской реформации в Швейцарии.

Женева в начале Реформации. Жан Кальвин в Женеве и его учение о «божественном», или «абсолютном» предопределении. Кальвинистская церковь и политические взгляды Кальвина. Историческое значение Реформации в Швейцарии.

Реформация в Нидерландах. Роль протестантов в национально-освободительном движении в Нидерландах 1566–1609 гг.

«Королевская реформация» в Англии, англиканская церковь и движение пуритан.

Реформационное движение во Франции и гражданские (религиозные) войны. Варфоломеевская ночь. Политика Генриха IV. Нантский эдикт 1598 г. Ликвидация гугенотской республики и «Эдикт милости» 1629 г.

Феодальная реакция и Контрреформация в Европе. Предпосылки Контрреформации. Игнатий Лайола и орден иезуитов. Тридентский собор. Последствия феодальной реакции и Контрреформации в Европе.

### **Основные понятия и термины**

*Реформация радикально-бюргерская, умеренно-бюргерская, народная, княжеская, королевская; протестантизм, анабаптизм, лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство, пуританизм, пресвитериане, гугеноты, абсолютное предопределение, всеобщее священство, пастор, Священное Предание, Контрреформация, феодальная реакция, иезуиты.*

### **Рекомендуемая литература**

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990. – С. 61–272.

Гобри Н. Лютер. – М., 2000.

Микешин А.А. Бюргерская оппозиция эпохи Реформации и Крестьянской войны в Германии и Швейцарии (1517-1530-е гг.). – Вологда, 2009.

Некрасов Ю.К. Реформа или революция? Реформация и Крестьянская война в германских землях XVI века. – Вологда, 1998. – С. 129–157, 198–221, 227–273.

Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Крестьянской войны. – М., 1962.

Соловьев Э. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. – М., 1984.

## **10. Европейское Просвещение (конец XVII-XVIII вв.)**

Идейно-философское и социокультурное содержание Просвещения. Идеал нового общества и принципы конституционализма, правового государства, гражданского социума. Секуляризация общественной мысли. Рационализм. Идея прогресса. Критика «старого порядка». Теория естественного права. Идеи народного суверенитета и общественного договора. Влияние Просвещения на общественное сознание эпохи. Элитарность политической идеологии Просвещения. Просветительская мысль и революция.

Особенности английского Просвещения и его связь с социокультурными сдвигами в обществе. Роль печати в распространении новых ценностей. Дж. Локк. Теория естественного равенства, конституционного правления и разделения властей.

Французское Просвещение XVIII в. Отличительные черты и этапы развития. Французский материализм. Энциклопедисты. Экономическое учение физиократов. Просвещение и салонная политическая культура XVIII в. Умеренное и радикальное демократическое направления в общественно-политической мысли. Ф. М. Аруэ (Вольтер) и идеология «просвещенного абсолютизма». Ш. Л. Монтескье о законе, государственном управлении и разделении властей. Теория «географического детерминизма». Монтескье. Радикализм Ж.-Ж. Руссо в трактатах «Об общественном договоре» и «Происхождении неравенства».

Концепция естественного состояния, происхождения государства и народного суверенитета. Эгалитаристские идеи. Социальные утопии Г. Мабли. Ж. Мелье, Морелли. Французские просветители о путях преобразования общества. Историческое значение Просвещения. Идеологическая подготовка революции во Франции.

### **Основные понятия и термины**

*Веротерпимость, географический детерминизм, гражданское общество, естественное состояние, естественное равенство, конституционная форма правления, народный суверенитет, общественный договор, правовое государство, просвещение, разделение властей, рационализм, разумный эгоизм, секуляризация сознания, социальная утопия, физиократы, эгалитаризм, энциклопедисты.*

### **Литература**

- Байкин И.М. Современный взгляд на проблему теории разделения властей Ш. Л. Монтескье // Современное право.-2010.- № 7.
- Киселева О. А. Социальные революции XVII-XVIII вв. Учебное пособие для студентов. - Вологда, 2006.
- Киселева О.А. Общественно-политическая мысль Просвещения (конец XVII – XVIII вв.) Учебное пособие для студентов. - Вологда, 2009.
- Виппер Р.Ю. Общественные учения и исторические теории XVIII–XIX веков в связи с общественными движениями на Западе. - М., 2007
- Ойзерман Т.И. Плодотворная противоречивость философско-исторических и общественно-политических воззрений (Социальная философия Жан-Жака Руссо) // Вопросы философии. 2009. № 5.
- Яснитский Н.А. Что такое Просвещение: историографический обзор // Преподавание истории в школе. 2009. № 4.

## **11. Война североамериканских колоний Англии за независимость (1775-1783) Образование США.**

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в регионе. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII в.: Новая Англия, Юг, Средняя Атлантика. Типы хозяйственной и политической организации. Формирование фермерской, латифундиальной и плантационной собственности на землю. Плантационное рабство и дискуссия о его характере. Скваттерство. Проблема первоначального накопления капитала и его особенности. Состав и характер колониального общества. Формирование североамериканской нации. Корпоративные, собственнические и Коронные владения. Истоки американского Просвещения. Радикализация просветительской мысли в начале. 1770-х гг. Б. Франклин и Т. Джефферсон. Концепция гомруля.

Цели и характер английской политики в Северной Америке. Таможенные и промышленные меры. Ограничение продвижения на Запад. Обострение противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны 1756-1763 гг.

Начало Войны за независимость. Лоялисты и патриоты. «Декларация независимости». Дж. Вашингтон и создание общеамериканской армии. Международное положение и внешняя политика США. Парижский мирный договор 1783 г.

Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы. Аграрный вопрос. Проблема рабства. Выбор формы

государственного устройства. «Статьи конфедерации». Причины принятия и характер Конституции 1787 г. Федералисты. А. Гамильтон, Дж. Медисон. Антифедералисты. «Билль о правах». Проблема характера, формы и особенностей американской революции XVIII в.

### **Основные понятия и термины**

*Антифедералисты, гомруль, конфедерация, латифундия, лоялисты (тори), патриоты (виги), плантационное рабство, революция буржуазная внутриформационная, сервенты, скваттерство, федералисты, фермерство и фермерский путь развития сельского хозяйства.*

### **Литература**

Айрапетов А.Г. Американская и Французская революции XVIII века: современный взгляд // Преподавание истории в школе. 2009. № 5.

Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. М., 2010.

Киселева О. А. Социальные революции XVII-XVIII вв. Учебное пособие для студентов. - Вологда, 2006.

Сергеев М.Ю. Проект Просвещения: заметки об американской национальной идее // Вопросы философии. 2007. №5.

Согрин В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. 2006. № 3.

Согрин В. В. Политическая история США. - М., 2000.

Фурсенко Ф. Ф. Американская революция и образование США. - Л., 1989.

## **12. Великая французская буржуазная революция XVIII в.**

Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVIII в. Складывание предпосылок буржуазной революции. Развитие капиталистического уклада в сельском хозяйстве. Расслоение крестьянства. Фермерство. Мануфактурное производство и трудности его развития. Внутренняя и внешняя торговля. Сословная организация общества. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Третье сословие. «Старый порядок» при Людовике XVI. Нарастание экономического, финансового и политического кризиса во второй половине 1780-х гг.

Первый период революции. Восстание 14 июля 1789 г. Взятие Бастилии. «Муниципальная революция». Приход к власти крупной монархической буржуазии. Декларация прав человека и гражданина. Законодательство Учредительного собрания. Отмена сословных привилегий. Аграрные законы. Конституция 1791 г. Установление конституционной монархии. Углубление социально-политической борьбы.

Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов.

Второй период революции. Жирондисты у власти. Коммуна Парижа. Национальный Конвент и провозглашение республики. Борьба Горы и Жиронды. Казнь Людовика XVI.

Период якобинской диктатуры. Задачи и организация революционного порядка управления. Конвент. Комитеты общественного спасения и общей безопасности. Конституция 1793 г. Закон о подозрительных. Проблема характера, организации и эволюции якобинского террора. Социально-экономическая политика Аграрное законодательство. Всеобщий максимум. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа.

### **Основные понятия и термины**

*Бешеные, Генеральные штаты, дворянство «шпаги» и «мантши», десеньоризация, жирондисты. Законодательное собрание, коммуна Парижа, клубы, максимум, муниципальная революция. Национальное собрание. Национальный конвент, роялисты, санкюлоты, «термидор». Учредительное собрание, фельяны, якобинцы, якобинская диктатура.*

### **Литература**

Айрапетов А.Г. Американская и Французская революции XVIII века: современный взгляд // Преподавание истории в школе. 2009. № 5.

Гладышев А.В. Французская революция: взгляд из XXI века // Вопросы истории. 2007. № 10.

Киселева О. А. Социальные революции XVII-XVIII веков. Учебное пособие для студентов. - Вологда, 2006.

Бовыкин Д. Ю. О современной российской историографии Великой французской революции XVIII века (полемиические заметки) // Новая и новейшая история. 2007. № 1.

### **13. Новые тенденции социально-экономического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX – начале XX в. Империализм.**

Техническая революция последней трети XIX в. и ее последствия. Электроэнергетика. Машиностроение. Революция в транспорте. Автомобилестроение. Средства связи. Т. Эдисон. Г. Форд. Новая технология промышленного производства. Массовый выпуск стандартизированной продукции. Конвейер. Отличия технической революции от промышленного переворота.

Концентрация производства. Причины возникновения и формы монополистических объединений. Отраслевые монополии. Олигополия. Новые отношения между промышленностью и банками. Финансовый капитал. Финансовая олигархия. Вывоз капитала. Усиление неравномерности развития западных стран. Демографические и социальные сдвиги. Урбанизация. Изменение структуры рабочего класса. Рабочая аристократия. Проблема империализма в общественно-политической мысли конца XIX –

начала XX в.  
Дж. Гобсон, Э. Бернштейн, К. Каутский, Р. Гильфердинг. Оценка империализма В. И. Лениным. Историческое место монополистической фазы капитализма в развитии западного общества.

### **Основные понятия и термины**

*Акционерное общество, вывоз капитала, империализм, индустриализация, картель, концентрация производства, концерн, массовое производство, монополизация, монополистический капитализм, монополия, олигополия, рабочая аристократия, синдикат, техническая революция, трест, урбанизация, финансовая олигархия, финансовый капитал.*

### **Рекомендуемая литература**

Киселева О.А. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада на рубеже XIX – XX в. Научно-методическое пособие для студентов исторического факультета дневного и заочного отделения. – Вологда, 2008.

Орлова М.И. Р. Гильфердинг: идея "организованного капитализма" // Новая и новейшая история. 2007. N 5.

#### **14. Формирование основных идейных концепций индустриального общества (консерватизм, либерализм, марксизм)**

Причины возникновения и социальная природа консерватизма. Ультраконсерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд. Умеренный консерватизм. Э. Берк. Философско-политическое содержание консерватизма. Отношение консерватизма к реформам.

Генезис либерализма. Классический либерализм. Мировоззренческие принципы и программные установки в политической, экономической и социальной сферах. Новый (социальный) либерализм. Пересмотр положений классического либерализма. Буржуазный реформизм.

Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Возникновение марксизма. Марксистская концепция развития общества. «Манифест Коммунистической партии». Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Ревизия марксизма. Теория Э. Бернштейна.

#### **Основные понятия и термины**

*Базис и надстройка, гражданское общество, демократия, диктатура пролетариата, исторический материализм, консерватизм, «манчестерство», общественно-экономическая формация, правовое государство, производительные силы, производственные отношения, ревизионизм, революция, реформа, ультраконсерватизм, умеренный консерватизм.*

#### **Рекомендуемая литература**

Виппер Р.Ю. Общественные учения и исторические теории XVIII–XIX веков в связи с общественными движениями на Западе. М., 2007

Дегтярева М.И. "Лучше быть якобинцем, чем фейяном": Жозеф де Местр и Сергей Сергеевич Уваров // Вопросы философии. 2006. № 7.

Киселева О.А. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада на рубеже XIX – XX в. Научно-методическое пособие для студентов исторического факультета дневного и заочного отделения. – Вологда, 2008.

Киселева О.А. Политическое развитие ведущих стран Запада в Новое время: от абсолютизма к буржуазному конституционализму. Учебное пособие для студентов исторического факультета. – Вологда, 2010.

Котельников М.Е. «Маркс и XXI век»: к итогам научной конференции в честь 190-летия со дня рождения К. Маркса // Вопросы философии. 2008. № 11.

Мирзоев Е. Б. Легитимистская доктрина Жозефа де Местра и консерватизм в России (начало XX века) // Новая и Новейшая история. 2008 № 6

Негри Т. Маркс и Манифест коммунистов, 1848-2008 // Свободная мысль. 2008. N 5.

Рахшмир П.Ю. Консерватизм и либерализм: метаморфозы консенсуса // ПОЛИС. 2005. № 5.

Семенов В.С. Забытый Маркс: о революции, социализме, человеке // Вопросы философии. 2009. № 6.

Честнейшин Н.В. Консерватизм и либерализм: тождество и различие // ПОЛИС. 2006. №4.

## **15. Религиозно-цивилизационный фундамент регионов Востока в Новое время.**

Мир ислама и трансформация традиционной структуры обществ Западной Азии в период колониализма. Суннизм и шиизм в западноазиатских и североафриканских странах. Различные модели развития ислама.

Трансформация традиционной структуры обществ Индии и Дальнего Востока. Раннее проникновение европейских стран в Индию. Соединение силы колониализма с силой индуистских традиций в Индии. Слабый эффект колониализма и сила конфуцианских традиций в Китае. Влияние великоханьских представлений на развитие Китая. Синтоистско-буддистские традиции и западное влияние в Японии. Удачный синтез западного и восточного в Японии. Соединение колониализма и слабых мусульманско-буддистских традиций в Юго-Восточной Азии.

Колонизация Африки. Работоторговля и вывоз ценного сырья. Сильное воздействие западного колониализма и слабый религиозно-цивилизационный фундамент. Приобщение народностей Африки к предпринимательству и европейской культуре.

### **Основные понятия и термины**

*Суннизм, шиизм, индуизм, буддизм, конфуцианство.*

### **Рекомендуемая литература**

Корташева Е. Экологичность культур Запада и Востока: религиозно-философские концепции (западное христианство, буддизм, индуизм, неоиндуизм, ислам, даосизм, конфуцианство) // Вопросы культурологии. 2010. № 9

Мирский Г.И. Ислам: история и современность // Новая и новейшая история. 2010. № 1.

Очерки истории исламской цивилизации. В 2 т. / Под общ. ред. Ю. М. Кобищанова. – М, 2008

## **16. Военно-ленная система на Востоке XV–XIX вв.**

Понятие военно-ленной системы. Соединение политической и военно-административной власти в Османской империи. Владельцы ленов: сипахи, тимары и зеаметы. Разложение военно-ленной системы в Турции и его причины. Военно-ленная система в Индии: джагирдары. Черты кризиса военно-ленной системы к концу правления Великих Моголов. Военные держания самураев в Японии.

### **Основные понятия и термины**

*Сипахи, тимары, зеаметы, джагирдары, самураи, военно-ленная система.*

### **Рекомендуемая литература**

Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов // Вопросы истории. 1997. № 12.

История Китая. / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.

Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. М., 1991.

Спеваковский А.Б. Самураи - военное сословие Японии. М., 1981.

Таммита-Дельгода С. Индия: история страны. М.-СПб, 2007.

## **17. Страны Востока в период торгового колониализма (XVII–середина XIX в.)**

Уровень развития восточных обществ к началу Нового времени. Аграрные отношения, город, ремесло и торговля. Политическая карта Востока в Новое время. Неравномерность

в развитии восточных стран. Причины отставания Востока от Запада в социально-экономическом развитии. Эпоха Великих географических открытий и первые колониальные захваты европейских стран на Востоке. Исторические последствия торговой экспансии Запада на Восток.

Проблема генезиса капитализма на Востоке. Капитализм и традиционные структуры восточного общества. Социальные стороны генезиса капитализма. Вопрос о времени зарождения капиталистических отношений на Востоке. Развитие капитализма в условиях традиционных цивилизаций Востока.

### **Основные понятия и термины**

*Торговый колониализм, капитуляции, фактории.*

### **Рекомендуемая литература**

Восток в новое время: экономика, государственный строй (сб. ст.). М., 1991.

Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии // Восток. 2004. № 4.

Фурсов К.А. Отношения английской Ост-Индской компании с делийским султанатом: проблемы периодизации / Вестник МГУ, серия 13.Востоковедение, 2002, вып.2

## **18. Афро-азиатский регион в начале новейшего времени**

Элементы колониальной системы. Политическая и регионально-стадиальная карта афро-азиатского региона к моменту окончания Первой мировой войны.

Степень вовлеченности стран и территорий афро-азиатского региона в Первую мировую войну. Первая мировая война и процесс «пробуждения Азии». Восточный вопрос на Парижской и Вашингтонской мирных конференциях. Мандатная система и установление практики коллективного колониализма.

Изменения в социально-экономической структуре афро-азиатских обществ. Формирование комбинированного общества и многоукладной экономики. Укрепление позиций национального предпринимательства. Препятствия для развития национального капиталистического производства. Кризис сельского хозяйства. Изменения во внешнеторговых связях. Особенности формирования внутреннего рынка.

Подъем национально-освободительного движения в афро-азиатском регионе после Первой мировой войны. Культурный национализм как начало процесса духовной деколонизации афро-азиатского мира. Своеобразие формирования национального самосознания и новой политико-правовой культуры в странах Азии и Африки в первой половине XX века. Панисламизм. Халифатское движение. Принципы Сунь Ятсена. Кемализм. Гандизм. Мархаэнизм и принципы Панча шила. Панафриканизм.

### **Основные понятия и термины**

*Деколонизация, доминион, зависимая территория, интервенция, колония, коллективный колониализм, комбинированное общество, компрадор, концессия, мандатная система, мархаэнизм, многоукладность, панафриканизм, панисламизм, политика «открытых дверей и равных возможностей», пробуждение Азии, протекторат, система «косвенного» управления.*

### **Литература**

Иванов С. М. Проверено практикой (об особенностях революционной борьбы народов за национальное и социальное освобождение в странах Востока) // Азия и Африка сегодня. 1987. № 8.

Идеология национально-освободительных движений в странах зарубежного Востока. 1917–1947. М., 1984.

Кошкин А. А. Первая мировая война и Восток // Новая и новейшая история. 1998. № 5.

Пегушев А. М. Первая мировая война и колониальный мир: ретроспектива с учётом этнофактора // Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1999.

## **19. Процесс деколонизации в афро-азиатском регионе**

Элементы колониальной системы. Типы колониализма и направления трансформации режимов колониального управления в афро-азиатском регионе в первой половине XX века.

Особенности процесса деколонизации в странах Азии и Африки в первой половине XX века. Мандатная система и установление практики коллективного колониализма. Трансформация колониальной системы в межвоенный период.

Вторая мировая война и продолжение распада колониальной системы. Курс западноевропейских стран и США на реколонизацию. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х – начале 50-х гг. XX века. XV сессия Генеральной Ассамблеи Организации объединенных наций. Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960). Год Африки. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.

Изменение геополитической ситуации в афро-азиатском регионе. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Особенности развития политических систем стран афро-азиатского региона в период становления национальной государственности. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах. Бандунгская конференция (1955) и оформление Движения неприсоединения. Теория «третьего мира». Завоевание независимости Зимбабве (1980) и Намибией (1990). Завершение процесса ликвидации системы колониальной зависимости. Неоколониализм. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Проблема культурной самоидентификации восточных обществ.

### ***Основные понятия и термины***

*Деколонизация, мандатная система, неоколониализм, развивающиеся страны, реколонизация, «третий» мир.*

### ***Литература***

Алимов Ю. И. Неприсоединение: история, теория, проблемы. М., 1990.

Европа, США и колониальный мир / Под ред. Б. М. Туполева. М., 1988.

Ерофеев Н. А. Закат Британской империи. М., 1967.

Мнацаканян М. О. Колониализм и его исторические формы. М., 1976.

Павлович М. П. Восток в борьбе за независимость. М., 1990.

Солодовников В. На XV сессии Генассамблеи ООН в 1960 году... // МЖ. 2006. № 6.

Черкасов П. П. Распад колониальной империи Франции. М., 1985.

## **20. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и развитие международных отношений в 20-е гг. XX в.**

Окончание войны в Европе. Компьенское перемирие. Новая расстановка сил на международной арене. Революционные события в России и их влияние на послевоенные международные отношения. «Меморандум из Фонтенбло» Д. Ллойд-Джорджа. «14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее решения. Версальский договор. Система мирных договоров 1919–1920 гг. Внутренние

противоречия и слабость Версальской системы. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Создание и начало деятельности Лиги Наций. Мандатная система. Генуэзская и Гагская конференции. Германо-советские отношения в 1920-е гг. Влияние частичной стабилизации в капиталистических странах Запада на международные отношения. Панъевропейское движение и рост пацифистских настроений. Новые явления в международной жизни и дипломатии.

### **Основные понятия и термины**

*Аннексия, баланс сил, интернационализм, интервенция, контрибуция, милитаризм, пацифизм, социал-реформизм, стабилизация, коллективная безопасность.*

### **Рекомендуемая литература**

Версальская система послевоенного устройства Европы. Методические материалы / Сост. Т.В. Вахрамеева. – Вологда, 1998.

XX век: Основные проблемы и тенденции международных отношений. – М., 1992.

Европа между миром и войной. 1918–1939 гг. – М., 1992.

Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. 1918–1939. – М., 1995.

Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. – М., 1994.

Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918–1939 гг. – М., 2006.

Соловьев О.Ф. Масонство в мировой политике XX века. – М., 1998.

Ходнев А.С. Международная организация в ожидании приговора? Лига наций в мировой политике. 1919–1946: очерки истории. – Ярославль, 1995.

## **21. Фашизм в Европе. Германский национал-социализм как основной тип тоталитаризма**

Фашизм как феномен XX века. Исторические причины и условия возникновения фашизма. Основные типы и разновидности фашистских режимов. Марксистская концепция фашизма. Современная историография фашизма. Фашистское движение в Италии и установление диктатуры Муссолини. Приход А. Гитлера к власти. Национал-социализм как социально-политическая и экономическая система. Фашизация государства. Идеологические основы германского фашизма. Внутренняя политика НСДАП. Антифашистское движение в Германии. Милитаризация страны. Переход фашистских государств к политике открытой агрессии.

### **Основные понятия и термины**

*Агрессия, антисемитизм, антифашизм, анилус, национал-социализм, принцип фюрерства, судетский вопрос, тоталитаризм.*

### **Рекомендуемая литература**

Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. – М., 1993.

Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М.: Изд-во МГУ, 2000.

Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. – М., 2000.

Галактионов Ю.В. Германский фашизм в зеркале историографии 20-40-х годов. Новое прочтение. – Кемерово, 1996.

История фашизма в Западной Европе. – М., 1978.

Коммунизм и фашизм: братья или враги?: [сборник] / Сергей Кара-Мурза и другие ; [ред.-сост. И. Пыхалов]. — Москва: Язуа-пресс, 2008.

Нольте Э. Фашизм в его эпохе. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001.

Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб.: Изд-во РХГИ, 1997.

Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов. – М., 1996.  
Шульце Х. История Германии. – М., 2004  
Энциклопедия Третьего Рейха. – М., 1996.

## **22. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Основные военно-политические события и их влияние на ход войны и ее итоги**

Причины и начало Второй мировой войны. «Странная война». Стратегические замыслы и планы Германии. Характер войны в дискуссиях историков. Проблема периодизации Второй мировой войны. Разгром Франции в 1940 г. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции и ее деятельность в годы войны. Основные военные действия на западных фронтах в 1941–1945 гг. Капитуляция Италии. Открытие второго фронта в Европе. Движение Сопротивления в борьбе против фашизма. Роль Советского Союза в разгроме германского фашизма и японского милитаризма. Историческое значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом.

### **Основные понятия и термины**

*Антикоминтерновский пакт, безоговорочная капитуляция, геноцид, коллаборационизм, коренной перелом, мюнхенская политика, превентивная война, «странная война».*

### **Рекомендуемая литература**

Вторая мировая война: Два взгляда. – М., 1995.  
Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. – М., 1997.  
Движение Сопротивления в Западной и Восточной Европе //Новая и новейшая история. – 1990. – № 6.  
Итоги Второй мировой войны. Выводы побежденных. – СПб.-М., 1999.  
Мировые войны XX века. В 4-х кн. Кн. 3, 4. – М.: Наука, 2005.  
От Мюнхена до Токийского залива: Взгляд с Запада. – М., 1992.  
Уткин А.И. Вторая мировая война. – М.: Эксмо, 2003.  
Фуллер Дж. Вторая мировая война. – Смоленск: Русич, 2004.  
50 лет спустя: Уроки войны и современность. – М., 1995.

## **23. «Холодная война» в историографических дискуссиях второй половины XX века**

Проблемы нового миропорядка после Второй мировой войны. Потсдамская конференция и ее решения. Дискуссия в отечественной и зарубежной историографии о причинах, целях и характере «холодной войны». Проблема периодизации истории «холодной войны». Политика «холодной войны» в конце 1940-х г. «Германский вопрос». «Биполярность» мира как источник международной конфронтации. Гонка вооружений. Европейская разрядка 1970-х гг. Хельсинский процесс. «Вторая холодая война» в первой половине 1980-х гг. Вопрос об окончании «холодной войны» в современной историографии.

### **Основные понятия и термины**

*Атлантизм, биполярность, геополитика, доктрина Трумэна, доктрина «массированного возмездия», доктрина «сдерживания», конфронтация, разрядка, план Маршалла, стратегия «гибкого реагирования», «холодная война».*

### **Рекомендуемая литература**

Бжежинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М., 1998.  
Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. – М., 2005.  
Корниенко Г.М. «Холодная война»: Свидетельство его участника. – М., 1995.

Печатнов В.О. От союза – к холодной войне: советско-американские отношения в 1945-1947 гг. – М.: МГИМО, 2006.

Уткин А.И. Мировая «холодная война». – М.: Эксмо, 2005.

Филитов А.М. «Холодная война»: историографические дискуссии на Западе. – М., 1991.

Холодная война. 1945-1963. Историческая ретроспектива: Сб. статей / Отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. – М., 2003.

«Холодная война»: Новые подходы и новые документы. – М., 1995.

Чубарьян А.О. Новая история холодной войны // Новая и новейшая история. – 1997. – №6.

#### **24. Становление, развитие и крушение «реального социализма» в Восточной Европе**

Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Проблема выбора пути развития в конце 1940-х гг. Содержание и особенности социалистического строительства. Кризисы «реального социализма» в 50–60-е гг. XX века. Опыт социалистической интеграции, создание и функционирование ОВД. Перестройка в СССР и ее влияние на страны «народной демократии». Политические перемены в конце 1980-х гг. в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Исчезновение ГДР. Югославский вопрос. Проблемы переходного периода в странах Восточной Европы в 1990-е гг. Страны Восточной Европы в начале XXI века.

#### **Основные понятия и термины**

*«Реальный социализм», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции», экстенсивная экономика, «шоковая терапия», политический плюрализм, «народная демократия».*

#### **Рекомендуемая литература**

Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. – 2006. – № 4. – С. 3-26

Гуськова Е.Ю. История Югославского кризиса (1990–2000). – М., 2001.

Москва и Восточная Европа: Становление полит.режимов совет.типа, 1949-1953 гг.: Очерки истории. – М.: РОССПЭН, 2002.

От тоталитаризма к демократии «Круглый стол» по проблемам развития Восточной Европы // Славяноведение. – 1994. – № 6.

Петелин Б.В. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы: Основные этапы развития, 1945–90-е годы: Учеб.пособие. – Вологда, 1997.

Политические кризисы и конфликты 50-60-х гг. в Восточной Европе. – М., 1993.

Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. Монографическое исследование в трех томах. – М.: Наука, 2000-2004.

Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен / [А. А. Язькова и др.] ; под ред. А. А. Язьковой ; [пер.: С. Файн (ч. 2, гл. 3, пер. с итал.), С. Забелин (ч. 3, гл. 5, пер. с англ.)] ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. – Москва: Весь мир, 2007.

#### **25. Неоконсервативный поворот в развитых странах Запада в последней трети XX века**

Структурный экономический кризис в странах Запада в 1970-е гг. Идеи и теоретические основы неоконсерватизма. Экономическая теория предложений и монетаризм. М. Тэтчер и ее политика в 1979–1990 гг. Рональд Рейган и «рейганомика». Особенности неоконсервативного поворота во Франции, ФРГ, Италии. Влияние неоконсерватизма на облик западной цивилизации. Становление информационного общества в странах Запада. Современный мировой порядок. Глобализация. Интеграционные процессы в современном мире.

#### **Основные понятия и термины**

*Интеграция, неоконсерватизм, неолиберализм, монетаризм, информационное общество, глобализация, мировой порядок, теория предложений.*

### **Рекомендуемая литература**

Борко Ю.А. От европейской идеи к единой Европе. – М., 2003.

Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных корнях консервативной волны. – М., 1987.

Гарбузов В.Н. «Рейгановская революция»: теория и практика американского консерватизма 1981-1988. – СПб. - Псков, 1999.

Давыдов Ю.Н. Неоконсерватизм и его социально-философские концепции //История теоретической социологии: [В 4 т.] : – СПб., 2000. – С. 309–313.

Жирнов, Н. Ф. Политическая доктрина консерватизма и неоконсерватизма //Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 5. – С. 279-286

Европейский Союз на рубеже веков. – М., 2000.

Иванян Э.А. Рональд Рейган – хроника жизни и времени. – М., 1991.

Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. – М., 1996.

Политические сдвиги в странах Запада (конец 1970-х – 1980-е годы). – М., 1989.

### **Государственный экзамен по истории России**

#### **1. Предпосылки и образование Древнерусского государства. Внутренняя политика IX – начала XIII в.**

Повесть Временных лет. Племенные княжения восточных славян накануне образования Древнерусского государства, социально-экономические и политические предпосылки их объединения. Изживание кровно-родственных отношений и формирование соседских территориальных связей. Два центра Руси – Южный и Северный. Утверждение княжеской власти на Руси в IX в. Норманнская проблема. Политика князей Олега, Игоря, Святослава, кнг. Ольги по укреплению территориального единства страны, административно-судебному и налоговому подчинению племенных княжений. От восточнославянских племен – к древнерусской народности. Расцвет Древнерусского государства при князьях Владимире и Ярославе, их законодательство. Порядок наследования и междукняжеские отношения, княжеские съезды 1072 и 1097 гг. Владимир Мономах и его реформы. Переход к феодальной раздробленности и его причины. Отличия политической системы периода раздробленности от политической системы Древнерусского государства. Основные земли и княжества Руси в XII – начале XIII в.

#### **Основные понятия и термины**

*Родовой строй, кровная месть, племя, племенные княжения, князь, полюдь, дань, вече, волость, народность, древнерусская народность, дружина, боярство, раннефеодальная монархия, княжеские съезды, посадник, наместник, вира, вирники, Покон Вирный, феодальная раздробленность.*

### **Рекомендуемая литература**

Греков Б.Д. Киевская Русь. – М., 1953.

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и древнерусские княжества в XII–XIII вв. – М., 1982.

Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. СПб., 2003.

Седов В.В. Славяне в древности – М., 1994.

Фроянов И.Я. Киевская Русь: Очерки социально-политической истории. – Л., 1980.

Фроянов И. Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Киевской Руси. – М., 1987.

#### **2. Социально-экономический строй домонгольской Руси**

Сельское хозяйство: зерновые культуры, системы земледелия. Виды промыслов и их роль в развитии экономики. Древнерусское ремесло, его определение, виды ремесленных специальностей в деревне и городе. Древнерусские города, причины их возникновения, динамика роста в IX – начале XIII в., экономическое развитие. Древнерусская торговля, ее определение, виды (внутренняя, внешняя), направления торговых путей, значение торговли для экономического и культурного развития страны. Ведущие тенденции в социально-экономическом развитии – пути формирования феодальной собственности на землю, ее формы; категории зависимого населения. Русская Правда. Древнерусская община-вервь и ее характер. Древнерусское холопство, его формы.

#### **Основные понятия и термины**

*Присваивающий и производящий типы производства: земледелие и ремесло, город и село, окняжение земли, формы феодальной собственности, вотчина, закуп, холоп, рядович, челядь, изгой, тиун, смерд.*

#### **Рекомендуемая литература**

Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. – М., 1980.

Черкасова М.С. Проблемы отечественной истории. – Вологда, 1995.

Черкасова М.С. Россия в средние века и новое время: теоретические проблемы. Учебное пособие. – Вологда, 2008.

Фроянов И.Я. Начала русской истории. – СПб., 2001.

### **3. Внешняя политика Древнерусского государства (IX – начало XIII в.)**

Борьба с кочевниками южнорусских степей. Русь и Хазарский каганат. Русь и Волжская Болгария. Походы кн. Олега и кн. Святослава на хазар. «Богатырская застава» кн. Владимира. Борьба с печенегами при кн. Владимире и кн. Ярославе. Отражение борьбы с кочевниками в древнерусском героическом эпосе. Появление половцев в южнорусских степях. Русско-половецкие отношения во второй половине XI – начале XIII в. Битва на р. Калке в 1223 г. Походы Руси на Византию. Договоры Руси с Византией 907, 941 и 971 гг. – начало древнерусской дипломатии, международного признания Древней Руси. Отношения со странами Северной и Западной Европы. Династические браки русских князей. Русь и народы Востока – Закавказье и Арабский халифат.

#### **Основные понятия и термины**

*Князь, дружинник, богатырь.*

#### **Рекомендуемая литература**

Древнерусское государство и его международное значение. – М.; Л., 1965.

Лобмяньский Х. Русь и норманны. – М., 1985.

Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава. – М., 1982.

### **4. Древнерусская культура (домонгольский период)**

Общее определение культуры, ее отрасли (материальная и духовная). Народные истоки древнерусской культуры. Былинный эпос народа и другие формы фольклора. Язычество древних славян и Древнерусского государства до конца X в. Языческая реформа кн. Владимира и причины ее краха. Проникновение христианства на Русь в течение IX–X в. и официальное «Крещение Руси» в 988 г. Начало организации православной церкви и ее структура (митрополиты, областные архиереи, черное и белое духовенство, приходы и монастыри). Особенности мировоззрения общества в IX–XIII вв. Двоеверие и народное православие. Древнерусская письменность (надписи, берестяные грамоты, древнейшие книги, переводные тексты), ее роль в развитии древнерусской государственности и права,

формировании духовной культуры общества. Наиболее значительные писатели Древней Руси (митрополит Иларион, Феодосий Печерский, летописец Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник), их произведения, идеи. Архитектура и живопись, их виды. Крупнейшие центры древнерусской культуры (Киев, Новгород, Ростов, Полоцк, Владимир, Ярославль и др.). Значение международных связей (Византия, южные славяне, страны Западной Европы) для развития древнерусской культуры. «Слово о полку Игореве» – вершина древнерусской литературы.

#### **Основные понятия и термины**

*Митрополит, митрополия, епархия, монашество, духовенство, канонизация, агиография, глаголица, кириллица, фреска, мозаика, летопись.*

#### **Рекомендуемая литература**

- Будовниц И.У. Общественно-политическая мысль Древней Руси (IX–XIV вв.). – М., 1960.  
Вздорнов Г.И. Искусство книги в древней Руси. Рукописная книга Северо-Восточной Руси XII – начало XV в. – М., 1980.  
Византия и Русь. Сб.ст. памяти В.Д. Лихачевой. – М., 1989.  
Лихачев Д.С. Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси. – М., 1975.  
Лихачева В.Д., Лихачев Д.С. Художественное наследие Древней Руси и современность. – Л., 1971.  
Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 1985.  
Черкасова М.С. Культура средневековой Руси. Учебное пособие. – Вологда, 2003.  
Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. – М., 1998.

#### **5. Социально-экономическое развитие Руси в XIII–XV вв. (сельское хозяйство, промыслы, ремесла, города)**

Разрушительные последствия татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в XIII в. для экономического развития страны. Разрушение городов, подрыв ремесла и товарно-денежных отношений. Архаизация экономики. Постепенный подъем страны во второй половине XIV и в XV в. Земледельческая колонизация. Ее движущие силы. Переход к трехпольной системе земледелия. Неземледельческие промыслы, сельское и городское ремесло, динамика городов в XIV–XV вв. Формирование областных рынков, внутренняя и внешняя торговля Руси. Средневековый Новгород. Формы феодальной собственности на землю. Категории сельского населения. Крестьянские переходы – их возникновение, виды, факторы, политика московских великих и удельных князей по их постепенному ограничению. Псковская Судная грамота. Изменение характера социальных связей в обществе XIII–XV вв. по сравнению с древнерусским периодом. Переход от княжеско-дружинных отношений к системе сюзеренитета-вассалитета, расцвет феодальной иерархии и институтов зрелого феодализма на Руси.

#### **Основные понятия и термины**

*Ордынское иго, феодальная собственность, категории крестьянства, старожилы, порядчики, виды феодального иммунитета.*

#### **Рекомендуемая литература**

- Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. – М., 1980.  
Вернадский В.И. Монголы и Русь. – М.; Тверь, 2001.  
Колесников П.А. Северная деревня в XV – первой половине XIX в. – Вологда, 1976.  
Собственность в России. Средневековье и раннее Новое время. – М., 2001.  
Черкасова М.С. Проблемы отечественной истории. – Вологда, 1995.

Черкасова М.С. Россия в средние века и новое время: теоретические проблемы. Учебное пособие. – Вологда, 2008.

## **6. Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв.**

Политическая система Великого княжения Владимирского в XIII–XIV вв. Центробежные и центростремительные процессы политического развития русских земель и княжеств. Формирование новых политических центров в Северо-Восточной Руси. Начало борьбы за великое княжение между Тверью и Москвой. Этапы объединительного процесса в XIV–XV вв. Роль русско-ордынских и русско-литовских отношений в объединительном процессе на Руси в XIV–XV вв. Социальная база московской великокняжеской власти в ее борьбе за объединение Руси. Феодалная война второй четверти XV в. Завершающий период образования единого государства. Иван III и его реформы. Свержение ордынского ига на Руси и его значение для национального суверенитета страны. Белозерская уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Историческое значение образования единого государства в России в конце XV в., отличие политической системы от эпохи феодальной раздробленности. Общее и особенное в процессе образования единого государства в России и стран Западной Европы.

### **Основные понятия и термины**

*Удельная система, система кормлений, единое государство.*

### **Рекомендуемая литература**

Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992.

Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв. – М., 1960.

## **7. Эволюция феодальной собственности на землю и социальная структура общества в России в конце XV–XVII вв.**

Определение феодальной собственности. Формы феодального землевладения – княжеская, боярская, монастырская вотчина. Условное земельное владение. Формирование поместной системы в конце XV – первой половине XVI в. Уложение о службе 1556 г. Усиление служебного статуса всех форм собственности в России. Черносошное крестьянское землевладение. Дискуссия в советской историографии о социально-правовой природе крестьянского черносошного землевладения. Ограничение крестьянских переходов в XV в. Судебники 1497 и 1550 гг. Историография проблемы формирования крепостного права в России: дискуссия об «указном» и «безуказном» закрепощении, теория закрепощения всех сословий в дореволюционной историографии; влияние тезиса К. Маркса о «втором издании крепостничества» на советскую историографию; современные трактовки этого процесса (Л.В. Милов и др.). Политика «заповедных лет» в 1580-е гг. Отмена Юрьева дня в России. Указ о 5-летнем сроке сыска беглых крестьян. Крестьянский вопрос во внутренней политике первой половины XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и процесс слияние вотчинной и поместной формы землевладения. Классы, сословия, чины феодального общества: понятие, основные характеристики, взаимосвязь. Классификация социальной структуры Московского государства В.О. Ключевского. Общественное и правовое положение служилого, тяглового и нетяглового населения. Консолидация господствующего класса и укрепление положения дворянства. Уложение о службе 1556 г. Местничество. Служилые люди по прибору: происхождение, правовое положение, военно-политическое значение. Православное духовенство, характеристика, место и роль в социальной структуре общества. Крестьянство: основные категории, экономическое и социально-правовое положение, формы и степень эксплуатации. Холопство, виды, тенденции развития. Город и горожане. Посадская реформа 1649–1652 гг. Этапы закрепощения тяглового населения. Соборное уложение 1649

г. Основные тенденции развития социальной структуры Московского государства XVI – XVII вв.

### **Основные понятия и термины**

*Формы феодального землевладения, вотчина и ее виды, поместная система, поземельное прикрепление крестьян, личное прикрепление крестьян, заповедные годы, урочные годы. Классы и сословия феодального общества, служилые люди по отечеству, служилые люди по прибору, старожилы, бобыли, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, посадские люди, посадская реформа, холопы.*

### **Рекомендуемая литература**

Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. – М., 1980.  
Васильев Ю.С. Аграрные отношения в Поморье XVI–XVII вв. – Сыктывкар, 1979.  
Колесников П.А. Северная деревня в XV – первой половине XIX в. – Вологда, 1976.  
Колесников П.А. Северная Русь. – Вологда, 1971.  
Маньков А.Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. – Л., 1980.  
Милов Л.В. О происхождении крепостничества.  
Собственность в России. Средневековье и раннее Новое время. – М., 2001.  
Черкасова М.С. Крупная феодальная вотчина в России конца XVI–XVII в. – М., 2004.  
Черкасова М.С. Проблемы отечественной истории. – Вологда, 1995.  
Черкасова М.С. Россия в средние века и новое время: теоретические проблемы. Учебное пособие. – Вологда, 2008.

### **8. Эволюция государственного строя в России XVI—XVII вв.**

Образование единого Российского государства. Начало формирования государственного аппарата. Самодержавие и аристократия. Укрепление дворянства. Реформы середины XVI в. и становление сословно-представительной монархии. Венчание на царство Ивана IV. Земские соборы. Судебник 1550 г., Стоглавый собор 1551 г. Формирование приказной системы и реформы местного управления. Опричнина и ее социально-политическое значение. Споры в историографии об опричнине: С.Ф. Платонов и В.О. Ключевский о «замене боярства дворянством», критика этой идеи С.Б. Веселовским; поиски объяснений политики опричнины в советской историографии (А.А. Зимин, Р.Г. Скрынников), гипотеза о начале складывания самодержавной монархии в ходе опричнины (С.О. Шмидт); современное объяснение опричнины как конфликта царя и княжеско-боярской аристократии (Б.Н. Флоря, А.А. Павлов). Социально-политический кризис начала XVII в. Историография проблемы: периодизация Смуты у С.Ф. Платонова, советская историография «первой крестьянской войны», концепция Смуты как гражданской войны А.Л. Станиславского. Укрепление самодержавия и централизация при первых Романовых. Центральное и местное управление в XVII в. Формирование воеводско-приказного управления. Соборное Уложение 1649 г. Реформы середины XVII в. Государство и церковь. Ослабление роли сословно-представительных органов. Становление абсолютизма.

### **Основные понятия и термины**

*Сословно-представительная монархия, самодержавие, абсолютизм, приказная система, воеводско-приказное управление, местное самоуправление, система кормлений, местничество, Земский собор.*

### **Рекомендуемая литература**

Зимин А.А. В канун грозных потрясений. – М., 1986

- Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. – М., 1960.  
Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. – Л., 1966.  
Тихомиров М.Н. Российское государство XV–XVII вв. – М., 1973.  
Флоря Б.Н. Иван Грозный. – М., 1999.  
Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма. – М., 1996.  
Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в. Казачество на переломе истории. – М., 1990.

## **9. Основные задачи и направления внешней политики России в XVI–XVII вв.**

Международное положение Российского государства в конце XV–начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики. Русско-литовские войны начала XVI в. Присоединение юго-западных земель и Смоленска. Русско-казанские войны середины XVI в. Поход 1551–1552 гг. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Приуралья и Западной Сибири. Отношения с Турцией и Крымом. Ливонская война 1558–1583 гг., предпосылки, периодизация, итоги. Русско-шведская война 1590–1595 гг. Политические, экономические и культурные связи со странами Западной Европы и Востока. Основные задачи и направления внешней политики в XVII в. Иностранная интервенция в годы Смуты и ее последствия. Смоленская война 1632 – 1634 гг. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада 1654 г. Русско-польская война 1654–1667 г. Вечный мир 1686 г. Отношения с Крымом и Турцией в XVII в. Бахчисарайский договор 1681 г. Присоединение Сибири и Дальнего Востока. Русские землепроходцы. Колонизация и хозяйственное освоение. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Экономические, политические и культурные связи со странами Европы и Востока. Международное положение России в конце XVII в.

### **Основные понятия и термины**

*Посольский приказ, иностранная интервенция.*

### **Рекомендуемая литература**

- Вернадский В.И. Россия в средние века. – М.; Тверь, 2000.  
Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. «Смута». – М., 1988.

## **10. Культура средневековой Руси в XIV–XVII вв.**

Сущностные черты русской средневековой культуры. Преодоление разорительных последствий татаро-монгольского нашествия XIII в. Исторические былины и песни – отражение народной памяти о героической борьбе против нашествия и ига. Культурный подъем на Руси в эпоху Куликовской битвы. Второе юго-славянское влияние на Русь. Общерусское и местное летописание, его идеи. Житийная литература. Жития Сергия Радонежского, Стефана Пермского, Кирилла Белозерского как историко-культурные памятники. Архитектура и живопись XIV–XV вв. Формирование местных художественных школ. Расцвет религиозной живописи – Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Еретическое направление в русской церковной публицистике (новгородско-псковское стригольничество XIV в., московско-новгородская ересь конца XV в.). Полемика иосифлян и нестяжателей. Эсхатология как существенная черта средневекового мироощущения. Политические идеи государства и церкви в конце XV –XVI в. («Сказание о князьях Владимирских», «Москва – Третий Рим»).

### **Основные понятия и термины**

*Традиция, обычай, летописание, житийная литература, воинская повесть, крестово-купольный стиль, шатровый стиль, иосифляне, нестяжатели, ересь, раскол, обмирщение культуры.*

### **Рекомендуемая литература**

Лихачев Д. С. Русское искусство от древности до авангарда. – М., 1993.

Муравьев В.А., Сахаров А.М. Очерки русской культуры (IX–XVII вв.). Пособие для учителя. – М., 1984.

Черкасова М.С. Культура средневековой Руси. Учебное пособие. – Вологда, 2003.

### **11. Социальные движения в России в XVII–XVIII вв.**

Социально-экономические и политические предпосылки обострения социальных противоречий. Формы и методы борьбы. Городские движения середины XVII в. («соляной бунт» 1648 г., «хлебный бунт» 1650 г. и «медный бунт» 1662 г.): причины, социальный состав, требования, ход событий и результаты восстаний. Интерпретация городских движений в работах Н.Н. Покровского. Крестьянская война под предводительством С. Разина 1670–1671 гг.: причины, движущие силы, этапы, результаты и значение. Народные движения в первой четверти XVIII в. Астраханское восстание 1705 г. и восстание К. Булавина 1707–1708 гг. Особенности трактовки астраханского восстания Н.Б. Голиковой. Крестьянская война Е. Пугачева 1773–1775 гг.: предпосылки, социальный и национальный состав, идеология, основные этапы, итоги и значение.

### **Основные понятия и термины**

*Классы и сословия феодального общества, социальные противоречия, закрепощение тяглого населения, народные движения, крестьянская война.*

### **Рекомендуемая литература**

История крестьянства в СССР. С древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. – Т. 2. – М., 1990.

Корецкий В.И. Закрепощение крестьян и классовая борьба в России. – М., 1970.

Крестьянские войны в России XVII–XVIII веков: проблемы, поиски, решения. – М., 1974.

### **12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.**

Предпосылки петровских преобразований. Проблема отставания России от стран Запада. Экономическое развитие России. Принудительно-мобилизационный характер «петровской индустриализации» и особая роль государства в экономике. Протекционизм и меркантилизм во внешней торговле. Податная реформа, ее финансовое, административное и социальное значение. Усиление эксплуатации населения. Изменение в положении российских сословий. Указ о единонаследии. Жалованные грамоты 1785 г. Проблема кризиса феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада. Влияние тезиса В.И. Ленина о «новом периоде русской истории» на изучение проблемы генезиса капитализма в России. Дискуссия советских историков о времени возникновения капиталистических отношений в России: «сверххранная», «ранняя» и «поздняя» датировки этого процесса. Всероссийский рынок. Различия в датировке и периодизации его формирования в работах Л.В. Милова, И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронова.

### **Основные понятия и термины**

*Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, «определенные» и «заопределенные вотчины», подушная подать, ревизия, всероссийский рынок, купеческие гильдии, экономические крестьяне, удельные крестьяне, капиталистический уклад, капиталистские крестьяне.*

### **Рекомендуемая литература**

Ковальченко И. Д., Милов Л. В. Всероссийский аграрный рынок. XVIII — начало XX в. – М, 1974

- Колесников П.А. Северная деревня в XV – первой половине XIX в. – Вологда, 1976.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.
- Мионов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII-первой половине XIX в. – Л., 1981.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. – М., 1999.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1994.
- Яцунский В. К. Социально-экономическая история России в XVIII–XIX вв. – М., 1971.

### **13. Политическое и культурное развитие России в XVIII в. Внутренняя политика правительства.**

Первые мероприятия Петра во внутренней политике. Реформы государственного аппарата в контексте формирования абсолютизма в России. Роль церкви в новой политической системе. Степень пересмотра курса Петра I при его преемниках. Причины и движущие силы дворцовых переворотов. Социально-политический смысл понятия «дворянская империя». Екатерина II и политика просвещенного абсолютизма. Дискуссия о природе российского абсолютизма в советской историографии. Преобразования в сфере культуры и быта: европеизация и секуляризация культуры; образование и наука; архитектура и изобразительное искусство. Русская культура в середине – второй половине XVIII в. «Век просвещения». Общественно-политическая мысль. Развитие образования, его сословный характер. Наука. Архитектура. Живопись. Литература.

#### **Основные понятия и термины**

*Абсолютизм, Сенат, коллегии, губерния, Синод, империя, секуляризация, «регулярное государство», тестамент, «бироновщина», верховники, генерал-губернатор, Уложенная комиссия, Наказ, просвещенный абсолютизм.*

#### **Рекомендуемая литература**

- Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века: борьба за наследие Петра. – М., 1986.
- Камкин А.В. Православная церковь на Севере России. – Вологда, 1992.
- Мионов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). – Т. 1–2. – СПб., 1999.
- Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века. (Из истории общественно-политической мысли в России). – М., 1994.
- Очерки русской культуры XVIII в. – Ч. 1 – 4. – М., 1985 – 1990.

### **14. Внешняя политика России в XVIII в.**

Основные направления и задачи внешней политики России в XVIII в. Северная война: ее причины, цели сторон, периодизация, итоги. Поражение под Нарвой и «малая война» в Прибалтике. Вторжение шведов в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Успехи в Прибалтике и провал Прутского похода. Морские победы России в Северной войне. Ништадтский мир. Персидский поход.

Южное и Западное направления во внешней политике России. Проблема «восточного барьера» во внешней политике 1720-х – 1740-х гг. Войны с Речью Посполитой, Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Открытие и освоение восточного побережья Северной Америки. Участие России в антифранцузской коалиции. Разрыв с Англией.

#### **Основные понятия и термины**

*Восточный вопрос, «восточный барьер», «Северная система», «Греческий проект», разделы Речи Посполитой.*

### **Рекомендуемая литература**

Внешняя политика России. XVIII век. – М., 1999.

Михнева Р.А. Россия и Османская империя в международных отношениях в середине XVIII в. – М., 1985.

Некрасов Г.А. Роль России в международной политике 1725 – 1739 гг. – М., 1976.

### **16. Эволюция государственного строя России, внутренняя политика самодержавия в XIX – начале XX в.**

Реформы государственного управления в начале XIX в.: реформа Сената, образование министерств и Государственного Совета. Конституционные проекты (М. М. Сперанский и Н. Н. Новосильцев). «Аракчеевщина». Указ «О разрешении покупки государственным крестьянам ненаселенных земель 1801 г. и указ «О свободных хлебопашцах» 1803 г. Отмена крепостного права в Прибалтике при Александре I. Военные поселения. Полицейско-бюрократическое государство. Собственная е. и. в. канцелярия. Секретные комитеты. Систематизация законодательства при Николае I. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Указ «Об обязанных крестьянах» 1842 г. Власть и реформы в 60–70-е гг. XIX в.: отмена крепостного права, реформы: земская и городская, судебная, военная, в сфере печати и просвещения. Кризис власти на рубеже 1870–1880-х гг. Укрепление самодержавия в эпоху Александра III. Николай II как государственный деятель. Внутренняя политика самодержавия в начале XX в. П. Д. Святополк-Мирский. Начало революции 1905 г. и реакция власти. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия.

### **Основные понятия и термины**

*Министерство, департамент, собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов, секретный комитет, Государственный совет, сейм, земские учреждения, мировой суд, присяжный поверенный, присяжный заседатель, городская дума, Государственная дума, думская монархия, бонапартизм.*

### **Рекомендуемая литература**

Боханов А. Н. Император Александр III. – М., 2004.

Боханов А.Н. Николай II.– М., 2008.

Виноградов П. Г. Россия на распутье. Историко-публицистические статьи.– М., 2008.

Высочков Л. В. Николай I. – СПб., 2004 г.

Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. – СПб., 1991.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М., 1997.

Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. – М., 1978.

Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России (1856-1861 гг.). – М., 1984.

Итенберг Б. С. Граф М. Т. Лорис-Меликов и его современники. – М., 2004.

Ляшенко Л. М. Александр II, или История трех одиночеств.- М., 2003.

Пожигаило П.А. Столыпинская программа преобразования России (1906–1911). М., 2007.

Кравец И.А. Конституционализм и российская государственность в начале XX в. М., 2006.

Российские консерваторы XIX – начала XX в. – М., 1997.

Симбирцев И. Третье отделение. Первый опыт создания профессиональной спецслужбы в Российской империи, 1826-1880. – М., 2006.

## **17. Общественное движение в России в XIX – начале XX в.**

Ранние декабристские организации; Северное и Южное общества. «Русская Правда» П. И. Пестеля, «Конституция» Н. М. Муравьева. 14 декабря 1825 г. Общественно-политическая мысль: «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина, теория официальной народности С. С. Уварова, «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Кружки 1830-х гг. Славянофилы и западники. Социалистическая мысль в России. А. И. Герцен. Н. Г. Чернышевский. Основные идейные течения в народничестве: П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. Народнические организации 1870-х гг. Народнический террор. Зарождение и распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов, В. И. Ульянов. Эволюция российского либерализма во второй половине XIX в. Земский либерализм. Традиционализм как идеологическое явление: М. Н. Катков и К. П. Победоносцев. Основные направления общественного движения на рубеже веков. Образование радикальных политических партий. Революция 1905–1907 гг: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Общественное движение между двумя революциями. Думская деятельность партий.

### **Основные понятия и термины**

*Декабристы, славянофильство, западничество, конституция, реформа, социализм, радикализм, либерализм, консерватизм, народничество, марксизм, политическая партия, оппозиция.*

### **Рекомендуемая литература**

Власть и общественное движение в России имперского периода/ под ред. М. Д. Карпачева. - Воронеж, 2005.  
Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. – СПб., 1991.  
Китаев В.А. Либеральная мысль в России (1860-1880). Саратов. 2004.  
Кузьмина И. В. Князь Шаховской. Путь русского либерала. – М., 2008.  
Лурье Ф.М.Нечаев: Созидатель разрушения. - М., 2001.  
Маркин В.А. Кропоткин. – М., 2009.  
Нечкина М. В. Движение декабристов. – Т. 1–2. – М., 1955.  
Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе в начале XX в. М., 1986.  
Российские либералы / Под. Ред. Б.С. Итенберга и В.В. Шелохаева. – М., 2001.  
Российские консерваторы XIX – начала XX в. – М., 1997.  
Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России: Очерки истории (середина XIX – начало XX). – М., 1995.  
Федоров В. А. Декабристы и их время. – М., 1992.

## **18. Экономика России в XIX—начале XX в. Социальные процессы**

Население Российской империи: численность, размещение, социальный и этнический состав. Эволюция сословного строя и социальных отношений. Проблема кризиса крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Социально-экономическое районирование. Внутренняя и внешняя торговля. Новые условия развития крестьянского и помещичьего хозяйств после 1861 г. Отработочная система. Расслоение крестьянства. Развитие промышленности в пореформенной России. Железнодорожное строительство. Новые экономические районы. Завершение промышленного переворота. С. Ю. Витте и его политика индустриализации. Появление новой социальной группы – рабочих; особенности их социального статуса. Основные проблемы развития крестьянской деревни в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа: основные положения, ход реализации, итоги. Начало перестройки аграрных отношений. Противоречия социально-экономического развития.

### **Основные понятия и термины**

*Кризис трехполюя, рациональное хозяйство, модернизация, промышленный переворот, фабрика, прусский и американский пути развития капитализма, кооперация, пролетариат, буржуазия, забастовка, перепись, конвертируемость рубля, монополия, община.*

### **Рекомендуемая литература**

- Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
- Богомазов Г.Г., Благих И.А. История экономики и экономической мысли России: учебник. – М., 2010.
- Боханов А. Н. Крупная буржуазия России: Конец XIX в. – 1914 г. – М., 1992.
- Кабытов П.С. Столыпин П.А. Последний реформатор Российской империи. 2-е изд. М., 2007.
- Ковальченко И. Д. Аграрный строй России второй половины XIX - начала XX в. – М., 2004.
- Корелин А.П. Дворянство пореформенной России, 1861–1904 гг.: Состав численность, корпоративная организация. – М., 1979.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.
- Мионов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). – Т. 1–2. – СПб., 1999.
- Пожигаило П.А. Столыпинская программа преобразования России (1906–1911). М., 2007.
- Рындзюнский П. Г. Утверждение капитализма в России. – М., 1978.
- Северная деревня в XX веке: Актуальные проблемы истории. Вып. 1–4. – Вологда, 2000–2003.
- Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. – М., 1990.
- Чумаков В. Русский капитал от Демидовых до Нобелей. М., 2008.

### **19. Основные направления внешней политики России в XIX – начале XX в.**

Русско-французские отношения в 1801 –1811 гг. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. Европейская политика России: Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и Священный союз. Восточный вопрос. Путь к международной изоляции. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее последствия. Балканский вопрос в 1870-е гг. Итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. Российская дипломатия и европейские державы. А. М. Горчаков. «Союз трех императоров». Франко-русский союз. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией; договор 1907 г. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество.

### **Основные понятия и термины**

*Восточный вопрос, Священный союз, «Союз трех императоров», Антанта.*

### **Рекомендуемая литература**

- Андреев А.Р. Последний канцлер Российской империи. – М., 1999.
- Геополитические факторы во внешней политике России: Вторая половина XVI – начало XX века. – М., 2007.
- История внешней политики России. Вторая половина XIX в. – М., 1997.
- Казиев Ш. Имам Шамиль. – М., 2006.
- Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX в. – М., 1963.

- Корнилов А. А. Курс русской истории XIX века. – М., 1993.  
Костин Б.А. Скобелев. – М., 2000.  
Лопатников В. А. Пьедестал: Время и служение канцлера Горчакова. – М., 2004.  
Мильчина В. А. Россия и Франция. Дипломаты. Литераторы. Шпионы. – СПб., 2004.

## **20. Особенности развития культуры в России XIX – начала XX в.**

Формирование русской национальной культуры. Реформа просвещения в начале XIX в. Реакция в области печати и образования. «Золотой век» русской культуры: жанровое и стилевое многообразие в русской литературе, архитектура и искусство. Мир дворянской усадьбы и русской деревни. Развитие просвещения. Рост периодических изданий, «толстые журналы». Книгоиздательство, библиотеки. Уровень развития естественных и общественных наук. Меценатство. Новая эстетическая парадигма в искусстве в конце XIX – начале XX в. Передвижники и «мирискусники». Символизм и футуризм. Новые течения в русской живописи. Художественный театр и его роль в становлении нового театрального искусства. Российская культура начала XIX – начала XX в. – составная часть мировой культуры.

### **Основные понятия и термины**

*Ампир, классицизм, сентиментализм, романтизм, критический реализм, передвижники, мирискусники, модерн, эклектика, футуризм, символизм.*

### **Рекомендуемая литература**

- Боханов А.Н. Коллекционеры и меценаты в России. М., 1989.  
Волков С. История русской культуры XX века от Льва Толстого до Александра Солженицына. – М., 2008.  
История русской литературы XIX века. 1800–1839-е годы. – М., 1989.  
Кириченко Е. И. Русская архитектура 1830 – 1910-х гг. – М., 1978.  
Лихачев Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. – М., 1993.  
Павлова Г.Е. Организация науки в первой половине XIX века. – М., 1991.  
Познанский В.В. Очерк формирования русской национальной культуры. Первая половина XIX века. – М., 1975.  
Рапацкая Л. А. Искусство «серебряного века». – М., 1996.  
Русская художественная культура второй половины XIX века. – М., 1991.  
Ульянова Г.И. Благотворительность в Российской империи XIX –начало XX в. М., 2007.  
Яковкина М.И. Очерк русской культуры первой половины XIX века. – Л., 1989.

## **21. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Советского государства в 1917–1930-е гг.**

Отечественная и зарубежная историография о причинах общенационального кризиса осени 1917 г. и прихода к власти большевиков. Гражданская война. Формирование и утверждение однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Карательные органы. Массовые репрессии. Социально-экономическое развитие. Влияние идеологии марксизма на экономический курс большевиков. Система военного коммунизма, ее сущность и последствия. Концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. Историографические дискуссии по проблемам нэпа. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Курс на индустриализацию. Коллективизация. Демографические, экономические и социальные последствия модернизации. Советское государство в системе международных отношений. Основные этапы и направления внешней политики. Наука и культура. Достижения и противоречия развития науки, культуры, просвещения. Выдающиеся представители научной и творческой интеллигенции. Роль идеологии и тоталитарного контроля.

### **Основные понятия и термины**

*Авторитарный режим, административно-командная система управления, военный коммунизм, всеобщая трудовая повинность, Гражданская война, индустриализация, коллективизация, колхозный строй, культ личности, культурная революция, модернизация, национализация, новая экономическая политика, однородное социалистическое правительство, однопартийная политическая система, продовольственная разверстка, продовольственный налог, раскрестьянивание, раскулачивание, Советы, социалистический реализм, уравнительное землепользование, тоталитарный режим, Учредительное собрание, экономический кризис.*

### **Рекомендуемая литература**

- Виноградов С.В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики. – М., 1996.  
Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х гг.). – М., 1996.  
Национальная политика России: история и современность. – М., 1997.  
Павлюченко С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.  
Режим личной власти Сталина: К истории формирования. – М., 1989.  
Саблин В.А. Аграрная революция на Европейском Севере России 1917–1921 гг. – Вологда, 2002.  
Северная деревня в XX веке: Актуальные проблемы истории. Вып. 1–4. – Вологда, 2000–2003.  
Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. – М., 1993.  
Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. – В 2 т. / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. – М., 1997. – Т.1.  
Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. – М., 1996.  
Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917–1928 гг.). – СПб., 1997.

## **22. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны**

Военно-политическое противостояние СССР и Германии. Причины и основные этапы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Коллаборационизм. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка верховного главнокомандования. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Бюджет и финансовая политика. Трудовой героизм советских людей. Военный быт советского тыла. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их историческое значение. Проблема второго фронта. Итоги войны и попытка их пересмотра в 2000-х гг. Проблема послевоенного устройства мира. Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.

### **Основные понятия и термины**

*Агрессия, антигитлеровская коалиция, блокада, Государственный Комитет Обороны, коренной перелом, ленд-лиз, народное ополчение, репарации, репатриация, реэвакуация, советский патриотизм, стратегическая наступательная операция, стратегическая оборона, Фонд обороны, эвакуация.*

### **Рекомендуемая литература**

- Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Военно-исторические очерки. – В 4 т. – М., 1995–1999.

- Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995.
- Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. – М., 1995.
- Конасов В.Б., Кузьминых А.Л. Немецкие военнопленные в СССР. – Вологда, 2002.
- Конасов В.Б., Кузьминых А.Л. Финские военнопленные Второй мировой войны на Европейском Севере. – Вологда, 2002.
- Куманев Г.А. Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг. – М., 2000.
- Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. – М., 1993.
- Соколов Б.В. Цена победы: Великая Отечественная война: Неизвестное об известном. – М., 1991.

### **23. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.**

Восстановление народного хозяйства после войны. Конверсия, репарации. Жесткая государственная политика. Голод 1946 – 1947 гг. Повинности. Денежная реформа 1947 г. Атомный проект. Реформы в промышленности и аграрном секторе экономики в 1950-е гг. Совнархозы. Освоение целинных земель. Хозяйственная (косыгинская) реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Точки зрения на темпы экономического развития СССР: «застой» или модернизация? Социально-демографическая политика государства во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.

Идеологические кампании и партийные постановления по вопросам литературы и искусства второй половины 1940-х гг. Борьба с «космополитизмом». Советская наука в послевоенные годы. Культура в период «оттепели». Реформа народного образования 1958 г. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Официальная и неофициальная культура. Образование и наука в 1960-е – 1980-е гг.

#### **Основные понятия и термины**

*Волюнтаризм, культ личности, космополитизм, повинности, демографический взрыв, стагнация, научно-техническая революция, теневая экономика, идеология, космополитизм, неофициальная культура, авангардизм, абстракционизм, формализм, самиздат, депопуляция, геронтократия.*

#### **Рекомендуемая литература**

- Безнин М.А. Крестьянский двор в Российском Нечерноземье 1950–1965 гг. – М.; Вологда, 1991.
- Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В. Повинности российского крестьянства в 1930–1960-х годах. – Вологда, 2001.
- Вербицкая О. М. Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву. – М., 1992.
- Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: 1945 – 1953 г. М., 2002.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. – М., 1993.
- Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945–1953. – М. 2000.
- Лебина Н.Б. Энциклопедия банальностей: советская повседневность: контуры, символы, знаки. СПб., 2008.
- Уроки реформы 1965 г. – М., 1992.

### **24. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945 – первой половине 1980-х гг.**

Советский режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти Сталина. Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков. XX съезд КПСС. Десталинизация общественной жизни, причины ее непоследовательности и противоречивости. Укрепление позиций Н. С.

Хрущева, стиль и методы его деятельности. Принятие новой программы КПСС. Смещение Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев и его окружение. Нарастание консерватизма советской политической системы. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Власть и общество. Диссидентское движение. Попытка тактических перемен в период правления Ю. В. Андропова. Историографические оценки советской системы (социализм, модернизирующееся общество, государственный капитализм и др.)

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Холодная война. Внешнеполитическая концепция советского руководства. Урегулирование послевоенных проблем. Отношения со странами Восточной Европы, складывание социалистической системы. СЭВ. ОВД. Концепция мирного сосуществования стран с различным общественным строем Н. С. Хрущева. «Кризисная» дипломатия. Достижения и просчеты советской внешней политики во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Отношения с Западом, странами социализма (Чехословакия, Венгрия, Польша, Китай и др.) и странами «третьего мира». Война в Афганистане.

### **Основные понятия и термины**

*Десталинизация, «оттепель», ресталинизация, концепция развитого социализма, диссидентское движение, «холодная война», биполярный мир, мировая система социализма, мирное сосуществование, «кризисная дипломатия», «доктрина Брежнева», военно-стратегический паритет, разрядка.*

### **Рекомендуемая литература**

Аксютин Ю. А. Послесталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти (1953 – 1964). – М., 1999.

Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. – М., 2002.

Пихоя Р. Г. Советский Союз: История власти. 1945 – 1991. – М., 1998.

Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. – М., 1993.

## **25. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.)**

Характеристика перестройки в отечественной историографии. Разные точки зрения на причины, сущность и итоги перестройки.

Изменения в политическом руководстве страны в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических и политических преобразований. Основные этапы перестройки. Попытки ускорения социально-экономического развития страны. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Становление негосударственного сектора экономики. Планы перехода к рынку.

Курс на демократизацию и гласность. Реформирование политической системы страны. Первые съезды народных депутатов. Возрождение многопартийности. Активизация национальных движений. Ново-огаревский процесс. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его последствия.

Новое политическое мышление. Внешнеполитические аспекты перестройки.

### **Основные понятия и термины**

*Перестройка, гласность, новое политическое мышление, ново-огаревский процесс,*

### **Рекомендуемая литература**

Медведев Р. А. Советский Союз. Последние годы жизни. Конец советской империи. – М., 2010.

Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005. – М., 2007.

Пихоя Р. Г., Соколов А. К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. – М., 2009.

Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985 – 2001: от Горбачева до Путина. – М., 2001.

## **26. Постсоветская Россия в 1990-е – 2000-е гг.**

Актуальные проблемы постсоветской России в работах современных историков.

Социально-экономические преобразования в России 1990-х гг. Становление рыночных отношений. Приватизация. Особенности рыночных преобразований в сельском хозяйстве.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г.

Принятие Конституции 1993 г. Новый российский парламент и его деятельность.

Проблема сохранения целостности России. Федеративный договор 1992 г. Ситуация на Северном Кавказе и пути ее урегулирования.

Мероприятия президента В. В. Путина по укреплению вертикали власти.

Совершенствование законодательства и реформирование институтов российского общества. Концепция суверенной демократии. Выборы 2008 г. Политический курс президента Д. Медведева.

Экономическое развитие России в начале XXI в.: от политики стабилизации к стратегии развития. Социальная политика государства. Национальные проекты. Демографические и социальные процессы в постсоветской России. Россия в условиях финансово-экономического кризиса. Антикризисные меры правительства и их результаты.

Изменение геополитической ситуации после распада СССР. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики России. Отношения со странами дальнего зарубежья. Проблема сокращения ядерных вооружений. Россия и СНГ.

### **Основные понятия и термины.**

*Рынок, инфляция, приватизация, ваучер, монетаризм, дефолт.*

### **Рекомендуемая литература**

Горшков М. К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). – М., 2000.

Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2005.

Население России на рубеже XX – XXI веков: Проблемы и перспективы. – М., 2002.

Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005. – М., 2007.

Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985 – 2001: от Горбачева до Путина. – М., 2001.

Шестаков В. А. Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. – М., 2008.

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. – М., 2001.

## **Методика преподавания истории и права, педагогика и психология**

### **1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

*Понятия:* методология, метод, методика.

Уровни психолого-педагогической методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Принципы научного исследования. Виды научно-педагогического исследования. Методологические характеристики (категории) научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задача, гипотеза, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость.

Логика научно-педагогического исследования. Основные этапы исследования. Характеристика методов исследования.

*Практическое задание:* Раскрыть этапы исследовательской деятельности на примере подготовки выпускной квалификационной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в психологию/ Под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Высш. шк., 2004.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Горбатов Д. С. «Практикум по психологическому исследованию» – Самара, 2000.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2006. – Глава 4.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 2.
6. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2008. – Глава
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 кн.– М., 2004. – Кн. 1. - Часть 1. – Тема 2.

## 2. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

*Понятия:* познание, учение, научение, учебная деятельность, преподавание, обучение.

Цель, задачи, функции процесса обучения. Сущность процесса обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Особенности деятельности учителя и учащихся при различных типах обучения (объяснительно-иллюстративном, проблемном и т.д.). Структура процесса обучения. Структура и содержание учебной деятельности.

*Практическое задание:* Показать варианты организации деятельности учителя и учащихся на уроке истории по теме своего урока на основании конспекта или плана (из опыта работы).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
2. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Загвязинский В.И Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006. – Глава 2.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
6. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2008. – Гл.6.
7. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 2008. – Глава 12.
8. Подласый И.П. Педагогика в 2 кн. – М., 2004. – Кн. 1. – Часть 2. – Темы 1,3.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
- 12.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-288с.

### **3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

*Понятия:* процесс, педагогический процесс, целостность, целостный педагогический процесс, закон, закономерность, принцип, правило.

Педагогический процесс как система. Аспекты целостности педагогического процесса. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

*Практическое задание:* Показать реализацию закономерностей и принципов обучения истории на примере конкретного урока (из опыта работы).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006. – Главы 3,4.
2. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М., 2008. – Главы 10,11.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 кн. – М., 2004. – Кн. 1. – Часть 1. – Тема 6. - Часть 2. – Темы 4,5.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-288с.

### **4. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.**

*Понятия:* форма организации обучения, классно-урочная система обучения, урок.

Урок как целостная система. Урок истории. Современные требования к уроку истории. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Типология уроков. Дидактическая, методологическая, логико-психологическая структура урока. Типы уроков истории, формы их проведения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока и формы его проведения.

*Практическое задание:* Обосновать выбор типа и формы урока по заданной теме (из опыта работы).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006. – Глава 8.
2. Педагогика / В.А.Слостенин и др. – М., 2008. – Глава 16.
3. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2008. – Глава 10.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 12.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.

### **5. УРОК В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

*Понятия:* педагогическая технология, образовательная технология, методика.

Методика и технология. Критерии технологичности. Различные виды оптимизации процесса обучения. Современные технологии обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; теория теоретического обобщения В.В. Давыдова;

теория развивающего обучения Л.В. Занкова; программированное обучение Б. Скиннера и др. (две технологии по выбору студента). Организация групповой формы обучения. Передовой опыт учителей истории области и России.

*Практическое задание:* Привести примеры использования современных технологий урока (из опыта наблюдения и проведения уроков).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гочарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни. – М., 1986.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2001.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2005.
5. Педагогика/ Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – Глава 19.
6. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.

## **6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

*Понятия:* метод и приём обучения.

Основные подходы к классификации методов обучения. Диалектическая взаимосвязь методов и приёмов обучения. Классификация методов обучения в целостном педагогическом процессе: методы формирования сознания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Взаимосвязь методов обучения.

Виды и показатели эффективности учебного сотрудничества. Активные методы обучения. Активное самостоятельное творческое мышление: соотношение понятий, пути формирования.

Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавания учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии оптимального выбора методов обучения в классах разноуровневой подготовки учащихся основной и средней школы.

Учёт возрастной психологии в выборе методов и методических приёмов.

*Практическое задание:* Раскрыть используемые методы обучения по предлагаемой теме урока (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
3. Педагогика / В.А.Сластенин и др. – М., 2008. – Глава 17.
4. Педагогика/ Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – Глава 16.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 10.
6. Педагогика / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2008. – Главы 9,11.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.

8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия».

## **7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

*Понятия:* средство обучения, комплекс средств обучения истории, их классификация.

Различные подходы к толкованию понятия «средство обучения». Классификация средств обучения. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии отбора средств обучения. Педагогическое общение как средство воздействия и взаимодействия с учениками: этапы, формы, позиции, стили. Мотивация учебной деятельности: мотивация и мотивы учения.

*Практическое задание:* Обосновать выбор средств обучения по заданной теме урока (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
3. Карандашев В.Н. Основы психологии общения. - Челябинск, 1990.
4. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – С. 288-290.
5. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Раздел 2, глава 10.
6. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2008. – Глава 11.
7. Полторак Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения преподавания истории. – М., 1987.
8. Рыбакова Л.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
11. Хрестоматия по курсу педагогическая психология: Часть 3. Психология личности и деятельности учителя/ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.**

Методы активного обучения в современной школе: метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся; портфолио учащихся; методы группового обучения, кейс-метод. Модульно-рейтинговое обучение в школе. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Формы учебной деятельности школьника в процессе освоения основной образовательной программы. Реализация общеобразовательных программ в условиях инновационных площадок (на примере Вологодской области). Планирование работы школы (субъекты процесса планирования, виды и структура планов). Методическая работа в школе.

Школьная психологическая служба: модели, задачи, аспекты и направления работы. Этический кодекс школьного психолога. Особенности взаимодействия учителя и школьного психолога. Кабинет истории в школе и его роль в решении образовательно-

развивающих задач обучения. Оборудование кабинета. Организация работы в условиях кабинета.

*Практическое задание:* Спроектировать модель современного кабинета истории (словесное описание-макет).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александров И. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц // Высшее образование в России. 2007. № 7. С. 25 – 28.
2. Аппарович Н.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. – М., 1982
3. Бедов А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности // Народное образование. 2009. № 2. С. 202 – 207.
4. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения // Школьные технологии. 2010. № 2. С. 150-153.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. Педагогическое общество России, 2003. С. 472 – 508.
6. Голуб Г.Б. и др. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181 – 195; № 2. С. 189 – 201.
7. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
9. Медведев И.В. и др. Портфолио старшеклассника // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 48 – 52.
10. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. - М.: Просвещение, 1994. С. 415- 430.
11. Новикова Т.Г. и др. Портфолио выпускника школы: цели и структура // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 181 – 182.
12. Новикова Т.Г. и др. Портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения // Школьные технологии. 2009. № 1. С. 94 – 99.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М., 2009.
14. Практическая психология образования. Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. С. 6 – 115.
15. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С. 175-217; 393-399.
16. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. Дубровиной Н.В. - М.:Просвещение, 1991. С. 6 – 63.
17. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007.
18. Сенина О.И. Творческий практикум и рейтинговая система оценки успеваемости // Преподавание истории в школе. 2008. № 4. С. 14 – 20.
19. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
20. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
21. Федотова Е.Е. и др. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школы // Школьные технологии. 2005. № 3. С. 171 – 180.
22. Хуторской А.В. Зарубежные методики // Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. М., 2004. С. 309 – 337.

## 9. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

*Понятия:* учебный предмет, межпредметные связи.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Дидактические принципы научности и

системности межпредметных связей. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Актуальность межпредметных связей, как средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Методические приёмы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей; зависимость применения их от подготовленности класса, содержания связей, задач их установления.

*Практическое задание:* Проанализировать варианты использования межпредметных связей на уроках истории (из опыта работы).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории. – М., 1990.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич - Мн., «Современное слово», 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.

### **10. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.**

*Понятия:* навык, умение, развитие.

Классификация умений. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Общее и специфическое в процессе формирования умений и навыков. Законы и этапы формирования навыка. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе.

*Практическое задание:* Проанализировать особенности процесса формирования умений и навыков на уроках истории в средних и старших классов по заданной теме (из опыта работы).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С.Рапацевич - Мн., «Современное слово», 2005.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. Педагогическое общество России, 2003, (стр. 472 – 508).
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
4. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV – VIII Кл.) – М., 1978.
5. Немов Р.С. Психология. Кн. 1 и 2. - М.: Просвещение, 1994.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-288с.

### **11. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

*Понятия:* диагностика, контроль, проверка, оценка, отметка.

Диагностика результатов обучения. Задачи и объекты проверки и оценки уровня достижений учащихся. Требования к уровню достижений учащихся. Вид, форма, метод и

приём контроля в обучении. Оценка и отметка. Их виды и функции. Значение контроля и оценки. Когда оценка воспитывает... Безотметочное обучение. Неуспеваемость учащихся. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Средства преодоления неуспеваемости.

*Практическое задание:* Раскрыть формы проверки знаний учащихся на уроках истории (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. //Избранные психологические труды. -Т.2. -М., 1980.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
5. Загвязинский В.И Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006. – Глава 9.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер.с нем. - М., 1991.
7. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – Глава 18.
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 13.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.:Просвещение, 1991.
12. Хрестоматия по курсу педагогической психологии: Часть1. Психология обучения./ Сост. И предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002.
13. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся.- М., 1989.

## **12. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА.**

*Понятия:* урок, система, анализ, комплексный анализ.

Урок как целостная система. Различные подходы и классификации к анализу урока. Классификация анализа по общим основаниям: педагогический, психологический, методический. Классификация анализа по времени педагогической деятельности: предваряющий, текущий, ретроспективный, комплексный. Классификация на основе усложнения видов анализа: краткий (оценочный), структурный (поэтапный), системный, аспектный, комплексный и т.д. Требования к организации анализа урока.

*Практическое задание:* Представить комплексный анализ урока (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Анализ современного урока./ Под ред. С.В. Кульневича. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.
2. Козлова И.Н. Психологические аспекты анализа урока. - Вологда, 1990.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед.учеб. заведений. Изд-е 2-е. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2003.
5. Польская О.Я. Психологический практикум в школе. - М.: Просвещение, 1984.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии: Часть 1. Психология обучения./ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002. (стр.192-199)

### **13. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

*Понятия:* личность, развитие, процесс, обучение, воспитание, социализация.

Условия развития личности ученика. Взаимосвязь развития и воспитания. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы формирования поведения: позитивное и негативное поведения, наказание и поощрение в учебно-воспитательном процессе.

*Практическое задание:* Решить предлагаемую психолого-педагогическую ситуацию.

*Ситуация:*

Вадим С. пришёл домой позже обычного.

- Что случилось?- спросила мама.

- Двойку по поведению за четверть поставили.

Мать не поверила. В доме ещё хранились похвальные листы прошлых лет. Но, раскрыв дневник сына, она увидела в графе «поведение» - «неудовлетворительно».

- За что?

Вадим пожал плечами. Мать тоже ничего не могла понять. Незадолго до окончания четверти она встречалась с классным руководителем и не услышала от неё ничего тревожного.

На другой день мать пошла в школу. Классный руководитель на её вопрос ответила: «Дерзит. Не подчиняется требованиям. Нет, он не «трудный». Успевает, спортсмен. Всегда был послушен, а в VII классе словно подменили, повзрослел, что ли... Посоветовалась я с учителями и решила ему поставить «неуд» в профилактических целях».

*Вопросы:*

Имеет ли право педагог наказывать в «профилактических целях»?

Какими могут быть последствия использованного классным руководителем педагогического приёма?

Чем определяется выбор того или иного метода воспитания?

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. - М.: Просвещение, 1990.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 1995.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 4.
6. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

### **14. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Понятия:* воспитательный процесс, воспитательная работа, внеурочная деятельность, метод, приём, средство воспитания, самовоспитание.

Содержание, формы организации воспитательного процесса. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования). Методы

воспитательного взаимодействия. Самовоспитание. Задачи внеклассной работы, её основные черты. Связь с уроком. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении и углублении исторических знаний. Краеведческая работа по истории.

*Практическое задание:* Проанализировать воспитательное мероприятие, проведённое в период практики (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. Педагогическое общество России, 2003, (стр. 472 – 508).
2. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. – М., 1992.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
5. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – Глава 8.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008. – Глава 15-19.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – Главы 3, 7, 10, 12.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-288с.

## **15. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.**

*Понятия:* базовая культура личности, воспитательное влияние.

Базовая культура личности школьника: жизненное самоопределение; семейное отношение; экономическая культура труда; политическая и правовая; интеллектуальная; нравственная; культура общения; экологическая; художественная; физическая.

Воспитательное влияние. Личностные и ролевые планы воспитательного влияния. Виды воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия учеников к учителю. Типы межличностных отношений между учителем и учениками. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Воспитательное влияние личности педагога на ученика.

*Практическое задание:* Показать примеры решения воспитательной задачи на уроках истории. Не менее 3-х задач! (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гочарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни. – М., 1986.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991.

## **16. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Понятия:* педагог, учитель, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, новаторство, профессиограмма, Я-концепция.

Понятие и сущность непрерывного образования. Структура и принципы функционирования системы непрерывного образования. Непрерывное педагогическое образование: понятие, цель, этапы. Опыт реализации концепции непрерывного образования в Вологодской области. Проблема целеполагания в педагогической деятельности. Проектирование и моделирование учебно-воспитательного процесса. Решение профессиональных задач. Вопросы повышения квалификации и самообразования учителя. Функции учителя. Профессиограмма (карта личности) современного учителя-воспитателя. Личностные и профессиональные качества классного руководителя. Компетентность педагога. Педагогическое мастерство и новаторство. Структура личности учителя. Я-концепция учителя и её влияние на личность и деятельность учащихся.

*Практическое задание:* Проанализировать предлагаемую психолого-педагогическую ситуацию.

*Ситуация:*

... Иду на первый урок в 8-м класс, где есть «неуправляемый» ученик. Все ученики встретили, как положено, стоя на своих местах, а этот ученик сидел на полу, вытянув ноги, прислонившись спиной к стене в конце класса, между рядами столов. По поведению ребят (улыбки, оглядываются на сидящего) поняла, что все ждут, как поведёт себя новый учитель. Сажаю ребят и начинаю знакомство с ними. Представляюсь сама и вызываю их по фамилиям, сидящий ученик тоже отозвался. Я, как о чем то естественном, сказала, что, если ему удобно сидеть на полу, он может там и оставаться, и стала объяснять урок. Ребята внимательно слушали, никто больше не обращал внимание на него, и он незаметно сел за стол.

С тех пор и до конца года (он ушел из школы после 8 класса) он на моих уроках вел себя прилично, в то же время срывая уроки у других учителей, и, когда на собраниях обсуждали поведение этого ученика, я ничего плохого не могла сказать о нем, а учителя не верили, что у меня с этим учеником полное взаимопонимание. Я сразу почувствовала, что этот ученик любит быть в центре внимания и ему безразлично, каким путем этого добиваться.

*Вопросы:*

Что можно сказать о личности данного учителя?

Какие профессионально важные качества проявил учитель в данной ситуации?

Что можно сказать об эффективности использованного учителем поведения и его влияние на учеников?

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Вершоловский С.Г. Теоретические и организационные проблемы постдипломного педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5. С. 108 – 115.
2. Вульфсон Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя // Педагогика. 2010. № 6. С. 84 – 90.
3. Девисилов В.А. Портфолио о методы проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2009. № 2. С. 29 – 34.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. Педагогическое общество России, 2003. С. 472 – 508.

6. Горылев А.И. и др. Международные образовательные проекты как средство внедрения инновационных педагогических технологий в российские университеты // *Alma mater*. 2010. № 9. С. 28 – 31.
7. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем // *Воспитание школьников*. 2010. № 1. С. 27 – 33.
8. *Классному руководителю* / Под ред. М.И.Рожкова. – М., 1999.
9. Концептуальные основы содержания деятельности освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) // *Вестник образования*. – 1991. - № 8. – С. 2-40.
10. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущего педагога. М., 2010.
11. Маньшин М.Е. и др. Компетентность педагога как результат профессиональной подготовки // *Высшее образование сегодня*. 2009. № 5. С. 34-36.
12. *Педагогика* / В.А. Сластенин и др. – М., 2008. – Главы 2,3.
13. Плигин А.А. Образовательная технология и обучение педагогов основам ее проектирования // *Школьные технологии*. 2008. № 2. С. 9-16.
14. Подласый И.П. *Педагогика в 2 кн.* – М., 2004. – Кн. 1. – Часть 1. – Тема 8.
14. Маркова А.К. *Психология труда учителя*. - М.: Просвещение, 1993.
15. Степанищев А.Т. *Методика преподавания и изучения истории*. – М., 2002.
16. Столяренко Л.Д. *Педагогическая психология*. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
17. Студеникин М.Т. *Методика преподавания истории в школе*. - М., 2000.
18. *Хрестоматия по курсу педагогическая психология. Часть 3 Психология личности и деятельности учителя/ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина*. – Вологда: Русь, 2002.

## **17. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА.**

*Понятия:* педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, субъект, планирование, план, конспект, проектирование, технологическая карта урока.

Понятие и виды педагогической деятельности. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика компонентов деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Технологический подход к проектированию урока. Технологическая карта урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического образования.

*Практическое задание:* Раскрыть этапы подготовки урока по конкретной теме (из опыта работы).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Демидова И.Ф. *Педагогическая психология: Учеб. пособие*.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Загвязинский В.И. *Теория обучения: современная интерпретация*. – М., 2006. – Глава 8.
3. Митина Л.М. *Учитель как личность и профессионал*. – М., 1994.
4. *Педагогика* / В.А. Сластенин и др. – М., 2008. – Глава 2
5. *Педагогика* / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2008. – Глава 5.
6. *Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой*. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Степанищев А.Т. *Методика преподавания и изучения истории*. – М., 2002.
8. Столяренко Л.Д. *Педагогическая психология*. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
9. Студеникин М.Т. *Методика преподавания истории в школе*. - М., 2000.

10. Хрестоматия по курсу педагогическая психология. Часть 3 Психология личности и деятельности учителя/ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002.

## **18. УЧЁТ ПЕДАГОГОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.**

*Понятия:* учебная деятельность, субъект, обучаемость, обученность.

Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и её компоненты. Показатели обучаемости. Обученность и критерии её оценки. Особенности возрастного развития школьников на разных этапах обучения. Структура и функции исторических знаний, их роль в реализации задач обучения, развития и воспитания. Компоненты учебного исторического материала: факты, представления, понятия, закономерности.

*Практическое задание:* Раскрыть особенности формирования исторических знаний у учащихся средних классов по конкретной теме урока (из опыта работы).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 1995.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. – М. Педагогическое общество России, 2003, (стр. 472 – 508).
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## **19. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Понятия:* содержание образования, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебник, учебное пособие, учебный предмет.

Понятие о содержании образования, его компоненты. Подходы к формированию содержания образования: знаниево-ориентированный, личностно-ориентированный, культурологический, компетентностный. Компетентностный подход как методологическая основа развития современного образования. Понятие и классификации компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт: назначение и структура. Основные образовательные программы общего образования, их структура и содержание. Учебный план. Учебные программы (по истории). Базисный и профильный уровни освоения программы. Характеристика учебной литературы.

*Практическое задание:* Решить предлагаемые психолого-педагогические ситуации.

### Ситуация:

В практике обучения широко используется метод беседы. Вот пример беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили про воду. Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег – тоже лед. Расскажите теперь все связанным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).
- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом).
- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги).
- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут и есть возможность объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. Значит, и в парте есть пар, и над партой, и под партой.

Вопросы:

Составьте два типа бесед, приведённых выше. Какая из них результативнее?

Какие требования предъявляются к каждой из них?

От чего зависит их результативность на уроке?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева В.А. Школа переходит в новое качество: технология внедрения инноваций // Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 173 – 180.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006. – С. 51-66.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2003. – Лекция 22.
4. Педагогика / В.А. Слостенин, И.О. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М, 2008. – Глава 9.
5. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2008. – Глава 15.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2008. – Гл.7.
7. Программно-методические материалы: История 5-9 классов. – М., 2001.
8. Примерные программы по учебным предметам // <http://standart.edu.ru/>
9. Проект ФГОС среднего (полного) общего образования // <http://standart.edu.ru/>
10. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2004. – Гл. 4, 4.1.
11. ФЗ «Об образовании» (см. ст. 7,14).
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования // <http://standart.edu.ru/>
13. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 2000. – С. 179-223.

## 20. РАБОТА ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ».

*Понятия:* трудный ребенок, возрастной кризис, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость, девиация, девиантное поведение, коррекция.

Понятие «трудного ребёнка» в психологии: трудные дети 1,3,7 лет, трудные подростки, возрастные кризисы. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость детей. Воспитание неуправляемого ребенка. Типизация трудных подростков. Перевоспитание. Педагогическая коррекция девиантного поведения.

*Практическое задание:* Решить предлагаемые психолого-педагогические ситуации.

*Ситуация:*

Евгения К., 15 лет, учится в 8-м классе. До 3-го класса была хорошисткой. Произошел инцидент. Учительница сказала, чтобы дети принесли деньги в уплату за обеды - по 4 рубля, как обычно. Но Женя попросила у бабушки 4 р. 50 коп., прибавив сюда 50 копеек на кино. Как-то бабушка, придя в школу, поинтересовалась, с чем связано увеличение платы за обеды на 50 копеек... Когда все выяснилось, учительница в присутствии бабушки и всего класса объявила Женю «воровкой»: «У бабушки украла 50 копеек!» После этого, когда Женя оказывалась объектом ее внимания, она каждый раз обязательно указывала на нее

пальцем и громко говорила: «Вот она, воровка!» Девочка стала изгоем. Не могла отвечать урок. Не могла в классе выполнять работу. Жила сначала в состоянии тревожного ожидания, потом наступила общая заторможенность. Теперь учительница стала обзывать ее еще и «дурой». Однажды в присутствии класса она сказала практиканту, указывая на Женю: «А эту дуру не спрашивайте, все равно ничего не знает».

Многое отодвигало, отвращало Женю от школы. В 8-м классе она сблизилась с молодежной компанией более взрослых, чем она, девушек и юношей. Как-то после вечеринки на квартире у одной из девушек обнаружилась пропажа вещей. Мать этой девушки обратилась в милицию. Было возбуждено уголовное дело, и в нем упоминалось имя Жени как участницы этой вечеринки. Оснований для подозрений в воровстве именно ее не было. Но Жене вспомнилось.

«Вот она, воровка!» И после того как ее тоже вызвали к следователю, она заболела и поступила к нам. А недавно ее классная руководительница позвонила к заведующей отделением, где находится Женя:

«На каком основании она находится у вас? Вы укрываете воровку, она совершила кражу! Вся школа об этом знает!»

Девочка поступила в больницу в состоянии невротической депрессии. При обследовании была обнаружена истероидная акцентуация характера и склонность ко лжи, несмотря на хороший интеллект.

*Вопросы:*

Что можно сказать о причинах возникновения и последствиях данной ситуации?

Каковы особенности личности ребёнка и педагога?

В чём ошибки обеих сторон и как их можно было избежать?

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – С. 294 - 304.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.
3. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. - М., 1988. – С. 150-168.
4. Практическая психология образования/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. - С. 475 - 494.
5. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Просвещение, 1991. - С. 163 – 234.
6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: Академия, 1997. - гл.3: пар. 6-12, гл.4: пар. 5, 6.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия учебники и учебные пособия.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.
8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии: Часть1. Психология обучения./ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002.
9. Хрестоматия по курсу педагогической психологии: Часть2. Психология воспитания./ Сост. и предисл. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – Вологда: Русь, 2002.

#### **21. РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РФ.**

Развитие методики обучения истории как науки в XVIII – XX вв. Образование в современном мире. Болонский процесс. Модернизация системы профессионального образования в РФ. Уровневое профессиональное образование. Основные направления государственной политики в области общего образования. основополагающие документы по вопросам модернизации общего и профессионального образования.

Практическое задание: Показать использование различных методов и приемов при раскрытии вопросов внешней политики государства на уроках истории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М., 2002.
3. Стратегия развития образования в Вологодской области до 2020 г.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.
6. Федеральный закон «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

#### 6. Вопросы к экзамену

1. Проблема общественного строя на Древнем Востоке (на примере одной из Древневосточных цивилизаций в IV тыс. до н.э. – II век н.э.)
2. Античный полис как государственная, общественная и экономическая система в VIII – II в. до н.э.
3. Средневековые города Западной Европы и их роль в развитии феодального общества (X-XV вв.).
4. Аграрный строй стран Западной Европы и его эволюция (X-XV вв.).
5. Феодальная монархия и сословно-представительные учреждения в странах Западной Европы (XII-XV вв.).
6. Европейская Реформация и Контрреформация.
7. Европейское Просвещение (конец XVII-XVIII в.).
8. Война североамериканских колоний Англии за независимость (1775 - 1783). Образование США.
9. Великая французская буржуазная революция XVIII в.
10. Развитие общих умений и навыков учащихся в процессе обучения
11. Новые тенденции социально-экономического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX – начале XX в. Империализм.
12. Формирование основных идейных концепций индустриального общества (консерватизм, либерализм, марксизм) в XIX – начале XX в.
13. Национально-освободительное движение в странах Азии и Африки после Первой мировой войны.
14. Процесс деколонизации в афро-азиатском регионе
15. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и развитие международных отношений в 1920-е гг.
16. Фашизм в Европе. Германский национал-социализм. Вторая мировая война.

17. Холодная война второй половины XX в.: причины, содержание, последствия, дискуссии в историографии.
18. Становление, развитие и крушение «реального социализма» в Восточной Европе (1945-1991 гг.).
19. Неконсервативный поворот в развитых странах Запада в последней трети XX века.
20. Предпосылки образования Древнерусского государства. Его социально-экономический и общественно-политический строй.
21. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.
22. Социально-экономическое развитие и социальная структура русского средневекового общества (XIV-XVII вв.).
23. Социально-экономическое развитие России в XVII – XVIII вв.
24. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.
25. Культура средневековой Руси (XIV – XVII вв.).
26. Культура России в XVIII в.
27. Внешняя политика России в XVIII в.
28. Эволюция государственного строя России и внутренняя политика самодержавия в XIX - начале XX вв.
29. Общественное движение в России в XIX – начале XX вв.
30. Экономическое развитие и социальные процессы в России в XIX – начале XX вв.
31. Культура России в XIX - начале XX вв.
32. Внешняя политика России в XIX - начале XX вв.
33. Социально-экономическое и политическое развитие Советского государства в 1917-1930-е гг.
33. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – первой половине 1980 – х гг.
35. Внешняя политика СССР в 1917 – 1980 –е гг.
36. Культура и наука в Советской России. 1917 - 1980-е гг.
37. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России в 1990-е гг.
38. Россия в начале XXI века: особенности социально-экономического и политического развития.
39. Методологические основы и принципы научного исследования. Раскрыть этапы исследовательской деятельности на примере подготовки выпускной квалификационной работы.

40. Сущность процесса обучения. Показать варианты организации деятельности учеников на уроке истории
41. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Показать реализацию закономерностей и принципов обучения истории на примере урока.
42. Урок как основная форма организации процесса обучения. Обосновать выбор типа и формы урока.
43. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения. Раскрыть используемые методы обучения на уроке истории.
44. Педагогические и психологические аспекты средств обучения. Обосновать выбор средств обучения на уроке истории.
45. Организация педагогического процесса в современной школе. Показать особенности использования раздаточного материала на уроке истории.
46. Межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения. Проанализировать варианты использования межпредметных связей на уроке истории.
47. Развитие общих умений и навыков учащихся в процессе обучения истории. Проанализировать особенности процесса формирования умений и навыков на уроке истории.
48. Проверка и оценка знаний учащихся. Раскрыть формы проверки знаний учащихся на уроке истории .
49. Комплексный анализ урока. Представить структурно-функциональный анализ урока, проведенного в ходе педагогической практике.
50. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного образования. Показать особенности условно-графической наглядности в старших классах на уроке истории.
51. Деятельность учителя по подготовке и проведению урока. Раскрыть этапы подготовки урока по теме.
52. Учет педагогом возрастных особенностей учащихся при формировании исторических знаний. Решить педагогическую ситуацию.
53. Формирование структуры исторических знаний школьников. Привести пример формирования исторических понятий на уроке истории .
54. Содержание образования в современной школе. Показать приемы групповой работы на уроках истории на примере урока.
55. Работа с документом на уроке истории. Анализ документа на уроке истории.
56. Работа педагога с «трудными» детьми. Решить педагогическую ситуацию.

57. Роль внеклассного чтения по истории в средней и старшей школе. Показать варианты работы с дополнительным материалом на примере урока.
58. Воспитательная работа во внеурочной деятельности. Показать варианты организации деятельности учителя на уроке истории.
59. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Показать методы работы с историческим документом.
60. Причины неуспеваемости учащихся и средства их преодоления. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории на примере урока.
61. Внеклассная работа по истории. Проанализировать внеклассные мероприятия
62. Типы уроков истории и формы их проведения. Показать особенности проведения урока закрепления и обобщения на примере урока.
63. Развитие методики обучения истории как науки (XVIII в.). Решить педагогическую ситуацию.
64. Роль кабинета истории в образовании, воспитании и развитии учащихся. Представить проект современного кабинета истории.
65. Школьная психологическая служба. Решить педагогическую ситуацию.
66. Развитие специальных умений и навыков в процессе обучения истории. Проанализировать особенности процесса формирования умений и навыков на уроке истории в старших классах на примере урока.
67. Урок в контексте современных технологий на уроке.
68. Показать внутрикурсовые связи на уроке истории.
69. Развитие методики обучения истории как науки (XIX – начало XX вв.). Методика раскрытия вопросов внешней политики государства на уроке истории.
70. Методы и приемы обучения истории в школе. Показать возможные методические приемы использования текста учебника истории.
71. Развитие личности ученика в учебно-воспитательном процессе. Показать возможные решения воспитательных задач на уроке по истории Великой Отечественной войны.
72. Научно-исследовательская работа учащихся под руководством педагога. Проанализировать основные этапы проведения проблемного урока.
73. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования. Характеристика учебных программ и учебной литературы. Привести примеры использования учебной литературы учителем (по выбору).

74. Методика формирования исторических представлений. Методика использования средств обучения для раскрытия вопросов культуры (по выбору).
75. Развитие методики обучения истории как науки в XX – XXI вв. Основные направления модернизации системы общего и профессионального образования в РФ. Использование технических и мультимедийных средств обучения на уроках истории (по выбору).
76. Воспитание учащихся на уроках истории. Показать особенности условно-графической наглядности в средних классах на уроке истории.