МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ

Т.А. Поярова

«04» июля 2014 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальность	**032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
Специализация	**-**
Квалификация выпускника	**Специалист по адаптивной физической культуре**
Форма обучения:	**заочная**
Факультет:	**Физической культуры**
Выпускающие кафедры:	**Кафедра ТОФВиСД, кафедра физической культуры**

Вологда
2014 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Авторы: к.пс.н., доцент Н.Л. Елагина, к.п.н., доцент Мелентьева Н.Н, к.п.н., доцент И.А. Кустова.
Рецензенты: к.п.н., доцент Седунова Е.В.
Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры протокол № 1 от 20 сентября 2011 года.

Изменения программы Государственного экзамена по специальности, утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. **Цель проведения Государственного экзамена по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Государственный экзамен представлен в форме междисциплинарного экзамена. Он должен выявить умения выпускников использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в области физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Ответы на вопросы теории и практики должны содержать глубокое обоснование с позиций дисциплин , связанных с данной проблемой.

2. Место Государственного экзамена в общей системе подготовки специалиста

Государственный экзамен по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» относится к разделу учебного плана «Итоговая государственная аттестация». Программа Государственного экзамена соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую выпускник освоил за время обучения, Требованиям к государственным экзаменам специалиста (ГОС ВПО, раздел 7.5). Для сдачи государственного экзамена по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» выпускникам необходимы знания, умения и владения в области теории и методики физической культуры и спорта, теории и организации адаптивной физической культуры, социальной защиты инвалидов, адаптивного спорта, физической реабилитации сформированные в ходе обучения в вузе.

Государственный экзамен направлен на определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и к продолжению образования в аспирантуре.

3. Требования к уровню профессиональной подготовленности специалиста

Выпускник должен

знать:

- История, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры;
- Отечественный и зарубежный опыт массовой оздоровительной работы и туризма
- Теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы тренировки в избранном виде спорта, основы организации и проведения спортивно – массовой и оздоровительной работы с различными группами населения;
- Методы и средства проведения методической работы в области физической культуры и спорта;
- Дидактические возможности различных методов и средств физической подготовки подрастающего поколения и взрослого населения, включая инвалидов лиц с ограниченными функциональными возможностями, и отклонениями в состоянии здоровья;
- Морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказание первой доврачебной помощи;
- Организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

уметь:

- Определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и профилактико–оздоровительной работы как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья;
- Планировать уроки, другие формы, с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
- Применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы (аудио визуальные средства, тренажеры, микропроцессорную технику и др.);
- Осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями;
- С позиций современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и каждого отдельного ученика, овладевающего физической культурой;
- Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- Корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля;

владеть:

- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской;
- Навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой
- Образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

4. Содержание Государственного экзамена по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПМИТАНИЯ И СПОРТА, ЕЕ МЕСТО И ИНТЕГРИРУЮЩАЯ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Появление опыта направленного воздействия физического упражнений на человека. Появление систем физического воспитания.

Ведущая роль дисциплины ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни.

КУЛЬТУРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКИ АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры.

Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесс физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей; как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа, стиля жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитания эффекта.

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной техники и др.

Использование «искусственной управляющей средой» (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единственное (совмещено, сопряжено).

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОЛИКИ ФИЗИЧЕСОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого – к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей; определение меры доступного.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятие: метод, методические прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и

приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др. Источники знаний – жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Определение понятий «физические качества», «двигательные способности», их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методика. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

ФОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самодеятельные занятия, игры и состязания.

СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Спорт как исторически сложившаяся специфическая деятельность, спорт как специфическая форма физической культуры. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований. Отличительные признаки – предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры ит.п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране. Классификации видов спорта (Матвеева Л.П., Платонова, Келлера).

Социальные функции спорта: специфические (эвритически-достиженческая, соревновательно-эталонная) и общие (воспитательная, оздоровительно-рекреационная, экономическая, эмоционально-зрелищная, социально интеграция, социализация личности, коммуникативная, подготовительная).

Основные направления в развитии спортивного движения. Спортивное движение. Общедоступный спорт (массовый). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Школьно-студенческий. Два направления: первое – подготовка спортивного резерва, связь со спортом высших достижений; второе – использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам. Профессионально-прикладной, оздоровительно-рекреативный, кондиционный спорт, спорт инвалидов.

Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях. Супердостиженческий спорт (любительский).

Профессиональный спорт. В основе его лежит стремление спортсмена победить, получить вознаграждение. Источники существования – самоокупаемость, прибыль, реклама и т.д. Характеристика спортсменов – профессионалов и профессиональных клубов. Профессионально-коммерческий спорт (достиженчески-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СПОРТВИНОЙ ПОДГОТОВКИ

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость Совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Спортивные достижения и тенденция их развития. Факторы влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Особенности определения спортивного результата.

Система соревнований – основа существования спорта. Цель, задачи и функции систем соревнований. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований (перманентная, локальная, смешанная структура). Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности (подготовка кадров, отбор спортсменов, научно-методическое и информационное обеспечение, медико-биологическое, материально-техническое обеспечение, финансирование, организационно-управленческие факторы, факторы внешней среды).

СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Спортивная тренировка – основная форма подготовки спортсмена. Задачи спортивной тренировки. Основные направления современного развития спортивной тренировки.

Средства спортивной тренировки. Избранные соревновательные упражнения (моноструктурные, полиструктурные, комплексные). Специально-подготовительные упражнения (имитационные, воссоздающие форму движений, упражнения из родственных видов спорта). Общеподготовительные упражнения – средства общей подготовки спортсмена. Упражнения с закономерностями положительного и отрицательного «переноса» различных физических качеств и двигательных навыков.

Метод спортивной тренировки – способ применения основных средств тренировки. Общепедагогические (словесные и наглядные), общепсихологические, практические. Строго регламентированные, частично регламентированные (игровой и соревновательный), комплексного воздействия (круговой). Методы обучения (целостно-конструктивный, расчленено-конструктивный, сопряженный), методы совершенствования двигательных качеств (непрерывные, интервально-интенсивные, интервально-экстенсивные, равномерный, восходящий, нисходящий, вариативный).

Принципы спортивной тренировки – важнейшие теоретико-методические положения. Общепедагогические принципы, социальные принципы. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки. Непрерывность тренировочного процесса (ближний тренировочный эффект, следовой тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект). Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность тренировочных нагрузок (большие, средние и малые волны, эффект «запаздывающей трансформации»). Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Спортивно-техническая подготовка. Техническая подготовка – степень освоения спортсменом системы движений. Результативность техники, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальная тактическая информативность. Задачи и разделы технической подготовки спортсменов. Этапы технической подготовки. Особенности методики формирования двигательных навыков. Программированное обучение спортивной техники. Структура технической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки.

Спортивно-тактическая подготовка. Тактика, виды тактики (активная, пассивная, тактика спуртов, командная, групповая, индивидуальная, тактика нападения и тактика защиты). Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов. Структура тактической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки.

Физическая подготовка- основной вид подготовки спортсменов. Общая и специальная физическая подготовка. Структура физической подготовки в макроцикле и в многолетнем процессе спортивной подготовки.

Психическая подготовка спортсмена – процесс усиления его потенциальных психических возможностей. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности. Классификация средств и методов психической подготовки: по цели, по содержанию, по сфере воздействия, по адресу, по времени применения, по характеру применения. Виды спортивной тренировки, применяемые при психической подготовке.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Стадии многолетнего процесса спортивной подготовки: базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, спортивного долголетия. Этапы многолетнего процесса спортивной подготовки: предварительной подготовки, начальной

специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранение спортивных достижений, поддержания тренированности. Основные направления построения подготовки юных спортсменов. Нормативные основы подготовки юных спортсменов. Построение тренировки в многолетних циклах на этапе высших достижений (олимпийский цикл).

Построение тренировки в больших циклах (макроциклах) подготовки. Построение тренировки в годичных циклах. Факторы, определяющие структуру годичного цикла. Типы макроцикла (одноцикловые, двухцикловые, трехцикловые, сдвоенные, строенные). Характеристика подготовительного периода (общеподготовительные и специально-подготовительные этапы). Характеристика соревновательного периода (предсоревновательный этап, этап подготовки к главному старту). Характеристика переходного периода.

Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Характеристика мезоциклов и факторы, влияющие на их структуру. Типы мезоциклов (втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, восстановительные, соревновательные). Особенности построения мезоцикла в тренировке женщин.

Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Характеристика микроциклов и факторы, влияющие на их структуру. Типы микроциклов (втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные). Динамика тренировочных нагрузок в микроциклах.

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым спортом.

Этапы отбора. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ ВСПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Общепрофессиональные дисциплины федерального компонента Госстандарта по специальности «Адаптивная физическая культура». Основные дисциплины специальности. Дисциплины специализаций. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.

Адаптивная физическая культура – составляющая часть специальности научных работников 130004 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. «Теория и организация адаптивной физической культуры» - главная профилирующая дисциплина в Госстандарте высшего профессионального образования по соответствующей специальности. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры, ее место и роль в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Педагогические задачи адаптивной физической культуры (общие и специфические). Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.

Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы). Физические упражнения – основное специфическое средство. Классификации физических упражнений.

Метод. Методика. Методическое направление. Методический подход. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

Формы организации АФК. Урочная форма (уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности). Неурочные формы (утренняя гимнастика, физкультминутки, организованные перемены, спортивный час, прогулки и экскурсии, интегративные праздники, дни здоровья, занятия и игры в семье, занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, адаптивный спорт, креативные телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности. Цель, общая характеристика видов АФК.

Категории объекта и субъекта педагогической деятельности. По нозологии: дети с умственной отсталостью, дети с полной или частичной потерей зрения, дети с полной или частичной потерей слуха, дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), дети с ампутациями конечностей. По возрасту, по степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, по причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, состоянию сохранных функций, по социальному статусу.

Требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре, изложенные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по адаптивной физической культуре. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта. Перечень положений, которые должен знать специалист АФК. Должностные обязанности тренера-преподавателя, инструктора-методиста. Функции учителя АФК. Черты характера важные для педагога по адаптивной физической культуре. Синдром «психического выгорания».

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Умственное воспитание и адаптивная физическая культура. Нравственное воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Влияние занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой. Воспитание самостоятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Особенности воспитания занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов АФК: социальные, общеметодические, специальнометодические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в АФК.

Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группы педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций АФК, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной.

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктур комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОЙ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства).

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики – компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ и другие средства искусства. Основные средства – упражнения, используемые в ритмо-двигательной психотерапии, включающей в себя телесно-оринтированную психотерапию, танцевальную психотерапию, ритмическую гимнастику: телесно-ориентированная техника сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционная ритмопластика, психогимнастика, гидроаэробика, психологические тренинги.

Отличительные черты методики – подбор занимающихся по интересам; свободная, нерегламентированная система организации занятий; привлечение средств искусства и художественного творчества (музыки, хореографии, народных и популярных танцев, лепки, рисования), творческий характер занятий.

Экстремальные виды физической активности – компоненты адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья и даже жизни.

Отличительные черты, цель, функции, задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры. Причины популярности экстремальных видов двигательной активности.

Адаптивная двигательная рекреация, направленная на удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении в процессе занятий физическими упражнениями, реализуется самыми различными учреждениями и организациями. Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является центральным (основным) направлением работы. Учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация выступает в качестве дополнительного направления деятельности, где основными является адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, физическая реабилитация и др.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления или противодействия ему с помощью мышечных напряжений. Факторы, влияющие на уровень развития силовых способностей. Средства силовой подготовки. Методы развития силовых способностей.

Скоростные способности – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), единство которых в границах функциональной системы обеспечивает способность совершать двигательные действия с минимальной затратой времени. Факторы, влияющие на проявление скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции. Реакция на движущийся объект, реакция выбора, быстрота одиночных движений.

Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности. Факторы, влияющие на развитие выносливости. Общая, специальная выносливость, скоростная, скоростно-силовая, силовая выносливость. Средства и методы воспитания выносливости.

Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой. Факторы, влияющие на развитие гибкости. Педагогические задачи. Сенситивный период. Закономерности развития гибкости. Средства и методы развития гибкости.

Координационные способности – это совокупность психологических, морфологических физиологических компонентов организма (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями), единство которых в границах функциональной системы обеспечивает продуктивную двигательную деятельность, т.е. умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро перестраивать его. Факторы, влияющие на проявление координационных способностей. Структура

координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушением зрения, слуха, интеллекта.

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Адаптивное физическое воспитание – единственный вид АФК, в котором осуществляется удовлетворение потребностей государства в подготовке подрастающего поколения к жизни – трудовой деятельности, общественной активности, защите безопасности страны. Учреждения, в которых осуществляется адаптивное физическое воспитание. Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по АФК в этой команде.

Функции адаптивного физического воспитания: учебно-познавательная, развивающая, коррекционная, профессионально-подготовительная, воспитательная. Принципы адаптивного физического воспитания: диагностирования коррекционно-развивающей, компенсаторной и профилактической направленности; общенаучные принципы.

Особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми первого года жизни. Лечебный массаж, физические упражнения, рефлекторные упражнения, упражнения в висе, дыхательные упражнения, упражнения с отягощениями, криотерапия, упражнения для коррекции речи, упражнения в воде.

Формирование умений и навыков в процессе занятий по адаптивному физическому воспитанию у детей дошкольного и школьного возраста. Формы занятий в дошкольных учреждениях (детских садах комбинированного и компенсирующего видов) и специальных (коррекционных) школах 1-8 видов. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятии с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятии с детьми, имеющими нарушения ОДА. Особенности занятии с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Понятие, распространенность и классификация сложных нарушений развития. Этиология сложных нарушений. Особенности физического и психического развития детей со сложными нарушениями развития. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития (цель, задачи, средства).

АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта (социальные системы и социально-культурные факторы, социально-политические и идеологические факторы, социально-экономические факторы, личностные факторы. Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения (цели и задачи адаптивного спорта, методические принципы, социальные функции адаптивного спорта).

Термин «Паралимпиада», Периодизация паралимпийских игр, международные паралимпийский комитет. Краткая классификация спортсменов в паралимпийском спорте.

Краткая история сурдлимпийского спорта. Деятельность Международного сурдлимпийского комитета (задачи, руководящие органы). Программа сурдлимпийских игр.

Общая характеристика Специальных олимпиад. Развитие Специальных олимпиад. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

Цель спортивной тренировки в паралимпийском движении– достижение максимально возможного для человека с ограниченными возможностями здоровья уровня подготовленности и демонстрации запланированных результатов в соревнования. Задачи спортивной тренировки. Средства: соревновательные упражнения, специально-подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения. Естественно-

средовые факторы. Медико-биологические средства. Средства психологического воздействия. Материально-технические средства. Принципы спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки спортсмена, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности и вариативности динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса.

ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Характеристика детей с нарушением зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Особенности регулирования психофизической нагрузки на занятиях. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.

Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психофизического развития. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП), причины, классификация. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Понятие о физической реабилитации. Задачи и направления физической реабилитации. Виды реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства реабилитации. Методы физической реабилитации. Дозировка упражнений. Методика физической реабилитации.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Понятие о травме и травматической болезни: задачи, средства, методы. Принципы реабилитации в травматологии. Физическая реабилитации при переломах: задачи, средства, методы. Виды переломов. Переломы костей верхних конечностей. Переломы костей нижних конечностей. Вывихи. Задачи реабилитации. Методика физической реабилитации при травмах и переломах. Дозировка и средства реабилитации при переломах и травмах.

ОСНОВНЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы: симптомы, виды, показания и противопоказания к занятиям физической реабилитации. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений. Методика физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистых заболеваний. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда: этапы реабилитации, цель, дозировка упражнений. Физическая реабилитация при гипертонической болезни: этиология, степени и формы гипертонии, симптомы. Принципы лечения и реабилитации больных. Программа реабилитации на различных этапах лечения. Физическая реабилитация при

гипотонической болезни: этиология, симптомы. Принципы лечения и реабилитации больных. Методика реабилитации на различных этапах лечения.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Реабилитация детей с врожденной аномалией развития: врожденный вывих бедра (этиология заболевания, задачи, средства реабилитации, методика физической реабилитации). Врожденная мышечная кривошея: клиническая картина заболевания, задачи, средства реабилитации, методика физической реабилитации. Врожденная косолапость: клиническая картина заболевания, задачи, средства реабилитации, методика физической реабилитации. Пупочная грыжа: клиническая картина заболевания, задачи, средства реабилитации, методика физической реабилитации. Ревматизм у детей: клиническая картина заболевания, задачи, средства реабилитации, методика физической реабилитации. Подвижные игры в системе реабилитации детей: особенности, методика проведения подвижных игр.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

Принципы реабилитации и особенности работы с людьми ограниченными возможностями. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата: этапы реабилитации, методика реабилитации при ампутации конечностей. Реабилитация при полиомиелите: этиология, этапы реабилитации, методика. Реабилитация инвалидов с нарушением интеллекта. Олигофрения: этиология, задачи, особенности методики физической реабилитации. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями. Нарушение слуха: этиология, цель реабилитации, особенности реабилитации. Нарушение зрения: цель, особенности реабилитации, формы реабилитации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов по специальности «Физическая культура»/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.-7-е изд., стер.– М.: Академия, 2009.- 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов по направлению 521900 «Физическая культура» и специальность 022300 – «Физическая культура и спорт»/ под ред. Ю.Ф.Курамшина.-М.:Советский спорт, 2010. – 464 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры/ А.М.Максименко. – 2-у изд, испр. И доп.- М.:Физическая культура, 2009. – 496 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-у изд.,

Перераб. И доп. – М.: Физическая культура и спорт, СпортАкадемияпресс, 2008- 544 с 4. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов по спец. 033100 – «Физическая культура»/ К. Д. Чермит.- М.: Советский спорт, 2005.-272с.

Федеральные законы и законодательные акты

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
4. Национальная доктрина образования в РФ.

5. Семейный кодекс РФ.
6. Стратегия развития образования в Вологодской области до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства области от 03 марта 2009 № 398).
7. Федеральная программа развития образования (2005-2010 гг.).
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
9. Федеральные законы о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам общего образования.
10. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июня 1992 г.
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г.
13. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012)
14. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Образовательные сайты

1. Департамент образования Вологодской области // http://www.edu35.ru
2. Законодательство об образовании / Консультант плюс // http://www.consultant.ru
3. Министерство образования и науки // http://mon.gov.ru
4. Президент России // http://www.kremlin.ru
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» // http://www/law.edu.ru
6. Федеральный центр образовательного законодательства // http://www.lexed.ru
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // http://standart.edu.ru/
8. Примерные программы по учебным предметам // http://standart.edu.ru/
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования // http://standart.edu.ru/
10. ФГОС среднего (полного) общего образования // http://standart.edu.ru/

11.http://forum.yarcom.ru

12.http://www.fizkult-ura.ru

http://www.znaikak.ru

6. Организация и проведение Государственного экзамена по специальности

Государственный экзамен проводится в день, определенный расписанием ГИА с 9 часов утра.

Государственный экзамен представлен в форме междисциплинарного экзамена и содержит три теоретических вопроса. ГЭ должен выявить умения выпускников использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (гуманитарных, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и других) для решения конкретных практических задач в области физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Ответы на вопросы теории и практики должны содержать глубокое обоснование с позиций дисциплин, связанных с данной проблемой.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации:

7.1 Требования к ответу на государственном экзамене

Ориентируясь на программу, по каждой теме необходимо выделить:

- базовые понятия;
- сущность и структуру физкультурных процессов и явлений;
- генезис, историю становления и развития понятий;
- основные положения теорий, концепций;

- различные точки зрения на проблемы физической культуры и спорта с их аргументацией;
- классификации объектов с указанием их оснований;
- характеристики явлений;
- необходимые факты для иллюстрации теоретических положений;
- условия применения теоретических моделей в реальной педагогической практике;
- свою позицию, личное отношение, оценку излагаемых фактов, теорий, технологий и т.п.

В ответе на вопрос экзаменационного билета следует изложить основное содержание темы, кратко раскрывая всё выше обозначенное, и подробнее остановиться на одном-двух аспектах темы, проблемы, одной-двух теориях, технологиях и т.п. необходимо активно использовать в ответе современные данные науки и практики.

При ответе высоко оценивается аргументированное изложение собственных взглядов, синтезировавших в себе теоретические знания и практический опыт.

7.2 Критерии оценивания

Ответ по экзаменационному билету оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:
- дает полный правильный ответ на вопросы билета;
- знает суть основных понятий в области физической культуры и спорта и свободно оперирует ими;
- убедительно раскрывает сущность педагогических проблем;
- показывает причинно-следственные связи явлений в области физической культуры и спорта и проблем, широко используя фактологический материал и убедительные обоснования;
- активно использует многочисленный арсенал мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- свободно ориентируется в литературе;
- основательно продумал план ответа и выстроил его логично, четко, структурировано, системно, используя схемы, таблицы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент:
- дает достаточно полный ответ на вопросы билета;
- активно использует специальную терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых в ответе проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, что свидетельствует о недостаточной глубине усвоения материала;
- при наличии неплохих фактологических знаний проявляет способность размышлять, рассуждать, но суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;
- ориентируясь в специальной литературе, испытывает незначительные затруднения;
- дает выстроенную систему ответа, но допускает некоторые логические нарушения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент:

- излагает теоретический материал недостаточно полно;
- к специальной терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- дает поверхностное раскрытие сущности теоретических и методических проблем в области физической культуры и спорта, допускает существенные ошибки, может назвать причинно-следственные связи педагогических проблем, явлений, но только с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- испытывает затруднения в мыслительном процессе, только при наводящих вопросах экзаменатора начинает прибегать к различным мыслительным операциям и усиливает аргументацию своих суждений и умозаключений;
- слабо ориентируется в литературе по теории и методике физической культуры;
- проявляет попытку выстроить систему своего ответа, но испытывает большие затруднения в ее реализации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент:
- теоретический материал излагает очень кратко, скупо;
- почти не использует специальную терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных понятий;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала;
- не может показать причинно-следственные связи явлений и проблем в области физической культуры и спорта, допускает серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- скупо использует многообразие мыслительных операций, дает простой пересказ отдельных фактов, не высказывая своих оценочных суждений и умозаключений;
- не ориентируется в профессиональной литературе;
- не обращается к современной теории и практике образования;
- не продумал план ответа и вместо логичного изложения дает набор отдельных фраз, зачастую не связанных между собою, а порою даже противоречащих по смыслу.