

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЛОГОПЕДИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор (ы) доц. Маслова Татьяна Викторовна
Рецензент (ы) к.пс.н., доцент Денисова Татьяна Николаевна

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Логопедия», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины «Логопедия» - расширить знания специалистов-психологов для работы в сфере образования детей и взрослых, заложить фундамент применения логопедических методов в совместной работе с логопедами учреждений образования.

Курс предусматривает задачи:

1. Знание методик обследования детей и взрослых с различными видами речевой патологии;
2. Развить способности студентов в определении структуры речевых дефектов;
3. Освоить данные знания на практике в системе дошкольного образовательного учреждения и в детских поликлиниках;
4. Способствовать личностному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Логопедия» относится к блоку дисциплин предметной подготовки. Входит в региональный компонент (ДПП.Р.2). Перед ее освоением студенты должны знать общую психологию, теории личности, социальную психологию, возрастную психологию, основы психологического консультирования и психокоррекции, педагогическую психологию, психотерапию, основы дидактики.

Формируя содержание и структуру курса «Логопедия», необходимо учитывать содержание вышеназванных психологических дисциплин и осуществлять внутри- и межпредметные связи. Предлагаемое соотношение лекционных и лабораторных занятий позволяет получать студентам теоретические знания и закрепить их на практике. В ходе лабораторных занятий накапливается опыт диагностической и прогностической деятельности, осуществляется самопознание, самоизменение, развиваются наблюдательность, умение работать с группой в качестве ведущего и многие другие необходимые педагогические умения.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- структуру дефектологии.
- закономерности развития речи детей с рождения до школьного возраста.
- общие понятия об организации логопедических занятий в детском саду, школе, поликлинике.

Уметь:

- работать с научной литературой.

Владеть:

- понятием о структуре речевых дефектов.
- представлениями о функциональном и органическом нарушении речи у детей и взрослых.
- представлением о разнообразных методиках по формированию фонематического слуха, мелкой моторики.

4. Извлечение из ГОС ВПО

Отсутствует для дисциплин регионального компонента.

5. Структура и содержание дисциплины «Логопедия»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины – 120 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	Пр./СМ	Сам.раб.	
1	Логопедия, её предмет, задачи, методы. Особенности развития детей дошкольного возраста.		1			Отчет по практическому занятию; Анализ и самоанализ проведенного занятия в качестве логопеда
2	Анатомо-физиологические механизмы речи.		1			
3	Причины речевых нарушений, их классификация.		2		10	
4	Дислалия – функциональное расстройство речи. Дизартрия органическое нарушение речи		2		10	
5	Органические нарушения речи – ринолалия и алалия		2		10	
6	Афазия. Заикание. Причины. Лечение. Логопедические мероприятия			2	12	
7	Дисграфия и дислексия			2	12	
8	Развитие устной и письменной речи			2	10	
9	Задержка речевого развития ребенка, его уровни. Логопедическая помощь			2	10	
10	Гендерные особенности развития речи				10	
11	Расстройства голоса у детей и взрослых				10	
12	Голосовые расстройства и их предупреждения				10	
Всего:			8	8	104	

5.2 Содержание дисциплины «Логопедия»

Лекция 1

Логопедия, её предмет, задачи, методы. Особенности развития детей дошкольного возраста

Логопедия как один из разделов дефектологии. Предмет, задачи и методы

логопедической работы. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Лекция 2

Анатомо-физиологические механизмы речи

Анатомия и физиология голосового аппарата. Механизм голосообразования. Роль полостей и придаточных пазух в голосообразовании.

Лекция 3

Причины речевых нарушений, их классификация.

Речевые нарушения, понятие, причины. Классификация речевых нарушений.

Лекция 4

Дислалия – функциональное расстройство речи. Дизартрия органическое нарушение речи

Дислалия. Механическая дислалия, причины и профилактика. Дизартрия. Обследование и основные направления коррекционной работы. Система коррекционной работы. Коррекционная работа при дизартрии (д/с и поликлиника). Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

Лекция 5

Органическое нарушение речи – ринолалия и алалия

Ринолалия. Характеристика открытой и закрытой ринолалии. Лечебные и коррекционные мероприятия. Безречие (алалия). Классификация форм алалии и логопедическая работа при ней.

Лекция 6

Афазия. Заикание. Причины. Лечение. Логопедические мероприятия

Афазия. Отличие её от других нарушений речи и коррекционная работа. Заикание. Формы, причины и степень тяжести протекания заикания.

Лекция 7

Дисграфия и дислексия

Нарушения письменной речи и чтения. Обследование письма и чтения у младших школьников. Основные направления коррекционной работы.

Лекция 8

Развитие устной и письменной речи

Роль анализаторов в развитии устной и письменной речи. Мелкая моторика – основа развития речи детей. Роль фонематического слуха для формирования устной и письменной речи

Лекция 9

Задержка речевого развития ребенка, его уровни. Логопедическая помощь

Задержка речевого развития, её причины и предупреждение. Организация логопедической помощи в России и в Вологодской области (в частности). Роль семьи и детских учреждений в судьбе ребенка. Здоровье родителей – залог правильного речевого и психического развития ребенка. Психологическая база речи. Значение ранней профилактики. Роль игры в развитии мышления и речи детей

Лекция 10

Гендерные особенности развития речи

Голос мальчиков и девочек в период мутации. Предрасполагающие моменты в голосовых нарушениях.

Лекция 11

Расстройства голоса у детей и взрослых

Дисфония у детей и лиц голосовой профессии. Лечение. Ринофония. Голосовая профессиональная пригодность. Отбор кандидатов в профессию.

Лекция 12

Голосовые расстройства и их предупреждения

Профилактика голосовых расстройств. Понятие «Логопедическая ритмика». Её цель и задачи.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Причины речевых нарушений, классификация. - Развитие речи у детей с негативизмом и мутизмом. - Влияние леворукости на процесс формирование речи детей и овладения письмом - Влияние беременности и родов на темп речевого и интеллектуального развития ребёнка.	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10	Собеседование, проверка конспектов
	Дислалия – функциональное расстройство речи. Дизартрия органическое нарушение речи - Различия дислалии и дизартрии по этиологии, симптоматике и коррекции	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10	
	Органическое нарушение речи – ринолалия и алалия - Классификация форм алалии и логопедическая работа при ней.	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10	
	Афазия. Заикание. Причины. Лечение. Логопедические мероприятия - Классификация афазий - Психологические особенности заикающихся	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	12	
	Дисграфия и дислексия Основные направления коррекционной работы при нарушениях письменной речи и чтения	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	12	
	Развитие устной и письменной речи - Мелкая (тонкая) моторика и речь ребенка. - Роль фонематического слуха в	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10	

овладении навыками речи, произношения, чтения и письма. - Сохранные анализаторы – залог успешного овладения речью.		
Задержка речевого развития ребенка, его уровни. Логопедическая помощь - Роль игры в развитии речи детей. - Роль родителей в формировании речи ребенка	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10
Гендерные особенности развития речи - Мутация голоса у девочек и причины ее возникновения	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10
Расстройства голоса у детей и взрослых - Расстройства голоса при ринофонии и их коррекция	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10
Голосовые расстройства и их предупреждения - Понятие «Логопедическая ритмика».	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	10

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических вузов/Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Владос,2009.-703 с. (15 экз)

Дополнительная литература:

1. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. / Л. Г. Парамонова. - СПб.: Питер,2010.- 416 с.

2. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс,2008.-224 с.

3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками: 1-4 классы/ Гаврикова М. Ю.. - Волгоград: Панорама,2006.-144 с.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие/ О. Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс,2008.-96 с.

5. Елецкая О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи/ О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская; под ред. О. В. Заширинской. - СПб.: Речь,2006.-176 с.

6. Киселева В. А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: пособие для логопедов/ В. А. Киселева. - М.: Школьная Пресса,2007.- 48 с.

7. Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция/ Л. Г. Парамонова. - СПб.: Детство-Пресс,2006.-123 с.

8. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста/ Е. А. Пожиленко. - СПб.: КАРО,2007.-92 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Магнитофон (музыкальный центр), комплекты материалов для занятий по каждому изучаемому методу.

Учебно-методический комплекс дисциплины в бумажном и электронном вариантах.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины «Логопедия» текущий контроль осуществляется на практических занятиях, которые осуществляются в медицинских и образовательных учреждениях с детьми. Все студенты оцениваются за анализ проведенного занятия с ребенком. Допуском к зачету служит: посещение всех занятий, проведение 1-2 занятий в качестве логопеда, активное участие в анализе проведенных занятий, письменных отчетов по заданиям для самостоятельной работы по каждой теме.

8.1 Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Логопедия»

1. Предмет логопедии, ее задачи и методы.
2. Связь логопедии с другими науками
3. Причины речевых нарушений
4. Классификация речевых нарушений, их различие и связь
5. Анатомо-физиологические механизмы речи
6. Особенности развития речи. Этапы ее развития
7. Условия нормального развития речи ребенка
8. Понятие «дислалия». Физиологическая и патологическая дислалия.
9. Причины дислалий и ее виды
10. Система коррекционной работы при дислалии и ее профилактика
11. Понятие «дизартрия», основные ее проявления и их причины
12. Клинические формы дизартрии и их симптоматика
13. Псевдобульбарная дизартрия у детей. Степени ее проявления
14. Направления коррекционной работы при дизартрии
15. Ринолалия. Механизмы голосообразования при ринолалии и его особенности
16. Формы ринолалии. Характеристика открытой ринолалии
17. Закрытая ринолалия. Лечение.
18. Коррекционная работа и лечение открытой ринолалии
19. Задержка речевого развития у детей, ее причины
20. Предупреждение (профилактика) задержки речевого развития
21. Коррекционная работа с детьми – ринолаликами
22. Понятие «Алалия». Особенности детей-алаликов в педагогическом отношении
23. Причины алалий и их классификация
24. Моторная алалия и ее симптоматика
25. Уровни речевого развития при моторной алалии
26. Сенсорная алалия. Отличие ее от тугоухости
27. Определение «Афазия». Ее причины и тяжесть протекания
28. Классификация афазий и их характеристика
29. Моторная афазия. Письмо и чтение при ней
30. Характеристика сенсорной афазии. Состояние просодики при ней
31. Коррекционная работа при афазии
32. Понятие «общее недоразвитие речи». Уровни ОНР
33. Характеристика III уровня ОНР
34. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с III уровнем ОНР
35. Заикание. Причины проявления заикания в детском возрасте
36. Причины функционального заикания
37. Формы заикания (клоническая, тоническая, смешанная)
38. Три степени тяжести заикания. Эмболофразия

39. Обследование заикающихся и коррекционная работа при заикании
40. Нарушение темпа речи. Профилактика заикания
41. Нарушение письма. Причины.
42. Выявление нарушений письма
43. Обследование письма у детей
44. Специфические и сопутствующие ошибки при дисграфии
45. Нарушения чтения детей. Обследование навыков чтения
46. Основные направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии