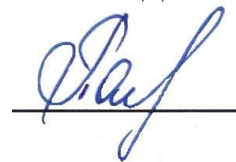


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: к.пс.н., доцент Носова Н.В.

Рецензент : к.пс.н., доцент Фокина И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогике и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»,
утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология» - усвоение студентами основных концепций педагогического процесса и их психологического основания, психологических основ организации педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии.
- Сформировать навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
- Реализовать гуманистический подход к пониманию развития личности, в образовательном процессе.
- Осуществить практическую направленность преподавания.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Педагогическая психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.02).

«Педагогическая психология» строится на системе категорий и понятий, обоснованной в общей и возрастной психологии, и, в свою очередь, создает теоретическую основу для других психологических и педагогических учебных дисциплин.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и тенденции развития и основы психолого-педагогических концепций воспитания и обучения;
- требования, предъявляемые к личности и деятельности учителя;
- психологические проблемы обучения и причины неуспеваемости.

уметь:

- методологически грамотно выделять проблемы педагогической психологии;
- определять факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса;
- анализировать психологические аспекты урока.

владеть:

- знаниями об особенностях общения в педагогическом процессе;
- знаниями о психических особенностях детей и их влиянии на эффективность учебно-воспитательного процесса.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.02

Педагогическая психология

182 часа

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания.

5. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 182 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/ СМ	Сам. работа	
1	Введение Предмет, задачи, методы педагогической психологии, концепции педагогического процесса		2	-	-	Отчет по практическим работам. Тестирование
2	Психология обучения Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение – категории педагогической психологии		2	2	52	
3	Содержание и структура учебной деятельности		2	-		
4	Мотивация учебной деятельности		-	2		
5	Психология педагогической оценки		-	2		
6	Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения		-	2		
7	Психологические аспекты планирования и анализа урока		2	-		
8	Психология воспитания Концепции воспитания и их психологические основания		2	-	52	Отчет по практическим работам. Тестирование
9	Педагогическое общение и педагогические конфликты		2	-		
10	Школьная дезадаптация		2	-		
11	Психология педагогической деятельности и личности учителя Структура педагогической деятельности		2	-	50	Отчет по практическим работам. Тестирование
12	Педагогические способности		-	2		
13	Характеристики личности учителя		-	-		
Всего			16	12	154	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии, концепции педагогического процесса. Понятие педагогической психологии, объект и предмет изучения. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология и педагогика. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Основные принципы исследования. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Авторитарная и гуманистическая концепции образовательного процесса.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение – категории педагогической психологии. Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость, обученность. Обучение и умственное развитие школьников. Общие и частные цели обучения.

Концепции обучения и их психологические основания. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Тема 3. Содержание и структура учебной деятельности. Учение как гностическая деятельность школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и ее учет в учебном процессе. Развитие познавательной сферы личности в обучении. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане).

Психологические различия в учебной деятельности школьников. Возрастные и половые особенности учения. Когнитивные стили. Проблема обучения леворуких детей. Проблема обучения одаренных детей.

Тема 5. Психология педагогической оценки. Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов. Психологические особенности педагогической оценки учащихся. Оценка и отметка. Виды оценок.

Тема 6. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее решения. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления.

Психологические основы групповой работы. Психологические преимущества групповых форм работы на уроке. Создание малых групп в учебных целях. Условия эффективности групповой работы.

Тема 7. Психологические аспекты планирования и анализа урока. Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения в школе.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 8. Концепции воспитания и их психологические основания. Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка.

Тема 9. Педагогическое общение и педагогические конфликты. Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. «Смысловые барьеры» в воспитании /Л.И.Божович/. «Аффект неадекватности».

Тема 10. Школьная дезадаптация. Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Тема 11. Структура педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетенции учителя в психологии. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Мотивация педагогической деятельности.

Тема 12. Педагогические способности. Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Творческий потенциал учителя. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 13. Характеристики личности учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Педагогическая направленность. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблемы совершенствования педагогической деятельности и профессионально-личностного роста учителя. Психология педагогической саморегуляции. Аутотренинг в работе педагога.

Психология педагогического коллектива. Стил ь (авторитарность, демократичность, либеральность) и методы руководства педагогическим коллективом. Организация работы коллектива. Основные пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Психология обучения - Психологическая служба школы. - Мотивация учения: ▪ разнообразие мотивов; ▪ возрастные и индивидуальные особенности мотивации. - Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. - Проблема обучения одаренных детей. - Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	52	- выполнение теста, - опрос на практических занятиях
2	Психология воспитания - Общение как фактор воспитания личности. - «Смысловые барьеры» в воспитании. - Дидактогении как частный случай школьной дезадаптации.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	52	- выполнение теста, - опрос на практических занятиях
3	Психология деятельности и личности учителя - Педагог в мире профессиональной деятельности. - Я-концепция учителя и ее влияние на личность и деятельность учащихся. - Стил ь и методы руководства педагогическим коллективом.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	50	- выполнение теста, - опрос на практических занятиях

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай.-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2010.-240 с. всего 12 экз.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям /И. А. Зимняя.- М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.-448 с. всего 2 экз.

3. Педагогическая психология: хрестоматия/ сост. В.Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - М.; СПб. [и др.]: Питер,2006.-412 с. всего 217 экз.

4. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика"/ под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - М. [и др.]: Питер,2010.-416 с. всего 35 экз.

б) дополнительная литература:

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 315 с.
2. Педагогическая психология: учебник для вузов по спец.031000 "Педагогика и психология" 033400 "Педагогика"/ под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 .- 399 с.
3. Педагогическая психология: хрестоматия /сост. В.Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006.- 412 с.
4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: Учеб.пособие для вузов / Л. Д. Столяренко.- 2-е изд., перераб. и доп .-Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 544 с.
5. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для пед.вузов / Н.Ф.Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
6. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина. - Вологда: Русь. Ч.1: Психология обучения.- 2002.-202 с.
7. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина.- Вологда: Русь. Ч.2: Психология воспитания.-2002.- 95 с.
8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина.- Вологда: Русь. Ч.3:Психология личности и деятельности учителя.- 2002.-139 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование для презентаций лекций, компьютерный класс для проведения тестирования по дисциплине; пакеты диагностических методик и бланков к практическим и лабораторным занятиям.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерные тестовые задания

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка
 - а) научение
 - б) воспитание
 - в) формирование
2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебных поручений, называются:
 - а) конфликты деятельности
 - б) конфликты поведения
 - в) конфликты отношений

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод угашения конфликта, названный:

- а) принцип «принудительного слушания оппонента»
- б) принцип «обнажения агрессии»
- в) принцип «выхода чувств»

4. Понятие «смысловой барьер» введен

- а) А.Б. Добровичем
- б) М.М. Рыбаковой
- в) Л.С. Славиной

5. Чрезмерная защитная реакция на неуспех, порожденная столкновением завышенной самооценки и реальных возможностей:

- а) асоциальность
- б) аффект неадекватности
- в) смысловой барьер

6. Хронические заболевания, врожденные уродства, нарушения зрения, слуха, речи и пр. относятся к фактору школьной дезадаптации, названному:

- а) соматический
- б) психический
- в) семейный

7. Карта наблюдений Д. Стотта включает:

- а) 120 фрагментов поведения, сгруппированных в 10 синдромов
- б) 198 фрагментов поведения, сгруппированных в 16 синдромов
- в) 220 фрагментов поведения, сгруппированных в 25 синдромов

8. Ребенок совершил три проступка, например, взял деньги без спроса, ушел гулять без разрешения, разбил мячом стекло. Как следует его наказывать?

- а) за каждый проступок отдельно
- б) одно наказание за три проступка
- в) не наказывать вообще

9. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося. Это:

- а) косвенное одобрение
- б) эффективное поощрение
- в) неэффективное поощрение

10. Конфликты, возникающие в сфере общения учащихся и учеников, порождающие длительную неприязнь ученика к учителю, называются:

- а) конфликты деятельности
- б) конфликты поведения
- в) конфликты отношений

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и структура педагогической психологии, связь с другими науками. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии

2. Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.

3. Понятие профессиональной компетенции учителя в отечественной психологии. Требования к личности учителя.

4. Я-концепция учителя и ее влияние на учебно-воспитательный процесс.

5. Ожидания учителя и их влияние на учащихся.

6. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. «Феномен сгорания» учителя.

7. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Мотивация педагогической деятельности.
8. Педагогические способности. Творческий потенциал учителя.
9. Педагогическая направленность и индивидуальный стиль деятельности.
10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
11. Педагогическое общение, его функции и этапы.
12. Коммуникативная сторона педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
13. Интерактивная сторона педагогического общения. Стили педагогического общения.
14. Перцептивная сторона педагогического общения. Установки в педагогическом общении.
15. Педагогические конфликты, виды, причины возникновения.
16. Профилактика и преодоление педагогических конфликтов.
17. Предмет психологии воспитания. Педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов.
18. Процесс воспитания и его закономерности. Индивидуальный подход к школьникам. Критерии воспитанности детей.
19. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.
20. Поведенческая модель формирования личности ребенка.
21. «Педагогика без наказаний». «Принцип Примэка». Педотехника «знаковой экономии».
22. Гуманистическая модель формирования личности ребенка.
23. Деятельностный подход к формированию личности ребенка.
24. Возможности воспитания в младенческом и раннем возрасте.
25. Возможности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Возможности воспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
27. Школьная дезадаптация. Виды, причины, проявления. Методы изучения школьной дезадаптации.
28. Дидактогении и помощь детям в ситуации дезадаптации.
29. Психологический аспект методов воспитания. Эффективное и неэффективное поощрение. Наказание детей.
30. Понятие «трудные» дети. Категории трудных детей, их характеристика.
31. «Смысловые барьеры» в воспитании школьников. «Аффект неадекватности».
32. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение как категории педагогической психологии. Уровни научения (по В.П. Беспалько).
33. Понятие обученности и обучаемости. Обученная беспомощность.
34. Учебная деятельность школьников, структура, характеристика ее компонентов.
35. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
36. Психологический анализ неуспеваемости школьников и проблема ее преодоления.
37. Возрастные и половые особенности учения.
38. Когнитивные стили.
39. Асимметрия головного мозга. Проблема обучения леворуких детей.
40. Проблема обучения одаренных детей.
41. Психологические основы организации групповой работы.
42. Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов.
43. Психологические особенности педагогической оценки учащихся.
44. Анализ современных теорий обучения: развивающее (Давыдов), проблемное (Занков, Матюшкин), программированное (Скиннер, Краудер).
45. Компьютеризация обучения.
46. Психологические аспекты анализа урока.