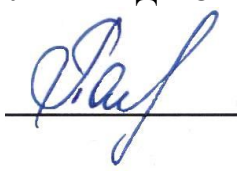
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор к.псх.н., доцент кафедры практическая психология Калинкина Евгения Михайловна
Рецензент (ы) К.пс.н., доцент Носова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Психология одарённости», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины «Психология одаренности»

В курсе освещаются современные научные взгляды на проблему одаренности, обсуждаются проблемы социальной адаптации и личностных особенностей одаренных детей, приводятся примеры конкретных авторских программ развития способных детей в разных областях. Большое внимание уделяется проблемам психодиагностики способностей, на практических занятиях отрабатываются конкретные диагностические методы. Эти знания необходимы для психологов, работающих как в сфере образования. Так и в сфере семейного консультирования.

Цель курса – дать знания о видах и возрастных особенностях проявления одаренности, сформировать у студентов умение диагностировать способности ребенка, понимание типичных социальных и психологических проблем, возникающих у одаренных детей, а также способов их решения.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс **«Психология одаренности»** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, является курсом по выбору.

Для освоения содержания курса студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения гуманитарных и обществоведческих дисциплин на предыдущем (школьном) уровне образования.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные теоретические подходы к феномену одаренности, концепции одаренности, методологические проблемы, существующие в данной области, возможности и ограничения психодиагностических средств, используемых при диагностике способностей, основные подходы к обучению одаренных детей.

- уметь выявлять типичные проблемы, сопутствующие развитию одаренных детей, оказать первичную консультацию.

- владеть навыками практической психодиагностики в сфере определения способностей.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

5. Структура и содержание дисциплины «Психология одаренности»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				ЛК	ПР/СМ	ЛПЗ	СР	

1	История изучения проблемы одаренности, основные концепции одаренности, формы и вилы одаренности			2			9	
2	Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка			2			9	
3	Способности и одаренность: их соотношение.			1			9	
4	Творческая одаренность, диагностика творческих способностей						9	
5	Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей			2			9	
6	Генетические основы одаренности			1			9	
7	Проблемы обучения одаренных детей						9	
8	Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными.						9	
				8			72	

5.2 Содержание разделов дисциплины

1. История изучения одаренности. Изменение представлений об одаренности. Основные этапы изучения одаренности в рамках психологии.

2. Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка. Классификация видов одаренности по разным основаниям, составление таблицы признаков одаренного ребенка в познавательной сфере, личностной сфере, особенностях физиологии и др.

3. Способности и одаренность: их соотношение. Современные подходы к проблеме одаренности. Основные понятия и терминология (одаренность, способности, задатки, талант, гениальность и др.)

4. Творческая одаренность, диагностика творческих способностей. Дивергентное и конвергентное мышление. Концепция креативности Торренса. Тесты на креативность. «Наивная» и «зрелая» креативность по В.С. Юркевич.

5. Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей. Подходы к диагностике одаренности, проблемные моменты и трудности.

6. Генетические основы одаренности. Основные положения врожденности и наследственности способностей, исследования в этой сфере.

7. Проблемы обучения одаренных детей. Основные подходы и концепции обучения одаренных, требования к педагогам и образовательным программам, возникающие сложности.

8. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными. Связь личностного развития с проблемами социализации. Типичные проблемы социальной адаптации одаренных. Одаренность и психическое здоровье. Основные направления работы практического психолога с одаренными детьми.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	История изучения проблемы одаренности, основные концепции одаренности, формы и вилы одаренности	Вопросы для самостоятельного изучения	9	Практические занятия; Устные выступления; Тестирование.
2.	Особенности проявления одаренности, признаки одаренного ребенка	Вопросы для самостоятельного изучения	9	
3.	Способности и одаренность: их соотношение.	Вопросы для самостоятельного изучения	9	
4.	Творческая одаренность, диагностика творческих способностей	Вопросы для самостоятельного изучения	9	
5.	Диагностика одаренности, проблемы выявления одаренных детей	Вопросы для самостоятельного изучения	9	

6.	Генетические основы одаренности	Вопросы для самостоятельного изучения	9	
7.	Проблемы обучения одаренных детей	Вопросы для самостоятельного изучения	9	
8.	Проблемы адаптации одаренных детей в обществе, работа практического психолога с одаренными.	Вопросы для самостоятельного изучения	9	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дружинин В.Н.. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд.. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 368 с. 1 экз
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 445с 2 экз
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности. Учебник XXI века./А.И. Савенков. – Издательство Генезис, 2010. -440 с. 3 экз

Дополнительная литература:

1. Гильбух Ю.М. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика. – Киев: РОВО «Укрвузполиграф», 1992. – 84с.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. – М.: Педагогика,1996. – 114с.
3. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание,1984. – 79с.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика,1971. – 279с.
5. Одаренные дети. Под ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М. – 1991. – 380с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.:Академия, 2000. – 232с.
7. Холодная.
8. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность»// Психологический журнал. – 1983. - №5. – с.3-9.
9. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способностей человека. – М.: Логос, 1996. – 315с.
10. Эрика Ландау. Одаренность требует мужества. Пер. с нем. – 2002г.
11. Юркевич В.С. Саморегуляция как фактор общей одаренности//Проблемы дифференциальной психофизиологии. Т.7. – М. – 1972. – с. 233-249.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, мультимедийный проектор.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примерные зачетные тестовые задания

1. Перечислите стереотипы, распространенные в обществе, относительно одаренных:

1)

2)

3)

2. Генетически первым объяснением природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей было заключение об _____.

3. Вплоть до середины 20-го века одаренность определяли исключительно по тестам _____.

4. Одаренность – это (дайте определение)

_____

_____.

5. Какие компоненты входят в модель одаренности Рензулли:

_____

_____.

6. Перечислите три критерия одаренности, принятые в современной психологии:

1)

2)

3)

7. По формам проявления одаренность бывает:

8. Гетерохрония развития – это

_____

_____.

9. Признаки одаренного ребенка:

- в познавательной сфере:

- в личностной сфере:

10. Какая характеристика должна быть у деятельности, чтобы, занимаясь ей, ребенок развивал свои способности?

11. Какая потребность является «мотором» способностей у одаренного ребенка?

12. Почему нельзя ругать ребенка за изломанную игрушку?

13. Почему желательно отменить отметочную систему на первых этапах обучения в школе?

14. Какая связь между креативностью и интеллектом?

15. Какими личностными особенностями обладают творчески одаренные люди?

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету:

1. История развития учений об одаренности.
2. Одаренность, способности, задатки, талант: их соотношение.
3. Особенности развития одаренного ребенка.
4. Основные формы и виды одаренности.
5. Творческая одаренность: особенности проявления и развития, диагностика креативности.
6. Подходы к диагностике одаренности, проблемные моменты и трудности.
7. Генетические основы одаренности.
8. Основные подходы и концепции обучения одаренных, требования к педагогам и образовательным программам, возникающие сложности.

9. Проблемы адаптации одаренных детей в обществе.
10. Работа практического психолога с одаренными.
11. Типичные проблемы социальной адаптации одаренных.
12. Одаренность и психическое здоровье.