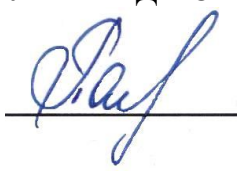
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: доцент Климова А.В.
Рецензент (ы): к.пс.н., доцент Денисова Т.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «История психологии», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины «История психологии»: формирование общего представления о развитии психологических знаний и становлении психологической науки.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «История психологии» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.09). Перед ее освоением студенты должны изучить философию, основы общей психологии, историю развития изученных специальных дисциплин психологической направленности. Содержание дисциплины «История психологии» ориентирует студентов на соблюдение принципа историзма в ходе теоретического обоснования темы выпускной квалификационной работы, позволяет лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в психологической науке и практике.

3. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристику основных положений, психологических понятий, интерпретаций главных принципов и проблем в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
- исторические и научные предпосылки возникновения и развития той или другой системы психологических взглядов;

Уметь:

- устанавливать связь рассматриваемых психологических идей, течений и школ с предшествующими воззрениями;
- выявлять связь психологических взглядов мыслителей прошлого с их общим мировоззрением;
- показать влияние прошлых психологических представлений на возникновение новых;

Владеть:

- навыками общей научной и критической оценки той или другой психологической теории или концепции как с точки зрения их новизны по сравнению с предшествующими взглядами, так и с точки зрения современных представлений в области психологии.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.09 История психологии 200 часов

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса. Научные школы в психологии. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

5. Структура и содержание дисциплины «История психологии»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
Раздел 1. Модели и методы историко-психологического познания. Развитие психологии в периоды античности, Средневековья и в Новое время						Отчет по практическим занятиям Анализ устных выступлений Тестирование
1	Предмет, значение и актуальные задачи истории психологии. Проблема периодизации		2		10	
2	Генезис и становление представлений о психической реальности в период античности		2	2	10	
3	Развитие психологии в средневековье и в эпоху Возрождения		2	2	10	
4	Новоевропейская психологическая мысль. Развитие эмпирической психологии		2	2	27	
Раздел 2. Парадигмы в психологии. Психология в эпоху открытого кризиса						Отчет по практическим занятиям Анализ устных выступлений Тестирование
5	Основные предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки. Парадигмы в психологии		2	2	10	
6	Развитие психологии как самостоятельной науки, первые научные программы психологии		2	2	27	
7	Научные школы и направления в зарубежной психологии XX в.		2	2	27	
8	Основные этапы развития психологии в России в XX в.		2		27	
Раздел 3. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии						Отчет по практическим занятиям Анализ устных выступлений Тестирование
9	Категориальный аппарат психологии и его разработка в психологии		2		10	
10	Современная психология и тенденции в развитии научных школ		2		10	
						Экзамен
Итого			**20**	**12**	**168**	

5.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Модели и методы историко-психологического познания. Развитие психологии в периоды античности, Средневековья и в Новое время

Тема 1. Предмет, значение и актуальные задачи истории психологии. Проблема периодизации. Предмет истории психологии и её роль в «самопознании психологической науки»; основные типы и уровни историко-психологической рефлексии. Значение историко-психологического знания для современной психологии.

История и логика развития психологии. Факторы развития психологического познания. Понятие категориального анализа развития психологии (М.Г.Ярошевский).

Периодизация истории психологии и её возможные основания. Основные этапы развития предмета психологии и их важнейшие черты.

Особенности развития психологии в недрах философии. Методологические принципы анализа психологических знаний в структуре философских систем прошлого.

Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии.
Проблема «двух психологий». Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.

Тема 2. Генезис и становление представлений о психической реальности в период античности. Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления о душе ионийских протофилософов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Понимание природы души Гераклитом. Италийская традиция (метафизики). Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла, Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераменте. Материализм философско-психологической концепции Левкиппа-Демокрита. Идеалистическое учение о душе Сократа-Платона. Новые подходы в объяснении природы психического (Аристотель, психологические взгляды стоиков). Философско-психологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима: учение Эпикура, психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Изучение анатомо-физиологических основ психики. Достижения александрийских врачей Герофила и Эразистрата в изучении строения и функций нервной системы и головного мозга. Психофизиология в учении Галена. Общая характеристика и оценка развития психологических воззрений в античный период.

Тема 3. Развитие психологии в средневековье и в эпоху Возрождения. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: интерпретация природы души в учениях Плотина и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен) и в Европе (Ф.Аквинский). Зарождение интроспективного подхода в психологии. Материалистические тенденции в психологических воззрениях (Д.Скотт, Р.Бэкон, В.Оккам). Общие черты развития психологии в данный период. Философско-психологические идеи ученых эпохи Возрождения (Л.Вивес, Х.Уарте, Г. Меланхтон, Гоклениус, Г.Перейра, Леонардо да Винчи).

Тема 4. Новоевропейская психологическая мысль. Развитие эмпирической психологии. Общие тенденции развития культуры в XVII в. Оформление эмпирического направления в философии и психологии. Механодетерминизм. Рационалистическое направление в психологии. Дуализм в системе Р.Декарта. Новый детерминизм в учении Б.Спинозы. Концепция «двух психологий». Лейбниц: открытие бессознательной психики. Психофизическая проблема и основные способы ее решения различными мыслителями Нового времени. Оформление эмпирического направления в психологии. Философско-психологические взгляды Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка. Общие итоги и значение ведущих психологических концепций XVII столетия.
Развитие эмпирической психологии в XVIII-XIX вв. Развитие английской эмпирической психологии. Научные предпосылки возникновения ассоциативной психологии. Взгляды Д.Гартли, Д.Толанда, Дж. Беркли Д.Юма. Развитие ассоциативного направления в трудах Д.Милля, Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма. Новые подходы в ассоциативной психологии: А.Бэн, Г.Спенсер.
Психологические взгляды французских мыслителей. Сенсуализм: «организмическая» концепция Ж.О.Ламетри, крайний сенсуализм Э.Б. Кондильяка. Философско-психологические идеи П. Гольбаха, Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Кабаниса. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Тард, Г.Лебон, Л.Брюль.
Развитие немецкой психологии. Философско-психологические взгляды Х.Вольфа, И.Канта, Э.Маха, Р.Авенариуса, Э.Гуссерля, Ф.Брентано. Учение о бессознательной динамике психических представлений И.Гербарта. Философская антропология Л.Фейербаха. Взгляды К.Маркса, Ф.Энгельса.

Раздел 2. Парадигмы в психологии. Психология в эпоху открытого кризиса

Тема 5. Основные предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки. Парадигмы в психологии. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Общие успехи развития естествознания в XIX столетии. Влияние идеи Ч. Дарвина на развитие психологии. Развитие рефлекторного учения (И. Прохазка, Ф. Мажанди, Ч. Белл). Развитие анатомии и физиологии головного мозга (И. Мюллер, Ф. Галль, П. Флуранс). Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.
Возникновение экспериментальной психологии. Г.Фехнер и основание психофизики. Г.Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Измерение времени психических реакций в опытах Э.Экснера и Ф.Дондерса (психометрия). Выделение психологии из философии и физиологии. Роль В. Вундта в организационном оформлении психологии как науки. Организация первых психологических лабораторий.

Тема 6. Развитие психологии как самостоятельной науки, первые научные программы психологии
Программа В.Вундта. Варианты интроспективной психологии: структурализм Э. Титченера, «систематическая интроспекция» в Вюрцбургской школе (О.Кюльпе), метод феноменологического самонаблюдения в гештальтпсихологии (К. Каффка), психология как изучение интенциальных актов (Ф. Брентано), обоснование метода интроспекции в трудах Г.И. Челпанова, Л.М. Лопатина. Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель русской научной психологии. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон, Ч. Спирмен. Французская экспериментальная психология (Т. Рибо, П. Жане, А. Бине). Проведение в Париже I Международного психологического конгресса (1889). Изменение статуса психологии как науки, кризис психологии как науки о сознании.

Тема 7. Научные школы и направления в зарубежной психологии XX века
Психология в эпоху открытого кризиса (н.10-х—сер.30-х гг. XX в.) Предпосылки возникновения бихевиоризма, «психология без психики» (Д. Уотсон), эволюция бихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл. Б. Скиннер). Психоанализ, предпосылки возникновения, развитие (З. Фрейд. К. Юнг). Эволюция психоанализа под воздействием социологии и антропологии (А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливен). Проблема целостности в психологии. Австрийская (Грацкая), Лейпцигская, Берлинская школы гештальтпсихологии. Распространение принципов гештальта на мотивы поведения («теория поля», К. Левин). Появление новых направлений и отраслей в середине XX века.

Тема 8. Основные этапы развития психологии в России в XX веке
Главные направления в русской психологии предреволюционного периода (естественнонаучное (Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Ланге Н.Н., Лазурский А.Ф.), интроспективно-эмпирическое (Троицкий М.М., Грот Н.Я., Челпанов Г.И., Нечаев А.П., Введенский А.И.), философско-описательное (Лосский Н.О., Розанов В.В., Франк С.Ф., Лопатин Л.М.)).
Развитие психологии в 20-30 гг. Развитие советской психотехники (И.Н. Шпильрейн), педологии. Рефлексология В.М. Бехтерева, неклассическая физиология Н.А. Бернштейна, реактология К.Н. Корнилова. Развитие психоанализа в России. Методологические дискуссии в советской психологии в 20-30 гг. «Формирующая» психология. Деятельностный подход, его истоки и предпосылки. Взгляды М.Я Басова, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Возникновение научных школ и групп.
Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология и физиология: дискуссии

после Великой Отечественной войны.
Развитие психологической науки со 2-ой пол. 60-х. гг. и до конца 80-х гг. 18 Международный психологический конгресс в Москве. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования. Формирование новых направлений и отраслей.
Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е гг. XX в.

Раздел 3. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии

Тема 9. Категориальный аппарат психологии и его разработка в психологии
Категориальный анализ М.Г. Ярошевского (70-е гг. 20 века). Категориальный аппарат. Категориальная сетка. Категориальные уровни (протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические и экстрапсихологические категории). Динамическая система несводимых друг к другу категорий. Объяснительные принципы построения психологического познания: детерминизма, развития, системности.

Тема 10. Современная психология и тенденции в развитии научных школ
Современное развитие психологии в России: основные тенденции и перспективы, проблема диалога. Дискуссия о парадигмальных изменениях в отечественной психологии. Развитие системы научных представлений в современной психологии. Интегративная методология. Направления развития системной парадигмы. Субъектный подход. Психосоциальный подход. Новые отрасли психологии - психология нравственности (или этическая), духовная психология, позитивная психология.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Модели и методы историко-психологического познания. Развитие психологии в периоды античности, Средневековья и в Новое время	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	57	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; тестирование
2	Парадигмы в психологии. Психология в эпоху открытого кризиса	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	91	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; тестирование
3	Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	20	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; тестирование

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

"1. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для психолог. и пед. вузов/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2008. - 544 с. всего 149 экз.

2. Смит, Роджер. История психологии: учеб. пособие для вузов по направлению ""Психология"" и психологическим специальностям/ Р. Смит. - М.: Академия, 2008. - 404

с. всего 21 экз."

Дополнительная литература:

1. Братусь Б.С.Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Флинта, 2000. - 88с.

2. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. – М.: “Когнито - Центр”, изд - во “Институт психологии РАН”, 1997. - 432 с.

3. Лихи Т. История современной психологии. – М; СПб: Питер, 2003. – 448с.

4. Лучинин А.С. История психологии: учеб. пособие для вузов. – М.: Экзамен, 2006. - 286 с.

5. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – М.: Академия, 2004. – 544с.

6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М:ИНФРА-М, 1998. - 528 с.

7. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. "Психология"/ Е. Е. Соколова. - М.: Смысл, 2005.-685 с.

8. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 1997. - 576 с.

9. Шкуратов В.А. Историческая психология. – М.: Смысл, 1997. - 505 с.

10. Шульц Д.П. История современной психологии. – СПб.: Евразия, 1998. - 526 с.

11. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в. – М.: Академия, 1997. - 416 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины в бумажном и электронном вариантах.

Контроль-тестирующие комплекты в электронном варианте.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерные тестовые задания

Каждый тест контрольной работы представлен в трех вариантах. Задания, составляющие разные варианты одной контрольной работы, имеют близкие показатели по уровню трудности и сложности. Задания составлены в форме установления соответствия между двумя показателями, в качестве которых выступают имена авторов, краткие положения их взглядов, концепций, особенности психологических теорий, основные направления, объяснительные принципы психологии. Для большинства заданий предусмотрен ответ в виде одного имени или названия, но имеются также задания, предусматривающие ответ в виде двух и более имен или названий. Кроме того, для более глубокой проработки определенных тем количество тестовых заданий в каждой контрольной работе во всех вариантах превышает количество предоставленных материалов к ответу. Это стимулирует внимательное отношение к выполнению предлагаемых в тесте заданий.

Пример тестового задания по теме ***Предметная область истории психологии***

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количество не строго соответствует друг другу.

Материалы к ответам: предмет истории психологии; задачи истории психологии; концепции истории психологии: «дух времени»; теория научных парадигм; понятие «школы»; «теория великих людей»; взаимосвязь с историей культуры; категориальный

анализ; становление предмета истории психологии; принципы историко-психологического анализа: историзм, презентизм, антикваризм, детерминизм; методы истории психологии: теоретическая реконструкция, сбор и интерпретация, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок; источники истории психологии; источниковедение истории психологии; функции истории психологии: идеологическая; мировоззренческая; образовательная и воспитательная; функция междисциплинарных связей; самоконтроль и самопознание самой психологической науки; кумулятивная; аксиологическая; прогностическая; социальная; учебная и дидактическая.

Вариант 1

1. Изучение внутренних закономерностей смены категорий, понятий и методического аппарата науки, изучение закономерностей этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие), закономерности развития знаний о психике.
2. Функция истории психологии: изучение ее не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор.
3. Раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выявление зависимости процессов порождения, восприятия и передачи знаний от «социального запроса», характерного для того времени, когда автор разрабатывал свои идеи.
4. Концепция истории психологии Т. Куна, вариант точки зрения «дух времени», согласно которой эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена типа исследования, принятого определенной группой специалистов за образец.
5. Процесс психологического познания в его целостности, включающий изучение: социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания; научного психологического знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов); носителя субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального); процесса формирования научных идей и представлений.
6. Реконструкция личностной неповторимости (мотивов, картины мира, стиля мышления, черт характера и т.д.) конкретных ученых прошлого, изучению роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.
7. Концепция истории психологии историка психологии Э. Боринга, согласно которой научные открытия в психологии объясняются характерной для каждого конкретного момента атмосферой мнений, под властным воздействием которых находится мышление исследователя.
8. Устранение «белых пятен» в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных; странах мира.
9. Метод истории психологии, направлен на сбор фактологических данных, включающий, в том числе, и специальные процедуры изучения архивных материалов: поиск, комментирование, снабжение сносками, примечаниями и пр.
10. Изучение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, критическое освоение опыта и достижений зарубежной психологии.
11. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой, общая картина движения психологической мысли может быть построена в том случае, если в потоке исторических событий будут найдены инвариантные по отношению к прошлому, настоящему и будущему компоненты, которые в то же время позволили бы раскрыть своеобразие их конкретного содержания в различные исторические периоды.
12. Основополагающии□ принцип исторического исследования, требующий рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, детерминируемого общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями.

13.Концепция истории психологии, автор которой В.А. Роменец выделил ряд крупных историко-культурных и психологических тем и проследил их эволюцию.

14.Функция истории психологии, способствует формированию у человека общего взгляда на мир и отношение к нему.

15.Принцип исторического исследования, предполагает введение научного факта в контекст эпохи, выяснение прошлой истории безотносительно к задачам современности, как нечто застывшее, что превращает исследование в чистую регистрацию событий в их временной последовательности и не соответствует практике современного научного исследования.

16.Основной метод истории психологии, позволяющий описывать и теоретически анализировать научные системы прошлого, конкретные программы получения, обоснования и систематизации психологического знания.

17.Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний (прежде всего труды психологов прошлого и философов, исследующих психологические проблемы.

18.Особо значимая функция истории психологии как научной области знаний, свое выражение она находит в том, что история психологии всегда освещается с определенных философских позиций и тем самым служит целям и формой их обоснования.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. История психологии как научная дисциплина: предмет, задачи, методы. Значение истории психологии для психологии как науки.
2. История психологии как форма внутринаучной рефлексии, виды и уровни историкопсихологической рефлексии.
3. Периодизация истории психологии. Основные этапы развития предмета психологического познания.
4. Общее представление о душе в античной психологии.
5. Аристотель как автор первой системы психологии.
6. Развитие психологии в философии Нового времени: рационализм и эмпиризм.
7. Ф.Бэкон как основатель эмпиризма Нового времени: основные психологические идеи.
8. Становление и основные черты психологии как науки о сознании.
9. Р.Декарт как основоположник рационализма Нового времени: особенности трактовки сознания и психофизической проблемы.
10. Психологическая концепция Б.Спинозы и ее историческое значение.
11. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии.
12. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
13. Развитие и упадок ассоцианизма в XIX веке (от Т.Брауна до Г.Спенсера).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, значение и актуальные задачи истории психологии.
2. Проблема периодизации в истории психологии.
3. Развитие представлений о психической реальности в период античности.
4. Развитие психологии в средневековье и в эпоху Возрождения.
5. Новоевропейская психологическая мысль (XVII в.).
6. Развитие эмпирической психологии в XVIII-XIX вв..
7. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 - 70 гг. XIX в.

8. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов, У.Джемс).

9. Роль В.Вундта как ученого и организатора психологической науки.

10. Психология как наука об актах сознания (Ф.Брентано). Развитие идей Ф.Брентано в европейском функционализме.

11. Зарождение и историческая роль американского функционализма (У.Джемс).

12. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.

13. Открытый кризис в психологии начала XX века и его анализ Л.С.Выготским.

14. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.

15. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.

16. Предпосылки возникновения и основные положения гештальтпсихологии.

17. Развитие гештальтпсихологии с 1930-х гг., значение.

18. Разработка теории бессознательного в классическом психоанализе З.Фрейда.

19. Эволюция категории бессознательного в психоаналитической традиции (К.Г.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм).

20. Раскрытие социальноисторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе.

21. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер).

22. Истоки и основные направления когнитивной психологии.

23. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.

24. Современное развитие психологии за рубежом: основные тенденции, перспективы, проблема диалога.

25. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.

26. «Борьба за перестройку психологии на основах марксизма» как первый этап развития советской психологии: основные программы (П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, Л.С.Выготский).

27. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

28. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева.

29. Основные принципы деятельностного подхода С.Л.Рубинштейна.

30. Психология в России в 1930 - 60-е гг. Развитие прикладных отраслей советской психологии в довоенный и послевоенный периоды.

31. Развитие отечественной психологии со 2-ой половины 60-х гг. до наших дней.

32. Теория планомерного формирования умственных действий и представление о предмете психологии П.Я.Гальперина.

33. Тенденции и перспективы развития современной отечественной психологии.