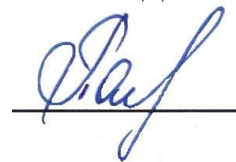


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: к.п.н., доцент Поярова Т.А.
Рецензент к.п.с.н., доцент Носова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Основы общей психологии», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины «Основы общей психологии» - овладение основами этой науки на уровне высшего образования. Знание психологии формирует психологическую компетентность, развивает умения принимать решения и профессионально работать с учетом законов функционирования психики, создает базу для практического применения методов познания личности и человеческих групп в целях организации эффективного взаимодействия.

Задача курса «Основы общей психологии» заключается в усвоении студентами основных психологических понятий, используемых в психологии, а также базовых концепций общей и социальной психологии. Многие психологические закономерности, изучаемые в курсе, имеют важное практическое приложение к проблемам человеческой деятельности и общения и потому являются важным звеном профессиональной подготовки будущего специалиста.

В то же время существенным условием успешной профессиональной подготовки и личностного развития студента является самопознание и саморазвитие своих психологических качеств. Поэтому курс «Основы общей психологии» также дает возможность психологического самопознания и саморазвития.

2. Место дисциплины в системе подготовки дисциплины «Основы общей психологии»

Дисциплина «Основы общей психологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД. Ф.02).

Курс «Основы общей психологии» занимает особое и ведущее место среди других направлений психологической науки. Дисциплина изучает наиболее общие закономерности психики человека, формулирует основные теоретические и методологические принципы психологической науки, разрабатывает методы исследования, определяет систему основных научных категорий и понятий. Содержание курса в разделе психических процессов опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология», а также на более раннем этапе обучения – в рамках курсов анатомии и физиологии человека, освоенных в школе.

Курс «Основы общей психологии» является научной базой профессиональной подготовки будущего психолога, выступает как базовая дисциплина для изучения всех последующих дисциплин общепрофессионального цикла.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** важнейшие психологические понятия и категории, наиболее значительные современные психологические идеи и теории, основные методологические принципы науки и методы исследования.

- **Уметь:** на этой основе осмысливать основные психологические идеи, теории и системы; применять теоретические положения на практике, анализировать учебные и реальные психологические ситуации, вычленять на основе такого анализа психологические задачи; самостоятельно пополнять психологические знания.

- **Владеть:** первичными навыками исследовательской и диагностической деятельности и профессиональной рефлексии.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.02

Основы общей психологии

220 часов

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология.

Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

5. Структура и содержание дисциплины «Основы общей психологии»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 220 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/ СМ	Сам. раб.	
1.	Раздел 1. Введение в психологию Психология как наука, ее предмет и объект. Принципы и методы психологического исследования.		2	-	9	Отчеты по практическим работам, анализ и самоанализ устных выступлений. Тестирование
2.	Развитие психологии, основные психологические теории.		2		9	
3.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.			2	9	
4.	Деятельность и сознание человека.			2	9	
5.	Неосознаваемые психические процессы.			2	9	
6.	Раздел 2. Психология познавательных процессов Ощущение и восприятие.		2		9	Отчеты по практическим работам, анализ и самоанализ устных выступлений. Тестирование
7.	Внимание. Теории внимания.		2		9	
8.	Память и представление		2		9	
9.	Мышление и речь.			2	9	
10.	Творческое мышление и воображение			2	9	
11.	Интеллект.			2	9	
12.	Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности человека Способности.		2		9	Отчеты по практическим работам, анализ и самоанализ устных выступлений. Тестирование
13.	Темперамент.		2		9	
14.	Характер.			2	9	
15.	Эмоции.			2	9	
16.	Раздел 4. Психология личности Личность как субъект деятельности.		2		9	Отчеты по практическим работам, анализ и самоанализ устных выступлений. Тестирование
17.	Самосознание личности.		2		9	
18.	Индивидуальное развитие личности.		2		9	
19.	Когнитивный диссонанс.			2	9	
20.	Саморегуляция личности и воля.			2	9	
Всего			20	20	180	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины «Основы общей психологии»

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука, ее предмет и объект. Принципы и методы психологического исследования

Психология как наука. Проблема человека в психологии. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Предмет и задачи психологии. Научная и житейская психология: их различия и единство. Психические явления и психологические факты. Психика как предмет системного исследования. Структура современной психологии. Принципы психологии (детерминизма, активности, системности, единства сознания и деятельности, развития). Методы психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, анализ продуктов деятельности).

Тема 2. Развитие психологии, основные психологические теории

Представления древних философов о душе. Психология сознания, ее задачи и метод. Кризис психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Гештальтпсихология и ее достижения. Психоанализ З. Фрейда. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Формы взаимодействия и отражения в природе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Стадии и уровни развития психики, их характеристика.

Тема 4. Деятельность и сознание человека

Отличие активности человека от активности животного: целенаправленность, осознанность, продуктивность. Мотив как побуждающая и направляющая сила в организации деятельности человека. Понятие деятельности, ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания. Деятельность и общение как основные образующие человеческого сознания. Внутренняя деятельность, ее строение, функции. Бессознательное и формы его проявления. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы

Неосознаваемые процессы. Классификация неосознаваемых процессов. Автоматизмы и навыки, их связь с сознанием. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Понятие установки. Экспериментальные исследования установки в школе Д.Н. Узнадзе. З. Фрейд о природе бессознательного и его отношения к сознанию. Методы психоанализа.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема 6. Ощущение и восприятие

Особенности ощущения и восприятия как психических процессов. Их функции. Общие свойства и различия. Пороги чувствительности. Характеристики восприятия, их роль в адаптации человека к внешним условиям. Условия адекватности восприятия. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, ведущая модальность, перцептивные стратегии.

Тема 7. Внимание. Теории внимания

Определение внимания, его функции. Механизмы избирательности внимания: факторы внешнего поля и факторы внутреннего поля. Характеристики внимания (концентрация, помехоустойчивость, отвлекаемость, переключаемость, распределение, динамика), их индивидуальные особенности. Непроизвольное и произвольное внимание, процесс его развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием.

Физиологические теории внимания Т. Рибо и А.А. Ухтомского. Теория фильтрации Д. Бродбента. Модель делителя А. Трейсмана. Модель уместности Д. Нормана. Модель внимания как умственного усилия Д. Канемана. Теория внимания как внутреннего контроля П.Я. Гальперина.

Тема 8. Память и представление

Понятие памяти, основные процессы памяти. Биологические основы памяти: консолидация и химическое кодирование. Теории забывания. Виды памяти. Этапы переработки

информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная памяти, их характеристика. Представление как образ памяти. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд). Развитие памяти в онтогенезе. Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Детерминанты эффективности памяти человека.

Тема 9. Мышление и речь

Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Свойства мышления. Мыслительные операции. Виды мышления (типологии и классификации). Мышление как процесс решения задачи. Логические формы мышления. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Тема 10. Творческое мышление и воображение

Продуктивное или творческое мышление, его особенности. Воображение как сугубо человеческий психический процесс. Его природа и значение в преобразовании окружающей действительности. Способы переработки представлений в воображении. Виды воображения. Индивидуальные различия воображения.

Тема 11. Интеллект

Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Роль креативности. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности человека

Тема 12.Способности

Понятие способности, структура способностей. Общие и специальные способности, их соотношение. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Проблема диагностики способностей. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Роль креативности. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Понятие коэффициента интеллекта и умственного возраста, их возможности и ограничения. Индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности.

Тема 13. Темперамент

Понятие и структура темперамента. Биологические источники темперамента: гуморальные, конституциональные и нейрофизиологические теории. Феноменология темперамента. Возможности коррекции темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 14. Характер

Понятие характера как особенностей поведения и эмоциональных реакций человека в определенных ситуациях. Черты характера и типы характера. Типы характера по степени их выраженности: нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер. Типы акцентуаций. Место наименьшего сопротивления характера. Логика развития характера. Возможности коррекции характера. Влияние ведущей мотивации на формирование характера.

Тема 15. Эмоции

Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс (дистресс). Закономерности поведения в состоянии стресса. Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты. Эмоционально зрелая личность.

Раздел 4. Психология личности

Тема 16. Личность как субъект деятельности

Человек как индивид и личность. Социально-обусловленные качества человека. Влияние деятельности человека на функционирование общества. Личность как «ансамбль человеческих отношений» (иерархия мотивов). Личностный смысл. Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности.

Тема 17. Самосознание личности

Человек как индивид и личность. Социально-обусловленные качества человека. Влияние деятельности человека на функционирование общества. Личность как «ансамбль человеческих отношений» (иерархия мотивов). Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Личностный смысл.

Тема 18. Индивидуальное развитие личности

Личность как субъект общественного развития. Движущие силы развития индивидуальности. Надситуативная активность и творчество – источники развития, роста личности. Поиск собственного «Я» – поиск смысла жизни. Психологический возраст личности.

Тема 19. Когнитивный диссонанс

Понятие когнитивного диссонанса, причины, его порождающие. Критическая ситуация. Виды критических ситуаций. Пути выхода из критической ситуации: совладающее поведение и психологическая защита. Значение психологической защиты. Виды психологической защиты. Невротизация психологической защиты.

Тема 20. Саморегуляция личности и воля

Адаптация человека: физиологическая, психическая, социальная. Функциональное состояние организма. Типичные функциональные состояния. Личностный принцип регуляции состояний. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их развитие.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение в психологию	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий по теме, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	90	Проверка знаний, проверка конспектов, выполнение тестов
2.	Психология познавательных процессов	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий по теме, составление тезисного плана ответа на вопросы темы		Проверка знаний, проверка конспектов, выполнение тестов
3.	Индивидуально-психологические особенности человека	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий по теме, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	90	Проверка знаний, проверка конспектов, выполнение тестов
4.	Психология личности	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий по теме, составление тезисного плана ответа на вопросы темы		Проверка знаний, проверка конспектов, выполнение тестов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для вузов по специальности психологии/ Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо [и др.], 2006.-334 с. всего 12 экз.

2. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.- 583 с. всего 206 экз.
3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для непсихологических специальностей/Р.С. Немов. - М. [и др.]: Питер, 2007.- 304 с. всего 8 экз.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие по направлениям и специальностям психологии. / С.Л. Рубинштейн. – М. [и др.]: Питер, 2008. -713 с. всего 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера/ А.В.Батаршев. - М. [и др.]: Питер, 2007. -368 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. -3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 275 с.
3. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. - М.: Сфера, 2003. - 96 с.
4. Изард Кэрролл Э. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. - М. [и др.]: Питер, 2009.-464 с.
5. Ильин Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 368 с.
6. Клаус Г. Введение в практическую психологию учения / Г. Клаус. - М., 1987. – 323 с.
7. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - 432 с.
8. Короленко И.П. Чудо воображения / И.П. Короленко, Г.В., Фролова Г.В. - Новосибирск, 2003. – 145 с.
- 9.Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме «Воображение» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2002. – 20 с.
10. Муромцева И.В. Проблема темперамента в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2003. - 72 с.
11. Муромцева И.В. Проблема самооценки в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2004. – 35 с.
- 12.Общая психология (познавательные процессы): практикум / [сост. Н.В. Носова, Т.А. Поярова, И.В. Фокина, Е.В. Щеголева, О.Н. Щепелина]. - Вологда: [ВГПУ], 2010. - 114 с.
- 13.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов. - М., 1991. – 335 с.
- 14.Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М, 1991. – 365 с
- 15.Поярова Т. А. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Т.А. Поярова; под ред. Л.А. Коробейниковой. - Вологда: Русь, 2001.- 120 с.
- 16.Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме: «Ощущения, восприятие и представления» / сост. И.В. Муромцева. – Вологда: Русь., 2002. – 40 с.
- 17.Общая психология: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов н/Д: Март: Феникс, 2010. - 560 с.
- 18.Ротенберг В. Сновидения, гипноз и деятельность мозга / Вадим Ротенберг. - М.: ЦГЛ "РОН", 2001. - 256 с.
- 19.Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие для вузов / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2010. - 304 с.
- 20.Штейнмец А.Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология)/ А. Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2010.-288 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование для презентаций лекций, компьютерный класс для проведения тестирования по дисциплине; пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

Задание 1.

Дополните утверждение, вставив пропущенное слово:

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некоей, заключенной в теле.
2. Согласно Платону, есть мир вещей и мир идей, обитает в теле в течение всей жизни человека, а после его смерти переходит в мир идей.
3. По мнению В. Вундта, сознание можно разложить на психические
4. В школе бихевиоризма мышечные реакции и деятельность желез включаются в понятие
5. Согласно гештальттеории, человек воспринимает объект как, которое вбирает в себя свойства элементов, но и имеет собственные свойства.

Задание 2.

Вашему вниманию предлагается задание, в котором может быть один и более правильных ответов. Выберите все правильные ответы.

В чем состоят различия между научной психологией и житейской психологией?

- 1) научные психологические знания абстрактны, житейские – конкретны.
- 2) используют разные методы изучения психических явлений.
- 3) научная психология изучает психические явления в лабораторных условиях, а житейская – в естественных.

Задание 3.

Дополните утверждение, вставив пропущенное слово:

У человека большая часть видового опыта зафиксирована в виде

Задание 4.

Дополните утверждение, вставив пропущенное слово:

На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь свойства внешних воздействий.

Облигатное научение характерно для животных уровня перцептивной психики.

Задание 5.

Выберите номер наиболее правильного ответа.

Причина психических явлений лежит:

- 1) в физиологических процессах нервной системы
- 2) в факторах внешней действительности
- 3) в активности индивида
- 4) все верно

8.2 Примерные вопросы к экзамену по курсу «Основы общей психологии»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Особенности психологических знаний.

2. Становление психологии как науки. Античные представления о психике (Демокрит, Аристотель, Платон). Научные основы выделения психологии как самостоятельной области знаний.

3. Сущность психологии сознания. Причины кризиса в психологии на рубеже XIX-XX веков.

4. Бихевиоризм (необихевиоризм) и гуманистическая психология. Их основные теоретические положения и методы изучения психической реальности.

5. Гештальтпсихология и психоанализ. Их основные теоретические положения и методы изучения психической реальности.

6. Особенности наблюдения и эксперимента как основных методов психологической науки.

7. Отражение в живой и неживой природе. Роль активности в зарождении психики. Значение усложнения среды обитания. Функция психики в жизнедеятельности организмов.

8. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри о происхождении психики. Ее экспериментальная проверка.

9. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики, их основные характеристики.

10. Происхождение сознания человека. Отличие сознания от психики животного.

11. Высшие психические функции, их характеристика. Концепция Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.

12. Деятельность человека, ее строение. Виды человеческой деятельности.

13. Неосознаваемые процессы, их классификация.

14. Автоматизмы и навыки, их связь с сознанием. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

15. Установка и ее экспериментальные исследования. Бессознательное в психоанализе З. Фрейда.

16. Ощущение как элементарная форма познания. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная организация индивида.

17. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Свойства восприятия.

18. Влияние объема и структуры информации на адекватность восприятия.

19. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, перцептивные стратегии, ведущая модальность.

20. Сущность внимания. Его функции. Внутренние и внешние механизмы внимания.

21. Концентрация внимания, ее параметры. Объем внимания. Произвольное внимание.

22. Физиологические теории внимания Т. Рибо и А.А. Ухтомского.

23. Теория фильтрации Д. Бродбента. Модель делителя А. Трейсмана. Модель уместности Д. Нормана

24. Понятие памяти и ее процессов. Виды памяти (классификации).

25. Биологические основы памяти: структурный и химический подход. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.

26. Характеристика этапов переработки информации.

27. Забывание и его причины (затухание, интерференция, специфичность кодирования).

28. Эффективность памяти, индивидуальные различия и их источники.

29. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд).

30. Основные линии развития памяти в онтогенезе. Характеристика высших форм запоминания.

31. Характеристика мышления как рациональной ступени познания. Отличие мышления от восприятия.

32. Виды мышления. Типологии и классификации.

33. Мышление как процесс решения задачи. Творческое мышление и воображение.

34. Язык и речь, функции речи. Виды речи. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
35. Асимметрия полушарий. Функции правого и левого полушарий.
36. Когнитивные стили как индивидуальные стратегии приема и переработки информации.
37. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Характеристика интеллекта со стороны психических процессов.
38. Одномерный и многомерный подходы к интеллекту. Структура интеллекта Дж.Гилфорда.
39. Понятие эмоций. Источники возникновения эмоций (физиологические и когнитивные теории).
40. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций.
41. Стресс и закономерности поведения в стрессовом состоянии.
42. Эмоциональные свойства личности.
43. Понятие темперамента, его структура. Характеристика типов темперамента.
44. Сущность теорий темперамента (Гиппократ, И. Кант, Э. Кречмер, И. Павлов).
45. Возрастные изменения темперамента. Влияние наследственности и среды на темперамент. Роль воспитания.
46. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности (в том числе учебной).
47. Понятие характера, его отличие от темперамента и личности. Черта характера.
48. Факторный анализ личности.
49. Типологии характера. Понятие акцентуации характера и места наименьшего сопротивления характера.
50. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко.
51. Развитие характера, его логика. Нормальный характер.
52. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Классификация способностей.
53. Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Определение "зоны ближайшего развития".
54. Врожденное и приобретенное в способностях. Роль генетических и средовых факторов в развитии способностей.
55. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии способностей. Значение методов обучения.
56. Содержание понятий «индивид» и «личность». Характеристика личности со стороны ее мотивов. Иерархия мотивов.
57. Процесс формирования личности, его этапы. Критерии сформировавшейся личности.
58. Стихийные механизмы формирования личности.
59. Самосознание как особая инстанция личности. Я-концепция и ее элементы.
60. Самооценка и источники ее формирования. Проявления самооценки в поведении.
61. Значение Я-концепции в жизни человека (согласованность личности, интерпретация опыта, ожидания).
62. Понятие когнитивного диссонанса; причины, его порождающие.
63. Критическая ситуация. Виды критических ситуаций.
64. Пути выхода из критической ситуации. Совладающее поведение и психологическая защита. Виды психологической защиты
65. Волевые процессы, их функции. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.