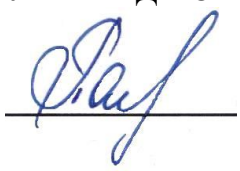
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: к.п.н., доцент Бороздина О.С.
Рецензент: к.п.н., доцент Коковина Л.Н.
.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая антропология», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; развитие исследовательских умений студентов, педагогического мышления, формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об историческом становлении педагогической антропологии в западно-европейской и русской философско-педагогической традиции;
- осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по философии и другим дисциплинам психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы;
- раскрыть возможности педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического подхода;
- рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- развивать у студентов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании;
- обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве учебного заведения.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.05). Для ее освоения студенты используют знания, умения, владения, приобретенные в ходе изучения курсов «Философия», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», а также на предшествующем (школьном) уровне подготовки в ходе освоения содержания дисциплин гуманитарного цикла.

Курс «Психолого-педагогическая антропология» можно рассматривать как вводный в проблемное поле психолого-педагогических исследований современных наук о человеке.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи психолого-педагогической антропологии, специфику ее связи с другими отраслями человековедения;
- историю развития психолого-педагогической антропологии;
- закономерности развития человека в системе понятий психолого-педагогической антропологии.

Уметь:

- выделять и анализировать антропологическую сущность психолого-педагогической реальности;

• применять антропологический подход к проектированию и организации педагогического взаимодействия.

Владеть:

• навыками моделирования антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве учебного заведения.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.05 Психолого-педагогическая антропология 72 часа

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

5. Структура и содержание дисциплины Психолого-педагогическая антропология

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	СМ	СРС	
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2		14	Проверка СРС. Тестирование Защита реферата.
2.	Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.		3	2	14	Проверка СРС. Тестирование. Проверка конспекта.
3.	Воспитание как антропологический феномен.		2	2	14	Проверка СРС. Тестирование.
4.	Взаимодействие человека и культуры. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.		3	2	14	Проверка СРС. Тестирование Мини-дискуссия.
Всего			**10**	**6**	**56**	**Зачет**

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Антропология как учение о человеке. Методологические проблемы осмысления истории отечественной педагогики. Антрополого-педагогические идеи в трудах отечественных мыслителей XI - XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII—первой половине XIX веков. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К. Д. Ушинского. Основные направления развития отечественной педагогической антропологии в конце XIX — начале XX веков. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х - 30-х гг. XX века. Основные течения педагогики в первой половине XX в. Реформаторская педагогика, или Новое воспитание. Современные методологические подходы педагогической антропологии. Наиболее значительные современные концепции педагогической антропологии.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности в онтогенезе. Индивидные свойства человека. Возрастные и гендерные особенности человека. Индивидуально-типические свойства человека.

Тема 3. Воспитание как антропологический феномен. Социализация и воспитание как процессы развития личности. Антропологическая сущность социализации и её процессы. Проявление в педагогическом процессе таких сущностных сил человека, как активность, самодеятельность, инициатива, личная ответственность. Концепция детства в педагогической антропологии. Периодизация детства в антропологической науке. Развитие ребенка в субкультуре детства.

Тема 4. Взаимодействие человека и культуры. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Антропологическое понимание культуры. Взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования. Основные признаки культурно-образовательного пространства. Понятие воспитательной среды образовательного учреждения.

5.3 Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения СРС
1	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.	Вопросы для самостоятельного изучения. Заполнение словаря терминов: объект, предмет, задачи психолого-педагогической антропологии, педагогическое течение, методологический подход. Написание реферата «Антропологические взгляды П.Ф. Лесгафта».	14	Проверка словаря терминов. Тестирование Защита реферата.
2	Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.	Вопросы для самостоятельного изучения. Заполнение словаря терминов: индивид, индивидуальность, человек, личность; субъект жизнедеятельности, субъектность. Конспектирование отдельных разделов книги К.Д. Ушинского «Человек как	14	Проверка словаря терминов. Тестирование. Проверка конспекта.

		предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».		
3	Воспитание как антропологический феномен.	Вопросы для самостоятельного изучения. Заполнение словаря терминов: феномен; социализация, воспитание; развитие, становление, формирование личности.	14	Проверка словаря терминов. Тестирование.
4	Взаимодействие человека и культуры. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	Вопросы для самостоятельного изучения. Заполнение словаря терминов: культура, образование, социокультурное пространство, воспитательная среда, воспитательное пространство. Написание эссе «Как найти компромисс между «быть как все» и «не быть как все»?».	14	Проверка словаря терминов. Тестирование Мини-дискуссия по результатам работы над эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб.пособие для вузов по специальности "Педагогика"/В.И.Максакова. - М.: Академия, 2008.-208 с. 10 экз.

2. Педагогика. Педагогическая антропология: конспект лекций/ авт.-сост. Е.Л. Тихомирова; ВГПУ. - Вологда: Русь,2006.-86 с. 47 экз.

Дополнительная литература

1. Воробьева К.Н. Антропологический подход к воспитанию/ К.Н. Воробьева //Педагогика.-2007. - № 5.-С. 55-58.

2. Данилюк А.Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции //Педагогика.-2003. - № 1.-С. 82 - 88.

3. Лернер П.С. Поведенческая мода как предмет педагогической антропологии и смысловой центр инноваций в образовании //Школьные технологии.-2008. - № 3.-С. 34-38.

4. Липская Л.А. Философско-антропологический фундамент современного образования/ Л.А. Липская //Педагогика.-2006. - № 2.-С. 23-28.

5. Логинова Н.А. Педагогическая антропология Б.Г. Ананьева //Педагогика.-2008. - №2.-С. 98-109.

6. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы//Человек.-2002.- №1.-С.71-87. №2.-С.100-117.

7. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2003.-256с.

8. Скуднова Т. Философская антропология - методологическая основа педагогического образования/ Т. Скуднова //Alma mater.-2006. - № 10.-С. 23-28.

9. Смирнов С.А. Современная антропология: аналитический обзор //Человек.-2004. - № 3.-С. 79 - 88.

10. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 книгах. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.- М.: Дрофа, 2005.-557 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1 Примерные тестовые задания

Выберите правильные варианты ответа

Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный обиход:

1) Н.И.Пирогов и К.Д.Ушинский
2) О.Больнов
3) Я.А.Коменский

Предметом педагогической антропологии должны являться:

1) отношение человека и общества
2) отношение человека к себе самому
3) отношение человека с человеком

Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

1) педагогика и философия
2) человек и воспитание
3) педагог и воспитанник

С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

1) будущий человек
2) объект воздействий (воспитанник)
3) личность и индивидуальность

Ребенок всегда:

1) является только объектом воспитания, культуры, общества
2) является только субъектом воспитания, культуры, общества
3) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

Процесс развития ребенка:

1) фронтален
2) хаотичен
3) жестко детерминирован обстоятельствами

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая антропология в системе наук о человеке.
2. Становление психолого-педагогической антропологии как науки.
3. Наиболее значительные концепции в психолого-педагогической антропологии.
4. Антропологические воззрения К.Д. Ушинского.
5. Антропологические взгляды П.Ф. Лесгафта.
6. Современные методологические подходы психолого-педагогической антропологии.
7. Человек как предмет научного изучения.
8. Развитие личности как научная проблема.
9. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка.
10. Педагогическая деятельность как антропологический процесс.
11. Социализация как антропологический процесс.
12. Воспитание как антропологический процесс.
13. Взаимодействие человека и культуры.
14. Культурно-образовательное пространство и воспитательная среда.