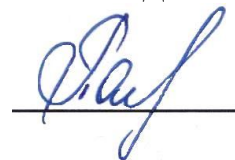


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

«Общие основы педагогики» являются разделом базового курса «Педагогика», формирующим специфическую культуру педагогического мышления. Его **цель** - вооружить студентов знаниями о сущности и специфике педагогической науки, методах и логике педагогических исследований, а также первоначальными умениями и навыками осуществления научно-педагогической деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке;
- сформировать у студентов общие представления о месте педагогики в системе научного знания;
- сформировать у студентов общие представления о методологии педагогики и методах педагогических исследований;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления об образовании как общественном явлении;
- познакомить студентов с теорией целостного педагогического процесса;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике педагогической деятельности;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления научно-педагогической деятельности;
- научить адекватно оценивать значение своей исследовательской деятельности, нести ответственность за ее результаты.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.03). Для освоения содержания курса студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения гуманитарных и обществоведческих дисциплин на предыдущем (школьном) уровне образования.

Курс «Общие основы педагогики» является базой профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, социального педагога. Его содержание выступает как основа для изучения последующих дисциплин общепрофессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- о предмете, объекте, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, взаимосвязи педагогической науки и практики;
- о месте педагогики в системе научного знания;
- о методологии педагогики;
- об основных направлениях педагогических исследований, методах и логике их осуществления;
- об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- о сущности и специфике педагогической деятельности;

уметь:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;

- ставить цель и решать задачи научно-педагогического исследования;
- накапливать опыт исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками профессионального общения, сотрудничества, поддержки партнерских отношений, продуктивного взаимодействия с коллегами.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.03

Общие основы педагогики

72 часа

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

5. Структура и содержание дисциплины Основы общей педагогики

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семин.	СРС	
1.	Педагогика как общественная наука		2		8	Задания для СРС Терминологический диктант
2.	Категориальный аппарат педагогики		4		8	Задания для СРС Терминологический диктант
3.	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога		2		8	Проверочная работа Задания для СРС Терминологический диктант
4.	Научное исследование в педагогике			2	8	Задания для СРС Терминологический диктант «Круглый стол»
5.	Образование как общественное явление и педагогический процесс			2	8	Задания для СРС
6.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства			2	8	Задания для СРС Мини-дискуссия
7.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога			2	8	Задания для СРС Терминологический диктант «Круглый стол»
Всего:			8	8	56	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Возникновение педагогики. Педагогика как наука и как искусство. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: педагогика, наука, объект и предмет науки, функция, цель, задача.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Язык педагогики. Философские понятия в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия. Единство общего и специального в терминологии. Современное состояние категориального аппарата педагогики. Основные педагогические категории.

Основные понятия: понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 3. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики. Методология как система знаний и как деятельность. Методологическая культура научного работника. Методологическая культура педагогической практики. Современные методологические подходы в педагогике.

Основные понятия: методология, методологическая культура, методологический подход.

Тема 4. Научное исследование в педагогике

Понятие научно-педагогического исследования (НПИ). Классификация НПИ. Методологические принципы НПИ. Методологические характеристики НПИ. Логика НПИ. Методы НПИ, их классификация и выбор. Оформление НПИ. Учебный реферат, курсовая и дипломная работа по педагогике.

Основные понятия: научно-педагогическое исследование, принцип, метод исследования.

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Понятие «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятие и сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и структура педагогического процесса. Функции и этапы педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.

Основные понятия: образование, ценность, общечеловеческая ценность, феномен, педагогический процесс, целостность, целостный педагогический процесс, структура, этап, закон, закономерность, принцип, правило.

Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Роль образования в современной России. Цели образования. Содержание образования в современной российской школе. Российские и международные документы в сфере образования.

Основные понятия: содержание образования, концепция, доктрина.

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетенции педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность учителя и педагогическое мастерство.

Основные понятия: профессия, педагог, педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, учитель, воспитатель, субъект, компетентность, профессиональная компетентность, мастерство, новаторство.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогика как общественная наука	1. Напишите небольшую (1-2 листа) творческую работу, в которой выскажите собственное мнение о том, чем является педагогика: наукой, искусством или тем и другим. Озаглавьте работу так: «Педагогика: наука или искусство?». 2. Начните заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: педагогика, наука, объект и предмет науки, функция, цель, задача.	8	Проверка задания для СРС Терминологический диктант
2	Категориальный аппарат педагогики	1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. 2. Составьте список проблем, существующих в сфере современной педагогической терминологии.	8	Проверка задания для СРС Терминологический диктант Обсуждение списка
3	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	1. Самостоятельно изучите следующий вопрос темы: «Современные методологические подходы в педагогике» 2. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: методология, методологическая культура, методологический подход.	8	Проверочная работа по теме Проверка задания для СРС Терминологический диктант

4	Научное исследование в педагогике	1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: научно-педагогическое исследование, принцип, метод исследования. 2. Сформулируйте тему для написания курсовой работы по педагогике, обоснуйте ее актуальность, назовите объект и предмет исследования, сформулируйте его цель и задачи. 3. Проанализируйте одну из курсовых работ по педагогике студентов старших курсов.	8	Проверка задания для СРС Терминологический диктант «Круглый стол» по результатам анализа курсовых работ студентов старших курсов
5	Образование как общественное явление и педагогический процесс	1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: образование, ценность, общечеловеческая ценность, феномен, педагогический процесс, целостность, целостный педагогический процесс, структура, этап, закон, закономерность, принцип, правило, педагогическая задача. 2. Сделайте конспект работы П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс». Отметьте, какие идеи автора актуальны в наше время. Объясните, с какими мыслями автора вы согласны или не согласны и почему.	8	Проверка задания для СРС
6	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: таксономия, образовательная политика, концепция, доктрина, мировое образовательное пространство. 2. Изучите российские документы в сфере образования: ФЗ РФ «Об образовании», Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г., Национальную доктрину образования в РФ. 3. Ознакомьтесь с материалами о Болонском процессе и заполните таблицу «Плюсы и минусы Болонского процесса для России»: <i>Источник - http://www.bologna.spbu.ru/</i>	8	Проверка задания для СРС Мини-дискуссия о плюсах и минусах Болонского процесса для России
7	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога	1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: профессия, педагог, педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, учитель, воспитатель, субъект, компетентность, профессиональная компетентность, мастерство, новаторство. 2. Напишите небольшую (2-3 листа) творческую работу на тему «Идеальный учитель».	8	Проверка задания для СРС Терминологический диктант Обсуждение точек зрения на вопрос об идеальном учителе

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для вузов по спец. "Педагогика"/ В.В. Краевский. - М.: Академия,2008.-256 с. 2 экз.
2. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2008 – 432с. (24 экз).
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф - 02 - педагогика)/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2008.-576 с. 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Академия, 2005. – 128 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. вузов/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2006. -208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701)- Педагогика/ В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006.-176 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
6. Фирсов Г.А. Закон Российской Федерации "Об образовании": прошедшее, настоящее, будущее/Г.А. Фирсов, М.Г. Сергеев//Alma mater.-2010. - № 10.-С. 17-23.
7. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008.-352 с.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
9. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006.-400 с.
10. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"/ О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.-160 с.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов/ Б.Т.Лихачев. - М.: Юрайт, 2000.-523 с.
12. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для высш. и сред. учеб. заведений/ под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2008.-512 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 2-х кн.: учеб. для вузов по пед. специальностям/И.П. Подласый.- М.:ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.-2004.-574 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. – М.: Большая рос.энцикл., 1993. – 607с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб.пособие для вузов по педагогическим направлениям и спец./ В.И. Смирнов. - М.:Логос, 2002.-304 с.
16. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерные варианты средств текущего контроля

8.1.1 Примерный вариант проверочной работы по теме *«Современные методологические подходы в педагогике»*

Описание одного из подходов (аксиологического, системного, синергетического, личностного, культурологического, средового, антропологического, деятельностного) по плану:

1. Название подхода.
2. Ученые, разрабатывавшие подход.
3. Сущность подхода.
4. Основные понятия.
5. Принципы (перечислить принципы и кратко раскрыть их сущность).
6. Методы познания и преобразования педагогических систем.

8.1.2 Примерный вариант терминологического диктанта по темам ***«Педагогика как общественная наука», «Категориальный аппарат педагогики», «Методология педагогической науки и методологическая культура педагога», «Научное исследование в педагогике», «Профессиональная деятельность и личность педагога»***

В диктант входят следующие понятия: педагогика, наука, функция, цель, задача, понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача, методология, методологическая культура, методологический подход, научно-педагогическое исследование, метод исследования, профессиональная деятельность, педагог, учитель, воспитатель, преподавание, воспитательная работа, профессиональная компетентность, знание, умение, навык, профессиональная позиция, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение педагогики как практической деятельности и науки.
2. Педагогика как наука и как искусство.
3. Объект, предмет, функции и задачи педагогики как науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками.
5. Система педагогических научных дисциплин.
6. Язык педагогики. Общенаучные, заимствованные и собственные понятия в педагогике.
7. Современное состояние категориального аппарата педагогики: категории «образование», «социализация», «обучение», «воспитание», «самовоспитание».
8. Современное состояние категориального аппарата педагогики: категории «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическое воздействие», «педагогическая система».
9. Методология педагогической науки.
10. Современные методологические подходы в педагогике (краткая характеристика аксиологического, системного, синергетического, личностного, деятельностного, антропологического, средового, культурологического подходов).
11. Современные методологические подходы в педагогике (подробное описание одного из подходов по выбору).
12. Методологическая культура педагога.
13. Научное исследование в педагогике: понятие, классификация, методологические принципы, логика.
14. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
15. Методы научно-педагогического исследования, их классификация и выбор.

16. Способы получения и переработки информации по педагогике.
17. Реферат, курсовая и дипломная работа по педагогике.
18. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Образование как общественное явление.
20. Образование как педагогический процесс.
21. Педагогический процесс: понятие, целостность, движущие силы, структура, функции, этапы.
22. Педагогический процесс как система. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
23. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
24. Роль и цели образования в современной России.
25. Образовательная политика Российской Федерации. Российские документы в сфере образования.
26. Международная образовательная политика.
27. Профессиональная деятельность и личность педагога.
28. Профессиональная компетентность педагога.