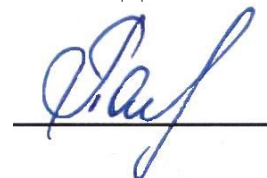


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТИКА

Специальность
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор (ы) к. филос.н., доцент Е.В. Пахонина
Рецензент (ы) к.филос.н., доцент Т.И. Сеницына

Изменения рабочей программы дисциплины «Этика», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Этика, участвуя в формировании духовной, нравственно-зрелой личности, становится серьезным институтом жизненной стратегии. Изучение этики дает будущим специалистам возможность получить представление о высших нравственных ценностях, конкретно-исторических и реальных правах, а также сложной диалектике морального сознания и поведения личности, взаимодействии социальной и индивидуальной морали.

Этическое воспитание помогает противостоять негативным тенденциям как в жизни отдельного человека, так и в жизни общества в целом.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Является дисциплиной по выбору цикла ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

основные этические категории;

структуру и функции морали;

основные этические учения и направления, вечные этические вопросы и различные подходы к их разработке.

уметь

работать с гуманитарным текстом,

выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

формировать и обосновывать личную позицию по отношению к этическим проблемам;

иметь представление:

о своеобразии человеческой природы, культуры как человеческого способе бытия,

о специфике морали как особом социокультурном регуляторе;

о сущности и системе моральной регуляции.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка). Не предусмотрено

(Для дисциплин федерального компонента)

5. Структура и содержание дисциплины Этика

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 84 ___ часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			лк	пр		срс	
1.	Вводный раздел	20	2			18	
	Тема 1. Понятие этики: истоки и проблемы. Природа человека.						

	Функции морали						
	Тема 2. Система моральной регуляции. Мораль и другие сферы общественной жизни. Виды этической теории						
2.	Исторический раздел	20	2			18	
	Тема 3. История этических учений. Этика античности, Средневековья и Возрождения						
	Тема 4. Этика XVII-XVIII веков						
	Тема 5. Этика XIX века						
	Тема 6. Этические учения русских мыслителей						
	Тема 7. Этические идеи современных западных мыслителей						
3.	Теоретический раздел	22	2			20	
	Тема 8. Категории морали: добро и зло, свобода и ответственность						
	Тема 9. Категории морали: долг, совесть, стыд, вина, честность и справедливость						
	Тема 10. Категории морали: достоинство человека						
	Тема 11. Категории морали: любовь						
	Тема 12. Счастье и смысл жизни						
4.	Системно-проблемный раздел	22	2			20	
	Тема 13. Нравственные						

	проблемы в современном мире						
	Тема 14. Профессиональная этика						
	Итого	84	8			76	зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины.

1. Вводный раздел

Генезис и эволюция терминов и понятий "мораль", "нравственность", "этика". Смыслжизненные проблемы и способы их осмысления в культуре. Этика как "практическая философия" о назначении человека, о смысле его жизни, о целях и ценностях, об идеалах, долге, добре и зле. Круг этических проблем, образующих предмет этики. Место этики в истории духовной культуры общества.

Структура и уровни этического сознания: описательный, философско-теоретический и нормативный.

Цели и задачи этики, ее функции. Нравственное назидательство, морализирование и этическое просвещение – их роль в развитии культуры человека и общества

2. Исторический раздел

Основные этапы в истории этических учений. Этические учения Древнего востока. Проблема типологии, классификации и периодизации историко-этического процесса.

Общая характеристика древнеиндийской философско-этической мысли в связи с особенностями материальной и духовной жизни общества. Религиозно-идеалистическая этика брахманизма и ее основные принципы: сансары, дхармы, кармы и мокши.

Этическое учение раннего буддизма, учение о четырех благородных истинах и нирване.

Натурализм и гедонизм этики чарваков-локаятиков. Ее атеистическая направленность и отношение к этике брахманизма и буддизма.

Этическая мысль в Древнем Китае. Конфуцианская этика и ее основные понятия и принципы – "жэнь", "сяо", "ли", "вэнь". Учение Конфуция "об исправлении имен" и о "благородных мужах" и их роли в государственной жизни. Патриархальный и традиционалистский характер конфуцианской этики.

Социально-историческая основа расцвета и своеобразия "греческого чуда" – культура древнегреческого этноса.

Гуманистический и художественно-эстетический характер греческой предфилософии. Этическое содержание в философских учениях досократиков.

Культурно-просветительская деятельность и гуманистический характер философско-этического учения софистов. Этический релятивизм софистов и его оценка.

Исторический и теоретический смысл оппозиции Сократа и софистов, борьба Сократа против этического релятивизма. Проблема добродетели и знания в рассуждениях Сократа. Суть его этического рационализма.

Учение Платона об истинно сущем бытии, дуализме души и тела, о бессмертии души и соответствии природы и свойств души с ее добродетелями. Этические выводы из его учения о бессмертии души.

Социально-этическая концепция Платона как учение о благе государства и добродетелях составляющих его сословий. Сословно-кастовый характер добродетелей в его идеальном государстве. Программа социального воспитания и контроля за человеком в его учении об идеальном государстве. Антигуманный характер нравственной жизни в платоновском идеальном государстве.

Основные характеристики аристотелевской этики – реализм и "политическая", общественная направленность.

Учение Аристотеля о благе и блаженстве, о назначении человека, о добродетелях и способе их достижения. Классификация им добродетелей и анализ важнейших из них. Учение Аристотеля о произвольных и непроизвольных действиях и проблема нравственной ответственности.

Общая характеристика этической мысли эпохи эллинизма. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм. Достижения и историческая ограниченность античной этики.

Христианское учение о нравственности – истоки, основания и ценностная направленность. Социально-нравственные принципы и установки христианства и их историческая эволюция.

Закон Божий /десять заповедей/ и Нагорная проповедь Христа. Основные принципы христианской морали и христианский нравственный идеал.

Внутренняя структура христианского морального сознания, проблема происхождения и существования зла в мире и путь к спасению.

Этические проблемы в христианской теологии – Августин, Фома Аквинский, Лютер, Эразм Роттердамский.

Специфика христианского гуманизма и социально-идеологический смысл христианской этики.

Общая характеристика историко-этического процесса эпохи Возрождения. Идеология гуманизма а и ей нравственно-этическое содержание. Антропоцентризм и антиклерикальная направленность, критика христианского аскетизма и возвышение земной жизни человека в творчестве гуманистов. Активный характер человеческих добродетелей в понимании гуманистов, защита ими достоинства и свободы человека.

Эпикурейская и платоновская линия в этике Возрождения.

Реформаторство и протестантизм как религиозная форма выражения духа эпохи Возрождения и обличения нравственного перерождения католической церкви. Принцип "личной веры" и божественной "благодати", учение о богоизбранности и предопределенности человеческой жизни. Критерий предопределенности к "вечной жизни" и реабилитация активно-деятельного начала в мирской жизни человека.

Протестантская этика – специфически буржуазная форма христианского нравственного мировоззрения.

Этика иезуитизма – наиболее последовательное выражение идеологии Контрреформации в католицизме.

Натурализм и механистический антропологизм основания социально-этических воззрений Гоббса. Учение Гоббса о "человеческой природе" и представлениях о добре и зле. Аититеологическая и утилитаристская трактовка Гоббсом природы моральных ценностей. Учение Гоббса о естественном и гражданском состоянии жизни человека. Соотношение права и морали по Гоббсу. Проблема объективности моральных требований и критерия моральности по Гоббсу.

Проблема сущего и должного в этике Юма, его представления о задачах этики и преодолений в ней морализаторства. Учение об аффектах – основа его антиинтеллектуалистической этики. Субъективистская интерпретация независимости чувств и воли от разума путь к этическому скептицизму Юма.

Основные мотивы человеческого поведения по Юму, утилитаризм и альтруизм его этики. Просветительские мотивы в этике Юма и критика им религиозной морали.

Замысел и построение этической теории Спинозы. Механистически детерминизм против признания случайностей, чудес и свободы воли. Учение об аффектах и рабстве человека.

Свобода человека – основа подлинной морали. Учение Спинозы о свободе как познанной необходимости своей собственной природы. Стоические мотивы в этике Спинозы.

Основы социально-этической концепции французских материалистов XVIII века. Натуралистический эвдемонизм и утилитаризм их учения. Критика идеалистического морализаторства и проблема свобода воли.

Их учение о добродетели и ее критериях. Роль законодательства и "формы правления", просвещения и воспитания в нравственной жизни общества и человека. Теория "разумного эгоизма". Критика религиозного учения о морали.

Социально-историческая обусловленность кантовской философии практического разума. Обоснование Кантом автономии морали. Критика им натуралистических представлений о природе морали и всех разновидностей гетерономной этики. Учение Канта о долге, доброй воле и добродетели. Категорический императив Канта как выражение гуманистического идеала и безусловности нравственного долженствования. Обоснование Кантом человеческой свободы. Априоризм, формализм и ригоризм кантовской этики.

Этическая "максима" Гегеля и ее интерпретации. Учение Гегеля о свободе воли, этапах её развития и осуществления в наличном бытии - праве, морали и нравственности, философия права Гегеля как учение об абстрактном праве, моральности и нравственности /семье, гражданском обществе и государстве/. Защита Гегелем собственности, социального разделения труда, правового равенства людей в гражданском обществе и государстве.

Учение Фейербаха о религии как моральном самоотчуждении человека и развитие им традиций натуралистического эвдемонизма. Полемика Фейербаха с субъективистскими концепциями "свободной воли" и обоснование им воли как "желания счастья". Гуманизация им понятия эгоизма через углубление понятия человеческой чувственности, человечности. Фейербах о соотношении себялюбия и собственного стремления к счастью с добродетелью и обязанностями перед другими. Фейербах о природе совести.

Основные принципы классической этики и их критический пересмотр в современной этической теории. "Антропологический" поворот христианской этики от теологических и онтологических к социально-этическим проблемам.

Марксистская этика и понимание морали как способа практически-духовного освоения действительности на основе общественного бытия и социальной практики.

Радикальный нигилизм Ф.Ницше и его концепция "переоценки всех ценностей".

Критика "натуралистической ошибки" Дж.Муром и его принципы этики. Проблемы создания метаэтики в неопозитивистской философии.

Фрейдистская концепция человека и морали.

Этическая концепция экзистенциализма. Проблема свободы, морального выбора и ответственности в экзистенциализме.

Эволюционная этика и современные формы натуралистической этики.

3. Теоретический раздел

Мораль как способ практически-духовного освоения человеком действительности. Форма духовного производства общественного человека и сфера духовной культуры.

Социально-историческая природа морали и ее назначение. Природа и источник нравственных ценностей и требований.

Мораль – особый способ социальной регуляции общественных отношений. Табу, обычаи, традиции и мораль. Проблема специфики нравственного регулирования поведения – объект, субъект, сфера и особенности моральной регуляции. Моральное и правовое регулирование поведения человека.

Проблема классового и общечеловеческого в морали. Многофункциональность морали – выражение многообразия потребностей общественного развития и универсальности человека.

Регулятивная функция морали, ее специфика и условия эффективности.

Ценностно-ориентирующая функция – практические цели и нравственный смысл деятельности человека.

Воспитательно-гуманистическая функция морали, ее цели и возможности осуществления.

Познавательная функция морали – жизненный опыт общества, преобразованный в требования и нормы. Проблема истинности в морали.

Единство основных функций морали.

Основные элементы структуры морали – нравственная деятельность, нравственные отношения и моральное сознание.

Нравственная деятельность – природа и специфика. Моральный поступок, его структура. Влияние элементов структуры поступка на моральное качество. Понятие неосознаваемой нравственной деятельности.

Нравственные отношения и их место в системе общественных отношений, конкретно-историческое содержание и типология.

Моральное сознание и его структура – нормы, принципы, кодексы, добродетели, идеалы, понятия и категории.

Добро и зло – исходные представления морального сознания, наиболее общая форма разграничения нравственного и безнравственного. Проблема источника зла и борьбы с ним.

Долг и совесть, честь и достоинство – основные императивно-оценочные механизмы нравственного сознания. Специфика нравственного долга и роль совести в моральной ориентации человека. Моральная ценность чести и достоинства личности.

Справедливость – понятие морального сознания и принцип деятельности морального субъекта.

Мировоззренческие представления морального сознания - понятия смысла жизни и счастья.

Диалектика субъективного и исторически относительного и объективного, неизменного во всей этике понятий. Роль этического знания в правильном понимании этических категорий.

Детерминизм и индетерминизм, фатализм и волюнтаризм – исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы.

Нравственная необходимость – форма выражения социально-исторической необходимости. Нравственная свобода как осознание и реализация моральной необходимости. Объективные и субъективные предпосылки и факторы моральной свободы.

Моральный выбор – форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Проблема целесообразности и эффективности морального выбора.

Моральная ответственность как мера соответствия и ее оценка. Факторы моральной ответственности. Нравственная ответственность личности и социальная ответственность общества.

Понятие моральной ценности и оценки. Природа и особенности моральной оценки. Субъект и объект оценки, характер и Формы выражения. Основания и критерии моральной оценки. Моральная самооценка.

Нравственный поступок и его оценка. Факторы моральной оценки и проблема ее объективности.

Понятие, морального конфликта – альтернативность ценностей и необходимость выбора, драматизм и риск выбора, ответственность за него.

Нравственный конфликт как острый моральный выбор: проблема целей и средств в моральном выборе.

Компромисс как способ разрешения морального конфликта и его границы. Конформизм и неконформизм как жизненная позиция в условиях моральных коллизий.

Способы разрешения моральных конфликтов.

4. Системно-проблемный раздел

Общение как социально-психологический и нравственный феномен, сфера осуществления нравственной природы и качеств человека. Функционально-ролевое, безличностное общение и проблема морального одиночества. Отношения товарищества, дружбы, любви; роль духовно-нравственной составляющей в этих отношениях.

Нравственная культура общения и этикет, этика поведения и правила хорошего тона. Ценность этикета как фактора культуры общения. Нравственное воспитание как процесс формирования духовно развитой личности и нравственной культуры общения.

Цели, формы и методы нравственного воспитания. Роль семьи, сферы образования, трудовой деятельности и досуга в нравственном формировании личности. Этическое просвещение в деле нравственного воспитания: его необходимость, задачи и возможности.

Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики: медицинская этика, юридическая этика, этика педагога, этика руководителя.

Моральные проблемы справедливого распределения ресурсов. Принцип справедливости. Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных странах.

5.3. Вопросы для самостоятельного изучения

5. Противоречия между моралью и нравственностью.
6. Специфика морали как особого социокультурного регулятора.
7. Моральные привычки и моральная регуляция.
8. Соотношение моральной и правовой регуляции.
9. Авторитарная этика.
10. Этическая, нигилистическая и имморалистическая критика морали.
11. Рационалистическая этика.
12. Этические концепции Древней Индии.
13. Конфуцианская этика.
14. Специфика этического отношения к миру и людям в этике даосов.
15. Этическое учение стоицизма.
16. Этика Эпикура.
17. Этические противоречия Средневековья.
18. Этические взгляды Фомы Аквинского и Августина Блаженного.
19. Антропоцентризм этической мысли эпохи Возрождения.
20. Гуманистические взгляды М.Монтеня, М.Фичино, К.Ландино.
21. Аморализм учения Н.Макиавелли.
22. Новые нравственные ориентиры Ренессанса в сравнении со средневековой философией.
23. Критика Ф. Ницше христианской морали.
24. Принципы новой морали в учении Ф. Ницше.
25. Взаимодействие культуры и этики в учении А. Швейцера.
26. Этика прагматизма.
27. Современное представление об этических ценностях.
28. Диалектика свободы и необходимости.
29. Современные концепции счастья. Виды счастья. Средства достижения счастья.
30. Сущность зла. Пути преодоления зла.
31. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании.
32. Диалектика добра и зла.
33. Диалектика удовольствия и пользы.
34. Любовь как способность и деятельность.
35. Милосердие и духовно нравственное совершенствование.
36. Специфика этико-прикладных проблем.
37. Рациональность и эгоизм.
38. Альтруизм и благотворительность.
39. Подходы к проблеме смертной казни в истории этической мысли.
40. Идеалы и ценности современного человека.
41. Этические принципы общения.

42. Модели взаимодействия юрист-клиент.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература учебные издания: учебники и учебные пособия, включая (при наличии) их электронные версии:

- основная;
 1. Голубева Г.А. Этика. / Г.А. Голубева. – М.: Экзамен, 2007. – 318 с. 3 экз.
 2. Гусейнов А. А. Этика: учеб.для вузов. /А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2006. – 470 с. 100 экз.
 3. Никитина И.П. Философия искусства: учебное пособие / И.П. Никитина. – М.: Омега – Л, 2010. – 559с. (3 экз.)
- дополнительная.
 1. Разин А. В. Этика: учеб. для философских специальностей вузов / А. В. Разин. - М.: Академический Проект, 2004. - 624 с.
 2. Словарь философских терминов / науч.ред. В.Г. Кузнецов. - М.: ИНФРА - М., 2005.
 3. Философия и этика: сб. науч. трудов / отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян. - М.: Альфа - М, 2009. - 800 с.
 4. Горохов В. Г. Нанозтика: значение научной, технической и хозяйственной этики в современном обществе / В. Г. Горохов // Вопросы философии. - 2008. - №10. -С. 33-49.
 5. Гранин Ю. Д."Глобальное гражданство" или "глобальная этика"?/ Ю. Д. Гранин // Философские науки. - 2008. - № 10. - С. 5 - 20.
 6. Гребенщикова Е.Г. Биоэтика - вариант «постэтики»/Е. Г.Гребенщикова // Философские науки. - 2009. -№ 1. - С. 90- 96.
 7. Коч Л. А. Креативная этика. Психология освоения подростками этических норм и понятий: учебное пособие/ Л. А. Коч. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК,2010. -192 с.
 6. Маркелова Ю. Н. Этика педагогического дискурса / Ю. Н. Маркелова //Наука и школа. - 2008. - № 6. - С. 39 - 40.
 7. Порус, В. Этика науки в структуре философии науки / В. Порус // Высшее образование в России. - 2007. - № 8 - С. 137- 147.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

Вопросы к зачету

1. Происхождение и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Соотношение этики и других гуманитарных дисциплин.
3. Нравственный абсолютизм и «гуманистическая этика».
4. Специфические характеристики природы человека.
5. Оценочно-императивный характер моральной регуляции.
6. Соотношение моральной и правовой регуляции.
7. Элементы системы моральной регуляции.
8. Нормы, ценность, высшие ценности.
9. Функции морали.
10. Моральные привычки и моральная интуиция.
11. Ригористические концепции морали.
12. Эвдемонистические концепции морали.
13. Мораль Древнего Востока.
14. Нравственная проблематика древнегреческих мифов.

15. Этика Аристотеля.
16. Нравственные постулаты Нового Завета.
17. Этические противоречия Средневековья.
18. Жизнь и этическая концепция Сократа.
19. Этические взгляды Фомы Аквинского и Августина Блаженного.
20. Антропоцентризм этической мысли эпохи Возрождения.
21. Этика Ж.-Ж.Руссо.
22. Л.Фейербах об этическом аспекте любви.
23. Этика А.Шопенгауэра.
24. Ф.Ницше: утверждение морали через ее отрицание.
25. Этические заповеди Л.Н.Толстого.
26. Ф.М. Достоевский о пагубности воли к свободе.
27. Понятие добра. Добро и польза.
28. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании.
29. Сущность свободы.
30. Ответственность человека: границы и нормы нравственного поведения.
31. Ложь и обман.
32. Справедливость: история и виды.
33. Понятие достоинства.
34. Образ любви как нравственного чувства.
35. Основные представления о счастье.
36. Цель и смысл жизни.
37. Проблема нравственного прогресса.
38. Характер и основные виды этических конфликтов в современной системе права.
39. Личность в ситуации морального выбора.
40. Проблема смертной казни: подходы и пути разрешения проблемы.

8.3 Примерная тематика рефератов.

8.4 Примерная тематика курсовых работ.

8.5. Методика(и) исследования (если есть).

8.6 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.