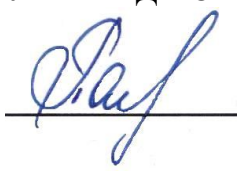
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор ст.преподаватель Пучкова Ю. М.
Рецензент (ы) к.пс.н., доцент Носова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Возрастная психология», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины – фундаментальная научная и практическая подготовка специалистов к работе с детьми, взрослыми и людьми пожилого возраста.

Курс возрастной психологии призван служить решению следующих образовательных **задач:**

- дать будущим психологам знания о фактах и закономерностях развития психики в онтогенезе, источниках, движущих силах и факторах психического развития человека как личности, основных психологических характеристиках каждого психологического возраста в онтогенезе, условиях, обеспечивающих или препятствующих личностному росту человека в процессе его взросления;
- научить понимать и анализировать поведение детей, взрослых, пожилых людей и их отношения с окружающим миром;
- настроить студентов на использование полученной информации в процессе дальнейшего обучения, в практической деятельности психолога и в личной жизни.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Возрастная психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.01). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки студентов, сформированные в ходе освоения дисциплин «Основы общей психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Дифференциальная психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

В системе подготовке специалиста комплекс знаний по психологии развития и возрастной психологии можно рассматривать как базовый наряду с содержанием курса «Основы общей психологии». Освоение ряда дисциплин предметной подготовки и дисциплин дополнительной специальности, таких как «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Основы психологического консультирования и психокоррекции», «Психологическая служба в образовании», «Геронтология» и других, невозможно без знания закономерностей возрастной психологии.

3. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю, современные тенденции и проблемы развития науки возрастная психология
- общие закономерности психического развития человека и закономерности развития отдельных сфер психики в процессе онтогенеза
- характерные особенности психического развития на всех возрастных этапах, возрастные новообразования личности

Уметь:

- анализировать психологические факты с позиций науки о психическом развитии.
- понимать и объяснять поведение детей, взрослых, пожилых людей и их отношения с окружающим миром.

Владеть

- системой знаний об источниках, движущих силах, факторах и механизмах развития психики человека в онтогенезе
- знаниями о переходных возрастах и возрастных кризисах
- знаниями об условиях, обеспечивающих или препятствующих личностному росту
- информацией о возможных «группах риска» на каждом возрастном этапе, причинах их возникновения и коррекции поведения

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.01 Возрастная психология 280

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

5. Структура и содержание дисциплины «Возрастная психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 280 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/ СМ	СРС	
Раздел 1. Психология развития						Отчет по практическим занятиям. Анализ устных выступлений. Тестирование
1	Психическое развитие и возраст как предмет психологического исследования в науке возрастная психология		1		16	
2	Исторический анализ понятия «детство»			1	16	
3	История становления возрастной психологии как науки и ее задачи на современном этапе		1		16	
4	Методология и методы исследования			2	16	
5	Закономерности психического развития в онтогенезе		1		16	
6	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского		1	1	16	
7	Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже		1	1	16	
8	Концепция развития Э. Эриксона		1	1	16	
Раздел 2. Возрастная психология						Отчет по практическим занятиям. Тестирование. Анализ устных выступлений.
9	Перинатальный возраст (до 3 лет - точки сепарации)		2	2	16	
10	Дошкольный возраст		2	2	16	
11	Младший школьный возраст		2	2	16	

12	Возраст подростка		2	2	16	Контрольная работа
13	Период поиска себя – юность и начало молодости		2	2	16	
14	Взрослость		2	2	16	
15	Старость		2	2	16	
						Экзамен
		Итого	**20**	**20**	**240**	

5.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология развития

Тема 1.Психическое развитие и возраст как предмет психологического исследования в науке возрастная психология

Психическое развитие и возраст как предмет психологического исследования. Понятие возраста. Типы возрастных изменений: эволюционные, революционные, и ситуационные. Специфика понятий: детская психология, возрастная психология, психология развития, генетическая психология. Возрастная психология как наука о возрастных особенностях и закономерностях психического развития человека в онтогенезе, ее связь с различными отраслями психологии и другими науками: физиологией, анатомией, генетикой, педагогикой, медициной и пр. Системный подход к изучению психического развития человека.

Тема 2. Исторический анализ понятия «детство»

Детство, взрослость и старость: их роль, место и проблемы в жизни отдельного индивидуума и общества в целом. Исторический анализ понятия «детство». Виды возрастов: хронологический паспортный, биологический, психологический и социальный.

Тема 3. История становления возрастной психологии как науки и ее задачи на современном этапе

Краткая история становления возрастной психологии. Роль различных школ, направлений подходов, теорий, концепций отечественной и зарубежной психологии в решении проблем психического развития и формирования личности человека в онтогенезе (психоаналитический подход, бихевиоральный подход, теории социального научения, культурно-исторический подход, нормативный подход, теория конвергенции и пр.). Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии на современном этапе.

Тема 4. Методология и методы исследования

Методологические принципы возрастной психологии: детерминизма, развития психики, сознания в деятельности, единства сознания и деятельности, объективности, научности, возрастного, индивидуального и личностного подхода, комплексности, системности, систематичности, гуманизма и педагогического оптимизма, получения добровольного согласия на исследование, конфиденциальности, осведомленности о результатах, привилегии участников.

Стратегии, формы, методы и методики исследования предмета возрастной психологии. особенности применения методов исследования в психологии для детской выборки, этические аспекты деятельности детского психолога.

Тема 5. Закономерности психического развития в онтогенезе

Понятие психического развития. Проблема источников, движущих сил и условий психического развития человека и ее решение в психологии. Роль наследственности, социальной среды и собственной активности человека в психическом развитии. Основные механизмы развития личности: идентификация и обособление.

Закономерности психического развития ребенка: детерминированность психики, качественное своеобразие и неповторимость каждого возраста, неравномерность и

гетерохронность, сенситивность (сензитивность), дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, пластичность, стадиальность развития, преемственность психического развития, переходный и критический характер отдельных периодов (кризисность развития), необратимость психологического развития, мобильность границ возраста усложнение психического развития, индивидуализация психического развития и др.

Отклонения в психическом развитии: одаренность, задержки психического развития. Причины отклонений. Понятие о патологиях психического развития.

Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Проблема периодизации возрастного развития. Теории периодизаций психического развития по различным основаниям в работах Выготского Л.С. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема взаимосвязи процессов развития, обучения и воспитания. Феномен «зоны ближайшего развития».

Тема 7. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже

Биографические данные об исследователе. Общий анализ концепции Жана Пиаже. Основные понятия концепции. Механизмы когнитивного развития. Стадии когнитивного развития. Примеры экспериментальных методик автора. Критика концепции Жана Пиаже.

Тема 8. Концепция развития Э. Эриксона

История жизни исследователя. Общая характеристика источников и движущих сил развития личности в онтогенезе по концепции Э. Эриксона. Основные понятия концепции Э. Эриксона. Критика концепции Э. Эриксона.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 9. Перинатальный возраст (до 3 лет - точки сепарации)

Понятие перинатальной психологии как науке о зачатии, вынашивании, рождении и воспитании ребенка до точки сепарации. Кризис рождения.

Психическое развитие ребенка на первом году жизни: новорожденность и младенчество. Взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Основные рефлексы ребенка. Рецепторная и двигательная активность ребенка (сенсомоторное развитие). Ведущий тип деятельности и новообразование возраста. Эмоциональное развитие. Начало речевого развития. Депривации психического развития: эмоциональная (материнская), социальная, сенсорная, двигательная и их последствия. Проблема привязанности матери и ребенка. Кризис 1 года.

Период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Психические новообразования. Развитие предметной деятельности. Начало продуктивной деятельности. Развитие познавательной сферы и речевое развитие ребенка. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем детстве. Развитие самосознания. Кризис 3 лет и его симптомы (статья Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»)

Тема 10. Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Ролевая игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды и роль в психическом развитии. Характеристика продуктивной деятельности дошкольника: лепка, рисование, конструирование. Рисуночная деятельность дошкольника и ее динамика (по В.С. Мухиной). Речевое развитие. Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период. Новообразования личности. Формирование личности дошкольника и особенности его самосознания. Появление внутренней позиции ребенка. Кризис 7 лет (Л.С.Выготский) и его

симптомы. Психологическая характеристика готовности ребенка к школьному обучению: объективная и субъективная готовность, методы определения школьной зрелости.

Тема 11. Младший школьный возраст

Общая характеристика возраста: анатомо-физиологические особенности младшего школьника, психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу, проблема адаптации к школе. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития младшего школьника.

Учение – ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности, мотивация учения ребенка. Развитие познавательной деятельности учащихся младших классов, их познавательные возможности. Психические новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте, особенности самосознания младшего школьника.

Тема 12. Возраст подростка

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психике ребенка. Половое созревание Эмоциональная и личностная нестабильность.

Социальная ситуация развития. Маргинальность положения подростка. Переход из детства во взрослость в различных типах культуры. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности подростков. Психические новообразования возраста: чувство взрослости, потребность в автономии, реакция группирования, развитие самосознания, рефлексии и самооценки, новый уровень полоролевой идентификации. Развитие нравственного сознания.

Подростковые группы, их функции, виды и роль в личностном развитии. Референтная группа. Проблема лидерства. Стратегии самоутверждения.

Особенности учебной деятельности в этом возрасте, ее мотивация. Познавательная деятельность подростков, взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Изменение положения подростка в семье. Особенности общения подростков и родителей (родители, учителя). Эмансипация от близких взрослых. Влияние стилей семейного воспитания на взаимоотношения подростков с родителями (по Э. Шеферу). Трудности переходного возраста. Подростковый кризис. Акцентуация характера подростков. Девиантное поведение, его причины. Проблемы подростковой преступности. Подростки «группы риска.

Тема 13. Период поиска себя – юность и начало молодости

Анатомо-физиологические особенности развития в ранней юности и молодости, их отражение в психологических особенностях.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности этого возраста. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников. Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения, развитие теоретического мышления и индивидуального стиля умственной деятельности. Интеллектуальная деятельность.Психические новообразования возраста и формирование личности в период ранней юности. Самоопределение (профессиональное и личностное или моральное), формирование жизненных планов, временная перспектива, самовыражение, потребность в самореализации, развитие самосознания, «открытие Я», кризис идентичности, психический мораторий, диффузия идентичности, философская рефлексия. Особенности волевой и эмоциональной сферы в юношеском возрасте. Романтика, мечты, идеалы, чувство

одиночества. Дружба и любовь в ранней юности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Социальная ситуация развития в период с 18-20 до 30 лет. Аспекты наступающей взрослости: физиологический, экономический, юридический, социальный, психологический. Анатомо-физиологические особенности и характеристика психофизических функций. Молодость как ранняя взрослость. Роль брака, новой семьи в личностном развитии. Жизненные стратегии. Изменение социальных ролей, развитие карьеры, выработка индивидуального стиля жизни. Выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. Кризис развития: способность к социальному бытию или отчуждение. Интимность (близость) или одиночество. Кризисы в семейных отношениях.

Тема 14. Взрослость

Анатомо-физиологические особенности и их динамика у взрослых. Переходный возраст взрослых (30-35 лет). Психологические особенности женщин «бальзаковского возраста» и психология мужчин. Кризис 33 лет – первый смысложизненный кризис.

Общая характеристика средней взрослости (30 – 55 лет) как центральной стадии жизненного пути человека. Понятие об акмеологии. Производительность (генеративность) или застой. Новые личностные характеристики. Доминирующий склад личности. Продуктивность и креативность. Кризис развития: достижения и значимость в обществе либо не значимость. Мифы и реальность кризиса середины жизни. Изменения в познавательной сфере за период взрослости. Характеристики зрелой личности в теориях личности.

Тема 15. Старость

Характеристика пожилого возраста (55-65 лет). Социальная ситуация развития. Новообразования старческого возраста. Кризис возраста: живительные связи с окружением либо эгоистическая стагнация. Понятия геронтологии и геронтогенеза. Закон гетерохронии. Старость (старше 65 лет). Социальные, эмоциональные, мотивационные изменения. Увеличение зависимости от других. Характеристика психофизиологических процессов. Перемены в жизни, способные вызвать стресс. Типология стариков и старости (Ф.Гизе, И.Кон, Д.Бромлей). Долгожители. Кризис развития: чувство значимости, целостности личности (эгоинтеграция) или отчаяние.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	**Психология развития**	Вопросы для самостоятельного изучения, изучение учебных пособий; составление тезисного плана ответа на вопросы темы	128	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе, выполнение тестов
2	**Возрастная психология**	Вопросы для самостоятельного изучения, изучение учебных пособий; составление тезисного плана ответа на вопросы темы	112	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе, выполнение тестов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - М. [и др.]: Питер,2006.-940 с. (100 экз).

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для вузов/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт: МГППУ,2010.-460 с. (13 экз).

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для вузов/ сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М.: Академия, 2007. – 624с.

2. Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2008. – 668с.

3. Волков Б. С. Возрастная психология: в двух частях: учебное пособие для вузов по пед. специальностям (ОПЛ.Ф.01-Психология)/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС. Ч.1: От рождения до поступления в школу. 2008. – 366с.

4. Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 частях/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М.: ВЛАДОС. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества.- 2010. – 343с.

5. Выготский, Лев Семенович Вопросы детской психологии/ Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2006. – 224с.

6. Добряков И. В. Перинатальная психология/ И.В. Добряков. - М. [и др.]: Питер,2011. – 272с.

7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология" В. С. Мухина. - М.: Академия, 2007. – 456с.

8. Сорокоумова, Елена Александровна Возрастная психология/ Е. А. Сорокоумова. - М. [и др.]: Питер, 2007. – 208с.

9. Шаповаленко И. В.Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб. для вузов по направлению и спец. психологии/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики,2007. – 349с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные фильмы по дисциплине. Раздел – Возрастная психология.

Перечень используемых технических средств и пр.

Медиа-проектор для показа слайдов на лекциях и семинарах. Телевизор и приставка для демонстрации фильмов.

Перечень пособий для занятий.

Методические комплексы для изучения отдельных возрастов.

Фильм для демонстрации темы «Школьная готовность»

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примерные зачетные тестовые задания (раздел «Психология развития»)

Задание 1. Установите соответствие:

АВТОРЫ	ТЕОРИИ
1. А.В. Петровский	а) Теория морально-нравственного развития
2. Л. Колберг	б) Теория интеграции личности в социальных группах
3. Э. Эриксон	в) Теория жизненного пути личности

4. А.Н. Леонтьев	г) Теория деятельности

Задание 2.Выберите правильный вариант ответа.
Основанием для периодизации детских возрастов (по Д.Б. Эльконину) является:
а) переход ребенка из одной системы воспитания в другую;
б) психосексуальное развитие;
в) нравственное развитие;
г) смена ведущего типа деятельности и появление новообразований в психике

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс адаптации к социальной среде, по Ж. Пиаже – это …
а) социализация
б) ассимиляция
в) организация
г) аккомодация

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.
Какому возрастному периоду развития человека по Э. Эриксону соответствуют следующие полярные качества и результат прогрессивного развития: идентичность личности – непризнание; самоопределение, преданность и верность.
а) ранняя зрелость;
б) средний возраст;
в) поздняя зрелость;
г) отрочество и юность.

Задание 5.Впишите правильный ответ.
Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано – это фаза _____.

Задание 6.
Установите правильную последовательность фаз детского развития по З. Фрейду: 1) оральная; 2) анальная; 3) фаллическая; 4) латентная; 5) генитальная
а) 1,2,3,4,5
б) 5,4,3,2,1
в) 3,4,5,1,2
г) 1,2,5,4,3

Задание 7. Установите соответствие.

НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА	ФОРМУЛИРОВКА
1) Принцип объективности и научности	А.Сознание руководит деятельностью, но в ней и формируется
2) Принцип комплексности системности и систематичности	Б. При рассмотрении развития необходимо знать общие законы детского развития и содержания детской психики на каждом возрастном этапе
3) Принцип единства сознания и деятельности	В.Общие законы психического развития проявляются у каждого отдельного ребёнка своеобразно и неповторимо
4) Принцип детерминизма	Г.Исследователь должен помогать ребёнку своими знаниями, а не тормозить его развитие.
5) Принцип индивидуального и личностного подхода	Д.Всякое психическое явление взаимосвязано с другим и вызывается комплексом причин

6) Принцип гуманизма и педагогического оптимизма	Е.Изучение всех сторон развития должно проходить последовательно, с учётом места каждого свойства в общей системе и их взаимосвязи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.
Закономерность возрастного психического развития, согласно которой все последующие фазы развития связаны с предыдущими - это
а) гетерохронность
б) необратимость
в) вариантность
г) преемственность

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.
Сенситивный период - это
а) период достижения высшего уровня развития психических функций;
б) критический период детства;
в) период наиболее благоприятный для развития психических функций.

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Психология развития

1. Предмет, объект и задачи психологии развития и возрастной психологии. Её теоретическое и практическое развитие. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога и социального педагога.
2. Основные этапы развития детской и возрастной психологии как науки. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами.
3. Основные принципы и стратегии исследования психического развития в возрастной психологии.
4. Общая характеристика эмпирических методов возрастной психологии. Специфика их использования в детской психологии.
5. Наблюдение как метод возрастной психологии: определение, требования, его положительные и отрицательные стороны. Пример программы наблюдения.
6. Эксперимент как метод возрастной психологии: определение, требования; его положительные и отрицательные стороны. Примеры возможных экспериментальных исследований в какой-либо возрастной группе.
7. Анализ продуктов деятельности как метод возрастной психологии: определение, требования; его положительные и отрицательные стороны. Применение метода в практической деятельности психолога.
8. Беседа как метод возрастной психологии: определение, требования; его положительные и отрицательные стороны. Пример беседы по какой-либо тематике (например, с целью выявления интересов ребенка).
9. Биогенетический и нормативный подходы к исследованию детской психики. Теория рекапитуляции. Их критика.
10. Анализ проблемы развития в бихевиоризме. Теории развития как научение.
11. Факторный подход в истории психологии к пониманию движущих сил развития в онтогенезе. Концепция конвергенции.
12. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
13. Роль биологического фактора в психическом развитии ребенка.
14. Роль фактора социальной среды и характеристика основных условий психического развития человека.

15. Роль собственной активности, деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
16. Механизмы развития личности и её социального бытия.
17. Проблема возраста. Социально-психологическая природа детства. Исторический анализ понятия «детство».
18. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
19. Жизнь и деятельность Л.С. Выготского. Проблема возраста, возрастной периодизации и закономерностей возрастного развития в трудах Л.С. Выготского.
20. Теория культурно-исторического развития психики в трудах Л.С. Выготского.
21. Закономерности психического развития ребенка: детерминация возрастного развития, качественное своеобразие и неповторимость каждого возраста; неравномерность психического развития, преемственность, переходный и критический характер отдельных периодов развития.
22. Закономерности психического развития ребенка: сензитивность, мобильность границ возраста, индивидуализация, усложнение психического развития, необратимость, пластичность и компенсация психики, интеграция психики.
23. Закон развития высших психических функций, его значение для профессиональной деятельности педагога-психолога. Соотношение процессов психического развития и обучения. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка». Культурно-историческая концепция и современность.
24. Периодизация возрастного развития по З.Фрейду.
25. Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».
26. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Основные понятия. Характеристика стадий.
27. Эпигенетическая теория психосоциального развития человека по Э.Эриксону.
28. Стадии нравственного развития по Л.Колбергу и К.Гиллиган.
29. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
30. Кризисы в психическом развитии человека, их роль и значение.

Раздел 2. Возрастная психология

1. Психическое и физическое развитие ребенка в перинатальный период. Кризис рождения.
2. Особенности развития детей в младенчестве. Кризис 1-го года.
3. Развитие ребенка в период раннего детства. Развитие речи, предметных действий. Начало продуктивной деятельности.
4. Формирование личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет (Л.С.Выготский «Кризис 3-х лет»).
5. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности дошкольника. Характеристика познавательных возможностей детей дошкольного возраста (внимание, познавательные процессы, интересы ребенка).
6. Формирование личности ребенка в дошкольный период развития. Кризис 7-ми лет. (Л.С.Выготский «Кризис 7 лет»).
7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Анализ видеоматериалов по диагностике готовности ребенка к обучению в школе.
8. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, проблема адаптации ребенка к школе. Учение - ведущий тип деятельности, новообразования возраста.
9. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные процессы, особенности внимания, мотивация учебной деятельности).
10. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

11. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Психосексуальное развитие подростков.
12. Характеристика условий перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития подростка. Общение - ведущий тип деятельности.
13. Формирование личности в переходный период. Особенности идентификации с собственным «Я». Развитие самосознания. Новообразования возраста.
14. Умственное развитие в период отрочества. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Причины снижения успеваемости.
15. Особенности общения в подростковом возрасте. Подростковые группы, их виды и функции. Проблема лидерства. Референтные группы.
16. Психологические предпосылки формирования “трудных” подростков. Кризис подросткового возраста. Негативизм подростков. Проблема девиантного поведения в период подростничества.
17. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Развитие личности и основные новообразования. Проблемы юношеского возраста. Группы «риска».
18. Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения в период ранней юности (по работам И.С.Кона).
19. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
20. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Характеристика взаимоотношений юношей и девушек. Дружба и любовь в этом возрасте.
21. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
22. Молодость как начальный этап зрелости. Психологическая характеристика данного возрастного этапа.
23. Развитие личности взрослого человека. Психосоциальное развитие в период средней взрослости.
24. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
25. Особенности развития психофизиологических функций взрослого человека. Критика понимания зрелости как периода «психологической окаменелости».
26. Психологические теории и подходы к изучению особенностей развития личности взрослого человека (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм, Г. Олпорт, Э.Эриксон.).
27. Понятие геронтологии. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Личность и старение. Кризис пенсионного возраста.
28. Возрастная динамика психофизиологических функций в период геронтогенеза. Проблема работоспособности в пожилом и старческом возрасте.
29. Проблема старости и одиночества (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
30. Умирание и смерть как финал человеческого развития. Психологическая адаптация к ситуации утраты близкого человека.

8.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).

6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13. Исследование подростковой субкультуры.
14. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
15. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
16. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
17. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
18. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
19. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
20. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
21. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
22. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
23. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
24. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
25. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
26. Особенности личности старого человека.
27. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.