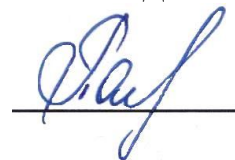


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

Специальность
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор: к.п.н., ст. преподаватель И.В. Сацукевич
Рецензент: к.п.н., доцент И.В. Балашова

Изменения рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум (Педагогический модуль)», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения педагогического модуля дисциплины является формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего специалиста опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- способствовать осознанию диалектического единства педагогической теории и практики, пониманию необходимости психолого-педагогических знаний для эффективного решения практических задач воспитания и обучения учащихся;
- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности у студентов;
- сформировать умения профессионального самопознания студентов, стремление к педагогической рефлексии;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов, поиска индивидуального педагогического стиля.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.12).

Содержание педагогического модуля опирается на теоретические знания и практические умения студентов, приобретенные в ходе освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «История педагогики в образовании», «Психолого-педагогическая антропология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология».

Психолого-педагогический практикум является своеобразной «лабораторией», где в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, уточняются представления о необходимых профессионально-важных качествах, формируются практические умения будущего специалиста. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению студентами практики, а также мотивирует на углубление знаний в рамках всех изучаемых далее дисциплин психолого-педагогической и социально-педагогической направленности.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- методологию практической педагогической деятельности.

Уметь:

- проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;
- моделировать педагогические ситуации;
- проектировать педагогическое взаимодействие..

Владеть:

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.12 Психолого-педагогический практикум 92 часа

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических

ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

5. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 часа; из них аудиторных 20 часов – 10 психологический модуль, 10 часов – педагогический модуль.

№ п/п	Раздел дисциплины (педагогический модуль)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР	СРС	
1.	Методология практической педагогической деятельности		-	2	8	Проверка СРС Презентация и апробация в группе диагностических методик Решение педагогических задач Защита проекта Проведение игры
2.	Педагогическая диагностика на разных возрастных этапах		-	2	7	
3.	Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Моделирование педагогических ситуаций		-	2	7	
4.	Проектирование и конструирование в педагогическом процессе		-	2	7	
5.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия		-	2	7	
Всего			-	10	36	Зачет

5.2 Содержание разделов модуля

Тема 1. Методология практической педагогической деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение педагога.

Тема 2. Педагогическая диагностика на разных возрастных этапах. Педагогическая диагностика, основные понятия. Контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов. Критерии качества измерения. Принципы диагностирования и контролирования обученности и воспитанности.

Тема 3. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Моделирование педагогических ситуаций. Сущность, виды, алгоритм решения педагогических задач. Типовые педагогические задачи. Педагогические конфликты.

Тема 4. Проектирование и конструирование в педагогическом процессе. Целеполагание в педагогическом процессе. Таксономия целей. Типы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Принципы педагогического проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования. Система форм педагогического проектирования.

Тема 5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Воспитательная среда образовательного учреждения. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Современные педагогические технологии контекстного обучения. Деловые игры и практикумы. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Организация работы с родителями воспитанников. Популяризация психоло-педагогических знаний среди населения.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Методология практической педагогической деятельности	Вопросы для самостоятельного изучения, индивидуальные задания	8	Проверка самостоятельных работ
2.	Педагогическая диагностика на разных возрастных этапах	Заполнение таблицы о возрастных особенностях детей Подготовка и проведение диагностических процедур	7	Презентация диагностических методик Апробация методик в группе Анализ результатов
3.	Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Моделирование педагогических ситуаций	Изучение учебной литературы Моделирование ситуаций	7	Оценка решения педагогических задач
4.	Проектирование и конструирование в педагогическом процессе	Изучение учебной литературы Подготовка проекта воспитательной работы	7	Защита проекта
5.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	Подготовка и проведение игрового часа	7	Оценка проведения игры

5.3.1 Примерные варианты заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучить материал главы II «Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики» (§§ 1-3) в пособии В.В. Краевского «Методология педагогического исследования». Выявить единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Результаты представить в виде схемы, таблицы (по выбору).

2. Законспектировать статью Н.Ф. Головановой «Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике» и составить библиографию по одному из методологических подходов (по выбору): формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический.

3. На основе составленной библиографии подготовить обзор статей по выбранной теме (до 10 страниц). На основе обзора подготовить доклад по выбранному подходу для выступления на семинаре. В первой части доклада представить теоретические основы (определения, персоналии), во второй - отразить практическую направленность этого подхода – какими средствами и приемами этот подход реализуется в работе современного учителя.

4. Изучить материал § 3.3 «Организация процесса практической деятельности» в книге А.М. Новикова «Методология образования». Подготовиться (письменно) к обсуждению вопросов:

- Что является (может являться) объектом педагогического проектирования? Что (кто) может быть представлено как система?

- Общее и особенное в последовательности педагогического проектирования с т. зр. разных авторов.

- Каковы основные ошибки проектирования? Привести примеры. Каковы ошибки выбора критериев эффективности при проектировании? Привести примеры.

- Что является предметом моделирования? Привести примеры абстрактных моделей. Какие требования предъявляются к моделям? Законспектировать методы моделирования.

- Что такое оптимизация и каковы требования оптимизации моделей?

- В чем сущность технологической фазы проектирования в трактовке автора?

- В чем сущность рефлексивной фазы проектирования? Выписать основные определения. В чем значение рефлексии для развития человека (коллективов)? Каковы механизмы рефлексии? Что для педагога важнее – понимать и анализировать свои действия или действия других людей? Предложить пути развития рефлексивных умений.

5. Составить конспект раздела «Педагогический мониторинг» из учебного пособия А.С. Белкина «Основы возрастной педагогики».

6. Ответить на вопросы: В чем сущность педагогической диагностики, каковы ее функции? В чем сходство и различия педагогической диагностики и психолого-педагогической диагностики? Что служит объектом педагогической диагностики? Перечислить методы педагогической диагностики.

7. Выбрать по одной диагностической процедуре для каждой возрастной группы: основная школа (5-8 классы), старшая школа (9-11 классы). Заполнить две карточки «Педагогическая диагностика» по образцу:

ФИО, № группы

Педагогическая диагностика

- *Название методики*

- *Характеристика методики (авторство, для чего предназначена, что выявляет, для какой возрастной группы применима, в какой форме проводится, ключ к интерпретации результатов - кратко).*

8. Подготовить к обсуждению на семинаре следующие вопросы:

- Что такое «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», в чем состоит педагогический смысл какой-либо ситуации?

- Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

- Какую проблему можно назвать педагогической? В чем заключается педагогический аспект какой-либо проблемы?
- Что называют целью? Какая цель может быть названа педагогической?
- Чем объясняется необходимость предусматривать несколько вариантов деятельности в педагогической ситуации? Что является основанием для каждого нового варианта?
- Какими критериями следует руководствоваться при выборе оптимального варианта решения педагогической задачи?
- Что может служить критериями для оценки достижения педагогической цели? Какими методами можно оценить достижение педагогического результата?
- Каковы позитивные и негативные функции конфликта? Неизбежны ли педагогические конфликты? Аргументировать свою позицию по этому вопросу.

9. Изучить материал I раздела в учебном пособии А.С. Белкина «Основы возрастной педагогики» и проанализировать содержание трех таблиц «Учет возрастных особенностей школьников в педагогическом процессе» (раздаточный материал). Выделить общее и особенное в способах педагогического взаимодействия с учащимися разных возрастных групп. Результаты отразить в таблице.

10. На сайте «Здоровое поколение – здоровая Россия» // <http://www.zpzr.ru/> найти «Методические рекомендации по коррекции утомления учеников», составленные Н.З. Кайгородовой. Превратить выполнение упражнений кинезиологической гимнастики в игру для учащихся начальной школы – для этого придумайте короткие истории (стихи, считалки, песенки) на каждый рисунок.

11. Задание для групповой работы. Составить рекомендации для педагогов с позиции сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Начать с алгоритма своих действий - зафиксировать каждый свой шаг по выполнению этого задания, используя методику Mind map.

12. Проанализировать педагогическую ситуацию и предложить варианты решения педагогической задачи (раздаточный материал).

13. Смоделировать педагогическую ситуацию. Предложить не менее 3 прогнозов развития ситуации и спланировать дальнейшие действия (слова, поступки, принятые решения, сформулированные на основе рефлексии выводы и т.п.). Результаты педагогического моделирования отразить в таблице, схеме, рисунке или в форму рассказа с одинаковым началом и разными концовками.

6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2004. - 510 с. 83 экз.
2. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 576 с. 3 экз.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с. всего 28 экз."
4. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 640 с. 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2000. - 192 с.
2. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград, 2000. – 572 с.

3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 280 с.
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М., Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 448 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2006. - 256 с.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для вузов / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - М.: ИТРК, 2003. - 736 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2007. - 456 с.
9. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – 2-е изд. - М.: Эгвес, 2006. - 488 с.
10. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., Ростов н/Д.: МарТ, 2006. - 336 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый - М.: Высшее образование, 2008. - 540 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. - 384 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т.1: А-М. / В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия. - 1993. – 608 с.
15. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т.2: М-Я. / В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия. - 1999. – 672 с.
16. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. - 520 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.
19. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия, 2000. - 288 с.

7. Материально-техническое обеспечение модуля

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

Зачет выставляется по результатам аудиторной, самостоятельной работы студентов и успешного выполнения тестового задания.

8.1 Примерные зачетные тестовые задания

1. Под «педагогической задачей» понимается:
 - 1) управляемое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, целью которого является развитие личности;
 - 2) осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, ведущей к реализации цели педагогической деятельности;
 - 3) спланированная педагогическая ситуация;
 - 4) все ответы правильные;

5) нет правильных ответов.

2. К приемам установления педагогического взаимодействия относится:

- 1) предъявление педагогических требований;
- 2) создание ситуации успеха;
- 3) установление единых педагогических целей учителя и учащихся;
- 4) все ответы правильные;
- 5) нет правильных ответов.

3. «Педагогическая ситуация» – это:

- 1) трансформация культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную, организационно-деятельностную, диалогическую форму, в которой они могут адекватно освоены воспитанником;
- 2) становление внутреннего саморазвивающегося мира ребенка;
- 3) все ответы правильные;
- 4) нет правильных ответов.

4. Проектирование педагогической ситуации включает следующие компоненты:

- 1) представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников;
- 2) выявление системы личностных отношений (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых);
- 3) все ответы правильные;
- 4) нет правильных ответов.

5. Этапами решения педагогической задачи являются:

- 1) анализ ситуации и осознание проблемы;
- 2) анализ исходных данных;
- 3) выбор системы методов;
- 4) все ответы правильные;
- 5) нет правильных ответов.