

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов со структурой психологической службы, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность практической психологии в системе образования, содержанием, направлениями и технологиями практической психологической работы в образовательных учреждениях.

Общей целью определяются конкретные задачи изучения учебной дисциплины:

- определить место детской практической психологии в системе психологической науки;
- сформировать у будущих специалистов профессиональное представление о деятельности педагога-психолога в образовании;
- дать системное представление о содержании, направлениях и технологиях работы педагога-психолога в системе образования;
- сформировать навыки организации деятельности первичного звена психологической службы в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- определить подходы в выборе стратегии и способов осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- познакомиться с правилами ведения и оформления документации психологической службы в образовании.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Психологическая служба в образовании» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.16).

Содержание курса тесно связано с содержанием предшествующих и последующих дисциплин и спецкурсов: основы общей психологии, педагогическая психология, общие основы педагогики, теории личности, дифференциальная психология, возрастная психология, социальная психология, клиническая психология, психотерапия, психология труда, психодиагностика, психологическое консультирование.

Знания, умения и владения, сформированные в результате освоения дисциплины, служат основой успешного прохождения студентами производственной практики и последующей успешной адаптации специалистов на рабочем месте, а также позволяют студентам сориентироваться в проблематике выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание нормативных документов, положений и инструкций, регулирующих деятельность психологической службы образования.
- квалификационные требования и должностные обязанности педагога-психолога образования, владеть этическими нормами психологической деятельности.
- современные концепции и модели организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь:

- ориентироваться в структуре и современном состоянии психологической службы в системе образования Российской Федерации.
- самостоятельно определять приоритетные формы и методы психологической помощи в соответствии с целями, задачами и направлениями психологической деятельности в конкретном образовательном учреждении
- выявлять и анализировать основные психолого-педагогические проблемы образовательных учреждений различного типа и вида.

Владеть:

- навыками ведения и оформления документации психологической службы.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.16

Психологическая служба в образовании

150 часов

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

5. Структура и содержание дисциплины «Психологическая служба в образовании»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
1.	Проблемы становления психологической службы в системе образования		1	-	9	Защита рефератов, выполнение заданий
2.	Статус педагога-психолога в системе образования		1	-	9	
3.	Модели деятельности педагога-психолога образовательного учреждения		2	-	9	
4.	Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения		2	-	9	
5.	Специфика, содержание и методы работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида		2	-	9	
6.	Роль педагога-психолога в организации деятельности психолого-педагогического консилиума		1	-	9	
7.	Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения		1	-	9	
8.	Организация рабочего места и условия эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога		-	-	9	
9.	Психологическое сопровождение дошкольников		-	2	9	
10.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста		-	2	9	
11.	Психологическое сопровождение в подростковом возрасте		-	-	12	
12.	Психологическое сопровождение в юношеском возрасте		-	-	12	
13.	Технологии психолого-педагогического сопровождения в системе специального (коррекционного) образования.		-	-	12	
14.	Психологическое сопровождение педагогической деятельности		-	-	12	
15.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и оптимизация детско-родительских отношений		-	-	12	
Всего			10	4	136	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемы становления психологической службы в системе образования. История становления психологической службы образования за рубежом и в России. Концепция психологической службы Министерства образования РФ. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы в образовании. Этапы становления и развития психологической службы образовательного учреждения.

Тема 2. Статус педагога-психолога в системе образования. Квалификационные требования к должности педагога-психолога. Статус и должностные обязанности педагога-психолога в образовании. Административное и профессиональное руководство деятельностью психологической службы в системе образования. Значение профессионального сообщества в становлении и развитии специалиста. Принципы организации методического объединения педагогов-психологов. Цели и задачи деятельности РПО.

Тема 3. Модели деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Понятие психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Основные задачи психологического сопровождения образовательного процесса. Организационные модели деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Содержательная и сравнительная характеристика моделей «консультант», «методист», «куратор».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Задачи и способы психологического просвещения и психопрофилактики в работе с детьми, их родителями и педагогами. Содержание и методы диагностической деятельности педагога-психолога на разных этапах школьного обучения. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Организация психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Содержание организационно-методической работы педагога-психолога.

Тема 5. Специфика содержания и методов работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида. Психолог дошкольного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, подростков и старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение в системе специального (коррекционного) образования. Психолог образовательного учреждения интернатного типа. Психологическая служба в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 6. Роль педагога-психолога в организации деятельности психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум как форма организации профилактической, воспитательной и реабилитационной работы в школе. Основные функции психолого-педагогического консилиума. Роль педагога-психолога в организации деятельности ППК. Этапы проведения консилиума. Правила ведения документации ППК: психологическое заключение, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, разработка и оформление рекомендаций и индивидуальной коррекционной программы.

Тема 7. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения. График работы педагога-психолога. Планирование психологической работы в учреждении образования. Ведение журнала регистрации видов психологической деятельности. Оформление заключений и отчетов по результатам диагностической и коррекционной работы. Правила оформления программы

коррекционно-развивающих занятий. Содержание и структура аналитического отчета педагога-психолога. Правила хранения и использования психологической информации.

Тема 8. Организация рабочего места и условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к оборудованию и оснащению кабинета психологической помощи в образовательном учреждении. Оформление рабочего пространства для проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций. Оснащение комнаты психологической разгрузки. Базовый набор диагностических и коррекционных методик. Справочная библиотека педагога-психолога. Материальное обеспечение деятельности психологической службы учреждения образования.

Тема 9. Психологическое сопровождение дошкольников. Технологии работы педагога-психолога в детском саду. Диагностические методики, коррекционно-развивающие программы по развитию познавательных функций и общения для детей дошкольного возраста.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Диагностические методики, коррекционно-развивающие программы по развитию познавательных функций и навыков общения для детей младшего школьного возраста.

Тема 11. Психологическое сопровождение в подростковом возрасте. Технологии психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте. Диагностические методики и коррекционно-развивающие и профилактические программы для подростков.

Тема 12. Психологическое сопровождение в юношеском возрасте. Технологии психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте. Диагностические методики и профилактические и профориентационные программы для старшеклассников.

Тема 13. Технологии психолого-педагогического сопровождения в системе специального (коррекционного) образования. Технологии психологического сопровождения детей «группы риска». Содержание и методы психологической деятельности педагога-психолога в системе специального (коррекционного) образования. Организация психолого-педагогического сопровождения классов коррекционно-развивающего обучения.

Тема 14. Психологическое сопровождение педагогической деятельности. Психологические проблемы в педагогической деятельности. Технологии психологического сопровождения педагогической деятельности. Активные методы в обучении персонала образовательных учреждений. Методы экспертной оценки эффективности педагогической деятельности и программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и оптимизация детско-родительских отношений. Методы коррекции и оптимизации детско-родительских отношений. Диагностические методики для исследования детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Проблемы становления психологической службы в системе образования.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	9	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе
2	Статус педагога-психолога в системе образования.	Составление тезисного плана ответа на вопросы темы: - квалификационные требования, права и обязанностей педагога-психолога; -составить «памятку» с этическими нормами деятельности педагога-психолога	9	Собеседование по теме; проверка конспектов, выборочная проверка заданий
3	Модели деятельности школьного психолога.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий; заполнить сводную таблицу по моделям «консультант», «методист», «куратор»	9	Проверка конспектов, выборочная проверка заданий
4	Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий по теме; заполнить сводную таблицу «Виды психологической работы»	9	Собеседование по теме; проверка конспектов, выборочная проверка заданий
5	Специфика, содержание и методы работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.	-Изучение учебных пособий по теме; - реферат; - разработать перечень должностных обязанностей для педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении типа: школа интернатного типа для детей-сирот; Центр дополнительного образования (ЦДО); профессиональное училище	9	Собеседование по теме; проверка заданий; защита рефератов
6	Роль педагога-психолога в организации деятельности психолого-педагогического консилиума.	Изучение учебных пособий по теме; - подготовить психолого-педагогическую характеристику ученика с проблемами в обучении, - ознакомление с документацией ППК	9	Собеседование по теме; проверка заданий;
7	Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения.	Изучение учебных пособий по теме: - формы учета деятельности и нормативы распределения рабочего времени педагога-психолога в образовании; - составить перспективный план работы педагога-психолога средней общеобразовательной школы на учебный год -проанализировать должностную инструкцию педагога-психолога	9	Проверка конспектов, выборочная проверка заданий

8	Организация рабочего места и условия эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы: - изучить условия работы педагога-психолога, проблемы становления и развития психологической службы образовательного учреждения. - составить аналитический отчет о модели психологического сопровождения в школе.	9	Проверка конспектов, выборочная проверка заданий
9	Психологическое сопровождение дошкольников.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы - составить перечень базовых диагностических методик, список коррекционно-развивающих программ и рабочую картотеку игровых упражнений; - разработать перечень должностных обязанностей для педагога-психолога детского сада. - реферат на тему «Технологии работы педагога- психолога в детском саду».	9	Проверка заданий; защита рефератов
10	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы - составить перечень базовых диагностических методик, список коррекционно-развивающих программ и рабочую картотеку игровых упражнений; - реферат на тему: «Технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников».	9	Проверка заданий; защита рефератов
11	Психологическое сопровождение в подростковом возрасте.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы - составить перечень базовых диагностических методик, список коррекционно-развивающих программ и рабочую картотеку игровых упражнений; - реферат на тему «Технологии психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте».	12	Проверка заданий; защита рефератов
12	Психологическое сопровождение в юношеском возрасте.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы - составить перечень базовых диагностических методик и список профилактических и профориентационных программ для старшеклассников; - реферат на тему: «Технологии психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте».	12	Проверка заданий; защита рефератов

13	Технологии психолого-педагогического сопровождения в системе специального (коррекционного) образования.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы: - разработать перечень должностных обязанностей для педагога-психолога, работающего в специальной (коррекционной) школе для детей с недостатками в развитии; - реферат на тему «Содержание и методы психологической деятельности педагога-психолога в системе специального (коррекционного) образования».	12	Проверка заданий; защита рефератов
14	Психологическое сопровождение педагогической деятельности.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы: - составить перечень методов экспертной оценки эффективности педагогической деятельности и программ повышения профессиональной компетентности педагогов; - реферат на тему «Психологические проблемы в педагогической деятельности».	12	Проверка заданий; защита рефератов
15	Психологическое сопровождение родительства и оптимизация детско-родительских отношений.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы: - составить перечень диагностических методик для исследования детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания. - реферат по теме: «Методы коррекции и оптимизации детско-родительских отношений».	12	Проверка заданий; защита рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. всего 59 экз.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007.-448 с. всего 11 экз.
3. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер, 2009.- 592 с. всего 6 экз.

Дополнительная литература:

1. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 400 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/ Битянова М.Р. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений/ Р. В. Овчарова. - М.: СФЕРА: Юрайт, 2001.-448 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психологическая служба в образовании» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль психологической службы в системе образования.
2. Этапы становления и развития психологической службы образовательного учреждения.
3. Статус педагога-психолога в системе образования.
4. Квалификационные требования к должности педагога-психолога.
5. Изменение функций психолога в связи с переходом на новые ФГОСы.
6. Сравнительная характеристика моделей деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.
7. Формы организации психологического просвещения в образовательном учреждении.
8. Задачи и методы организации психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
9. Содержание и методы диагностической деятельности педагога-психолога на разных этапах школьного обучения.
10. Содержание экспертной деятельности психолога.
11. Принципы и технологии коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога.
12. Задачи психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
13. Роль психолога в организации и деятельности психолого-педагогического консилиума.
14. Содержание и методы работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.
16. Психолого-педагогическое сопровождение подростков.
17. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».
19. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
20. Специфика работы педагога-психолога в системе специального (коррекционного) образования.
21. Специфика работы педагога-психолога в образовательном учреждении интернатного типа.
22. Специфика организации психологической службы в системе профессионального образования.
23. Требования к оборудованию и оснащению кабинета педагога-психолога.
24. Этические нормы практической психологической работы.
25. Правила ведения документации психологической службы и профессионального использования психологической информации.
26. Формы повышения квалификации и порядок аттестации педагога-психолога в системе образования.

8.2 Примерная тематика рефератов

1. Тенденции развития психологической службы образования за рубежом и в России.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

3. Технологии психологического сопровождения педагогической деятельности
4. Психологические проблемы в педагогической деятельности.
5. Активные методы в обучении персонала образовательных учреждений
6. Специфика работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
7. Задачи психологического сопровождения в системе СПО
8. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.
10. Модели и технологии взаимодействия педагога-психолога с родителями.
11. Психолог в детском дошкольном учреждении.
12. Технологии работы педагога- психолога в детском саду
13. Роль психолога в подготовке ребенка к школьному обучению.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников
15. Психологическое сопровождение детей при переходе на очередной этап непрерывного образования.
16. Психологическая поддержка и сопровождение детей и подростков «группы риска».
17. Диагностика и профилактика школьной дезадаптации.
18. Использование активных методов обучения в организации психологического просвещения и психопрофилактики.
19. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.
20. Специфика психологического консультирования участников образовательного процесса.
21. Помощь психолога в процессе профессионального самоопределения старшеклассников.
22. Технологии психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте.
23. Технологии психолого-педагогического сопровождения в юношеском возрасте.
24. Специфика организации психологического сопровождения в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями поведения.
25. Содержание и методы психологической деятельности педагога-психолога в системе специального (коррекционного) образования.
26. Организация психологического сопровождения в детских домах и учреждениях интернатного типа.
27. Требования к проведению экспертного психологического обследования в рамках ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума.
28. Организация психологического сопровождения классов коррекционно-развивающего обучения.
29. Модели психологического сопровождения образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах различного вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Методы коррекции и оптимизации детско-родительских отношений.