

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011



### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения модуля «Экспериментальная психология»:

- овладеть навыками самостоятельно и грамотно осуществлять психолого-педагогическое исследование проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Экспериментальная психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, разделу дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемым вузом (ОПД.В.2).

Входные знания и умения, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения циклов ГСЭ, ЕН, и в процессе изучения курса базовой общепрофессиональной дисциплины: «Общая психология».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основные типы экспериментальных исследований в психологии;
- основы содержательного и формального планирования эксперимента;
- основания выбора той или иной методики исследования в рамках эксперимента;
- критерии оценивания валидности экспериментальных исследований.

#### **Уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;
- рецензировать экспериментальные и эмпирические психологические исследования.

#### **Владеть:**

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к самостоятельному выполнению психологических исследований.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка). (отсутствует)**

## 5. Структура и содержание дисциплины «Экспериментальная психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 ЧАСОВ.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лк	Сем/пр.	Самостоятельная работа студентов	
	<b>Модуль 1. Организация психологического эксперимента</b>					
1	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Характеристика этапов эксперимента.		1		7	Проверка конспектов, Тестирование
2	Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Планирование эксперимента.		2		7	
3	Теория психологического эксперимента: переменные. Независимые переменные. Контроль переменных в эксперименте. Зависимые переменные.		2		7	
4	Валидность и экспериментальный контроль.		1		7	
5	Система экспериментальных гипотез		2		7	
6	Экспериментальные схемы. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Квазиэксперимент.		2		7	
	<b>Модуль 2. Этические принципы проведения исследования на человеке</b>					
7	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.				14	Проверка конспектов, Тестирование
8	Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке. Экспериментальное общение.				14	
			<b>10</b>		<b>70</b>	<b>зачет</b>

## 5.2 Содержание дисциплины

### Модуль 1. Организация психологического эксперимента

**1.1. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Характеристика этапов эксперимента.** Эксперимент как эмпирический метод исследования. Понятие

психологического эксперимента. Экспериментальная система и ее основные элементы. Экспериментальные переменные. Экспериментальные гипотезы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Характеристика этапов эксперимента: постановка проблемы, теоретический анализ, выбор метода и методики, формулировка гипотез, построение плана эксперимента, проведение эксперимента, анализ данных, математическая обработка и интерпритация. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

**1.2. Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Планирование эксперимента.** Сущность экспериментального исследования. Алгоритм экспериментального исследования. Экспериментальная система. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования.

**1.3. Теория психологического эксперимента: Переменные. Независимые переменные. Контроль переменных в эксперименте. Зависимые переменные.** Переменные. Независимые переменные. Виды независимых переменных. Состояния независимой переменной. Зависимые переменные. Смешивающиеся и побочные переменные. Дополнительные переменные. Приемы контроля смешивающихся и побочных переменных. Повторные эксперименты. Контроль переменных. Контроль возможных влияний на динамику показателей.

**1.4. Валидность и экспериментальный контроль.** Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и реальный эксперимент. Внутренняя, внешняя, операциональная и конструктивная валидность. Основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Ненадежность и смешение.

**1.5. Система экспериментальных гипотез.** Условия реализации причинного вывода. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза. Экспериментальные гипотеза и контргипотеза. Статистическая гипотеза и нуль-гипотеза. Конкурирующие гипотезы.

**1.6. Экспериментальные схемы. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Квазиэксперимент.** Интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные, многоуровневые, факторные, гомогенные, гетерогенные, многомерные схемы. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу.

Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля. Условия применения квазиэксперимента. Подбор неэквивалентных групп. Схема квазиэксперимента, основанная на принципе «когда и на ком проводить измерения». Контроль *post factum* в квазиэксперименте. Лоскутный план. Кросс-культурный эксперимент, лонгитюдное исследование как варианты квазиэксперимента.

## **Модуль 2. Этические принципы проведения исследования на человеке**

**2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.** Особенности опытно-экспериментальной работы. Формирующий эксперимент. Естественный и социальный эксперименты. Пути повышения валидности опытно-экспериментальных исследований в учреждениях образования.

**2.2. Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке. Экспериментальное общение.** Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментов на человеке. Охрана прав личности при проведении исследований. Этические аспекты тестирования и требования к пользователям психологических методик. Проблема нанесения травм клиенту. Проблема воздействия на испытуемого и информированности об эксперименте. Двойной метод вслепую и проблема этики. Проблема контроля угроз валидности и этических требований к эксперименту. Проблема личностного влияния психолога на испытуемого. Запрет на разглашение информации. Проблема рекомендаций и разглашения информации. Проблема взаимодействия психолога с администрацией.

### 5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Характеристика этапов эксперимента.	Определить понятия эксперимента, выделить его существенные признаки и основные этапы проведения экспериментальной работы. -реферат	7	Опрос на семинарско-практическом занятии, письменный отчет; защита реферата
2.	Эксперимент и его виды. Организация и проведение экспериментального исследования. Планирование эксперимента.	Выделить основные виды эксперимента, определить область их применения. Проанализировать алгоритм проведения экспериментального исследования	7	Опрос на семинарско-практическом занятии,
3.	Теория психологического эксперимента: переменные. Независимые переменные. Контроль переменных в эксперименте. Зависимые переменные.	Выделить основные экспериментальные переменные. Определить экспериментальные переменные на конкретном примере.	7	Опрос на семинарско-практическом занятии, письменный отчет. Тест
4.	Валидность и экспериментальный контроль	Определить понятия идеального и реального эксперимента, эксперимента полного соответствия. Определить понятия внутренней, внешней, операциональной и конструктивной валидности. Выделить основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность в эксперименте на конкретном примере.	7	Опрос на семинарско-практическом занятии, письменный отчет.
5.	Система экспериментальных гипотез	Определить основные гипотезы в экспериментальном исследовании; сформулировать экспериментальные гипотезы на конкретном примере.	7	Опрос на семинарско-практическом занятии, письменный отчет.
6.	Экспериментальные схемы. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Квазиэксперимент.	Определить и провести сравнение основных экспериментальных схем и планов по Д. Кэмпбеллу. Выявить экспериментальную схему, план на конкретных примерах.	7	Опрос на семинарско-практическом занятии, письменный отчет. Тест
7.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	Выделить особенности опытно-экспериментальной работы, а также особенности проведения формирующего эксперимента. Определить пути повышения валидности опытно-экспериментальных исследований в учреждениях образования.	14	Опрос на семинарско-практическом занятии
8.	Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке. Экспериментальное общение.	Ознакомиться с основными принципами проведения исследований на человеке. Выделить основные проблемы повышения внутренней и внешней валидности, возникающие при необходимости соблюдения этических принципов проведения экспериментальных исследований;	14	Опрос на семинарско-практическом занятии, защита реферата

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### *а) основная литература:*

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Дружинин. - М. [и др.]: Питер, 2008.- 318 с. 11 экз
2. Иванова М. Н. Курс лекций по экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов педагогических специальности / М. Н. Иванова; ВГПУ.-Вологда: Русь, 2007.-90 с. 69 экз

### *б) дополнительная литература:*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие для вузов: пер. с англ./ Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005.-368 с.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование / Д. Гудвин. - М.[и др.]: Питер, 2004.-558 с.
3. Динглер Г. Эксперимент. Его сущность и история / Г. Динглер, А.В. Михайловский. – М. : Академия, 2005. – 367 с.
4. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2005. – 208 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология: курс для практ. психолога / В.В. Константинов. – М. [и др.]: Питер, 2006. – 272 с.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод в психологии / Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 120–125, Корнилова Т.В. Экспериментальный метод в психологии [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 120–125, [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/). – URL: 1998/985/985120.htm
7. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы: учебник для вузов по направлению и специальности «Психология»/ Т. В. Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2005.-381 с.
8. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Model of experiments in social psychology and applied researches: пер. с англ. / Д. Кэмпбелл. – СПб. : Социально - психологический. центр, 1996. – 391 с.
9. Солсо Роберт Л. Экспериментальная психология: практ. курс: [планирование. Контроль. Проведение. Анализ] / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли, МакЛин; пер. с англ. С. Рысев [и др.]. – 8-е междунар. изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-Пресс, 2003. – 272 с.
10. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Мир: Академический Проект, 2007. – 298 с.
11. Экспериментальная психология : учеб. пособие / Б.М. Абушкин, С.А. Романов; под общ. ред. Е.С. Романовой. – М. [и др.]: Питер, 2007. – 490 с. – (Хрестоматия).
12. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. /В.А. Ядов. - Самара: СУ,1995.-329 с.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура, секундомеры, калькуляторы, а также пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **8.1 Примерные тестовые задания по дисциплине «Экспериментальная психология»**

**1.** Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**2.** С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления;
- б) связи между явлениями;
- в) причинно-следственной связи между явлениями;
- г) корреляции между явлениями.

**3.** Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

**4.** Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**5.** Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

**6.** По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- а) независимым;
- б) зависимым;
- в) побочным;
- г) внешним.

**7.** Факторный эксперимент изучает

- а) влияние независимой переменной на зависимую переменную;
- б) влияние взаимодействий независимой переменной на зависимую переменную;
- в) изучает зависимую переменную;
- г) все ответы верны.

**8.** Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

- а) плацебо;
- б) Хотторна;
- в) социальной фасилитации;
- г) ореола.

9. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
- психофизиологических;
  - «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);
  - психологии личности и социальной психологии;
  - психогенетических.

10. Эксперимент, который проводится в искусственных, специально создаваемых и точно учитываемых условиях, - это эксперимент

- естественный
- констатирующий
- лабораторный
- формирующий

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	в	б	г	а	б	г	а	г	в

#### Критерии оценки тестов

60-73 % - отметка «удовлетворительно»

74-87% - отметка «хорошо»

88-100% - отметка «отлично»

### 8.2 Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Экспериментальная психология»

- Эксперимент как эмпирический метод исследования. Парадигма естественных наук.
- Классификации методов исследования. Эксперимент и другие методы эмпирического исследования. Метод и методики.
- Постановка гипотезы научного исследования. Гипотеза как предположение о причинной связи. Альтернативная гипотеза. Виды гипотез.
- Независимые переменные, виды. Контроль переменных в эксперименте.
- Зависимые переменные. Соответствие выбранных показателей ненаблюдаемым базисным процессам.
- Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента.
- Классификация экспериментальных планов.
- Доэкспериментальные планы.
- Классификация экспериментальных планов.
- Валидность эксперимента. Проблема обеспечения валидности эксперимента.
- Условия реализации причинного вывода.
- Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.
- Контроль влияния личности экспериментатора на результаты.
- Контроль влияния личности испытуемого на результаты.
- Экспериментальные планы: понятие, классификация.
- Квазиэксперимент.
- Этические проблемы экспериментирования.
- Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

### 8.3 Примерные темы рефератов по курсу «Экспериментальная психология»

- Экспериментальные исследования восприятия
- Модели эксперимента в прикладных исследованиях

3. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
4. Становление экспериментальной психологии
5. Эксперимент как метод проверки гипотез
6. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов
7. Эксперимент в социальной психологии
8. Экспериментальное исследование познавательных процессов
9. Экспериментальные и диагностические исследования личности
10. Эксперимент как метод установления причинных отношений.
11. Ограничения и возможности эксперимента в психологии
12. Эксперимент в системе эмпирических методов
13. Практическая значимость эксперимента
14. Эксперимент и проблемы понимания в психологии
15. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
16. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
17. Возможность изучения личности посредством эксперимента
18. Способы анализа угроз валидности
19. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования