

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология»:

- формирование представлений об индивидуально-психологических различиях и психологических характеристиках человека; ведущих детерминантах развития различных подструктур индивидуальности (генетических и средовых);
- формирование прочных знаний о физиологических коррелятах индивидуально-психологических различий и методах оценки индивидуально психологических различий;
- формирование навыков анализа многоуровневой структуры индивидуальности человека;
- формирование готовности использовать знания об устойчивых свойствах индивидуальности в общественной практике.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Дифференциальная психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, разделу дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемым вузом (ОПД.В.2). Содержание курса опирается и углубляет некоторые разделы курса «Общая психология». Дисциплина связана с курсом «Психология личности». Знания, полученные по дисциплине «Дифференциальная психология» используются в курсе «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», а также в ходе планирования и проведения выпускного квалификационного исследования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный парадигма);
- сущность типологических подходов к изучению личности и характера (типологии темперамента и характера);
- предметно-содержательные характеристики личности (типологии черт личности);

уметь:

- делать выводы, высказывать собственное отношение к теоретическим концепциям;

владеть:

- навыками практического применения методов дифференциальной психологии (общенаучных, генетических, собственно психологических).

4. Структура и содержание дисциплины Дифференциальная психология

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Лек. ц.	Сем.	ЛПЗ	СРС	
1	Дифференциальная психология как наука 1. Предмет, задачи и структура дифференциальной психологии 2. История становления дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии		2			7	Проверка конспектов
	3. Направления дифференциально-психологических исследований 4. Методы дифференциальной психологии		2				
2	Источники индивидуальных различий		2			7	

	1. Взаимодействие среды и наследственности 2. Понятия личность, индивид, индивидуальность					
	3. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий 4. Специальная теория индивидуальности 5. Функциональная межполушарная асимметрия как психофизиологическая основа индивидуально-психологических различий					
3	Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик 1. Классификация как научный метод 2. Понятие черты и типа личности					7
	3. Психологические теории черт личности 4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт					
4	Индивидуальные различия в познавательной сфере 1. Индивидуальные различия внимания 2. Индивидуальные различия в сфере восприятия 3. Индивидуальные особенности памяти 4. Дифференциальные характеристики воображения					7
5	Темперамент как психобиологическая основа личности 1. История изучения темперамента 2. Сущность и содержание темперамента в современной дифференциальной психологии 3. Структура темперамента в теории В.М. Русалова					7
	4. Влияние темперамента на формирование других индивидуальных свойств 5. Влияние темперамента на профессиональную деятельность					
6	Психология характера 1. Понятие характера и история его исследования 2. Место характера в структуре индивидуальности 3. Психология характера в теории А.Ф. Лазурского 4. Типологии характера в работах Г. Хейманса, Е. Вирсма, Р. Ле-Сенна 5. Типология социальных характеров Э. Фромма					7
	6. Классификации акцентуированных и патологических характеров 7. Формирование и развитие акцентуированного характера 8. Структура характера с позиции иерархической теории индивидуальности					
7	Способности в структуре индивидуальности. Творчество 1. Основные подходы к понятию способностей. Структура и характеристика способностей 2. Теоретические подходы к исследованию интеллектуальных способностей 3. Изучение интеллектуального развития и его диагностика в работах отечественных психологов. Понятие креативности. 4. Понятия одаренности и гениальности 5. Творчество					7
8	Стилевые особенности индивидуальности 1. Понятие жизненного стиля в психологии 2. Понятие индивидуального стиля в отечественной психологии					7
	3. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Когнитивная сложность					
9	Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляционных процессов 1. Эмоциональные стили 2. Волевые качества и свойства нервной системы					7

	3. Индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям 4. Особенности регуляции и саморегуляции субъектов с различными типологическими особенностями						
10	Происхождение индивидуальных различий. Пол как фактор индивидуальных различий					7	
Всего			10			70	Зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

1. Предмет, задачи и структура дифференциальной психологии

Индивидуально-психические различия как предмет дифференциальной психологии. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.

2. История становления дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии

Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. История возникновения дифференциально-психологических исследований (В. Штерн, Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский). Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Развитие дифференциальной психологии за рубежом. Отечественные школы дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).

3. Направления дифференциально-психологических исследований

Понятие психологической нормы. Основные направления исследований дифференциальной психологии (В. Штерн).

4. Методы дифференциальной психологии

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические методы. L-, T-, Q-данные.

Тема 2. Источники индивидуальных различий

1. Взаимодействие среды и наследственности

Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.

2. Понятия личность, индивид, индивидуальность.

3. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (подходы И.П. Павлова, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына).

4. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).

5. Функциональная межполушарная асимметрия как психофизиологическая основа индивидуально-психологических различий. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Тема 3. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик

1. Классификация как научный метод.

Понятие типологического подхода. Требования к научной классификации. Классификация признаков по В. Штерну.

2. Понятие черты и типа личности

Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуры личности.

3. Психологические теории черт личности (теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла, Модель Большой Пятерки)

4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Тема 4. Индивидуальные различия в познавательной сфере

1. Индивидуальные различия внимания. Концентрация и «проницаемость» внимания.

2. Индивидуальные различия в сфере восприятия. Концепции типов восприятия.

3. Индивидуальные особенности памяти.

4. Дифференциальные характеристики воображения

Тема 5. Темперамент как психобиологическая основа личности

1. История изучения темперамента

Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.

2. Сущность и содержание темперамента в современной дифференциальной психологии (представление о природе, сущности и структуре темперамента в работах Я. Стреляу, В.С. Мерлина)

3. Структура темперамента в теории В.М. Русалова

4. Влияние темперамента на формирование других индивидуальных свойств (связь темперамента с характером и стилем).

5. Влияние темперамента на профессиональную деятельность

Тема 6. Психология характера

1. Понятие характера и история его исследования (представления о характере в работах Теофраста, Стюарта Милля, З. Фрейда, представителей бихевиоризма)

2. Место характера в структуре индивидуальности

3. Психология характера в теории А.Ф. Лазурского

4. Типологии характера в работах Г. Хейманса, Е. Вирсма, Р. Ле-Сенна

5. Типология социальных характеров Э. Фромма

6. Классификации акцентуированных и патологических характеров (представления об акцентуированных характерах в работах К. Леонгарда, А.Е. Личко, представления о патологических характерах в работах Ф.Б. Березина)

7. Формирование и развитие акцентуированного характера (характер как динамическое явление, исследования Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого)

8. Структура характера с позиции иерархической теории индивидуальности

Характер и другие свойства индивидуальности. Компоненты структуры характера: Я-концепция, Я как симптомокомплекс черт (саморегуляция, настойчивость, воля), Я как система генерализованных ориентации (система базовых ориентация: на себя, на предмет деятельности, на других людей).

Тема 7. Способности в структуре индивидуальности. Творчество

1. Основные подходы к понятию способностей. Структура и характеристика способностей

Основные концепции способностей (теории наследственности, теория приобретенных способностей, диалектика врожденного и приобретенного в способностях). Основные характеристики и структура способностей.

2. Теоретические подходы к исследованию интеллектуальных способностей

Понятие интеллектуальных способностей. Теория интеллекта Ч. Спирменом. Многофакторные теории: Т. Келли, А.Л. Терстоун. Иерархические модели интеллекта (Барт, Векслер, Верно). Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Теории множественности

интеллекта (Р.Стернберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер, Д. Хорн). «Концепция мудрости» П.Бальтеса.

3. Изучение интеллектуального развития и его диагностика в работах отечественных психологов. Понятие креативности

Цели диагностики в дифференциальной психологии. Понятия «интеллект» и «креативность». Особенности творческого мышления. Диагностика креативности.

4. Понятия одаренности и гениальности

Основные подходы, объясняющие феномен гениальности.

5. Творчество

Основные подходы к определению творческого процесса. Признаки творческого акта.

Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности

1. Понятие жизненного стиля в психологии.

Основные подходы к определению понятия «жизненный стиль». Типы жизненного стиля по А.Адлеру. Стиль жизни и самоактуализация (А. Маслоу, В.Франкл). Понятие психологического преодоления и его вариации. Я-концепция как основа жизненного стиля

2. Понятие индивидуального стиля в отечественной психологии

Основные подходы к выделению индивидуальных стилей человека (А.В. Либин, Л.Я. Дорфман, В.Т. Кондратенко)

3. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Когнитивная сложность

Понятие когнитивного стиля в дифференциальной психологии. Характеристика основных когнитивных стилей. Соотношение когнитивного стиля, интеллекта и способностями к обучению. Понятие когнитивной сложности.

Тема 9. Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляционных процессов

1. Эмоциональные стили

2. Волевые качества и свойства нервной системы

3. Индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям

4. Особенности регуляции и саморегуляции субъектов с различными типологическими особенностями

5. Стили речи

Тема 10. Происхождение индивидуальных различий. Пол как фактор индивидуальных различий

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Гендерные различия в психологических характеристиках.

4.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Дифференциальная психология как наука	Определить предмет, задачи и структуру дифференциальной психологии. Определить основные исторические этапы становления дифференциальной психологии и основные направления дифференциально-психологических исследований. Составить таблицу дифференциально-психологических методов	7	Проверка конспекта, опрос
2.	Источники индивидуальных различий	Определить степень взаимодействия среды и наследственности, опираясь на основные психологические теории. Проанализировать	7	Проверка конспекта, опрос

		специальную теорию индивидуальности В.М. Русалова. Определить и соотнести понятия личность, индивид, индивидуальность. Проанализировать понятие «функциональная межполушарная асимметрия» как источник индивидуальных различий		
3.	Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик	Проанализировать психологические теории черт личности (теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла, Модель Большой Пятерки). Выделить достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Определить и соотнести понятия черты и типа личности. Выявить особенности классификации как научного метода	7	Проверка конспекта, опрос Тест
4.	Индивидуальные различия в познавательной сфере	Выделить индивидуальные различия внимания, восприятия, памяти, воображения, опираясь на полученные экспериментальные данные	7	Опрос
5.	Темперамент как психобиологическая основа личности	Проанализировать основные теории темперамента. Определить сущность и содержание темперамента в современной дифференциальной психологии. Определить структуру темперамента в теории В.М. Русалова. Установить степень влияния темперамента на формирование других индивидуальных свойств, а также на профессиональную деятельность	7	Проверка конспекта, опрос
6.	Психология характера	Определить понятие характера, проанализировать историю его возникновения. Выявить место характера в структуре индивидуальности. Проанализировать основные типологии характеров с авторских позиций. Проанализировать классификацию акцентуированных и патологических характеров. Установить процесс их формирования и развития. Выявить структуру характера с позиции иерархической теории индивидуальности	7	Проверка конспекта, опрос
7.	Способности в структуре индивидуальности. Творчество	Выделить основные подходы к понятию способностей. Определить структуру способностей. Выделить основные теоретические подходы к исследованию интеллектуальных способностей. Определить понятия креативности, одаренности и гениальности. Выделить и проанализировать основные признаки творческого акта	7	Проверка конспекта, опрос
8.	Стилевые особенности индивидуальности	Определить понятие жизненного стиля в психологии по А. Адлеру. Определить и проанализировать понятие индивидуального стиля в отечественной психологии. Определить понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности, выделить и проанализировать основные когнитивные стили, опираясь на ранее полученные экспериментальные данные	7	Проверка конспекта, опрос Тест
9.	Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляторных процессов	Выделить основные эмоциональные стили. Определить волевые качества и соотнести их с теми или иными свойствами нервной системы. Проанализировать индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям. Выделить и проанализировать основные стили речи	7	Проверка конспекта, опрос
10.	Происхождение индивидуальных различий. Пол как фактор индивидуальных различий	Определить понятие пола в структуре индивидуальности. Соотнести понятия биологического и психологического пола. Проанализировать основные теории развития половой идентичности. Выделить гендерные различия в психологических характеристиках	7	Проверка конспекта, опрос Тест

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: [учебное пособие для вузов по специальности "Психология"]/ Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.-315 с. всего 5 экз.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер С.К. – 3-е изд., испр.- М.: Флинта: МПСИ, 2003. - 280 с. всего 12 экз.
3. Психология индивидуальных различий: хрестоматия/ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.-720 с. всего 21 экз.

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Наука жить./А. Адлер. - Киев: Port-Royal, 1997. - 285 с.
2. Акимова М.К. Динамические характеристики нервной системы и проблема природных задатков способностей // Вопросы психологии. - 1980. - № 3. - С. 101-108.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология./А. Анастаси. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования./А.Г. Асмолов. - М.: МГУ, 1984. – 104 с.
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности./Ф.Б. Березин. - М.: Фолиум, 1994. - 173 с.
6. Битянова М.Р. Социальная психология./М.Р. Битянова. - М.: МПА, 1994. - 105 с.
7. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии // История советской психологии труда. - М.: Изд-во МГУ. - С. 118-127.
8. Геодакян В. А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. - М.: Наука, 1989. - С. 171-189.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т.2: пер. с франц. -М.: Мир, 1992. -376 с.
10. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Ч. 1 и 2/В.Н. Дружинин. – Саратов: СГУ, 1990.- 292 с.
11. Зимняя И.А.. Педагогическая психология./ И.А. Зимняя – М.: Логос, 2007. – 382 с..
12. Купер К. Индивидуальные различия./К. Купер. - М.: Аспект-пресс, 2000. - 526 с.
13. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций./А.В. Либин. – М.: Смысл, 2000.- 532 с.
14. Лейтес Н.С. Теплов и психология индивидуальных различий // Вопросы психологии. - 1982. - Т. 4. - С. 37-50.
15. Лефевр В. А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. - 1990. - № 7. - С. 25-32.
16. Литвак М.Е. Предисловие // К.Леонгард. Акцентуированные личности. - Ростов/н/Д.: Феникс, 2000. - С. 3-26.
17. Мак-Вильяме Н. Психоаналитическая диагностика./ пер с англ. под редакцией М.Н. Глущенко, М.В. Ромашкевича - М.: Класс, 2001. - 472 с.
18. Небылицын В.Л. Основные свойства нервной системы человека./В.Л. Небылицын. - М.: Просвещение, 1966.-384 с.
19. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента./В.Н. Русалов. - М.: Смысл, 1992. - 37 с.
20. Русалов В.М. Формально-динамические свойства индивидуальности человека (темперамент). Краткая теория и методы измерения для различных возрастных групп. Методическое пособие. М.: ИП РАН, 2004. -136 с.

Интернет ресурсы

1. Спрингер С. Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. Асимметрия мозга
<http://www.myword.ru>
2. Темперамент. Типы темперамента. Подвижность нервных процессов. Тестирование.
<http://www.effecton.ru>
3. Гипертекстовый словарь методических терминов: «Свойства нервной системы». www.ht.ru/on-line/dictionary/dictionary.php?term
4. Типы темперамента и нервной системы. <http://www.psylist.net/difpsi/tine.htm>
5. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека.
<http://oddandeven.narod.ru>

6. Геодакян В.А. Теория асимметризации организмов, мозга и парных органов. www.geodakian.com/Russian/pages.

7. Мерлин В. С. Отличительные признаки темперамента. <http://www.psychology.ru/library>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура, секундомеры, калькуляторы, а также пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Примерные зачетные тестовые задания

1. Идея создания дифференциальной психологии принадлежала:

- а) В. Штерну;
- б) Ф. Гальтону;
- в) В. Вундту.

2. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология;
- б) этническая психология;
- в) психология индивидуальных различий.

3. Метод приемных детей относится к классу:

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

4. Близнецовый метод относится к классу:

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

5. Индивидуальность, согласно В. С. Мерлину:

- а) сумма особенностей, отличающих одного человека от другого;
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению;
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

6. Функциональная асимметрия — это:

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;
- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушарием;
- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.

7. Соотнесите свойство нервной системы с его определением:

- А) легкость генерализации нервной системой процессов возбуждения и торможения
- Б) скоростная характеристика деятельности нервной системы, определяющая быстроту затухания последствия от импульса возбуждения

- В) характеристика, определяющая общую работоспособность нервной системы и ее выносливость по отношению к раздражителям, либо длительно действующим, либо по своей величине превышающим оптимальные значения
- Г) способность быстро менять характер реагирования в соответствии с изменением условий во внешней среде
- Д) баланс между процессами возбуждения и торможения

1. Динамичность
2. Сила
3. Лабильность
4. Подвижность
5. Уравновешенность

8. Индивидуальный стиль деятельности — это:

- а) устойчивая индивидуально-специфичная система приемов, средств и способов выполнения той или иной деятельности;
- б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека;
- в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

9. Когнитивный стиль это —

- а) относительно устойчивая индивидуальная особенность познавательных процессов, которая выражается в используемых субъектом познавательных стратегиях;
- б) совокупность особенностей самосознания индивида;
- в) совокупность познавательных психических процессов;
- г) предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных либо точных наук.

10. О каком параметре когнитивного стиля идет речь в следующем эксперименте?

«Посредством предъявления испытуемым определенных зрительных фигур на различных фонах были выявлены два варианта. Одни испытуемые активно воспринимали объект независимо от его внешнего поля, у других восприятие объекта сильно менялось в зависимости от окружающего фона и положения тел».

- а) полезависимость — полenezависимость;
- б) ригидность — пластичность;
- в) когнитивная простота — сложность;
- г) импульсивность — рефлексивность.

11. Как называется защитный механизм психики, состоящий в разделении информации и эмоций о событии:

- а) реактивная формация;
- б) изоляция;
- в) конверсия;
- г) рационализация.

12. Определить виды защитных механизмов, действующих в каждом случае:

а) Предательство нередко толкуется людьми, его совершившими, как «благоразумие», мошенничество — как «предприимчивость» и т.д. Скупой человек никогда не признается в своей скупости, а будет определять свое поведение как «бережливость». Трус будет настаивать на своей «осторожности» и т.д.

б) В одном исследовании студентов просили оценить других студентов по таким чертам, как язвительность, упрямство, распушенность. Студенты, которые обладали этими чертами в высокой степени (это определялось по диагностическим методикам), имели склонность приписывать данные отрицательные черты другим в значительно более высокой степени, чем остальные студенты.

в) Представьте себе, что вы оказались в ситуации, когда ваша гостья сделала вам ряд замечаний. Ей не понравились ваши занавески, ваша мебель, ваши книги, ваша стряпня, ваши дети и т.д. Вы разгневаны, вы хотели бы отплатить ей той же монетой и предложить ей уйти, но вы ощущаете, как будто ваша мать в некотором смысле находится внутри вас и говорит вам, что вы должны быть всегда вежливыми с гостями, поскольку приличные люди никогда не обидят гостя в своем доме. Поэтому вы не действуете под влиянием своих чувств, а остаетесь вежливыми и все терпите.

г) В момент отправки на фронт, где молодому солдату предстояло впервые участвовать в бою, у него внезапно развивается паралич правой ноги, который, однако, нельзя связать с каким-либо органическим поражением

д) Эгоистичный человек не только никогда не признается в том, что он эгоистичен, но и оправдывает свое поведение тем, что «все люди эгоисты». Нечистый на руку человек объясняет это тем, что «все вокруг воруют». «Мир — это зверинец, и чтобы выжить в нем, нужно нападать первому», — может заявить стремящийся к доминированию, власти над другими человек.

13. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае:

«Иногда в отношениях родителей с детьми господство (и собственничество) выступает под видом «естественной» заботы и стремления родителей «защитить» ребенка. Его сажают в золотую клетку, он может иметь все, что хочет, но лишь при том условии, что не захочет выбраться из клетки. В результате у выросшего ребенка часто развивается глубокий страх перед любовью, потому что для него «любовь» означает плен и заточение».

14. О каком психологическом механизме, описанном Э. Фроммом, идет речь в данном случае:

О. Бальзак в «Утраченных иллюзиях» описывает взаимоотношения между юным Люсьеном и каторжником Вотреном, который выступает под личиной аббата. Вскоре после знакомства с молодым человеком, который только что пытался совершить самоубийство, аббат говорит: «Я подобрал тебя, я дал тебе жизнь, и ты принадлежишь мне, как творение принадлежит творцу, как — в сказках Востока — ифрит принадлежит духу, как тело принадлежит душе. Властной рукой я поведу тебя к власти, ты никогда не будешь нуждаться в деньгах, ты будешь сверкать... Я и ты будем одним существом... и я буду говорить: «Этот молодой красавец — я сам».

15. О каком механизме по концепции Э. Фромма идет речь в сказке Андерсена «Платье короля», когда только один мальчик из присутствующей толпы придворных решился воскликнуть: «А король-то голый!»?

16. Для культуры какого типа характерны следующие ценности: центрация на индивиде, свобода в поступках и самодостаточность, независимость от группы:

- а) коллективистской;
- б) индивидуалистической;
- в) аполлонической;
- г) дионисийской.

17. Многие русские писатели не просто отмечают обычай смотреть в глаза, но и подчеркивают неразрывную связь теплоты взгляда и откровенности в отношениях. В романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» Долли, желая вызвать на откровенность Каренина, говорит, глядя ему в глаза. Но собеседник, которого она считает холодным, бесчувственным человеком, вначале отвечает, не глядя на нее, затем почти закрыв глаза и, наконец, не глядя ей в глаза. И только решившись на откровенность, Каренин говорит, прямо взглянув в доброе взволнованное лицо Долли. Именно тогда, когда Каренин

взглянул в лицо, Долли стало его жалко. И после этого глаза Каренина еще долго прямо глядели на нее... В контексте дифференциальной этнопсихологии данный отрывок можно проинтерпретировать как:

- а) Российская культура — контактная культура, в которой принято довольно пристально смотреть в глаза собеседника.
- б) Невербальная коммуникация зависит от ситуационной ситуации.
- в) Многие культуры, например, японская, китайская, российская, являются контактными культурами, в которых принято «разглядывание» друг друга.

18. Что из указанного ниже характерно для coping стратегии:

- а) принятие проблемной ситуации;
- б) ожидание, что проблема разрешится сама собой;
- в) стремление не нарушить ощущение комфорта;
- г) рассмотрение нескольких вариантов, пока не будет найден наиболее подходящий;
- д) совершение усилий по преодолению проблемы, даже если это временно нарушает ощущение комфорта;
- е) совершение попыток найти кого-то, кто разрешил бы проблему.

19. Выберите из перечисленных ниже свойств те, которые можно охарактеризовать как «стиль левого полушария»:

- а) повторение, неспонтанная речь;
- б) спонтанная речь;
- в) память на формы и музыку;
- г) распознавание лиц;
- д) память на слова и числа.

20. Выберите из перечисленных ниже свойств те, которые можно охарактеризовать как «стиль правого полушария»:

- а) распознавание слов;
- б) центр позитивных эмоций;
- в) преимущество в решении проблем с использованием логики на основе аналитического анализа;
- г) при решении проблем ориентация на образный, синтетический анализ

21. Выберите, что из ниже перечисленного в большей степени характерно для женщин:

- а) лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации;
- б) превосходят противоположный пол в скорости простейших арифметических операций;
- в) лучше выполняют пространственные тесты;
- г) более высокие результаты по субтесту «Кубики» в тесте Амтхауэра;
- д) при решении задач на запоминание маршрута запоминают больше «дорожных» ориентиров;

22. Выберите, что из ниже перечисленного в большей степени характерно для мужчин:

- а) при решении задач на запоминание маршрута быстрее выучивают маршрут;
- б) лучше справляются с задачами на перечисление предметов одной категории;
- в) величина разброса коэффициента интеллекта больше, чем у противоположного пола;
- г) в более раннем возрасте достигают зрелости в произношении звуков, более высокие артикуляционные способности.

23. Биологические и психосоциальные новообразования появляются в филогенезе

- а) одновременно у мужчин и женщин;
- б) сначала у женщин, затем у мужчин;
- в) сначала у мужчин, затем у женщин.

24. Половой диморфизм — это:

- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов;
- б) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам;
- в) наличие различий в анатомоморфологических признаках у мужских и женских особей.

25. Половой дипсихизм — это:

- а) наличие различий психических качеств и процессов у представителей различного пола;
- б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различных полов;
- в) увеличение комбинаторных возможностей генотипа.

26. Выберите из перечисленных ниже признаков те, которые связаны с понятием андрогинности в концепции С. Бэм

- а) сочетание в индивидуальном психологическом профиле высоких показателей по маскулинности и феминности;
- б) отсутствие фиксированного на половом признаке самоопределения личности;
- в) использование андрогинными субъектами «мужских» и «женских» способов поведения в зависимости от параметров ситуации;
- г) наличие у андрогинных субъектов большей возможности гибко реагировать на изменения ситуации, что способствует более эффективному процессу психологической адаптации.

27. Прочтите отрывок из произведения В.Шекспира и определите, с чьей типологией характера можно сопоставить приведенное описание Кассия? Какому типу характера (темперамента) соответствует Кассий?

Шекспир. Юлий Цезарь.

Цезарь

Окружите меня людьми полными

С головами блестящими и хорошим сном.

Взгляд Кассия чересчур глубок.

Он мыслит слишком много, такие ведь люди опасны.

Антоний

Его не бойтесь вы, он не опасен,

Он благороден и очень одарен.

Цезарь

Если бы жиру больше было в нем.

28. В раннем детстве ребенок, как Гриша, герой одноименного рассказа А. П. Чехова, знает «один только четырехугольный мир, где в одном углу стоит кровать, в другом — нянькин сундук, в третьем — стол, в четвертом — горит лампадка». Иллюстрацией какой гипотезы может служить данный отрывок из произведения А. П. Чехова:

- а) гипотезы «мира плотников»;
- б) гипотезы лингвистической относительности;
- в) гипотезы гендерных различий;
- г) гипотезы лингвистической эволюции языка.

29. В многочисленных исследованиях подверженности зрительным иллюзиям были получены весьма противоречивые результаты. Так, С. Сильвар в 1970 г. обнаружил, что пигментация сетчатки связана со способностью обнаруживать контуры: чем темнее пигментация, тем слабее данная способность. У людей с темным цветом кожи пигментация сильнее, они в меньшей степени способны обнаруживать контуры и поэтому менее подвержены иллюзии Мюллера-Лайера. На основании известных вам объяснений различной подверженности иллюзиям разных культур выберите верное высказывание:

- а) В различной подверженности зрительным иллюзиям ведущая роль принадлежит среде.

- б) Расовые особенности являются ведущим фактором вариативности в подверженности зрительным иллюзиям.
- в) Разные культуры имеют различный уровень развития перцептивных процессов.
- г) При объяснении подверженности зрительным иллюзиям не обходимо учитывать разные факторы — и культурные, и экологические (средовые), и физиологические.

30. О каких особенностях детского мышления (теория Ж. Пиаже) идет речь в каждом из приведенных примеров:

- а) Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!».
- б) Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям;
- в) — Рика, почему солнце светит?
— Чтобы мы гуляли, чтобы можно было книжки читать. Чтобы было тепло и мы никогда не болели.
— А солнце живое?
— Да, оно нас видит.

31. Определите тип характера:

В ходе психотерапии пациентка рассказывает о своем отце: «Папа был очень положительный человек... Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя! Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. Господи, как мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейду, назвать:

- а) оральный;
- б) фаллический;
- в) анальный;
- г) латентный.

32. Ниже приведен список утверждений о природе темперамента, принадлежащих разным авторам (Гиппократ, В. Н. Мясищев, Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов, В. Д. Небылицын, В. М. Русалов). Определите автора каждого из них.

- А. Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушимых гуморес-соков организма. Четыре главных сока — кровь, слизь, желчь и черная желчь.
- Б. Разновидности темперамента связаны с определенным типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.
- В. Эндоморфному, мезоморфному, эктоморфному соматотипам соответствуют висцеротонический, соматотонический, церебротонический типы темперамента.
- Г. Типам нервной системы (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гипократовских типа темперамента.
- Д. Темперамент = тип нервной системы + отношения личности + ситуационные мотивы.
- Е. Темперамент — четырехуровневая система формальных поведенческих измерений, отражающих различные блоки функциональных систем.
- Ж. Фундаментальная роль в активации поведения и его эмоциональной регуляции принадлежит подкорковым структурам и лобным долям мозга.

33. Предположите тип акцентуации характера шекспировского Отелло по типологиям Личко и Леонгарда.

34. Гегель в ответ на указание некоторого несоответствия его философской теории с действительностью сказал: «Тем хуже для действительности». Э. Кречмер сравнивал

людей с данным типом акцентуации с римскими виллами, стены которых скрыты от яркого солнца, но в «сумерках их внутренних покоев справляются царственные пиры». На какой тип акцентуации характера Гегеля может указывать высказывание?

35. Определите, каким типам акцентуации свойственны следующие характеристики поведения (каждая характеристика может соотноситься с несколькими типами акцентуаций):

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) любовь к экстравагантной одежде; | |
| 2) богатая экспрессия; | |
| 3) недостаток воли; | |
| 4) уход в себя; | |
| 5) тревожность; | А) Истероидный; |
| 6) сильная привязанность; | Б) Психастенический; |
| 7) быстрая смена настроений; | В) Эпилептоидный; |
| 8) легкая раздражаемость; | Г) Гипертимный; |
| 9) утомляемость; | Д) Циклоидный; |
| 10) аффективные вспышки; | Е) Лабильный; |
| 11) склонность к дисфориям; | Ж) Сенситивный; |
| 12) инертность психики; | З) Конформный; |
| 13) лживость; | И) Шизоидный. |
| 14) быстрая переключаемость. | |

36. Определите тип акцентуации:

Главными чертами этой акцентуации являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Раздражительность по ничтожному поводу легко выливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием или слезами.

- а) аффективно-лабильный,
- б) гипертимный,
- в) астено-невротический,
- г) эпилептоидный.

37. Эгоцентризм, ненасытная жажда внимания, внушаемость, лживость, артистизм, легкость вживания в различные социальные роли характерны для акцентуации:

- а) гипертимной,
- б) демонстративной,
- в) возбудимой,
- г) истероидной.

38. Реакция гиперкомпенсации наиболее свойственна акцентуации:

- а) эпилептоидной,
- б) конформной,
- в) сензитивной,
- г) демонстративной.

39. Типология какого ученого в качестве основания содержит социальный интерес и активность:

- а) Кречмера,
- б) Фрейда,
- в) Адлера,
- г) Фромма.

40. А. Ф. Лазурский предложил типологию личностей на основе определенного психического уровня. Соотнесите приведенные описания сочетания эндо- и экзопсихики с соответствующим психическим уровнем.

1. На данном уровне влияние внешней среды и внешних обстоятельств является преобладающим. Подчиняя себе слабую, разрозненную психику малоодаренного человека, среда накладывает на нее свой отпечаток, насильственно подчиняя ее своим запросам...
2. Данные люди, обладая большей работоспособностью и инициативой, выбирают себе род занятий, соответствующий их склонностям и задаткам, будучи полезны обществу, успевают и себе обеспечить не только материальный, но и духовный комфорт.
3. Напряженность душевной жизни заставляет этих людей не ограничиваться одним только приспособлением к среде, но и стремлением эту среду видоизменить

- А. низший уровень
- Б. средний уровень
- В. высокий уровень

41. Типология какого ученого называется также типологией «социальных характеров»:

- а) Кречмера,
- б) Фрейда,
- в) Хорни
- г) Фромма.

42. В результате диагностики по тесту структуры интеллекта Амтхауэра было получено превышение вербального показателя над невербальным и на основании этого сделан вывод о преобладании способностей к гуманитарным наукам. Верен ли данный вывод?

43. В результате исследования двух групп испытуемых были получены следующие данные: у первой группы наиболее часто встречаемой защитной стратегией была проекция, у второй — рационализация. Что вы можете предположительно сказать об этих группах?

44. По тесту структуры темперамента В. М. Русалова у испытуемого выявлены высокие показатели по эргичности, темпу и эмоциональности при средних показателях по пластичности. К какому типу темперамента по классической гиппократовской классификации принадлежит данный испытуемый?

45. По тесту структуры темперамента В.М.Русалова выявлена склонность к широкому выбору коммуникативных программ, автоматическому включению и легкости вступления в социальные контакты, речедвигательная быстрота, быстрота говорения. На основании какой шкалы или шкал было определено описанное?

46. В результате диагностики по методике Кейрси получена буквенная комбинация ISTJ, ISTP, ESTP, ESTJ. Определите доминантный и дополнительный процесс.

47. В результате диагностики по методике Кейрси получена буквенная комбинация ISFJ, ISFP, ESFP, ESFJ. Определите доминантный и дополнительный процесс.

48. С чем может быть связан полученный в результате диагностики недифференцированный психологический пол в сочетании с низкими баллами (1–2), в том числе и по общей шкале?

49. В результате диагностики психологического пола личности получены высокие значения по шкале маскулинности и низкие по шкале феминности. О каком психологическом поле испытуемого говорит данная комбинация? С чем может быть

связан полученный в результате диагностики предпочтительный выбор высоких оценок (6–7) по всем пунктам опросника, включая шкалу общих качеств?

7.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и структура дифференциальной психологии
2. История становления дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии
3. Направления дифференциально-психологических исследований. Понятие психологической нормы
4. Методы дифференциальной психологии
5. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности
6. Понятия личность, индивид, индивидуальность
7. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий (подходы И.П. Павлова, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына)
8. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)
9. Функциональная межполушарная асимметрия как психофизиологическая основа индивидуально-психологических различий
10. Типологический подход к изучению индивидуальных характеристик. Классификация как научный метод
11. Классификация признаков по В. Штерну
12. Понятие черты и типа личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт
13. Психологические теории черт личности (теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кеттелла, Модель Большой Пятерки)
14. Индивидуальные различия внимания
15. Индивидуальные различия в сфере восприятия
16. Индивидуальные особенности памяти
17. Дифференциальные характеристики воображения
18. Темперамент как психобиологическая основа личности. История изучения темперамента
19. Сущность и содержание темперамента в современной дифференциальной психологии (представление о природе, сущности и структуре темперамента в работах Я. Стреляу, В.С. Мерлина)
20. Структура темперамента в теории В.М. Русалова
21. Влияние темперамента на формирование других индивидуальных свойств (связь темперамента с характером и стилем). Влияние темперамента на профессиональную деятельность
22. Психология характера. Понятие характера и история его исследования (представления о характере в работах Теофраста, Стюарта Милля, З. Фрейда, представителей бихевиоризма)
23. Место характера в структуре индивидуальности. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, Г. Хейманс, Е. Вирсм, Р. Ле-Сенн)
24. Классификации акцентуированных и патологических характеров (представления об акцентуированных характерах в работах К. Леонгарда, А.Е. Личко, представления о патологических характерах в работах Ф.Б. Березина)
25. Структура характера с позиции иерархической теории индивидуальности
26. Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к понятию способностей, структура и характеристика способностей
27. Теоретические подходы к исследованию интеллектуальных способностей
28. Интеллект. Изучение интеллектуального развития и его диагностика

29. Одаренность и гениальность
30. Творчество и креативность
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стилия в психологии.
32. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие индивидуального стилия в отечественной психологии
33. Понятие когнитивного стилия в психологии индивидуальности. Психологическая характеристика когнитивных стилиев. Когнитивная сложность.
34. Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляционных процессов (эмоциональные стили, волевые качества и свойства нервной системы)
35. Индивидуальные особенности эмоциональных и регуляционных процессов (индивидуальные особенности устойчивости к неблагоприятным состояниям, особенности регуляции и саморегуляции субъектов с различными типологическими особенностями)
36. Стили речи
37. Пол как фактор индивидуальных различий