

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011



**1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»** - овладение научно - методическими знаниями об особенностях преподавания психологии как учебного предмета и умениями применять полученные знания в практике преподавания психологии.

**2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста** Курс «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам предметной подготовки регионального компонента (ДПП.Р.1). Предпосылками успешного овладения «Методикой преподавания психологии» является предваряющее этот курс изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология». В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» у студентов формируется умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения. Для этого студенты должны овладеть способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Знать:

- Психологические аспекты теории обучения.
- Формы и методы преподавания психологии.
- Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

#### Уметь:

- Составлять план-конспект учебного занятия.
- Подбирать (программировать) систему психологических задач.

#### Владеть:

- Навыками психолого-педагогического анализа учебных занятий.

### 4. Извлечение из ГОС ВПО

Дисциплина регионального компонента.

### 5. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания психологии»:

5.1 Общая трудоемкость дисциплины 80 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				Лк	Прак.	Сам. раб.	
	Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.					10	Тестирование

1	Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.			1				
2	Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.			1				
<b>Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.</b>							30	Тестирование
3	Методы обучения психологии.				1			
4	Система учебных задач в курсе психологии.			2				
5	Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.				1			
6	Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.			2	2			
7	Формы преподавания психологии.							
<b>Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.</b>							30	Тестирование
8	Методологические основы методики преподавания психологии.							
9	Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.							
10	Логические аспекты методики преподавания психологии.							
11	Психологические аспекты методики преподавания психологии.							
12	Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.							
	<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>зачет</b>	

## 5.2 Содержание курса

### РАЗДЕЛ I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины

**ТЕМА 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.** Роль и место психологических знаний для различных категорий слушателей курса психологии. Формирование психологической культуры как основная задача преподавания психологии.

Методика преподавания психологии как научно-практическая гуманитарная дисциплина, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин. Понятие о предмете, объекте, целях и задачах методики преподавания психологии. Основные проблемы методики преподавания психологии. Теоретическая проблема (чему учить?). Общественно-практическая проблема (для чего нужно учить?), проблема субъекта учебной деятельности в курсе "Методика преподавания психологии".

Содержание курса "Методика преподавания психологии": поиск решения основных проблем, разработка и совершенствование программ и других учебно-методических материалов, анализ, теоретическое осмысление и обобщение педагогического опыта, внедрение в практику высшей школы системы общих и частных принципов и требований, предъявляемых к преподавателю психологии, образующих мировоззренческие, методологические, гносеологические, логические и психологические основы курса "Методика преподавания психологии".

**ТЕМА 2. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.** Характеристика компонентов системы ожиданий субъекта учебной деятельности: когнитивного, конативного, аффективного и коммуникативного. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного предмета. Исследования ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, "фоновых" знаний по психологии, мотивов изучения психологии в вузе (мотивы, связанные с общением, мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, мотивы самопознания, широкие познавательные мотивы, социальные мотивы). Иерархия мотивов изучения психологии в Вузе и будущая профессиональная деятельность студентов.

## **РАЗДЕЛ II. Методы и организационные формы преподавания психологии**

**ТЕМА 3. Методы обучения психологии.** Классификация традиционных методов обучения и методов активного обучения. Классификация форм разумной деятельности по Х. Дрейфусу. Методы программного, проблемного и интерактивного обучения как наиболее перспективные для обучения психологии (по В.Я. Ляудис). Метод позиционного обучения студентов. Основные этапы психотехнической подготовки учителей за рубежом. Развитие психологического образования. Традиционные технологии преподавания психологии. Инновационные технологии преподавания психологии. Методика преподавания психологии на Западе. Введение психологических дисциплин в общее среднее образование. Проблема повышения психологической культуры педагогов.

**ТЕМА 4. Система учебных задач в курсе психологии**  
Понятие «учебная задача». Таксономия учебных задач (по Д. Толингеровой). Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии.

**ТЕМА 5. Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.** Распространенные недостатки описания учения как деятельности. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии. Предмет учебной деятельности и ее продукт. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия. Структура учебной ситуации. Понятие совместной учебной деятельности преподавателя и студентов, ее цель, предмет и продукт. Система форм сотрудничества преподавателя со студентами как средство достижения цели совместной учебной деятельности. Способы совместной учебной деятельности.

**ТЕМА 6. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок**  
Содержание проблемы контроля усвоения психологических знаний. Подходы к оценке успешности учебно-познавательной деятельности по В.И. Гиннецинскому: результативно-итоговый и функционально-процессуальный контроль. Критериальный и нормативный подходы к оцениванию знаний по Г.А. Стрюкову. Типология ошибок по Д.

Толлингеровой: громадная, единичная, допустимая, недопустимая, необходимая, случайная и умная ошибки.

**ТЕМА 7. Формы преподавания психологии.** Основные формы преподавания психологии в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции, структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи, построение системы задач. Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практическом занятии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы, действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Основные этапы дополнительной работы студентов (по Г.В. Соболевской).

### **РАЗДЕЛ III. Содержание методики преподавания психологии**

**ТЕМА 8. Методологические основы методики преподавания психологии.** Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям психической жизни личности. Принцип историзма. Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

**ТЕМА 9. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии**  
Понятие мировоззрения. Обыденное и научное мировоззрение. Типы воспитательных задач. Воспитание идейно-теоретическое, нравственное, эстетическое, воспитание активного интереса к психологии, воспитание определенных качеств личности студентов, важных с профессиональной точки зрения. Аспекты реализации воспитательных задач: использование наглядного материала, критического анализа, излагаемого преподавателем в ходе лекции содержания и др. Воспитание научного мировоззрения у студентов в современных условиях.

**ТЕМА 10. Логические аспекты методики преподавания психологии.** Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

**ТЕМА 11. Психологические аспекты методики преподавания психологии**  
Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления обучением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах

усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Психологические характеристики авторитетного и неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной). Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения. Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".

**ТЕМА12. Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.** Смена информационная и авторитарная парадигм образования на личностно ориентированную и демократическую (по Б.Б. Коссову). Приоритеты в формировании научного мировоззрения студентов по В.Н. Дружинину. Проблемный принцип преподавания. Повышение технической оснащенности деятельности преподавания психологии. Развитие форм контроля усвоения психологических знаний: от внешнего контроля к самоконтролю, от ориентации в оценивании знаний на локальную соотносительную норму к ориентации на стандарты мирового уровня. Психологические особенности субъекта учебной деятельности Вуза в современный период: мотивация учения, рефлексия, ментальность будущих психологов.

### 5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	<b>Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.</b>	подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	10	проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; проверка тестов
	<b>Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.</b>	подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы; реферат	30	проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; проверка тестов; защита рефератов
	<b>Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.</b>	подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы; реферат	30	проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; проверка тестов; защита рефератов

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## **а) Основная**

1. Герасимова В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций/В. С. Герасимова.-[3-е изд., перераб. и доп.]-М.: Ось-89,2007.-144 с. всего 5 экз.

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/В. Н. Карандашев.-М.[и др.]:Питер,2008.-250 с. всего 13 экз.

3. Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Карандашев. - М.[и др.]: Питер, 2009. - 250 с.: ил.. - (Учебное пособие) 5 экз

4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии./В.Я. Ляудис. – М., 2008.-192 с. всего 1 экз.

5. Карандашев, В. Н.. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Карандашев. - М.[и др.]: Питер, 2007. - 250 с.: ил.. - (Учебное пособие). 7 экз

## **б) Дополнительная литература**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии./Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 1999.-304с.

2. Микляева А. В. Я-подросток: программа уроков психологии/А.В. Микляева.-СПб.:Речь,2006.-336 с.

3. Никольская И.М. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы.-СПб.;Рига:Эксперимент, 1998.-86 с.

4. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников:в двух частях: пособие для педагога/Л.П.Пономаренко,Р. В. Белоусова .-М. :ВЛАДОС.- (Б-ка школьного психолога). Ч.1:Основы психологии:10 кл...-2001.-224 с.

5. Пономаренко Л. П. Психология для старшеклассников: в двух частях: пособие для педагога/Л.П.Пономаренко,Р. В. Белоусова .-М. :ВЛАДОС.- (Б-ка школьного психолога). Ч.2:Психология общения:11 кл...-2001.-192 с.

6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-метод. пособие.-М.:ВЛАДОС,2000.-288 с.- (Воспитание и дополнительное образование детей).

7. Технологии в изучении психологии: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - педагогика и психология/А. С. Чернышев, Н. Н. Гребеньков, С. В. Сарычев.-М.: Педагогическое общество России,2003.-256 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Классическая аудитория, проектор, компьютер, экран, доска. При изучении дисциплины используются пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1 Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
3. Содержание методики преподавания психологии.

4. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
5. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного материала.
6. Исследование ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, «Фоновых» знаний, мотивов изучения психологии.
7. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
8. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
9. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
10. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.
11. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
12. Традиционные методы обучения.
13. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
14. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
15. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
16. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
17. Метод позиционного обучения студентов.
18. Инновационные технологии преподавания психологии.
19. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
20. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
21. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
23. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
24. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
25. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
26. Основные формы преподавания психологии в Вузе.
27. Основные этапы составления методического сценария лекции.
28. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
29. Организация практических занятий по психологии.
30. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
31. Методологические основы методики преподавания психологии.
32. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
33. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.
34. Логические основы методики преподавания психологии.
35. Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.
36. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
37. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
38. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.
39. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной).
40. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной).
41. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.

42. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
43. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
44. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
45. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.
46. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
47. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
48. Проблема проектирования психологического образования педагога.
49. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

## 8.2 Примерные темы рефератов

1. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование
2. Проблема проектирования психологического образования педагога
3. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.
4. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов
5. Проблема контроля усвоения психологических знаний

## 8.3 Примерные зачетные тестовые задания

### ВАРИАНТ 1

*Задание 1.* Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:

- а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
- б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
- в) мотивы изучения психологии.

*Задание 2.* Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:

- а) дидактический принцип;
- б) логический принцип;
- в) методологический принцип.

*Задание 3.* Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:

- а) громадная;
- б) недопустимая;
- в) умная.

*Задание 4.* Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

*Задание 5.* Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

*Задание 6.* Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

- а) исторический;
- б) логический;
- в) генетический.

*Задание 7.* Какое из приведенных определений понятия "психика" верно с точки зрения формальной логики:

- а) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности;
- б) системное свойство материи, заключающееся в активном или неосознаваемом отражении субъектом объективного мира, на основе имеющейся нервной системы.

*Задание 8.* К какой группе методов относится метод программного обучения:

- а) традиционные;
- б) неимитационные методы активного обучения;
- в) имитационные методы активного обучения.