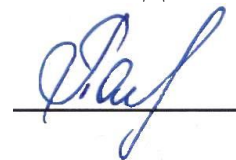


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Специальность

050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения курса – овладение системой основных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогической коррекции.

Задачи освоения курса:

- Формирование основных представлений о психокоррекционном процессе, освоение содержания базовых понятий, принципов, целей и задач психолого-педагогической коррекции.
- Знакомство с современными достижениями в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике.
- Изучение практических методов, приемов и технологий психокоррекции, отработка умений по их применению.
- Освоение принципов и правил составления коррекционной программы.
- Подготовка к осуществлению индивидуальной и групповой психологической коррекции с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в общей подготовке специалиста

Курс «Психолого-педагогическая коррекция» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.12). Формирование профессиональной грамотности специалиста в области психологической коррекции требует предшествующего изучения общей и возрастной психологии, клинической психологии, коррекционной педагогики с основами специальной психологии, психодиагностики. Закрепление знаний, умений и навыков психокоррекционной работы, сформированных в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», осуществляется в форме моделирования и проведения коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий в период прохождения комплексной психолого-педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия, принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекционной деятельности;
- основные направления, методы и технологии отечественной и зарубежной психокоррекционной практики;
- направления и формы коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях разного типа и вида;
- требования к составлению и оформлению психокоррекционной программы;
- особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.

уметь:

- осуществлять профилактические и психокоррекционные мероприятия с различными категориями клиентов, определять цели и задачи психокоррекционных воздействий;
- пользоваться практическими методами, приемами и техниками психокоррекции;
- составлять и использовать программы психолого-педагогической коррекции.

владеть:

- навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- критериями оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.12 Психолого-педагогическая коррекция 200 часов

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.

5. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной и психопрофилактической деятельности.						Анализ и самоанализ устных выступлений; рефлексивный анализ результатов практических занятий.
1	Психологическая коррекция как направление работы педагога-психолога.		1		14	
2	Психопрофилактика и ее основные принципы.		1		14	
3	Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.		1		14	
4	Правила и принципы составления психокоррекционных программ.		2		14	
5	Направления и формы психокоррекционной деятельности в учреждениях образования разного типа и вида.		1		16	
6	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы психолога в системе КРО.		2		16	
Раздел 2. Практические методы психокоррекционной деятельности.						
7	Игротерапия как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Психотехнические игры и упражнения.		2	2	14	
8	Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе.		2	2	14	
9	Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач.		2	2	14	
10	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков.		2	2	14	
11	Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков.			2	14	
12	Основы коррекционной работы с семьей.			2	14	
Итого			16	12	172	Зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психокоррекционной и психопрофилактической деятельности.

Тема 1. Психологическая коррекция как направление работы педагога-психолога. Понятие психокоррекции, структура и содержание психокоррекционного процесса. Основные виды психокоррекции. Принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекционной работы. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия. Требования к подготовке психолога.

Тема 2. Психопрофилактика и ее основные принципы. Понятие психопрофилактики и психогигиены. Цели, задачи, содержание, способы осуществления и уровни психопрофилактической работы в образовательных учреждениях. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Условия эффективности ранней профилактики отклонений в развитии личности.

Тема 3. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции. Цели, задачи, методы и этапы индивидуальной психокоррекции. Специфика и методы групповой формы психокоррекции. Факторы эффективности групповой работы. Правила комплектования Т-группы. Понятие групповой динамики. Виды коррекционных групп. Коммуникативный тренинг для педагогов. Специфика проведения коммуникативного тренинга для подростков.

Тема 4. Правила и принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению и содержанию коррекционной программы. Принципы составления программы и блоки психокоррекционного комплекса. Оформление конспекта, особенности организации, проведения и оценка эффективности коррекционно-развивающего занятия.

Тема 5. Направления и формы психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях разного типа и вида. Организация психокоррекционной помощи обучающимся и воспитанникам в образовательных учреждениях разного типа и вида. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы психолога в детском саду. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога в общеобразовательной школе. Специфика организации психокоррекционных мероприятий в учреждении интернатного типа для детей-сирот.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы психолога в системе КРО. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения системы КРО. Организация психокоррекционных занятий в классах коррекционно-развивающего обучения. Нормативная документация, регламентирующая деятельность психолога по сопровождению системы КРО. Роль педагога-психолога в работе ПМПК. Разработка индивидуальных коррекционных программ для детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании.

Раздел 2. Практические методы психокоррекционной деятельности.

Тема 7. Игротерапия как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми. Психотехнические игры и упражнения. Игротерапия: использования игры в психокоррекционном процессе. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры, показания к применению, цели, виды и формы; оснащение игровой комнаты. Игры с песком, песочная терапия и приемы ее использования. Индивидуальные и групповые методики работы с песочницей. Психотехнические игры и упражнения.

Использование метода психогимнастики в коррекционной работе с детьми. Цели, задачи и структура психогимнастического занятия.

Тема 8. Возможности применения методов арттерапии в психокоррекционной работе. Коррекционные возможности изотерапии, танце-двигательной терапии, музыкотерапии, куклотерапии, библиотерапии. Метод сочинения историй. Использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе. Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой.

Тема 9. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач. Специфика использования методов систематической десенсибилизации и сенсibilизации, иммерсионных методов, имаго-метода для коррекции личности и поведения. «Жетонный» метод, его возможности и ограничения. Ролевая игра. Метод групповой дискуссии.

Тема 10. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков. Коррекция познавательной сферы у детей с трудностями в освоении общеобразовательной программы и низкой учебной мотивацией. Помощь в формировании базовых учебных навыков (чтения, письма, счета). Программы развития восприятия, памяти и внимания. Формирование мыслительных операций и речи на разных этапах обучения.

Тема 11. Коррекция личностной сферы, поведения и общения у детей и подростков. Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения и межличностного взаимодействия в детском и подростковом возрасте. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, девиантного поведения. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Использование трудотерапии и анималотерапии в реабилитационной работе с подростками.

Тема 12. Основы коррекционной работы с семьей. Направления и формы психолого-педагогической помощи семье. Диагностика семьи, семейного воспитания, детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Психологическая коррекция как направление работы педагога-психолога.	Составление таблицы «Основные направления и техники зарубежной психокоррекционной практики».	14	Проверка таблиц
2.	Психопрофилактика и ее основные принципы.	Изучение учебных пособий	14	Собеседование по изученной теме
3.	Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.	Составление таблицы «Виды тренинговых групп».	14	Проверка таблиц
4.	Правила и принципы составления психокоррекционных программ.	Изучение учебных пособий	14	Проверка конспектов

5.	Направления и формы психокоррекционной деятельности в учреждениях образования.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана	16	Защита рефератов
6.	Организация коррекционно-развивающей работы в системе КРО.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана	16	Защита рефератов
7.	Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы.	Изучение коррекционных программ, подготовка рефератов, составление конспектов занятий	14	Защита рефератов, проверка конспектов занятий
8.	Возможности применения методов арттерапии.	Изучение коррекционных программ, подготовка рефератов, составление конспектов занятий	14	Защита рефератов, проверка конспектов занятий
9.	Методы поведенческой психокоррекции.	Изучение коррекционных программ, подготовка рефератов, составление конспектов занятий	14	Защита рефератов, проверка конспектов занятий
10.	Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении.	Изучение коррекционных программ, подготовка рефератов, составление конспектов занятий	14	Защита рефератов, проверка конспектов занятий
11.	Коррекция личностной сферы, поведения и общения.	Изучение коррекционных программ, подготовка рефератов, составление конспектов занятий	14	Защита рефератов, проверка конспектов занятий
12.	Основы коррекционной работы с семьей.	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана	14	Защита рефератов

5.3.1 Примерные варианты заданий для самостоятельной работы студентов

1. Заполните графы таблицы с целью проверки уровня собственной готовности к психокоррекционному воздействию:

Теоретический компонент		Практический компонент		Личностный компонент	
Знаю	Хочу знать	Владею	Хочу владеть	Проработано	Хочу проработать

2. Составьте сводную таблицу по основным направлениям зарубежной психокоррекции:

Название направления	Основные теоретические положения	Цели и задачи коррекции	Позиция психолога	Позиция клиента	Основные техники
----------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------	-----------------	------------------

3. Заполните сводную таблицу по видам психокоррекционных групп:

Вид группы	Общая цель, задачи	Особенности организации	Структура занятий	Техники, методы, формы, приемы работы
------------	--------------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------

4. Изучите книгу Г. Л. Лэндрета «Игровая терапия: искусство отношений», составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционных целей.

5. Составьте конспект коррекционного занятия с использованием одного из методов психокоррекции (психогимнастика, игротерапия, арттерапия, методики развития познавательной деятельности и др.).

6. Разработайте рекомендации для педагога и родителей по взаимодействию с ребенком с отклонениями в поведении (гиперактивность, застенчивость, агрессивность и др.).
7. Составьте картотеку игр и упражнений для детей и подростков с трудностями в общении (3-4 игры для каждого возрастного периода).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.-400 с. всего 11 экз.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов/А.А. Осипова.- М.: Сфера, 2008.-512 с. всего 8 экз.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/сост.В.М. Астапов.- М. [и др.]: Питер, 2008.-256 с. всего 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для педагогических вузов/М.К. Акимова.-М.:Академия, 2002.-160 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений/Е.А.Медведева[и др.]-М.:Академия, 2001.-254 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие для дефектологических факультетов высших учебных заведений/С.Ю. Бородулина.-Ростов н/Д:Феникс, 2004.-352 с.
4. Вагин И. О. Мастер-класс Игоря Вагина: лучшие психотехники /И.О. Вагин..- М.[и др.]:Питер, 2005.-224 с.
5. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку/И.В. Вачков.-М.:Ось-89, 2003.-246 с.
6. Гнездилов А. В. Пути пилигримов: терапевтические сказки/А.В. Гнездилов.-СПб: Речь, 2005.-224 с.
7. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии: галерея кукол/Л.Г. Гребенщикова.- СПб.:Речь, 2007.-80 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии: сб. программ по сказкотерапии/под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой.-СПб.:Речь, 2006.-176 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко.-СПб.: Речь, 2005.-338 с.
10. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя/О.Н. Капшук.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-221 с.
11. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: метод. рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы/Л.Д. Короткова.-М.:ЦГЛ, 2004.-216 с.
12. Кэдьусон Х., Шефер И. Практикум по игровой психотерапии/Х Кэдьусон [и др.]-СПб.: Питер,2000.-356 с.
13. Лабиринт души: терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.- М.: Академический проект: Трикста, 2005.-224 с.
14. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг/О.Е. Левашова.-Ярославль, 2002.-174 с.
15. Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений/Г.Лэндрет.-М.: Институт практической психологии, 1998.-216 с.

16. Майер В., Чессер В. Методы поведенческой терапии /В. Майер [и др.] -Речь, 2001.- 386 с.
17. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.-400 с.
18. Панфилова М.О. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры/ М.О. Панфилова.- М.: ГНОМ и Д, 2000.-278 с.
19. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия/В.И.Петрушин.-М.:ВЛАДОС, 1999.-186 с.
20. Психогимнастика в тренинге /под ред. Н.Ю. Хрящевой.-СПб.: Питер, 2001.-285 с.
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для сред. Педагогических учебных заведений /под ред.И.В. Дубровиной.-М.:Академия, 2001.-160 с.
22. Практикум по арт-терапии/под ред. А.И.Копытина.-СПб.: Питер,2001.-448 с.
23. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика/Н.А.Рычкова.-М., 2000.-154 с.
24. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений/Н.Ю.Синягина.-М.:ВЛАДОС,2001.-218 с.
25. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост/И.В. Стишенок.-СПб.: Речь, 2006.-144 с.
26. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для педагогических вузов/О.В. Хухлаева.- М.:Академия, 2001.-208 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- изобразительные средства, бумага, расходные материалы для проведения практических занятий по арттерапии;
- учебные видеофильмы по техникам изотерапии, песочной терапии, игротерапии;
- комплект видеоаппаратуры.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды психокоррекции, специфика психокоррекционного процесса.
2. Принципы психолого-педагогической коррекционной деятельности.
3. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции; основания для проведения коррекционных занятий с детьми.
4. Факторы, влияющие на результаты психокоррекции; критерии оценки эффективности коррекционной работы.
5. Принципы и правила составления коррекционно-развивающей программы.
6. Психологическая профилактика как направление работы педагога-психолога.
7. Специфика, этапы и методы индивидуальной психокоррекции.
8. Методология проведения групповой психокоррекции; понятие групповой динамики.
9. Основные виды психокоррекционных групп; правила комплектования коррекционной группы.
10. Коррекция коммуникативных трудностей у детей и подростков; специфика проведения коммуникативного тренинга для подростков.

11. Психолого-педагогические технологии в коррекции личностной сферы у детей и подростков.
12. Психолого-педагогические технологии в коррекции когнитивной сферы у детей с проблемами в обучении.
13. Психолого-педагогические технологии в коррекции девиантного поведения у детей и подростков; возможности использования «жетонного метода».
14. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Психокоррекция детско-родительских отношений: приемы и техники работы с семьей.
16. Игротерапия как метод коррекционной работы с детьми.
17. Песочная терапия: приемы и техники использования в работе с детьми.
18. Проективный рисунок и приемы его использования в коррекционной работе.
19. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.
20. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
21. Метод сказкотерапии: приемы работы со сказкой.
22. Метод куклотерапии в коррекционной работе с детьми.
23. Библиотерапия как метод психокоррекции.
24. Метод сочинения историй: приемы его использования в психокоррекции.
25. Психогимнастические занятия в коррекционной работе с детьми.
26. Методики анималотерапии в коррекционной работе с детьми.
27. Методики телесного ориентирования, их применение в психокоррекции.
28. Групповая дискуссия как метод психокоррекции.

8.3 Примерная тематика рефератов

1. Основные направления и техники зарубежной психокоррекционной практики.
2. Организация психопрофилактической работы в школе.
3. Специфика проведения коммуникативных тренингов для подростков.
4. Организация коррекционно-развивающей работы психолога в детском саду.
5. Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе.
6. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
7. Организация коррекционно-развивающих занятий в системе КРО.
8. Опыт использования песочной терапии в коррекционной работе с детьми.
9. Формирование и развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Опыт применения техник арттерапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профилактика и коррекция агрессии у детей и подростков.
12. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.
13. Коррекционная работа с замкнутыми и застенчивыми детьми.
14. Коррекция и развитие познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении.
15. Коррекция и развитие учебной мотивации у детей с трудностями в обучении.
16. Коррекция нарушения навыков чтения и письма у младших школьников.
17. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков.
18. Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожности у детей и подростков.
19. Коррекционная работа с ребенком, имеющим негативную Я-концепцию.
20. Современные техники психокоррекции детско-родительских отношений.