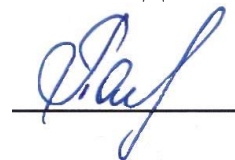


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СУПЕРВИЗИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечить ориентировку слушателя в специфических формах сопровождения профессионала в его развитии как субъекта труда, что позволит молодому специалисту занять уверенную профессиональную позицию в своем профессиональном становлении и практической работе. Содержание данного курса – формирование мотивации сознательного управления процессом развития субъектности в трудовой деятельности, а также развитие навыков собственной саморегуляции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Супервизия профессиональных деструкций специалистов помогающих профессий» относится к циклу Дисциплин специализации (ДС.02).

Обучающийся должен применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, знать закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения, признаки и показатели психологического стресса и способы их интерпретации, уметь выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий, владеть способами сопровождения, поддержки и формирования позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: Практика психологической помощи участникам образовательного процесса, Менеджмент в образовании, участия в тренинге профессиональной идентичности

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические нормы в организации профессиональной деятельности,
- закономерности развития субъекта труда на стадиях профессионального развития,
- причины и индикаторы противоречий профессионального развития, способы их разрешения.

Уметь:

- выявлять, исследовать и интерпретировать деструкции профессионального развития,
- разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий.

Владеть:

- способами и приемами сопровождения, поддержки и формирования позитивных установок субъекта труда, межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).
(Для дисциплин федерального компонента)

5. Структура и содержание дисциплины «Супервизия профессиональных деструкций специалистов помогающих профессий»

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов, из них 10 часов аудиторные занятия, 90 часов - самостоятельная работа.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Ауд	ЛК	ПР	СР	
1.	Модуль 1 Супервизия как форма сопровожающего консультирования специалистов помогающих профессий		6	6		50	
2.	Модуль 2 Технологии и методы супервизии.		4	4		40	
			10	10		90	Зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Модуль 1. Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала

Тема 1. Профессиональные деструкции специалистов помогающих профессий (4 часа)

Особенности и характер труда в социономических профессиях. Деструкции профессионального развития: профессиональный стресс, синдром эмоционального выгорания, профессиональные деформации.

Тема 2. Понятие, предмет, уровни и область приложения супервизии (2 часа)

Супервизия: понятие, предмет. Уровни супервизии. Формы супервизии: индивидуальная, групповая. Правила работы с супервизантом, этические аспекты супервизии и компетентность супервизора.

Модуль 2. Технологии и методы супервизии

Тема 4. Процесс супервизии (2 часа)

Процессный подход. Этапы супервизии: организация пространства, подготовка, поиск темы, работа над темой, окончание встречи.

Тема 5. Техники супервизии (4 часа)

Аналоговые средства, схемы, рисуночные техники, инвентаризация, интервенция, картирование, слушание, банальные вопросы, метакоммуникация, моделирование.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Профессиональные деструкции специалистов помогающих профессий	Изучение литературы, поиск информации в сети	30	Проверка конспекта
2.	Понятие, предмет, уровни и область приложения супервизии	Изучение литературы, поиск информации в сети	20	Проверка конспекта

3.	Процесс супервизии	Изучение литературы, поиск информации в сети	20	Вопросы для интервью
4.	Техники супервизии	Создание портфеля техник	20	Рефлексия применения техник супервизии при выполнении итогового задания по курсу

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Чутко Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом. - СПб.: Речь, 2010. - 96 с. 2 экз

2. Королев, Л. М.. Психология управления : учеб. пособие / Л. М. Королев: учеб. пособие/ Л. М. Королев. - Москва: Дашков и К, 2011. - 188 с.. - Библиогр.: с. 184-187. <http://e.lanbook.com/view/book/1586/>

б) дополнительная литература:

Киршин П.А. Методы психогигиены и психопрофилактики синдрома "эмоционального сгорания" социального работника/ П. А. Киршин //Работник социальной службы. - 2010. - № 8. - С. 113-116.

Климова А.В. Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала // Стратегия и механизмы управления: опыт и перспективы. Материалы научно-практической конференции (г. Вологда, 4-5 апреля 2008 г.). – Вологда: Легия, 2008. – С. 220-226.

Лейблинг Майк. Коучинг – это просто. – М.: Питер, 2008. – 144 с.

Михайлова С. И. Супервизия в социальной работе //Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сборник научных трудов /[науч. ред. О. В. Нагибина]. – Вологда: ВГПУ, 2011. – С. 197-226.

Назарова С. Супервизия как средство предотвращения профессиональной деформации специалистов // Социальная педагогика. 2007. – № 2. – С. 115-120.

Т. В. Сминова. О профессиональных деструкциях в пожилом возрасте//СОЦИС. - 2007. - № 5. - С. 21-28.

Сорокоумова Г. В. Эмоциональное выгорание: определение, факторы, симптомы, профилактика//Работник социальной службы. - 2012. - № 6. - С. 94-99.

Кови Стивен Р. Восьмой навык: от эффективности к величию: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 422 с.

Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – СПб.: Речь, 2004. – 259 с.

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005. – С. 278-282.

Место встречи – социальная работа (5 лет Программы имени Александра Герцена). – Вологда: Русь, 2003. – С.65-68, 122-124, 153-159.

Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://msk.treko.ru/show_dict_189

<http://hpsy.ru/public/theory/>

<http://graf-therapy.narod.ru/polsup.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Супервизия профессиональных деструкций специалистов помогающих профессий» предполагает использование академической аудитории для

проведения лекционных занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Для текущего контроля успеваемости используется формирующий вид оценки - обратная связь.

Итоговый контроль – зачет – проводится в письменной форме в виде самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональные деструкции специалистов помогающих профессий», цель которой – на основе изученного материала составить и провести интервью с конкретным профессионалом, выявив стадию его профессионализации, испытываемые кризисы, профессиональные деструкции, и разработать на основе анализа беседы с ним рекомендации дальнейшего профессионального развития.