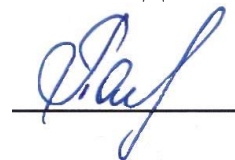


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор: к.п.н., доцент Коковина Л.Н.
Рецензент: к.п.н., профессор Черствая О.Е.

Изменения рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» являются: формирование культуры педагогического мышления, представление студентов о сущности, специфике, логике и структуре воспитательного процесса, его закономерностях и принципах, о целях, содержании и технологиях воспитательной деятельности педагога в современных условиях, а также первоначальные умения и навыки осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.19). Для освоения содержания курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность процесса воспитания, его логику, закономерности, принципы и технологии осуществления;
- базовые теории развития личности и классические теории воспитания;
- структуру воспитательного процесса, его целевой, содержательный, технологический, коммуникативный и результативный компоненты;
- воспитательный потенциал детского коллектива и способы его актуализации;
- содержание деятельности и основные направления деятельности классного руководителя;
- сущность и становление воспитательных систем;
- национальное своеобразие воспитания;
- пути решения задач воспитания патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения и толерантности.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации.

Владеть:

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки и решения педагогических задач;
- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Теория и методика воспитания (всего 270 часов)

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как

объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

5. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика воспитания»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			ауд	ЛК	СМ	СРС	
1	Теория и методика воспитания (Раздел 1)		24	16	8	246	Зачет, экзамен

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		ЛК	ПР/ СМ	Сам. раб.
	Раздел 1			
1.	Сущность воспитания как процесса становления человека. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.	2		12
2	Базовые теории развития личности.	2		12
3	Классические теории воспитания.	2		12
4	Логика и движущие силы воспитательного процесса.	2		12
5	Личность как объект и субъект воспитания		4	12
6	Педагог как субъект воспитания.		4	12
7	Принципы и закономерности воспитания		6	12
8	Проблема цели воспитания. Концепции, программы и планы воспитания.	4		12
9	Ценности как источник содержания воспитания и формирование ценностного отношения в процессе воспитания (технология Н.Е. Щурковой).			12
10	Нормы как источник содержания воспитания и нормирование в процессе воспитания.			12
11	Личностный опыт как источник содержания воспитания и его формирование в процессе воспитания.			12
	Раздел 2			
12	Основные направления содержания воспитания		2	12
13	Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Педагогическое руководство детским коллективом.		2	12
14	Система форм, методов и средств воспитания.		2	12
15	Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД.		2	12
16	Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.			14

17	Педагогическое взаимодействие в воспитании.			14
18	Воспитательная система школы: понятие, компоненты, этапы развития, методика создания.			14
19	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма.			12
20	Сущность и методика воспитания культуры межнационального общения и толерантности.			12
	Итого:	16	8	246

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания как процесса становления человека. Место воспитания в целостном педагогическом процессе

Сущность воспитания как процесса становления человека. Ребенок как субъект личностного развития и воспитания. Воспитанник как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности. Основы самоопределения, самореализации, самоорганизации, самореабилитации личности. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры, интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание в целостном педагогическом процессе: общее и особенное.

Основные понятия: воспитание, социализация, культура, становление, развитие, воспитанник, индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, самоопределение, самореализация, самоорганизация, самореабилитация.

Тема 2. Базовые теории развития личности

Ч.Х. Кули о формировании личности на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. Д.Г. Мид о стадиях формирования «Я» как социального продукта. З.Фрейд об этапах социализации как процесса обуздания биологических побуждений личности. Ж.Пиаже о стадиях когнитивного развития личности. Л. Кольберг о стадиях нравственного развития личности. Становление «Я-концепции» в теории развития Р. Бернса. Теория культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).

Основные понятия: возрастная периодизация, образ «я», Эго, суперэго, ид, «я-концепция», интериоризация, зона ближайшего развития, ведущий вид деятельности.

Тема 3. Классические теории воспитания

Классические концепции воспитания. Демокрит, Платон и Сократ о нравственном совершенствовании человека. Христианская концепция воспитания как спасения души, воспитания духовности ребенка. Провозглашение гуманистических ценностей в педагогических воззрениях эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень). Реализация принципа природосообразности в теории воспитания Я.А. Коменского. Теория Дж. Локка о решающей роли воспитания в формировании личности, обоснование основ воспитания «делового человека». Ж.-Ж.Руссо - основатель теории свободного воспитания. Гуманистический смысл и противоречия теории Руссо. Г. Песталоцци о нравственном самоусовершенствовании детей как условии их полноценного развития. Разработка И.Ф. Гербартом проблем педагогического управления процессом нравственного развития детей. Ф.В.А. Дистервег о ведущих принципах воспитания: природосообразности, культуросообразности, самодеятельности. Создание К.Д. Ушинским антропологической концепции воспитания, разработка идей народности воспитания. Антропософская концепция воспитания Р.Штейнера. Д. Дьюи как основатель педоцентризма в воспитании. Создание А.С. Макаренко теории коллективного воспитания, обоснование принципа соединения обучения и воспитания с производительным трудом. Идеи Я. Корчака о самоценности детства, обоснование прав ребенка.

Основные понятия: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность, спасение души, гуманизм, свободное воспитание, народность, антропософия, педоцентризм, коллективизм, права ребенка.

Тема 4. Логика и движущие силы воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса, его компоненты. Система связей по горизонтали и по вертикали. Обеспечение целостности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса, их содержание и последовательность. Характеристика противоречий как движущих сил воспитательного процесса. Факторы и условия воспитательного процесса, их виды и характер влияния на характер протекания воспитания..

Основные понятия: компоненты воспитательного процесса, целостность воспитательного процесса, этапы воспитательного процесса, противоречия, факторы и условия процесса воспитания.

Тема 5. Личность как предмет воспитания

Проблема развития личности в педагогической науке. Процессы социализации и воспитания личности, их взаимосвязь. Факторы развития личности, необходимость их учета в воспитании. Специфика детства. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в воспитании. Самовоспитание личности.

Основные понятия: детство, социализация, развитие личности, факторы развития личности, возрастные и индивидуальные особенности, самовоспитание,

Тема 6. Педагог как субъект воспитания

Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога, ее структура и содержание. Сущность педагогического искусства и мастерства воспитателя. Воспитательная функция директора школы, учителя и родителей. Образ педагога как фактор воспитания детей. Профессиональная духовность педагога. Профессиональное саморазвитие.

Основные понятия: профессиональная компетентность педагога, педагогическое искусство, мастерство воспитателя, саморазвитие педагога.

Тема 7. Принципы и закономерности воспитания

Закономерности процесса воспитания, их характеристика и психолого-педагогические основы. Специфика принципов воспитания. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Гуманизация и личностный подход как ведущие принципы современного воспитания.

Основные понятия: закономерности воспитания, принципы воспитания, гуманизация воспитания, личностный подход в воспитании.

Тема 8. Проблема цели воспитания. Концепции, программы и планы воспитания

Проблема цели воспитания в современных условиях. Цель воспитания как гармоничное сочетание социального заказа и учета личностных особенностей воспитанника. Идеальные и реальные цели воспитания. Многоуровневый характер целей воспитания. Философское понимание сущности человека как основа концепций воспитания (прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, бихевиоризм, экзистенциализм, марксизм). Своеобразие целей воспитания в различных педагогических парадигмах (традиционной, технократической, гуманистической). Исторический характер целей воспитания. Национальное своеобразие целей воспитания. Своеобразие воспитательных целей в различных секторах системы образования (дошкольный, школьный, профессиональный, дополнительное образование). «Образ выпускника» как цель воспитания конкретного образовательного учреждения. Цель воспитания как результат усилий конкретного воспитателя при работе с конкретным ребенком (детским сообществом).

Сущность воспитательных концепций, их назначение. Особенности современных воспитательных концепций. Содержательный уровень проектирования в воспитании. Сущность и назначение программы воспитания, ее структура. Понятие плана

воспитательной работы, его функции, отличие от программы воспитания. Требования к разработке планов воспитательной работы. Виды планов воспитания в современной школе.

Основные понятия: цель воспитания, идеальная цель воспитания, реальная цель воспитания, социальный заказ, уровни целеполагания в воспитании, идеал человека, традиционная, гуманитарная и технократическая парадигмы воспитания, образ выпускника, концепция воспитания, программа воспитания, план воспитательной работы.

Тема 9. Ценности как источник содержания воспитания и формирование ценностного отношения в процессе воспитания (технология Н.Е. Щурковой)

Понятие содержания воспитания. Его специфика относительно содержания обучения. Структура содержания воспитания, его источники. Культура как источник содержания воспитания. Ценности как важный компонент культуры. Многообразие культурных ценностей, их национальное своеобразие. Понятие ценности. Функции ценностей. Актуальность аксиологического подхода в воспитании. Особенности ценностной сферы личности: тесная связь с развитием эмоционально-волевой сферы. Понятие чувства. Виды высших нравственных чувств (В.С Соловьев). Необходимость ярких впечатлений в воспитании. Классификации ценностей. Ценностная пирамида как выражение иерархичности ценностей. Ценностное отношение. «Ценностная палитра» Организация новообразования ценностных отношений в различные периоды школьного обучения. Этапы аксиологического проектирования содержания воспитания (технология Н.Е. Щурковой).

Основные понятия: содержание воспитания, структура содержания воспитания, источники содержания воспитания, культура, аксиологический подход, ценность, ценностное отношение, эмоции, чувства, впечатления, ценностная пирамида, ценностная палитра, аксиологическое проектирование.

Тема 10. Нормы как источник содержания воспитания и нормирование в процессе воспитания

Понятие нормы. Виды культурных норм. Источники норм. Социокультурное значение норм. Сущность нормирования в воспитании, его механизмы. Давление авторитета, мотивированная просьба, согласование как способы обеспечения нормирования в воспитании. Этапы нормирования в воспитании: информирование, предъявление норм, воплощение их в поведении. Педагогическое требование как ведущий способ нормирования в воспитании. Роль традиций, обрядов, ритуалов в нормировании детской жизни. Условия принятия воспитанниками предъявляемых норм.

Основные понятия: социокультурная норма, нормирование в воспитании, педагогическое требование, традиции, обряд, ритуал.

Тема 11. Личностный опыт как источник содержания воспитания и его формирование в процессе воспитания

Понятие личностного опыта воспитанника. Структура личностного опыта воспитанников. Содержание деятельностного компонента личностного опыта. Содержание коммуникативного компонента личностного опыта. Содержание рефлексивного компонента личностного опыта. Формирование личностного опыта в процессе воспитания. Содержание и условия педагогического содействия в организации личностного опыта воспитанников. Организация осмысления воспитанниками собственной жизни. Создание и использование воспитывающих и реальных жизненных ситуаций. Понятие, виды, организация воспитывающих ситуаций. Роль идеала в воспитании. Преодоление негативного опыта в воспитании.

Основные понятия: личностный опыт, деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты личностного опыта, формирование личностного опыта, воспитывающие ситуации, поступок, модель поведения, идеал, смысл жизни, негативный опыт.

Тема 12. Основные направления содержания воспитания

Сущность и назначение основных направлений воспитания. Нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Дополнительные направления воспитательной работы (экологическое; экономическое; семейное и т.д.) Характеристика основных направлений: базовые ценности, усваиваемые знания, умения, чувства. Результаты воспитания по каждому направлению. Пути реализации каждого направления. Трудности осуществления воспитания по основным направлениям в современной воспитательной практике.

Основные понятия: направление воспитания, нравственность, этическая культура, моральное сознание, моральное чувство, моральное поведение, патриотизм, гражданственность, правовая культура, мировоззрение, научное исследование, трудолюбие, сотрудничество, профессия, призвание, эстетический вкус, эстетические чувства, эстетическое сознание, здоровье, здоровый образ жизни.

Тема 13. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Педагогическое руководство детским коллективом

Понятия: группа, коллектив, детский коллектив. Развитие идей коллективного воспитания в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л. И. Новикова, А. Т. Куракин, В.А. Караковский и др.). Типология детских коллективов. Признаки детского коллектива, его функции. Структура коллектива. Пути и стадии формирования коллектива (А. С. Макаренко, Л. И. Уманский, Л.И. Новикова, А. Н. Лутошкин и др.). Условия развития коллектива. Особенности формирования и развития детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Взаимоотношения личности и коллектива. Развитие личности в коллективе.

Предъявление педагогических требований. Включение воспитанников в общественно-полезную деятельность. Развитие детского самоуправления. Выстраивание системы перспективных линий в коллективе. Формирование общественного мнения. Поддержание нужного стиля и тона в детском коллективе.

Основные понятия: коллектив, детский коллектив, коллективное воспитание, структура коллектива, актив, самоуправление, педагогическое требование, органы детского самоуправления, система перспективных линий, общественное мнение, стиль и тон в коллективе.

Тема 14. Система форм, методов и средств воспитания

Понятия метод, прием, средство воспитания, форма организации воспитательного процесса. Классификации средств воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования и коррекции. Формы воспитательной работы, их функции. Основные типы форм: мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова). Классификации форм организации воспитательного процесса. Требования к выбору и сочетанию методов, форм и средств воспитательного процесса. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела. Игровые формы в воспитательном процессе. Характеристика, классификации и воспитательное значение игр.

Основные понятия: метод, прием, средство, форма воспитания, рассказ, беседа, внушение, диспут, пример, упражнение, требование, приучение, поручение, соревнование, поощрение, наказание, метод «взрыва», воспитательное мероприятие, воспитательное дело, игра, лекция, доклад, выставка, «уголок», экскурсия, концерт, встреча, конкурс, викторина, конкурсno-игровая программа, турнир, КВН, тематический вечер, праздник.

Тема 15. Технология коллективных творческих дел

Сущность понятия «коллективное творческое дело». Этапы подготовки КТД. Деятельность педагога в ходе подготовки и проведения КТД. Социально-

ориентированные, этические и эстетические воспитательные дела. Экологические, трудовые и физкультурные воспитательные дела.

Основные понятия: коллективное творческое дело, технология КТД, виды КТД.

Тема 16. Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе

История становления в России института классных наставников. Специфика внеклассной воспитательной работы, ее функции, содержание. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Его обязанности. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя). Содержание функций классного руководителя (воспитания, социальной защиты, управления и организации деятельности учащихся). Анализ и планирование работы классного руководителя. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя, требования к ним.

Работа классного руководителя по изучению учащихся и индивидуальная работа с учащимися. Работа классного руководителя по повышению уровня успеваемости и воспитанности учащихся. Создание детского коллектива и его сплочение. Методика подготовки и проведения классного воспитательного часа. Сущность и формы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Взаимодействие с педагогами школы; привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей.

Основные понятия: классный руководитель (воспитатель), внеклассная воспитательная работа, функции классного руководителя, планирование и анализ работы классного руководителя, диагностика воспитанности учащихся, индивидуальная работа с учащимися, классный воспитательный час, взаимодействие с семьей учащихся, родительское собрание.

Тема 17. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Виды педагогического взаимодействия. Сущность, содержание и формы индивидуально-личностного взаимодействия педагога и воспитанника. Полоролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие методики коррекции поведения детей.

Основные понятия: педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, стадии педагогического общения, технологии педагогического общения.

Тема 18. Воспитательная система школы: понятие, компоненты, этапы развития, методика создания.

Понятие «система», основные системные признаки. Сущность понятия: «воспитательная система», ее соотношение с другими видами педагогических систем. Взаимосвязь воспитательной системы и воспитательного процесса. Воспитательная система школы как психолого-педагогический и социально-педагогический объект. Авторские воспитательные системы. Структура воспитательной системы школы. Дети и педагоги как субъекты гуманистической воспитательной системы. Цель воспитательной системы. Системообразующие виды деятельности в воспитательной системе. Противоречия как источник развития воспитательной системы школы, виды противоречий. Критерии развитости воспитательной системы школы (В.А. Караковский). Этапы развития воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы. Роль педагогического коллектива в создании воспитательной системы школы.

Основные понятия: система, педагогическая система, воспитательная система, структура воспитательной системы школы, системообразующие виды деятельности, авторская воспитательная система.

Тема 19. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма

Взаимосвязь патриотического и национального воспитания. Национализм как приверженность и любовь к «духовному своеобразию» своего народа (И.А. Ильин).

Осознание национальной идеи, воспитание национального самосознания и чувства национального достоинства на основе уважения и бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков. Роль национального идеала, национальной культуры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании личности. Понятие национального менталитета и необходимость учета его особенностей в процессе воспитания. Требование к педагогам - быть носителями национального сознания, любить свой народ. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о национальных ценностях российского общества.

Понятие патриотизма, его значение для развития общества и отдельной личности. Классики педагогики о сущности патриотического воспитания. Взаимосвязь патриотизма и интернационализма. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» об актуальности проблемы патриотического воспитания в современных условиях. Цели, задачи, содержание патриотического воспитания. Ценность исторического знания о становлении и развитии Российского государства как изначально многонационального. Методика патриотического и интернационального воспитания на уроках, во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

Основные понятия: национальная идея, национальное самосознание, национальный идеал, национальная культура, национальное воспитание, патриотизм, интернационализм, школьный музей, военно-патриотическое воспитание, военно-спортивные игры, начальная военная подготовка, клуб интернациональной дружбы..

Тема 20. Сущность и методика воспитания культуры межнационального общения и толерантности.

Решение проблем межнациональных отношений как цель многокультурного воспитания. Сущность культуры межнационального общения, характеристика ее компонентов. Единство общечеловеческого и национального в межнациональных отношениях. Глобальное образование и кросс-культурная грамотность как условия воспитания культуры межнационального общения. Актуальность воспитания толерантности как основы цивилизованных отношений между людьми. Проявления толерантности как качества личности. Виды толерантности и их характеристика. Конституция РФ о свободе совести. Недопустимость использования веротерпимости в интересах религиозных культов экстремистской направленности. Методика воспитания толерантности и культуры межнационального общения в учебной и внеклассной деятельности.

Основные понятия: толерантность, культура межнационального общения, кросс-культурная грамотность, веротерпимость, свобода совести, экстремизм.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Сущность воспитания как процесса становления человека. Место воспитания в целостном	Вопросы для самостоятельного изучения	12	Выполнение тестов

	педагогическом процессе.			
2.	Базовые теории развития личности.	Заполнение таблицы «Базовые теории развития личности» (название теории, автор, время создания, основные положения, значение для теории)	12	Проверка таблицы
3.	Классические теории воспитания.	Подготовка презентации на тему «Современные концепции воспитания». Составление таблицы «Характеристики концепции воспитания», отразив проблематику, цели, принципы, содержание и технологии воспитания, согласно той или иной концепции.	12	Представление презентации, проверка таблицы.
4.	Логика воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса.	Составление схем «Компоненты воспитательного процесса», «Этапы процесса воспитания», «Противоречия как движущие силы воспитательного процесса».	12	Проверка схем
5.	Ребенок как объект и субъект воспитания	Написание рефератов.	12	Защита рефератов
6.	Педагог как субъект воспитания.	Составление схем.	12	Проверка схем.
7	Закономерности и принципы воспитания	Заполнение таблицы «Закономерности и принципы воспитания»: закономерность (принцип) воспитания, характеристика закономерности (принципа) воспитания, пример проявления закономерности (принципа) в	12	Проверка таблицы.

		воспитательной практике.		
8	Проблема цели воспитания. Концепции, программы и планы воспитания.	Составление схемы «Уровни целеполагания в воспитании». Составление требований к разработке программы и плана воспитания.		Написание эссе, проверка схемы, плана воспитания.
9	Ценности как источник содержания воспитания и формирование ценностного отношения в процессе воспитания (технология Н.Е. Щурковой).	Написание реферата.	12	Защита реферата.
10	Нормы как источник содержания воспитания и нормирование в процессе воспитания.	Составление примерных правил поведения для определенной группы воспитанников (выбрать возраст, место пребывания (школа, летний лагерь и т.п.)).	12	Проверка составленных правил поведения для группы воспитанников.
11	Личностный опыт как источник содержания воспитания и его формирование в процессе воспитания.	Составление рекомендаций по использованию воспитательных ситуаций как способа формирования личностного опыта.	12	Проверка рекомендаций.
12	Основные направления содержания воспитания	Заполнение таблицы «Направления воспитания»: направление воспитания, цели и задачи воспитания, результат воспитания, пути реализации данного направления, проблемы реализации направления в практике воспитания	12	Проверка таблицы
13	Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Педагогическое руководство детским	Написание реферата.	12	Защита реферата

	коллективом.			
14	Система форм, методов и средств воспитания.	Составление тезауруса (гlossария) по теме занятия «Система форм, методов, средств воспитания». Составление рекомендаций по применению различных методов и средств воспитания.	12	Проверка рекомендаций, проверка тезауруса.
15	Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД.	Составление рекомендаций педагогу по применению технологии КТД в различных возрастных группах детей. Составление схемы «Виды КТД».	12	Проверка рекомендаций и схемы.
16	Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.	Составление схемы «Функции и основные направления деятельности классного руководителя». Составление примерного плана работы классного руководителя на месяц или полугодие для выбранного класса. Составление примерной тематики педагогического лектория для родителей выбранного класса, разработка его плана на год (полугодие).	12	Проверка схемы, плана, тематики лектория для родителей.
17	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Составление схем «Типы педагогического взаимодействия в воспитании», «Этапы педагогического общения».	14	Проверка схем.
18	Воспитательная система	Подготовка презентации	14	Представление

	школы: понятие, компоненты, этапы развития, методика создания.	одной из гуманистических воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург и др.).		презентаций.
19	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма.	Подготовка просветительской лекции (доклада) «Национальные особенности воспитания» (на примере той или иной национальности).	14	Проверка плана лекции.
20	Сущность и методика воспитания культуры межнационального общения и толерантности.	Разработка вопросов для обсуждения в дискуссионном клубе.	12	Проведение дискуссии.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для вузов/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с. 2 экз.
2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с. 28 экз
3. Педагогика: учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с. 10 экз.
4. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2010. – 574 с. (8 экз)
5. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с. 3 экз.

б) Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Академия, 2005. – 128 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 492 с.
4. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2007.-224 с.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д:Феникс, 2008.-282 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008.-336 с.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2008.-240 с.

8. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.-256 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
10. Классному руководителю: учеб.-метод.пособие/ под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос,2001. – 280 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2008.-256 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС,2010.-744 с.
13. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие/ А.В. Коржуев, В.А Попков. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.-287 с.
14. Методика воспитательной работы/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
15. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008.-352 с.
16. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-пресс,2004. – 384 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики,2007.-520 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
4. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.standart.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
6. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
8. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал «Вестник образования»
9. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
10. <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
11. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
12. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
13. kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (официальный сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
14. <http://lib.herzen.spb.ru> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
15. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
16. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
18. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
19. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
20. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
21. <http://www.twirpx.com/about/> Служба Twirps.com
22. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

23. <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания, является его:

- 1) движущими силами
- 2) методами
- 3) принципами
- 4) закономерностями
- 5) средствами

Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:.

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	Воспитание
Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	Образование
Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности	Социализация
Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	Развитие

Впишите правильный ответ

Формирование качеств личности, отвечающих требованиям общественной морали, составляет цель воспитания.

8.2 Примерные перечень вопросов к зачету

1. Сущность воспитания как процесса становления человека.
2. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Логика воспитательного процесса.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Базовые теории развития личности.
7. Классические теории воспитания.
8. Ребенок как объект и субъект воспитания.
9. Педагог как субъект воспитания.
10. Проблема цели воспитания.
11. Уровни проектирования содержания воспитания (концепции, программы и планы воспитания).
12. Культура как источник содержания воспитания.
13. Личностный опыт как источник содержания воспитания.
14. Основные направления содержания воспитания (нравственное и гражданско-патриотическое воспитание).
15. Основные направления содержания воспитания (формирование научного мировоззрения и эстетическое воспитание).
16. Основные направления содержания воспитания (трудовое и физическое воспитание).
17. Этапы проектирования содержания воспитания (аксиологический аспект).
18. Нормирование в процессе воспитания.
19. Формирование опыта личности в процессе воспитания.

Примерный перечень вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания как процесса становления человека.
2. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Логика и движущие силы воспитательного процесса.
5. Базовые теории развития личности.
6. Классические теории воспитания.
7. Ребенок как объект и субъект воспитания.
8. Педагог как субъект воспитания.
9. Проблема цели воспитания.
10. Уровни проектирования содержания воспитания (концепции, программы и планы воспитания).
11. Ценности как источник содержания воспитания и формирование ценностного отношения в процессе воспитания (технология Н.Е. Щурковой).
12. Нормы как источник содержания воспитания и нормирование в процессе воспитания.
13. Личностный опыт как источник содержания воспитания и его формирование в процессе воспитания.
14. Основные направления содержания воспитания (нравственное и гражданское воспитание).
15. Основные направления содержания воспитания (формирование научного мировоззрения и эстетическое воспитание).
16. Основные направления содержания воспитания (трудовое и физическое воспитание).
17. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
18. Педагогическое руководство детским коллективом

19. Сущность, содержание и технологии педагогического взаимодействия в воспитании.
20. Система форм, методов и средств воспитания.
21. Характеристика методов воспитания и требования к их применению.
22. Методика подготовки и проведения форм воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД.
24. Задачи и функции классного руководителя в современной школе, планирование его деятельности.
25. Основные направления деятельности классного руководителя.
26. Воспитательная система школы: понятие, компоненты, этапы развития, методика создания.
27. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма.
28. Сущность и методика воспитания культуры межнационального общения и толерантности.

8.3 Примерная тематика рефератов

1. Коллективное воспитание в современных условиях.
2. Духовно-нравственное воспитание: история и современность
3. Патриотическое воспитание: отечественный и международный опыт.
4. Трудовое воспитание в условиях сельской и городской школы
5. Воспитание различных видов толерантности.
6. Эстетическое воспитание современной молодежи: пути приобщения к классическому искусству.
7. Гражданско-правовое воспитание девиантных подростков.
8. Проблемы семейного воспитания единственного ребенка.
9. Воспитание готовности к семейной жизни.
10. Нравственно-эстетический потенциал физического воспитания.
11. Современный воспитатель: требования к личности и профессионализму.
12. Педагогическая поддержка ребенка.
13. Формирование экологической культуры личности.
14. Формирование научного мировоззрения в современных условиях.
15. Воспитание и виртуальная реальность.
16. Диалогический подход в воспитании.
17. Традиции православного воспитания в семье.
18. Воспитание женственности и мужественности.
19. Индивидуальный подход к ребенку.
20. Роль духовно-нравственного идеала в воспитании и самовоспитании.
21. Роль юмора в воспитании.
22. Воспитание детских чувств в школе и дома.
23. Решение проблемы детской дисциплины в воспитании.
24. Решение проблемы детской грубости в воспитании.
25. Культура речи воспитателя и воспитанников.

8.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.

6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания в современной семье и школе.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
16. Гуманистические воспитательные системы: становление и развитие.