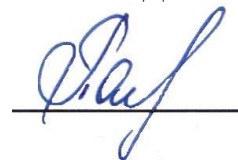


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи курса:

Познакомить с основными разделами девиантной психологии (место психологии девиантного поведения в системе научного знания, теории возникновения девиантного поведения, различные классификации девиантного поведения, система профилактики и коррекции отклоняющегося поведения)

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Психология девиантного ребенка» относится к циклу дисциплин предметной подготовки является дисциплиной по выбору (ДПП.В2).

Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения курса «Психология девиантного ребенка» формируются в процессе изучения цикла ГСЭ, математического и естественно-научного цикла, и в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Экспериментальная психология».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- критерии определения понятия «девиантное поведение»;
- основные подходы к классификациям видов отклоняющегося поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- основные виды отклоняющегося поведения, условия их формирования;

Уметь

- применять выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея представления о девиантной психологии;
- применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии

Владеть:

- основными понятиями девиантной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка) – отсутствует для дисциплин по выбору.

5. Структура и содержание дисциплины «Психология девиантного ребенка»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 220 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				ЛК	ПР/СМ	ЛПЗ	СР	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		5		ЛК	ПР/СМ	ЛПЗ	СР	
1	Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук.			4			23	Тестирование;
2	Классификации девиантного поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения			4			63	
3	Виды девиантного поведения.			10			63	
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.			4			49	
				22			198	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук.

Место психологии поведения в системе психологической науки. Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»

Тема 2. Классификации девиантного поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения

2.1. Классификации девиантного поведения Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально-правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга.. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Типология девиантного поведения Е.В.

Змановской.

2.2 Психологические механизмы отклоняющегося поведения Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В. Франкла, гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э. Тордайка, Дж. Уотсона, Б. Скиннера, Г.Ю. Айзенка, социально-когнитивная теория А. Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности

Тема 3. Виды девиантного поведения.

3.1. Агрессивное поведение Актуальность проблемы агрессивного поведения; определение понятия агрессии с позиций юриспруденции, психологии и психиатрии; агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида. Типы боевого поведения: "мобинг" и "критическая реакция"; биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость, как следствие того или иного психического заболевания; агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция индивида; контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения; особенности подростковой агрессии; деление агрессивного поведения по направленности; различные классификации уровней проявления агрессивности,

3.2. Делинквентное поведение.

Определение и разграничение понятий "делинквентное" и "противоправное" поведение; психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних; криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних; характеристика факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии; понятие и сущность стратификации подростков и юношей в уголовной иерархии; психологические феномены, обеспечивающие сплоченность криминальных сообществ несовершеннолетних; динамика личности несовершеннолетнего в условиях социальной изоляции; воспитательно-профилактическая работа с различными категориями несовершеннолетних.

3.3. Суицидальное поведение.

Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в средние века в Европе и дореволюционной России; современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы; этапы суицидального поведения: суицидальные тенденции, суицидные действия, постсуицидальный кризис (поственция и вторичная превенция); социологические исследования самоубийств по различным критериям: количественное соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин и т.д.; классификация форм суицидального поведения; основные способы совершения суицидов; личностные стили суицидентов: импульсивный, компульсивный, рискующий, регрессивный, зависимый, амбивалентный, отрицающий, гневный, обвиняющий, убегающий, бесчувственный, заброшенный, творческий; типология мотивов суицидального поведения; факторы, влияющие на суицидальное поведение: его предшествующие попытки, суицидальные угрозы, семейная история суицидов, алкоголизм и наркомания, эмоциональные расстройства, неизлечимая болезнь, тяжелые утраты, семейные и/или финансовые проблемы.

3.4. Аддиктивное поведение

Сущность аддиктивного поведения, фармакологические и нефармакологические способы его достижения; факторы, влияющие на возникновение аддикций и их

значимость; Основные виды аддиктивных реализаций; общие механизмы и характеристика аддиктивного поведения; проблема перехода одной формы аддикций к другой, иллюзия контроля аддиктивных реализаций; основные этапы развития аддиктивного поведения: "точка кристаллизации", становление аддиктивного ритма, формирование аддикций как интегральной части личности, полное доминирование аддиктивного поведения

Тема 4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол- во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук.	Вопросы для самостоятельного изучения	23	Практические занятия; Устные выступления; Тестирование.
2.	Классификации девиантного поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения	Вопросы для самостоятельного изучения	63	
3.	Виды девиантного поведения.	Вопросы для самостоятельного изучения	63	
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.	Вопросы для самостоятельного изучения	49	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Гилинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений"/Я. Гилинский.-2-е изд., испр. и доп.-

СПб. :Издательство Р.Асланова: Юридический центр Пресс,2007.-528 с. 2 экз

2. Змановская Б.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику/ Е. В. Змановская. - М.: Академия,2006.-288 с. 31 экз

4. Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М.: Генезис, 2011. - 400 с. 1 ЭКЗ

б) дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб.пособие для вузов/ Ю.А.Клейберг. - М.: Сфера:Юрайт, 2001. - 160 с

2. Семаго Н. Я. Проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2003. - 208 с.

3. Антонян Ю.М. Преступное поведение и психические аномалии/ под ред. В.Н.Кудрявцева. - М.: Спарк,1998.-215 с.

4. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие для вузов/ Б. С. Волков. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005.-208 с.

5. Гаранский А. Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: пособие для педагогов и родителей/под общ. ред. А. Н. Гаранского .-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .-352 с

6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер.с фр. Н.Н.Алипова.; под ред. Г.Г. Аракелова.-М.:Мир. Т.2.-1999.-376 с.

7. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учебное пособие для вузов. - М. :Академия, 1999 .-144с.

8. Кольцова О. В. Психология работы с наркозависимыми: психологический практикум /О. В. Кольцова. - СПб.:Ручь,2007.-160 с.

9. Кон И.С. Сексология: учебное пособие/ И. С. Кон. - М.: Академия, 2004.-384 с.

10. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование/А.Н. Моховиков. - М.: Смысл,1999.-410 с.

11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы - М.: ТОО "Тривола",1995.-360 с.

12. Пирожков В.Ф. Криминальная психология/ В.Ф.Пирожков. - М.: Ось-89,2001.-704 с.

13. Системная семейная психотерапия/ под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - СПб.; М.; Харьков; Мн.: Питер,2002.-368 с.

14. Шпаков А.О. Иллюзия рая: Наркотики. Психоделики. Яды. Аллергены.- СПб.:Татьяна:Зенит,1999.-368 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).

2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>).

3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>).

5. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>).

6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/index.htm> Интернет-версия CD "Психология — идеи, учёные, труды" и "Психология 2000", содержит 2500 статей, просмотр по алфавиту и по тематике, каталоги ссылок на психологические ресурсы Интернет

7. <http://www.psihologu.ru> – психологический портал
8. <http://www.hr-portal.ru>
9. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология девиантного ребенка» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура, секундомеры, калькуляторы, а также пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

1. В каком веке научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие?

- A. XXI в.
- B. XX в.
- C. XVIII в

2. Дж. Уотсон говорил о поведении как о:

- A. «внешне наблюдаемой реакции индивида»
- B. «потоке активности человека наряду с такими ее проявлениями как деятельность, созерцание, познание, общение»
- C. «непрерывном потоке активности, возникающей в момент оплодотворения яйца и становящейся все более сложной по мере развития организма»

3. Дайте определение понятию поведения с точки зрения современной науки.

4. Назовите характерные признаки поведения личности

5. Процесс усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении называется ...

6. Отклоняющееся поведение это ...

7. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

- A. не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- B. соответствует ведущим требованиям социальной среды
- C. вызывает негативную оценку со стороны других людей
- D. наносит реальный ущерб личности или окружающим людям
- E. мотивированность
- F. сопровождается проявлением дезадаптации
- G. выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие
- H. продуктивность

8. С точки зрения, какого критерия оценки человеческого поведения ведущим показателем нормативности является уровень социальной адаптации личности.

9. Какой нормативный критерий позволяет определить норму человеческого поведения с помощью частоты, с которой оно встречается в популяции.

10. Какие существуют нормативные критерии оценки человеческого поведения?
11. Механизм, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен называется ...
12. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности называется ...
13. Социальные отклонения это ...
14. Назовите признаки социальных отклонений.
15. Перечислите виды социальных норм.
16. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
17. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение.
18. Какой ученый считал, что девиации есть составная часть всякого здорового общества, «фактор общественного здоровья».
19. Акцентуация это ...
20. Назовите основные типы акцентуаций характера, выделенных А.Е. Личко и К. Леонгардом, опишите один из них.
21. Психопатия это ...
22. Назовите основные формы и причины суицидального поведения и меры его профилактики.
23. Агрессия это...
24. Назовите виды агрессивного поведения и методы борьбы с ним.
25. Перечислите основные виды сексуальных девиаций.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
3. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
4. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонение» и «отклоняющееся поведение» (в чем их различия и сходство).
5. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
6. Классификация видов отклоняющегося поведения.
7. Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
9. Биологические предпосылки возникновения поведенческих реакций.
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
12. Понятие психопатии. Классификация психопатических типов по Ганнушкину. Понятие механизмов «компенсации» и «декомпенсации».
13. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
14. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
15. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
16. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения, профилактика.
17. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
18. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
19. Алкоголизм наркомания. Причины возникновения наркотической и

алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.

20. Проституция как форма отклоняющегося поведения личности. Причины возникновения и профилактические мероприятия.