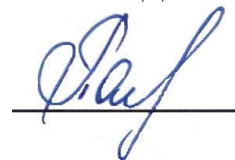


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: к.п.н., доцент Поярова Т.А., к.пс.н., доцент Киселева Е.В.
Рецензент к.пс.н, доцент Носова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются:

- формирование системы знаний в области проведения научных исследований, оформления их результатов;
- овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований;
- овладение нормативами методов и ориентировка на данной основе в отличительных характеристиках тех или иных методов в психологических исследованиях;
- выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- выработка навыков разработки методологических основ и схем проведения собственных исследований. Происходит правильная ориентация в основных методологических понятиях; развитие умений строить методологическое обоснование цели исследования, а также выбирать адекватные целям и задачам исследования методы и правильно их применять;
- овладение навыками самостоятельной разработки конкретных психологических методик, опросных листов, планов бесед, наблюдений, кодировочных инструкций и протоколов, схем экспериментов и т.п.), методами статистической обработки данных, в том числе компьютерными статистическими программами, а также навыками построения репрезентативной выборки с заданными параметрами;
- приобретение навыков представления данных исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п.; овладение способами анализа и интерпретации результатов исследования, а также способами составления заключений и практических рекомендаций.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к циклу общепрофессиональному дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.04). Изучаемая дисциплина опирается на знания по педагогике, философии, психологии, математической статистике.

Данный курс является базовым при выполнении студентами курсового (дипломного) проекта, для совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации проведению тех или иных методов, сложившиеся в психологических школах;
- основные классификации методов в психологии;
- основания выбора той или иной методики исследования в рамках использования определенного метода;
- критерии оценивания правильности использования метода.

Уметь:

- правильно ориентироваться в основных методологических понятиях;
- понимать логику научного исследования, ее связи с методологическим аппаратом;
- строить методологическое обоснование цели исследования;
- выбирать адекватные целям и задачам исследования методы и правильно их применять;
- строить репрезентативную выборку с заданными параметрами;
- составлять заключения и практические рекомендации по итогам проведения исследований.
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- системой навыков самостоятельной разработки конкретных психологических методик (опросных листов, планов бесед, наблюдений, кодировочных инструкций и протоколов, схем экспериментов и т.п.);
- системой навыков представления данных исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п.;
- системой методов статистической обработки данных, в том числе компьютерными статистическими программами;
- способами анализа и интерпретации результатов исследования;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- готовностью к самостоятельному выполнению психологических исследований.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.04 Методология и методы психолого-педагогических исследований 120 часов

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

5. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	СЕМ/ПЗ	СРС	
1	Введение в методологию науки.		2		5	
2	Организация психологического исследования.		2		5	
3	Наблюдение.		2		5	
4	Опрос.		2		5	
5	Проблема выборки в организации исследования.		2		5	
6	Метод изучения документов (анализ результатов деятельности).		2		5	

7	Психометрия. Экспертная оценка.		2		5	
8	Тест как стандартизированная психометрическая процедура.			2	5	
9	Метод моделирования в психологии.				5	
10	Эксперимент как метод психологического исследования.			2	5	
11	Эксперимент и его виды.			2	5	
12	Валидность и экспериментальный контроль.			2	5	
13	Экспериментальная выборка.			2	5	
14	Система экспериментальных гипотез.			2	5	
15	Экспериментальные схемы. Доэкспериментальные и экспериментальные планы.			2	5	
16	Квазиэксперимент.			2	5	
17	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования				5	
18	Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке.				5	
Всего			14	16	90	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение в методологию науки. Психологическое исследование в его историческом развитии: донаучная, философская и научная психология. Понятие науки и ее элементов: предмет познания, средства познания, деятельность ученого. Классическая и постклассическая парадигма науки. Методология науки, ее функции. Понятия метода, техники, методики, процедуры исследования. Принципы и методы организации исследования.

2. Организация психологического исследования. Идеальное и реальное исследования. Валидность исследования. Виды реальных исследований. Программа исследования. Этапы исследования: научная проблема, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и постановка задач, интерпретация основных понятий исследования и предварительный анализ объекта, выдвижение рабочих гипотез, стратегический план исследования.

3. Наблюдение. Сущность метода наблюдения и область его применения. Значение метода. Признаки научного наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Методологические требования к применению метода. Виды наблюдения: осознанное – неосознанное, внутреннее – внешнее, наблюдение окружающей среды; их сочетания. Подготовка наблюдателей.

4. Опрос. Значение метода опроса, его возможности. Разновидности опросов. Анкета: правила ее построения, общая композиция анкеты, проверка анкеты (пилотажное исследование). Способы анкетирования. Интервью. Классификация интервью. Процедура интервью. Типичные ошибки интервью. Подготовка интервьюеров. Психологическая беседа как нестандартизированное интервью. Беседа – основной способ получения информации о ребенке.

5. Проблема выборки в организации исследования. Математическая основа выборочного метода – «закон больших чисел». Основные понятия выборочного метода: генеральная совокупность, выборочная совокупность, отбор, единицы отбора и наблюдения, репрезентативность. Ошибки выборки и методы их оценки. Виды отбора: случайные выборки, модифицированные случайные выборки (систематические, серийные), районированные выборки (стратифицированные, гнездовые), направленные выборки (квотные). Многоступенчатый отбор. Проблема достоверности данных, полученных при использовании разных видов выборки.

6. Метод изучения документов (анализ результатов деятельности). Понятие документа. Виды документов. Проблема надежности документальной информации. Область применения метода. Преимущества и недостатки метода. Виды анализа документов: традиционные и формализованные. Биографический метод. Контент-анализ. История возникновения контент-анализа, назначение метода. Процедура контент-анализа.

7. Психометрия. Экспертная оценка. Психологическое измерение, его особенности, область применения. Понятие шкалы и шкалирования. Виды шкал. Виды психологических измерений: метод ранжирования, метод абсолютной оценки, метод выбора, метод парных сравнений. Экспертная оценка. Метод семантического дифференциала. Психосемантические методики.

8. Тест как стандартизированная психометрическая процедура. Задачи, решаемые с помощью тестирования. История возникновения метода. Виды тестов: тесты способностей (тесты интеллекта, тесты специальных способностей, комплексные батареи способностей); тесты достижений; личностные тесты (опросники, ситуационные тесты, проективные тесты). Природа психологических тестов: стандартизация условий проведения тестирования и оценки выполнения теста. Способ получения «нормы». Надежность и валидность теста. Проведение тестирования: факторы, уменьшающие валидность теста и ведущие к ошибочной интерпретации результатов. Контроль за использованием психологических тестов. Этические аспекты тестирования.

9. Метод моделирования в психологии. Понятие модели. Сущность моделирования. Отношения изоморфизма модели и объекта. Логическая основа метода. Функции моделирования, его роль в науке. Вещественные и знаковые модели. Области применения метода моделирования в психологии. Ограничения применения моделирования в психологии.

10. Эксперимент как метод психологического исследования. Понятие психологического эксперимента. Экспериментальная система и ее основные элементы. Экспериментальные переменные. Экспериментальные гипотезы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

11. Эксперимент и его виды. Сущность экспериментального исследования. Алгоритм экспериментального исследования. Экспериментальная система. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования.

12. Валидность и экспериментальный контроль. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и реальный эксперимент. Внутренняя, внешняя, операциональная и конструктивная валидность. Основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Ненадежность и смешение.

13. Экспериментальная выборка. Выбор объекта экспериментального исследования. Условия проведения эксперимента с одним испытуемым. Виды «дизайна» экспериментальных групп. Правила формирования экспериментальной выборки. Способы подбора экспериментальных групп. Численность экспериментальных выборок.

14. Система экспериментальных гипотез. Условия реализации причинного вывода. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза. Экспериментальные гипотеза и контргипотеза. Статистическая гипотеза и нуль-гипотеза. Конкурирующие гипотезы.

15. Экспериментальные схемы. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные, многоуровневые, факторные, гомогенные, гетерогенные, многомерные схемы. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу.

16. Квазиэксперимент. Квазиэксперимент как исследование с ограниченными формами контроля. Условия применения квазиэксперимента. Подбор неэквивалентных групп. Схема квазиэксперимента, основанная на принципе «когда и на ком проводить измерения». Контроль *post factum* в квазиэксперименте. Лоскутный план. Кросс-культурный эксперимент, лонгитюдное исследование как варианты квазиэксперимента.

17. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Особенности опытно-экспериментальной работы. Формирующий эксперимент. Естественный и социальный эксперименты. Пути повышения валидности опытно-экспериментальных исследований в учреждениях образования.

18. Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке.

Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментов на человеке. Охрана прав личности при проведении исследований. Этические аспекты тестирования и требования к пользователям психологических методик.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение в методологию науки.	Составление словаря основных понятий дисциплины	5	Тест
2.	Организация психологического исследования.	Законспектировать основные этапы проведения психологического исследования на собственном примере	5	Тест
3.	Наблюдение.	Ознакомиться с картой наблюдения Стотта; провести наблюдение в образовательном учреждении по заранее составленной программе	5	Подготовка отчета
4.	Опрос	Дать классификацию основных видов опроса. Составить и провести анкету по заранее утвержденной теме	5	Подготовка отчета Тест для промежуточного контроля
5.	Проблема выборки в организации исследования.	Дать классификацию основных видов выборочных совокупностей в психологии	5	Тест
6.	Метод изучения документов (анализ результатов деятельности).	Провести методику М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?», обработать полученные результаты при помощи контент-аналитического метода	5	Тест
7.	Психометрия. Экспертная оценка.	Выделить и законспектировать основные виды измерения в психологии, основные виды шкал	5	Тест
8.	Тест как стандартизированная психометрическая процедура.	Выделить и законспектировать основные виды психологических тестов	5	Тест для промежуточного контроля
9.	Метод моделирования в психологии	Выделить и законспектировать основные виды моделей, области применения метода моделирования в психологии, ограничения применения моделирования в психологии	5	Тест
10.	Эксперимент как метод психологического исследования	Проанализировать содержание экспериментов, выделить основные экспериментальные переменные	5	Опрос на семинарском занятии
11.	Организация и проведение экспериментального исследования. Планирование эксперимента.	Выделить основные этапы организации и проведения экспериментального исследования в психологии	5	Опрос на семинарском занятии Тест для промежуточного контроля
12.	Валидность и экспериментальный контроль	Определить понятия внешней и внутренней валидности. Выделить основные факторы, угрожающие валидности эксперимента, проанализировать данные факторы на конкретных примерах	5	Опрос на семинарском занятии

13.	Экспериментальная выборка	Определить правила формирования экспериментальной выборки. Выделить способы подбора экспериментальных групп	5	Опрос на семинарском занятии
14.	Система экспериментальных гипотез.	Выделить основные экспериментальные гипотезы, сформулировать экспериментальные гипотезы на конкретном примере	5	Опрос на семинарском занятии
15.	Экспериментальные схемы. Доэкспериментальные и экспериментальные планы.	Выделить основные экспериментальные схемы и экспериментальные планы. Проанализировать экспериментальные схемы и планы на конкретных примерах	5	Опрос на семинарском занятии Тест для промежуточного контроля
16.	Квазиэксперимент	Ознакомиться с примером квазиэксперимента, выделить факторы, угрожающие валидности данного эксперимента. Ознакомиться и проанализировать лоскутный план на конкретном примере	5	Опрос на семинарском занятии
17.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Определить понятие формирующего эксперимента, естественного и социального эксперимента. Выделить пути повышения валидности опытно-экспериментальных исследований в учреждениях образования	5	Тест
18.	Этические принципы проведения психологических экспериментов на человеке.	Выделить основные этические аспекты проведения исследований. Определить основные этические принципы при проведении экспериментов	5	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Н. Дружинин. - М. [и др.]: Питер, 2007.-320 с. всего 41 экз.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] /М.Ф. Шкляр. – Электрон.текстовые дан. Москва: Дашков и К, 2012г – Режим доступа: <http://e/lanbook.com/view/book/3934/>.

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов 4-е изд., испр. и доп./ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов – М.: Академический проект, 2005. – 352 с.
2. Готтсданкер Р., Основы психологического эксперимента: учебное пособие для вузов: пер. с англ./ Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005.-368 с.
3. Гудвин Д., Исследование в психологии: Методы и планирование / Д. Гудвин. - М. [и др.]: Питер, 2004.-558 с.
4. Динглер Г. Эксперимент. Его сущность и история / Г. Динглер, А.В. Михайловский. – М.: Академия, 2005. – 367 с.
5. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2005. – 208 с.
6. Иванова М. Н. Курс лекций по экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов пед. специальности / М. Н. Иванова; ВГПУ.- Вологда: Русь, 2007.-90 с.
7. Константинов В.В. Экспериментальная психология: курс для практ. психолога / В.В. Константинов. – М. [и др.]: Питер, 2006. – 272 с.

8. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях = Model of experiments in social psychology and applied researches: пер. с англ. / Д. Кэмпбелл. – СПб. : Социал. - психол. центр, 1996. – 391 с.

9. Никандров В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – 2-е изд., доп. – СПб. : Речь, 2007. – 510 с.

10. Солсо Роберт Л. Экспериментальная психология: практ. курс: [планирование. Контроль. Проведение. Анализ] / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли, МакЛин; пер. с англ. С. Рысев [и др.]. – 8-е междунар. изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-Пресс, 2003. – 272 с.

11. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология / Л.Б. Шнейдер. – М.: Мир: Академический Проект, 2007. – 298 с. – (Учебное пособие для вузов).

12. Экспериментальная психология : учебное пособие / Б.М. Абушкин, С.А. Романов; под общ. ред. Е.С. Романовой. – М. [и др.]: Питер, 2007. – 490 с. – (Хрестоматия).

13. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. - Самара: СУ, 1995. - 329 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура, секундомеры, калькуляторы, а также пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям:

- 1) Компьютерная программа обработки анкет (разработка ВГПУ).
- 2) Многофункциональная среда разработки психодиагностических баз данных и экспертных систем «Psychometric Expert».
- 3) Банк компьютерных тестовых заданий (4 варианта по 22 задания).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Любая область человеческого знания, претендующая называться наукой, должна обладать:

- А) только своими законами, закономерностями и принципами
- Б) объектом, предметом, своими законами и закономерностями, категориальным аппаратом
- В) только объектом и предметом
- Г) только своим категориальным аппаратом

2. Объект исследования в психологии - это ...

- А) психика людей (живых организмов)
- Б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- В) часть существующей реальности
- Г) группа людей (живых организмов), с которыми проводится эксперимент

3. Пилотажное исследование проводится в условиях, когда ...

- А) уже проведен контролируемый эксперимент
- Б) необходимо подтверждение существующей гипотезы
- В) отсутствует стройная система гипотез
- Г) необходимо опровержение существующей гипотезы

4. Корреляционное исследование - это ...

- А) исследование, связанное с констатацией фактов
- Б) прежде всего измерительное исследование
- В) формирующий эксперимент
- Г) это исследование без измерения.

5. Наблюдение начинается с ...

- А) построения плана наблюдения
- Б) выбора способа наблюдения
- В) определения задач наблюдения
- Г) определения объекта и предмета наблюдения

6.«Архивный метод» исследования по-другому может называться ...

- А) работой с архивными документами
- Б) изучением самой деятельности
- В) изучением продуктов деятельности
- Г) изучением мотивов деятельности

7.Предметом наблюдения в психологии может быть ...

- А) отдельные индивиды и группы
- Б) отдельные индивиды
- В) отдельные индивиды и группы и их поведение
- Г) различные особенности вербального и невербального поведения

8.Шкала порядка получается путем присвоения:

- А) множеству объектов меры - величины различий между объектами в проявлении свойства
- Б) множеству объектов бинарного отношения - порядка (отношения «не больше» и «меньше»)
- В) «имен» объектам
- Г) множеству объектов таких данных о выраженности свойств, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого

9.Репрезентативность - это требование, выдвигаемое к ...

- А) выборке
- Б) генеральной совокупности
- В) всей популяции
- Г) и к выборке, и ко всей популяции

10. Какая из перечисленных выборок являются районированными?

- А) систематическая
- Б) квотная
- В) стратифицированная
- Г) случайная

8.2 Примерные вопросы к экзамену

1. Наука и ее элементы. Методология науки, ее функции. Метод, техника, методика.
2. Принципы и методы организации психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву

3. Виды исследований. Исследование идеальное и реальное. Понятие валидности исследования.
4. Научная проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
5. Уточнение и интерпретация основных понятий. Анализ объекта. Гипотеза исследования. План исследования.
6. Наблюдение в психологии. Область применения метода. Виды наблюдения.
7. Требования к научному наблюдению. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
8. Метод опроса в психологии, его значение. Разновидности опросов.
9. Анкетирование, его способы. Правила построения анкеты, ее композиция. Проверка анкеты.
10. Интервью, виды интервью, техника проведения интервью. Психологическая беседа.
11. Выборка в организации и проведении психологического исследования. Генеральная совокупность, отбор, выборочная совокупность. Репрезентативность.
12. Виды отбора. Случайные выборки и модифицированные (механический и серийный отбор).
13. Районированные выборки: стратифицированная выборка, гнездовая. Квотная выборка. Многофазный отбор.
14. Метод изучения документов, цели применения. Биографический метод.
15. Контент-анализ. Процедура и методика контент-аналитического исследования.
16. Область применения и суть психологического измерения. Шкалирование. Виды измерительных шкал и психологических измерений. Экспертная оценка.
17. Тест как стандартизированная психометрическая процедура. Задачи, решаемые с помощью тестирования. Основатели тестирования.
18. Виды тестов. Природа психологических тестов (стандартизация, надежность, валидность).
19. Требования к процедуре проведения тестирования. Этические аспекты.
20. Моделирование в психологии, его сущность. Функции метода, область применения.
21. Понятие психологического эксперимента. Виды экспериментов.
22. Экспериментальная система, ее основные элементы. Экспериментальные переменные.
23. Виды валидности в эксперименте. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент, эксперимент полного соответствия.
24. Основные факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента. Экспериментальный контроль.
25. Система экспериментальных гипотез.
26. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Влияние личности экспериментатора на валидность. Контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.
27. Этапы экспериментального исследования.
28. Экспериментальная выборка, правила ее формирования. Условия проведения эксперимента с одним испытуемым.
29. Экспериментальные схемы: интраиндивидуальная, межгрупповая, кросс-индивидуальная. Факторный эксперимент.
30. Доэкспериментальные планы.
31. Истинные экспериментальные планы.
32. Квазиэксперимент: его сущность и условия применения.
33. Кросс-культурное и лонгитюдное исследования как варианты квазиэксперимента.
34. Естественный и социальный эксперименты.
35. Особенности проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Формирующий эксперимент.
36. Экспериментальный план ex-post-facto. "Лоскутные" планы.

37. План эксперимента с неэквивалентной контрольной группой, сбалансированные планы (планы 10, 11 по Кэмпбеллу).

38. Эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок и серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров (планы 7, 8, 9, 14 по Кэмпбеллу).

39. Эксперимент с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках (план 12 по Кэмпбеллу).

40. Эксперимент с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования (план 13 по Кэмпбеллу).