

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор: доцент Бизина Н.М.
Рецензент: к.п.н., доцент Коковина Л.Н.

Изменения рабочей программы дисциплины «Теория обучения», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» являются: освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики, формирование у студентов собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения школьников, приобретение студентами опыта выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок (фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов), приобретение умений проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию, освоение форм и методов групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Теория обучения» относится к блоку дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.20). Для освоения содержания курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы: дидактика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательный процесс; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;
- философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;
- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей; отечественные и зарубежные дидактические системы; современные авторские школы; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение;
- дидактический инструментарий: дидактическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий, уроки и их типы; образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры);

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации
- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели дидактических подходов;
- планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные

вопросы, качественно выполнять задания из блоков самоопределения и дидактического практикума;

- применять знания и умения в режиме оргдеятельностных семинаров, при моделировании занятий со студентами в реальной практике обучения школьников; осуществлять рефлексивную деятельность.
- видеть и формулировать педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы педагогического исследования;
- изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой; применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и др.); проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- оформлять результаты исследований в виде дидактических разработок, курсовых и дипломных работ.

Владеть:

- навыками создания дидактических и методических разработок по обучению школьников;
- навыками разработки фрагментов уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учеников;
- навыками отбора наиболее эффективных форм, методов и средств обучения для развития творческой личности учащихся.
- способами развития одаренности детей средствами общеобразовательного курса.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.20

Теория обучения (всего 270 часов). Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

5. Структура и содержание дисциплины «Отечественная история»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Ауд.	Лекции	Сем.	СРС	
1	Теория обучения		30	20	10	240	Зачет, экзамен

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов		
		Лекции	Семинары	СРС
	Раздел 1			

1	Дидактика как наука	2		24
2	Образовательный процесс	2		24
3	Содержание образования	2		24
4	Дидактические системы и концепции	2	2	24
5	Методы и средства обучения	2	2	24
6	Формы организации обучения	2	2	24
7	Диагностика и контроль в обучении	2	2	24
	Раздел 2			
8	Современные модели организации обучения	2	2	24
9	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	2		24
10	Современные технологии обучения	2		24
	Итого:	20	10	240

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Дидактика как наука.

Происхождение и развитие дидактики. Понятие о дидактике. Дидактика как система. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики. Функции и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Дидактические категории: образование, образовательный процесс, обучение, преподавание, учение, развитие, учебно-воспитательный процесс.

Основные понятия: система, дидактика, дидактические категории.

Тема 2. Образовательный процесс.

Образование и образовательный процесс. Типы образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Методологические основы образовательного процесса. Обучение и воспитание. Обучение и развитие. Обучение и творчество. Единство образовательной, воспитательной, и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Принципы образовательного процесса: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативное обучения, образовательной рефлексии.

Основные понятия: Основные понятия., образование, обучение, функции обучения, учебно-воспитательный процесс, целостность УВП, преподавание, учение, образовательный процесс, познание, модель образовательного процесса, движущие силы ОП, образовательная деятельность, закон, закономерность принцип обучения.

Тема 3. Содержание образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Понятие содержания образования. Основные теории содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Содержание общего среднего образования. Обновление содержания образования.

Личностно-ориентированное содержание образования. Деятельностное содержание образования. Содержание, играющее роль образовательной среды. Модель взаимодействия ученика с образовательной средой. Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Творческая составляющая личностно-ориентированного обучения. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные образовательные стандарты.

Метапредметное содержание образования. Личностное и общекультурное содержание образования. Учебные метапредметы: «Числа», «Мироведение», «Проблема», «Знание».

Базисный учебный план. Первая ступень — начальная школа. Вторая ступень — основная школа. Третья ступень — средняя (полная) общеобразовательная школа

Образовательные программы. Конструирование образовательной программы. Знания и деятельность в образовательной программе. Учебники и учебные пособия. Структура учебника. Функции учебника. Личностная ориентация учебника. Требования к учебнику. Перспективы развития учебника.

Основные понятия: базовая культура, содержание образования, общее и среднее образование, личностно-ориентированное образование, образовательная среда, государственные образовательные стандарты, базисный учебный план, учебная программа, учебник.

Тема 4. Дидактические системы.

Зарубежные дидактические системы: Белл-Ланкастерская, Маннгеймская, Дальтон-план, план Трампа, система Монтессори, Вальдорфская школа. Отечественные дидактические системы. Становление отечественной дидактики. Система обучения М.В. Ломоносова. Свободная школа Л. Н. Толстого. Дидактика П. Ф. Каптерева. К. Д. Ушинский и В. П. Вахтеров об обучении. Советская дидактика. Система С. Т. Шацкого. Система А. С. Макаренко. Отдельные дидактические направления. Анализ современных дидактических концепций.

Основные понятия: дидактическая система, система обучения, инновационные образовательные процессы, образовательные учреждения.

Тема 5. Методы и средства обучения

Методы обучения. Классификация методов обучения. Виды методов обучения. Эвристические методы обучения. Когнитивные методы. Креативные методы. Методы организации учения. Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Техника на уроке. Методика применения средств обучения. Медиаобразование. Методика использования видеоматериалов. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты.

Основные понятия: метод обучения, средство обучения, практикум, факультатив, деловая игра, веб-сайт, веб-квесты.

Тема 6. Формы организации обучения.

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен.

Урок как основная форма обучения. Противоречия урока. Требования к современному уроку. Формы организации работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Конспект, план-конспект и план урока. Разработка творческого урока. Типы творческих уроков. Планирование творческого урока. Фрагменты планов творческих уроков.

Основные понятия: формы обучения, классно-урочная система, сотворчество, творческий урок, образовательная ситуация, ситуативное обучение.

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

Диагностика и оценка обучения. Формы, виды и методы контроля. Параметры образовательной диагностики. Обучаемость и обученность. Образовательные характеристики учеников. Тестовый контроль. ГИА и ЕГЭ.

Основные понятия: диагностика, контроль обучения, оценка, отметка, тесты, рейтинговый контроль.

Тема 8. Современные модели организации обучения.

Современные модели организации обучения. Конструирование системы занятий. Технологическая структура занятий. Технологическая карта. Тематическое планирование занятий. Индивидуальная система занятий ученика.

Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполаганию.

Индивидуальная образовательная траектория. Право ученика на собственный путь. Как одновременно обучать всех по-разному? Алгоритмы индивидуального образования. Технология реализации индивидуальной траектории.

Рефлексия в обучении. Для чего необходима рефлексия? Методика организации рефлексии ученика на уроке. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Рефлексивные курсы.

Дидактические основы дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Понятие «дистанционное обучение». Интернет-образование. Виртуальное образование. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Школьный телекоммуникационный центр.

Разработка и проведение дистанционных занятий. Элементы дистанционных занятий. Средства дистанционных коммуникаций. Разработка дистанционного курса. Виды дистанционных занятий. Чат-занятия. Дистанционная конференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада.

Основные понятия: модель организации обучения, технологическая карта, таксономия целей обучения, индивидуальная образовательная траектория, рефлексия в обучении, дистанционное обучение, Интернет-образование, телекоммуникационный центр, дистанционные коммуникации, чат-занятие, веб-занятие.

Тема 9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.

Инновационные образовательные процессы. Инновационные дидактические системы. Понятие авторской школы, ее характеристики. Современные авторские школы. Школа М.П. Щетинина. Школа свободного развития. Русская школа. Школа диалога культур. Методологический колледж. Школа самоопределения. Школа самоопределения А.Н. Тубельского. Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан.

Основные понятия: инновация, инновационные образовательные процессы, авторская школа

Тема 10. Современные технологии обучения.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Критерии технологичности. Технология и методика. Классификация педагогических технологий. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
-------	--	------------------------------	--------------	--

1.	Дидактика как наука	Вопросы для самостоятельного изучения	24	Выполнение тестов
2.	Образовательный процесс	Реферат	24	Защита реферата
3.	Содержание образования	Тест	24	Выполнение теста
4.	Дидактические системы и концепции	Вопросы для самостоятельного изучения	24	Выполнение тестов
5.	Методы и средства обучения	Реферат	24	Защита реферата
6.	Формы организации обучения	Контрольная работа	24	Проверка контрольной работы
7.	Диагностика и контроль в обучении	Тест	24	Выполнение теста
8.	Современные модели организации обучения	Вопросы для самостоятельного изучения	24	Выполнение теста
9.	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	Тест	24	Выполнение теста
10.	Современные технологии обучения	Реферат	24	Защита реферата

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Педагогика: учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с. 10 экз.
2. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2010 – 432с. (28 экз.)
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с. (8 экз), 2011 (8 экз)

б) Дополнительная литература:

1. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.
2. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для вузов / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2001. – 214 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно–методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.–223 с.

5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс. - 2005. - 474 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 268 с.
7. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев [и др.], гл. ред. В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2004. - 96 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2007. - 175 с.
9. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. - 333 с.
10. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие: В 2 ч. / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров; МПУ. - М.: Роспедагентство, 1996. - 269 с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 365 с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006. - 815 с.
14. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
15. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
16. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К', 2002. - 358 с.
17. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - Изд. 3-е. - М.: Дашков и К', 2007. - 279 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.
19. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
20. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь: учебное пособие / Е.В. Ширшов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 253 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.standart.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
6. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал «Вестник образования»
8. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт

- Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
10. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
 11. rs240.kubsu.ru Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
 12. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
 13. kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (официальный сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
 14. <http://lib.herzen.spb.ru> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
 15. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
 16. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала
 17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 18. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
 19. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
 20. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
 21. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
 22. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

Укажите правильные варианты ответов

1. Метод обучения – это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

2. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

3. К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

4. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

5. Сущность обучения можно раскрыть через совокупность характеристик:

1. руководимый или организованный процесс познания
2. целенаправленное взаимодействие преподавателей (научение) и учащихся (учение)
3. передача человеку определенных знаний, умений, навыков
4. решение задач формирования ценностных ориентации, морально-нравственных установок

6. Основной смысл образовательной функции заключается в вооружении учащихся:

1. системой научных знаний
2. системой умений и навыков
3. системой идей
4. способами самореализации
5. способами использования знаний, умений, навыков на практике

7. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

1. индивидуальный план преподавателя
2. учебная программа
3. учебный предмет
4. учебный план

8. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

1. развитием
2. образованием
3. социализацией
4. воспитанием

9. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. деятельностным
2. личностно-ориентированным
3. природосообразным
4. культурологическим

10. Характеристика достигнутого уровня образованности личности определяется как _____ образования.

1. цель
2. система
3. результат
4. процесс

Портфолио с заданиями к семинарским занятиям и заданиями для СРС.

8.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса обучения.
2. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Анализ современных дидактических концепций.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Двусторонний и личностный характер обучения.
8. Единство преподавания и учения.
9. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
10. Современные модели организации обучения.
11. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
15. Методы обучения.
16. Система средств обучения.
17. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
18. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
19. Характеристика учебных программ и способов их использования в школьной практике.
20. Характеристика учебников и учебных пособий, требования к ним.
21. Урок как целостная система. Типы уроков и их структура.
22. Основные требования к современному уроку.
23. Диагностика, контроль и оценивание в процессе обучения.
24. Предметное тестирование, рейтинговая система контроля в обучении.
25. Этапы управления процессом обучения (планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов), их характеристика.
26. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
27. Инновационные образовательные процессы.
28. Образовательные технологии: понятие, уровни, структура, критерии технологичности.
29. Классификации образовательных технологий.
30. Характеристика одной (на выбор) образовательной технологии.

8.3 Примерная тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.

12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
 13. Классификация методов обучения.
 14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
 15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- Стратегия развития вариативного образования в России.
17. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
 18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 19. Инновационные образовательные процессы.
 20. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
 21. Технология планирования урока.
 22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
 23. Исторически известные и современные формы обучения.
 24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
 25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
 26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
 27. Характеристика технологий развивающего обучения.
 28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
 29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
 30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
 31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
 32. Принцип наглядности и его характеристика.
 33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
 34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
 35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
 36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
 37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
 38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
 39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
 40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
 41. Традиционный и инновационный урок.
 42. Диагностика обученности.
 43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
 44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
 45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
 46. Структурные компоненты процесса обучения.
 47. Планирование комбинированного типа урока.