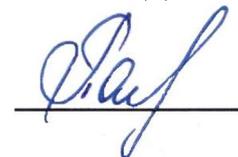


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является изучение культурно-исторических предпосылок возникновения и развития социальной педагогики, методологических и прикладных проблем, категорий, принципов, методов социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.18). Содержание дисциплины опирается на знания, умения и навыки студентов, сформированные ранее в ходе освоения курсов «Теория и методика воспитания», «Социальная политика», «История социальной педагогики». Курс «Социальная педагогика» выступает как предшествующий перед освоением дисциплин «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Социальная психология».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и задачи социальной педагогики, ее взаимосвязь с другими отраслями знания;
- сущность процесса социализации, его стадии, факторы, агенты, средства, механизмы, различные концепции социализации;
- мега-, макро-, мезо-, микро- факторы социализации, их взаимодействие;
- объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации;
- основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- элементарные понятия философии социального воспитания; принципы, ценности социального воспитания;
- основные понятия теории социального воспитания - объект и субъект социального воспитания, взаимодействие, жизнедеятельность;
- сущность и основные направления деятельности социального педагога в школе и других воспитательных учреждениях;
- особенности социально-педагогической деятельности в социуме.

уметь:

- выявлять взаимосвязи социальной педагогики с другими науками, социальной педагогики и социальной работы;
- объяснять сущность процесса социализации, определять его стадии, факторы, агентов, механизмы;
- раскрывать сущность субъект-объектного и субъект-субъектного подходов;
- характеризовать факторы социализации, их взаимосвязь;
- характеризовать основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- дать характеристику социально-педагогической виктимологии как части социальной педагогики;
- раскрыть различные трактовки философии воспитания;
- объяснить сущность социального воспитания;
- дать характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания;
- спроектировать варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного типа воспитательной организации применительно к конкретному возрасту воспитуемых;
- прогнозировать развитие социально-педагогической ситуации в институтах воспитания, социума.

владеть:

- понятиями социально-педагогической виктимологии;
- основами анализа различных концепций социализации;
- навыками осуществления деятельности социального педагога.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.18.

Социальная педагогика

150 часов

Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

5. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной, итоговой аттестации
			ЛК	СМ/ПР	СРС	
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики						
1.1.	Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания.		2		10	Опрос на семинаре. Тестирование. Защита реферата
1.2.	Философия социального воспитания.		4		10	
1.3.	Социализация - ведущая проблема социальной педагогики.		6		10	
1.4.	Социальное воспитание.		2		10	
1.5.	Жизнедеятельность.		2		10	
1.6.	Социально-педагогическая виктимология.		4		10	
						Зачет
Раздел 2. Факторы социализации личности						
2.1.	Мега- и макрофакторы социализации.			2	8	Опрос на семинаре. Тестирование. Защита реферата
2.2.	Мезофакторы социализации.			2	8	
2.3.	Семья - как субъект воспитания в обществе и социокультурная среда формирования личности.			2	8	
2.4.	Школа в системе социального воспитания.			2	8	
2.5.	Роль детских и юношеских общественных объединений и организаций в социализации детей и подростков.			2	8	
2.6.	Объединение сверстников - важный фактор социального формирования личности.				10	
2.7.	Роль религии в социальном воспитании.				10	
Итого						Экзамен
			20	10	120	

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее современное состояние. Философские, историко-культурные, этнографические, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Связь социальной педагогики с философией, этикой, социологией, психологией, экономикой, правом, медициной. Место социальной педагогики в структуре педагогических наук. Методологическая основа социальной педагогики – принцип интеграции воспитательных сил общества. Сущность социально-педагогических явлений, их особенности. Изучение этих явлений как объект социально-педагогического познания. Основные категории социальной педагогики: личность, развитие, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность и взаимодействие; их сущность. Социальная педагогика и социальная работа. Социальная педагогика как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения.

Тема 1.2. Философия социального воспитания. Философия социального воспитания как методологическая основа социальной педагогики. Личность как безусловная ценность и ее развитие как цель социального воспитания в современном мире. Понимание сущности человека в различных философских системах. Характеристика антропологических течений в педагогике. Принципы природосообразности, культуросообразности, гуманизма. Истоки и развитие принципов в отечественной и зарубежной педагогике (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.). Принцип природосообразности - научное представление об естественных и социальных процессах, согласование общих законов развития природы и человека, формирование ответственности за дальнейшую судьбу планеты и человека. Учет половой и возрастной дифференциации детей в образовании и воспитании, формирование социального опыта, оказание индивидуальной помощи; формирование установки на здоровый образ жизни, навыков выживаемости в экстремальных ситуациях; вывод человека за пределы ближайшего социума и осознание проблем общепланетарного уровня. Принцип культуросообразности - престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в социальном воспитании ценностей и норм национальных и религиозных культур. Характеристика общечеловеческих ценностей: человек как самоценность, семья как естественная среда существования, труд как основа жизнедеятельности, планета как сфера существования, мир как условие существования, знание как основа деятельности, культура как исторически сложившийся социальный опыт. Приобщение человека к различным культурам этноса, общества: бытовой, физической, сексуальной, интеллектуальной, политической, духовной. Конструктивный подход в сознании культуросообразных воспитательных систем. Поликультурное образование. Формирование толерантной личности. Принцип гуманизма как социально-ценностный компонент взглядов, убеждений и идеалов, признание человека как высшей социальной ценности общества, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития, оказание помощи в самоопределении. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание социального воспитания, формы его организации, стили взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

Тема 1.3. Социализация - ведущая проблема социальной педагогики. Социализация - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Соотношение развития, воспитания и социализации. Типы социализации: стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно контролируемая социализация, сознательное изменение человека. Стадии социализации: периодизация стадии социализации, различные подходы. Человек как объект и как субъект социализации. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Факторы, агенты, средства социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Результат социализации – социализированность (сущность, различные подходы).

Тема 1.4. Социальное воспитание. Социальное воспитание (понятие, структура, задачи). Проблема социального воспитания в исследованиях Н.Н. Иорданского, В.Н. Шульгина, В.Г. Бочаровой, В.Д. Семенова, А.В. Мудрика и др. Целеполагание в социальном воспитании (определение цели, соотношение цели и задач). Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Классификация потребностей человека. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Взаимодействие субъектов социального воспитания (виды, средства, ценности, нормы взаимодействия, конфликты).

Тема 1.5. Жизнедеятельность. Жизнедеятельность (понятие, сущность). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, деятельность, игра, спорт и т.д. Сущность, задачи, потенциал каждой сферы жизнедеятельности в социальном воспитании.

Тема 1.6. Социально-педагогическая виктимология. Предмет социально-педагогической виктимологии. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Причины, сущностные характеристики. Теории отклонений (медицинская, социальная модели). Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типология жертв: потенциальные, реальные, латентные. Правовой статус различных типов жертв. Характеристика объективных и субъективных факторов виктимизации. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв.

Раздел 2. Факторы социализации личности.

Тема 2.1. Мега- и макрофакторы социализации. Социология социального воспитания как отрасль социальной педагогики. Проблема факторов социализации и их типология. Мегафакторы социализации, их значение для социального воспитания. Планетарные и мировые процессы и тенденции, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы (экологические, демографические, экономические, политические), их влияние на социализацию; формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания. Страна как природно-географический фактор социализации. Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы на современном этапе, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании. Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях. Взаимодействие различных макрофакторов социализации, его оптимизация и корректировка государственной политики. Этнокультурные условия социализации. Этнос и национальный характер, этнические стереотипы. Особенности физического развития и воспитания человека. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияние на личность: язык, имплицитные концепции личности и воспитания, культура, межэтническое взаимодействие, его проблемы. Возможности интенсификации позитивных т нивелирования негативных влияний этнокультурных условий.

Тема 2.2. Мезофакторы социализации. Тип поселения (город, село) как фактор социализации: демографические и региональные различия; социально-психологические и профессионально-культурные особенности жителей; специфика взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними. Специфические проблемы социализации и воспитания в городе и селе. Средства массовой коммуникации: социализирующие функции, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы; перспективы развития; использование их как средства воспитания. Субкультура - понятие, признаки, типы, функции. Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации, их оптимизация на государственном и социально-педагогическом уровнях управления.

Тема 2.3. Семья - как субъект воспитания в обществе и социокультурная среда формирования личности. Современные тенденции в развитии института семьи, основные характеристики кризиса семьи. Последствия социально-демографической ситуации, снижения рождаемости в функционировании семьи. Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Специфика социального воспитания в семье: непрерывность, многофакторность и противоречивость воспитательного воздействия,

относительная замкнутость воспитательной среды, интимность общения, естественность и многогранность семейных взаимоотношений. Трудности семейного воспитания на современном этапе: последствия тоталитарного сознания родителей, проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, пути их разрешения, сложности отношений родителей и детей, вопросы жестокого обращения с детьми, проблемы социально-правовой защиты в семье. Семейный быт, семейные традиции. Типы семейных отношений: авторитарные, либеральные, демократические, формальные, неблагополучные, аморальные. Авторитет родителей и их поведение-модель для воспитания детей. Особенности семейного воспитания: возрастное воспитание детей в семье, воспитание в полной, неполной, однодетной и многодетной семьях; особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии; детей с отклонениями в поведении. Моральный климат семьи. Семейное неблагополучие как показатель отношения к ребенку; типы семейного неблагополучия. Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали. Проблемы правового, экономического, экологического и сексуального воспитания в семье. Педагогическая культура родителей как средство успешного воспитания детей. Подготовка родителей к воспитанию детей. Образование и самообразование. Роль социального педагога в педагогическом просвещении родителей как советника, консультанта семьи, защитника прав ребенка. Развитие института семейных социальных педагогов (Т.В. Лодкина). Создание и деятельность социальных служб семьи. Взаимодействие семьи с различными государственными и социальными институтами. Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству.

Тема 2.4. Школа в системе социального воспитания. Проявление кризисных симптомов в образовании: формализация учебно-образовательного процесса, оторванность от социальной среды, практики, рост конфликтности в школьной жизни и т.д. Школа в системе социально-педагогических приоритетов современного общества. Проблемы активизации социальных функций учебно-воспитательных учреждений. Тенденции превращения школы в открытую социально-педагогическую систему. Школа, семья, социальная среда-проблема единства и взаимодействия. Сущность концепции «открытая школа». Проблемы активизации социальной политики в области образования и воспитания детей и подростков. Специфика работы школьной социально-педагогической службы. Основные функции.

Тема 2.5. Роль детских и юношеских общественных объединений и организаций в социализации детей и подростков. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, ценностями, системой норм, регулирующих поведение, неформальным лидером, специфическими способами символизации своих ценностей. История детского движения в России, его развитие в современных условиях. Общественные объединения детей - созданное на добровольной основе самостоятельное формирование детей и взрослых, удовлетворяющее социальные потребности и интересы детей в совместной деятельности. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Детские организации - объединения детей, совместно реализующих определенную программу и действующих по определенным правилам. Классификации детских организаций и объединений. Основные направления деятельности детских организаций. Многообразие детских организаций: пионерские, скаутские, «зеленые», «Милосердие» и др. Цели, задачи, содержание их деятельности, программы. Руководство деятельностью детских организаций и объединений. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры деятельности организаций, социальная помощь и поддержка, защита прав ребенка, установление связей с учредителями и другими детскими организациями, создание детских центров на базе организаций.

Тема 2.6. Объединение сверстников - важный фактор социального формирования личности. Роль ровесников в процессе социального развития личности. Функции групп ровесников: самопознание, самооценка, самореализация личности в группе, компенсаторная функция группы. Возможности педагогической коррекции этих функций. Официальные объединения детей и молодежи, роль педагогов и взрослых в их деятельности. Социально-педагогическая роль неформальных объединений, механизмы их влияния на своих

членов; возможности регуляции этого влияния социально-психологическими и социально-педагогическими средствами.

Тема 2.7. Роль религии в социальном воспитании. Современная духовно-религиозная ситуация в России: тенденции, противоречия. Распространение псевдорелигиозных течений. Секты. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Религиозные организации как специфическая форма общественных объединений, их участие в социально-педагогической и культурной сферах жизни общества. Функции религии в социальном воспитании. Возможные формы сотрудничества гражданских и религиозных организаций в социальном воспитании молодежи.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретические основы социальной педагогики <i>Все темы</i>	Вопросы для самостоятельного изучения. Подготовка выступления на семинаре. Подготовка реферата.	60	-Опрос на семинаре -тестирование - защита реферата
2	Факторы социализации личности <i>Все темы</i>	Вопросы для самостоятельного изучения. Подготовка выступления на семинаре. Подготовка реферата	60	-Опрос на семинаре -тестирование -защита реферата

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов/ Л. В. Мардахаев. - М.: Юрайт. – 2011,-376 с. 12 экз.
2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учеб.пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: КНОРУС,2010.-240 с. 2 экз.
- 4.Обзорные лекции для подготовки к государственному экзамену по социальной педагогике/ [сост. Н. Н. Демина, И. А. Макеева]. - Вологда: ВГПУ,2010.-112 с. 1 экз.
- 5.Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учеб.пособие/ Т.А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс,2010.-346 с. 1 экз.
- 6.Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов/ А. В. Мудрик. - М.: Академия,2009.-224 с. 1 экз.
- 7.Теория социальной педагогики: программа курса/ сост. И. А. Макеева; науч. ред. С. И. Михайлова. - Вологда: Русь,2008.-21 с. 99 экз.
8. Макеева И.А. История и теория социальной педагогики. Курс лекций: учебное пособие/ И.А. Макеева. – Вологда: Русь, 2009. – 144 с. 1 экз.

Дополнительная литература

1. Социальный педагог в образовательном учреждении: учеб.-методич. пособие/ авт.-сост. В. Г. Дмитриева, Ф. П. Черноусова. - М.: Педагогическое общество России,2007.-96 с.
- 2.Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Т. В. Лодкина. - М.: Академия,2007.-209 с.
- 3.Ромм, Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов/ Т. А. Ромм. - Новосибирск: Наука,2007.-380 с.
4. Хрестоматия по истории социальной педагогики/ сост. И. А. Макеева. - Вологда: ВГПУ,2007.-225 с.
5. Социальная педагогика в тестах, заданиях, упражнениях: учеб. пособие/ авт.-сост.Т. Н. Щербакова. - М.: Академия: АПК и ППРО,2007.-80 с.

6. Термины и понятия. Словарь-справочник по специальности "Социальная педагогика"/ авт.-сост. А. В. Иванов, Е. Л. Гращенкова, А. В. Дмитриева [и др.]. - М.: Академия АПК и ППРО, 2007.-196 с.
7. Басов, Н. Ф. Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов по спец. 031300 (050711) "Социальная педагогика"/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия, 2006.-256 с.
8. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики: учеб. для образоват. учреждений среднего проф. образования/ А. В. Мудрик. - М.: Academia, 2006.-205
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/ Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2006.-269 с.
10. Поляков, С. Д. Социальное воспитание: вечное и современное/ С. Д. Поляков //Народное образование.-2012.- № 7.-С. 219-222.
11. Иванова, Н. П. Социализация детей в современных условиях/ Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина //Социальная педагогика.-2012. - № 3.-С. 109-118.
12. Шкуричева, Н. А. Субкультуры в социальном опыте младших школьников/ Н. А. Шкуричева //Начальная школа.-2011. - № 7.-С. 18-23.
13. Иванов, А. В. Ценности и содержание современного социального воспитания молодежи России XXI века/ А. В. Иванов //Alma mater.-2010. - № 6.-С. 37-45.
14. Ясницкая, В. Эффективность социального воспитания: сомнения и поиски/ В. Ясницкая //Первое сентября. Классное руководство и воспитание школьников.-2010. - № 24.-С. 3-5
15. Копотина, А. Социальное воспитание кадетов в современных условиях(на примере ГОУ Вологодской областной кадетской школы-интерната г. Сокола)/ А. Копотина //Вестник НСО: Серия: Психолого-педагогические науки и социальная работа.-Вологда, 2008. - Вып. 5.-С. 53-56.
16. Соловьева, Ж. А. Социализация как конечный результат социального воспитания/ Ж. А. Соловьева //Высшее образование сегодня.-2007. - № 2.-С. 44-47.
17. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью/ А. Р. Маллер //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2007. - № 1.-С. 38-41.
18. Ромм, Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов/ Т. А. Ромм. - Новосибирск: Наука, 2007.-380 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие лекционных аудиторий, компьютерных классов, необходимой техники для проведения презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные тестовые задания

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики

1. Родиной социальной педагогики является:

- | | |
|-----------|-------------|
| а. Англия | г. Германия |
| б. США | д. Швеция |
| в. Россия | е. Австрия |

2. Кто ввел в научный оборот термин «социальная педагогика»

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а. А. Дистервег | г. В.Н. Шульгин |
| б. С.Т. Шацкий | д. П. Наторп |
| в. П.П.Блонский | е. Д.Дьюи |

3. Основоположник социальной педагогики как науки :

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а. А. Дистервег | г. В.Н. Шульгин |
| б. С.Т. Шацкий | д. П. Наторп |
| в. П.П.Блонский | е. Д.Дьюи |

4. Социальная педагогика выделилась в самостоятельную науку в период:

- а. в XVIII веке
- б. вт. пол. XIX века
- в. нач. XX века
- г. кон. XX века
- д. нач. XIX века
- е. в XYIII веке

5. Социальная педагогика изучает процесс

- а. социализации
- б. адаптации
- в. виктимизации
- г. обучения
- д. воспитания
- е. перевоспитания

6. Причины возникновения социальной педагогики носили

- а. субъективный характер
- б. объективный характер
- в. эклектический характер
- г. исторический характер
- в. философский характер

7. Установите правильную последовательность: Социальная педагогика- это

- а. знание
- б. процесс
- в. отрасль
- г. изучение
- д. социализация

8. Объектами изучения социальной педагогики являются

- а. ребенок
- б. семья
- в. ученик
- г. коллектив
- д. человек
- е. человек и среда

9. Социальная педагогика исходит из того, что социальное воспитание осуществляется

- а. под влиянием ряда факторов – семьи, школы, группы и т.д.
- б. только в специально созданных образовательных учреждениях
- в. только в социальных учреждениях
- г. в исправительных учреждениях

10. Социально-педагогическая виктимология изучает

- а. социальное воспитание различных возрастных групп
- б. обучение детей с отклонениями в развитии
- в. воспитание детей с отклонениями в поведении
- г. социальное воспитание, реабилитацию жертв социализации

11. В процессе социализации человек может выступать в роли

- а. объекта
- б. агента
- в. фактора
- г. субъекта
- д. жертвы
- е. девианта

12. Базовые понятия социальной педагогики

- а. социализация
- б. коррекция
- в. социальное воспитание
- г. обучение
- д. социально-педагогическая деятельность
- е. реабилитация

13. Социальная педагогика рассматривает социальное воспитание как процесс

- а. перевоспитания личности
- б. переобучения личности
- в. овладения знаниями и умениями
- г. формирования социально-значимых качеств
- д. формирования коллективистских начал

14. Социально-педагогическая деятельность – это деятельность направленная на

- а. передачу социокультурного опыта
- б. развитие природных задатков
- в. оказание помощи в процессе социализации
- г. коррекцию поведения
- д. передачу знаний

15. Какое утверждение правомерно по отношению к социальной педагогике

- а. социальная педагогика – это раздел общей педагогики, изучающий социальное воспитание
- б. социальная педагогика – это самостоятельная отрасль знания, имеющая свой предмет изучения
- в. социальная педагогика – это практическая часть социальной работы
- г. социальная педагогика – это составная часть истории социальной педагогики

16. Какое из перечисленных понятий является обобщающим, включающим другие понятия

- а. обучение
- б. воспитание
- в. социальное воспитание
- г. социализация
- д. развитие

17. Какой автор считает, что объектом изучения социальной педагогики является социальное воспитание

- а. А.В.Мудрик
- б. В.Г.Бочарова
- в. М.П.Гурьянова
- г. М.А.Галагузова

18. Какой автор считает, что социальная педагогика изучает процесс социализации личности

- а. А.В.Мудрик
- б. В.Г.Бочарова
- в. М.П.Гурьянова
- г. М.А.Галагузова

19. Функции социальной педагогики (по А.В. Мудрику)

- а. прикладная
- б. гуманистическая
- в. социализирующая
- г. теоретико-познавательная
- д. исследовательская

20. Человеку как объекту социализации присущи следующие качества:

- а. пассивность
- б. подражание образцу
- в. самореализация
- г. самостоятельность
- д. активность
- е. адаптация к меняющимся условиям

21. Человеку как субъекту социализации присущи следующие качества:

- а. пассивность
- б. саморелизация
- в. самостоятельность
- г. активность
- д. влияние на ситуацию
- е. выполнение заданной роли

22. Социализация происходит под влиянием

- а. целенаправленного воспитания и стихийного влияния
- б. стихийного влияния и обучения
- в. обучения и воспитания
- г. воспитания и саморазвития

23. Структура социальной педагогики состоит из разделов:

- а. социология социального воспитания
- б. дидактика социального воспитания
- в. философия социального воспитания
- г. социально-педагогическая виктимология
- д. методика социального воспитания

24. Социальное воспитание преимущественно опирается на ценности

- а. религиозные
- б. личностные
- в. конкретно-исторические
- г. общечеловеческие
- д. духовные
- е. материальные

25. К процессу социализации не относятся понятия:

- а. факторы
- б. методы
- в. механизмы
- г. средства
- д. субъекты
- е. приемы
- ж. объекты
- з. технологии

26. Установите правильную последовательность процесса социализации (по А. Петровскому) :

- а. интеграция
- б. адаптация
- в. индивидуализация

Ответы: 1- 2- 3-

27. Процесс социализации предполагает:

- а. развитие природных задатков
- б. усвоение социальных норм, ценностей
- в. получение образования
- г. формирование социальных качеств
- д. освоение профессии

28. Социальное воспитание – это

- а. воспитание в коллективе
- б. общественное воспитание
- в. совокупность общественного и семейного
- г. воспитание коллективом
- д. воспитание группы, массы
- е. воспитание и обучение

29. Установите последовательность процесса социализации:

- а. усвоение
- б. реализация
- в. восприятие

Ответы: 1- 2- 3-

30. Какие из ниже перечисленных проблем изучает социальная педагогика

- а. обучение детей и подростков
- б. перевоспитание детей и подростков
- в. факторы социализации
- г. социальное воспитание
- д. факторы виктимизации

31. Установите соответствие между принципом социальной педагогики и его характеристикой:

Принцип

- а. гуманизма
- б. природосообразности

Характеристика

- А) свобода личности
- Б) равенство возможностей
- В) учет возрастных особенностей
- Г) формирование навыков ЗОЖ
- Д) учет традиций
- Е) уважение прав личности

Ж) интеграция в общество
З) учет индивидуальных особенностей

Ответы: 1); 2)

32. Установите соответствие между факторами и механизмами социализации

Факторы	Механизмы
1. семья	а. стилизованный
2. школа	б. традиционный
3. религиозная организация	в. межличностный
	г. институциональный
	д. рефлексивный

Ответы: 1. 2. 3.

33. Установите соответствие между факторами и агентами социализации

Факторы	Агенты
1. семья	а. родители
2. школа	б. друзья
3. религиозная организация	в. учителя
	г. братья, сестры
	д. социальный педагог
	е. гуру

Ответы: 1. 2. 3.

34. К мегафакторам социализации относятся:

- а. страна
- б. город
- в. планета
- г. космос
- д. регион
- е. мир

35. К макрофакторам социализации относятся:

- а. страна
- б. регион
- в. общество
- г. этнос
- д. субкультура
- е. государство

36. К мезофакторам социализации относятся:

- а. город
- б. этнос
- в. село
- г. СМК
- д. регион
- е. субкультура

37. К микрофакторам социализации относятся:

- а. страна
- б. семья
- в. школа
- г. этнос
- д. группа
- е. город

47. Как субъект социализации человек решает задачи

- а. усвоения ценностей и социальных норм
- б. достижения определенного уровня физического и сексуального развития
- в. усвоения этикета, символики, языка жестов, связанных с половым поведением
- г. достижения в каждом возрасте определенной меры самопознания
- д. нахождения определенной позиции в различных сферах жизнедеятельности
- е. приспособления к определенным условиям и предъявляемым требованиям

48. Социализированность – это

- а. наличие у человека общеобразовательных знаний
- б. наличие у человека профессиональных знаний
- в. наличие высокого социального статуса
- г. сформированность черт, задаваемых статусом человека и требуемых обществом

49. Ресоциализация – это процесс

- а. перевоспитания
- б. адаптации человека в обществе
- в. превращения человека в жертву социализации
- г. изменения ставших неадекватными норм, ценностей

50. С позиции субъектно-объектного подхода содержание процесса социализации заключается

- а. в овладении набором социальных ролей
- б. в выполнении предъявляемых требований
- в. в формировании человека в соответствии с определенным идеалом
- г. в самореализации человека, самостоятельном принятии решений

51. С позиции социальной педагогики реализация принципа гуманизма предполагает

- а. интеграцию людей разных категорий в общество
- б. выделение людей с проблемами в отдельные группы и оказание им помощи
- в. формирование активной жизненной позиции
- г. создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями

52. К средствам социализации относят

- а. субкультуру
- б. социальную страту
- в. способы вскармливания ребенка
- г. стиль и содержание общения
- д. методы воспитания
- е. художественную литературу

53. Человека как жертву социализации характеризует

- а. девиантное поведение
- б. успешная самореализация
- в. отклонения в физическом и (или) психическом развитии
- г. нахождение на попечении государства
- д. одаренность

54. К характеристике процесса взаимодействия субъектов социального воспитания относятся понятия:

- а. виды
- б. средства
- в. факторы
- г. агенты
- д. ценности

55. Процесс социализации осуществляется:

- а. в детстве
- б. в юности
- в. в зрелом возрасте
- г. в течении всей жизни

56. Кто является автором термина «социализация» применительно к человеку

- а. Ч. Кули
- б. У. Томас
- в. Э. Дюркгейм
- г. Ф. Гиддингс
- д. Ф. Знанецкий

57. Как субъект социализации человек решает группы задач

- а. естественно-культурные
- б. социально- культурные
- в. социально-психологические
- г. социально-экономические
- д. социально-этнические

58. Социализированность имеет

- а. статичный характер
- б. мобильный характер
- в. завершенный характер
- г. объективный характер
- д. субъективный характер

59. Мудрик А.В. выделяет следующие составляющие процесса социализации:

- а. саморазвитие человека
- б. стихийная социализация
- в. коррекционная социализация
- г. относительно направляемая социализация , осуществляемая государством
- д. относительно контролируемая социализация (социальное воспитание)

60. Авторы ,занимающиеся изучением проблем социальной педагогики на современном этапе:

- а. Бочарова В.Г.
- б. Мустаева Ф.А.
- в. Галагузова М.А.
- г. Вульфова Б.З.
- д. Шульгин В.Н.
- е. Гурьянова М.П.

61. Сторонниками субъектно-объектного подхода социализации являлись

- а. Т. Парсонс
- б. Ч. Кули
- в. У. Томас
- г. Г. Рейгольд
- д. Э. Дюркгейм

62. Сторонниками субъект –субъектного подхода являлись

- а. Ч.Кули
- б. Т. Парсонс
- в. У. Томас
- г. Г. Рейгольд
- д. Э. Дюркгейм

63. Установите последовательность решения человеком в процессе социализации социально-психологических задач

- а. самоопределение
- б. самопознание

в. самореализация
г. самоутверждение

Ответы: 1- 2- 3- 4-

64. Какие утверждения верны в отношении понятия «социальная педагогика»

- а. развивается в системе образования
- б. развивается в сфере социальной защиты населения
- в. объектом выступает человек с проблемами
- г. объектом является ребенок, которому нужна помощь в процессе социализации
- д. специалист осуществляет социально-педагогическую деятельность
- е. специалист оказывает социальную помощь

65. Какие утверждения верны в отношении понятия «социальная работа»

- а. развивается в системе образования
- б. развивается в сфере социальной защиты населения
- в. объектом выступает человек с проблемами
- г. объектом является ребенок, которому нужна помощь в процессе социализации
- д. специалист осуществляет социально-педагогическую деятельность
- е. специалист оказывает социальную помощь

66. Кто является автором данного определения социальной педагогики : « Объектом изучения социальной педагогики является человек и среда , а предметом – процесс их взаимодействия»

- а. А.В. Мудрик
- б. Б.З. Вульф
- в. В.Г. Бочарова
- г. В.Д. Семенов
- д. М.А. Галагузова

67. Задачами поликультурного образования являются

- а. всестороннее овладение культурой своего народа
- б. формирование представлений о многообразии культур в мире
- в. создание условий для интеграции в культуры других народов
- г. формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями иных культур
- д. формирование представлений о собственной культуре как наиболее адекватной и правильной
- е. воспитание в духе мира, толерантности

68. Критерии толерантной личности

- а. эмпатия
- б. мобильность поведения
- в. социальная активность
- г. устойчивость личности
- д. дивергентность мышления
- е. агрессивность, дискриминирующее поведение

69. И.С. Кон определил ряд подходов к изучению социализации

- а. объектный
- б. субъектный
- в. экологический
- г. институциональный
- д. процессуальный
- е. инструментальный

70. По мнению М.А. Галагузовой принцип гуманизма в социальной педагогике предполагает

- а. признание ценности ребенка как личности
- б. достойное отношение общества ко всем детям
- в. создание условий для развития личности, интеграции всех детей в общество

- г. признание права каждого ребенка быть самим собой
- д. формирование активности, позиции « Я сам»
- е. выделение детей с проблемами в группы и автономное их воспитание

71. Диссоциальное воспитание осуществляется в

- а. школе
- б. семье
- в. тоталитарной секте
- г. криминальной группе
- д. клубе по месту жительства
- е. субкультуре наркоманов

72. Способ существования человека, реализация им своей активности в индивидуальном , коллективном и социальном бытие – это

- а. взаимодействие
- б. социализация
- в. жизнедеятельность
- г. виктимизация
- д. ресоциализация

73. Общение как сфера жизнедеятельности характеризуется

- а. свободным импровизированным самовыражением человека в условных ситуациях
- б. активностью , направленной на познание окружающего мира, людей и самого себя
- в. определенным противопоставлением субъекта и объекта , который должен получить новую форму и свойства
- г. обменом духовными и эмоциональными ценностями, который происходит в форме диалога со свои «Я» и окружающими людьми
- д. целенаправленным познанием и выработкой систематизированных знаний

Раздел 2. Факторы социализации

1. Какие характеристики страны влияют на социализацию

- а. географическое положение
- б. природно-климатические условия
- в. суверенитет страны
- г. историческое развитие
- д. социальная структура
- е. площадь страны

2. Страна это понятие

- а. социолого- политическое
- б. астрономическое
- в. географически –культурное
- г. политолого-юридическое
- д. социально-политическое
- е. историко-социально-культурное

3. Исторически сложившаяся, устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием, стабильными особенностями культуры – это

- а. страна
- б. этнос
- в. регион
- г. государство
- в. общество

4. Общество включает ряд структур

- а. социальную
- б. половую
- в. возрастную
- г. этническую
- д. политическую
- е. культурную

5. Регион как фактор социализации характеризуется

- а. природно-географическими особенностями
- б. социально-географическими особенностями
- в. социально-экономическими особенностями
- г. социально-демографическими особенностями
- д. историко-культурными особенностями
- е. политико-юридическими особенностями

6. Особенности социализации в детской организации определяются

- а. регламентацией отношений и требований
- б. неформальным характером отношений
- в. избирательностью усвоения опыта
- г. автономностью детской организации
- д. отсутствием выбора форм и содержания деятельности

7. Город как фактор социализации характеризуется

- а. высоким социальным контролем
- б. неразвитостью соседских отношений
- в. ограниченностью социальной инфраструктуры
- г. анонимностью общения
- д. открытостью жизни
- е. высокой мобильностью людей

8. Сельское поселение как фактор социализации характеризуется

- а. высоким социальным контролем
- б. высокой мобильностью людей
- в. анонимностью существования
- г. открытостью жизни
- д. развитостью соседских отношений

9. В процессе социализации религия выполняет следующие функции

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а. информационную | д. охранно-защитную |
| б. ценностную | е. воспитательную |
| в. контролирующую | ж. гносеологическую |
| г. психотерапевтическую | з. досуговую |

10. Специфику семейного воспитания отражают характеристики

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а. первичность | г. эмоциональность |
| б. формализм | д. автономность |
| в. длительность | е. постоянство |

11. Какие механизмы социализации реализуются в семье

- а. традиционный
- б. стилизованный
- в. межличностный
- г. институциональный
- д. подражание

12. Принцип открытости в социальной педагогике предполагает

- а. сотрудничество школы с другими факторами социального воспитания
- б. сотрудничество со средой
- в. автономное существование школы
- г. открытость образовательного процесса
- д. создание единого воспитывающего пространства

13. Какие из ниже перечисленных субкультур можно отнести к просоциальным

- а. рыболовы
- б. коллекционеры
- в. наркоманы
- г. хиппи
- д. репперы
- е. скинхеды

14. В процессе социализации семья выполняет функции

- а. воспитательную
- б. экономическую
- в. эмоциональную
- г. информационную
- д. первичного социального контроля
- е. фоновую

15. В социальной педагогике народные традиции рассматриваются как

- а. фактор социального воспитания
- б. средство социального воспитания
- в. средство и фактор социального воспитания

16. На каком возрастном этапе группа является наиболее значимым фактором социализации

- а. детство
- б. юность
- в. подростковый возраст
- г. старость
- д. в течении всей жизни

17. В процессе социализации СМК выполняют функции

- а. контролирующую
- б. информационно-просветительскую
- в. ценностно-ориентационную
- г. образовательную
- д. рекреативную
- е. релаксационную

18. Субкультура как фактор социализации характеризуется

- а. ментальными особенностями
- б. витальными особенностями
- в. совокупностью социально-психологических признаков
- г. своеобразием музыкальных интересов
- д. своеобразной модой, внешним видом
- е. определенным жаргоном

19. Какие механизмы социализации реализуются в субкультуре

- а. традиционный
- б. стилизованный
- в. институциональный
- г. межличностный
- д. рефлексивный

20. Город как фактор социализации характеризуется следующими параметрами

- а. величиной
- б. преобладающими функциями
- в. длительностью существования
- г. составом жителей
- д. стабильностью населения
- е. политическим устройством

21. Городской образ жизни характеризуется

- а. небольшой значимостью территориальных общностей жителей
- б. преобладанием анонимных, деловых, поверхностных контактов
- в. многообразием стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций
- г. неустойчивостью социального статуса горожанина
- д. высоким социальным контролем
- е. малой социально-профессиональной мобильностью жителей

22. Развитие современной семьи характеризуется следующими группами проблем

- а. фоновыми
- б. внутрисемейными
- в. институциональными
- г. воспитательными
- д. экономическими

23. Социализация ребенка в семье определяется следующими факторами

- а. социально-экономический
- б. социально-культурный
- в. технико-гигиенический
- г. социально-психологический
- д. демографический
- е. социально-педагогический

24. Социально-культурный фактор социализации ребенка в семье характеризуется

- а. личностными характеристиками родителей
- б. уровнем общей и психолого-педагогической культуры
- в. религиозными, этническими особенностями семьи
- г. уровнем дохода семьи
- д. уровнем образования

25. Демографический фактор социализации ребенка в семье характеризуется

- а. структурой и составом семьи
- б. психологическим микроклиматом
- в. количеством детей
- г. количеством поколений
- д. социальным статусом

26. К фоновым проблемам семьи относятся проблемы

- а. низкий уровень жизни
- б. малодетность
- в. неудовлетворительное качество семейно социализации
- г. социальная и правовая незащищенность
- д. сокращение социальной инфраструктуры детства

27. К внутрисемейным проблемам семьи относятся проблемы

- а. малодетность
- б. нарушение межпоколенных связей
- в. социальная и правовая незащищенность
- г. эмоционально-психологическая напряженность

- д. сверхзанятость родителей
- е. жестокое обращение с ребенком

28. Деятельность социального педагога с семьей осуществляется по следующим направлениям (по М.А.Галагузовой)

- а. образовательная помощь
- б. педагогическая помощь
- в. социальная помощь
- г. психологическая помощь
- д. посредническая помощь
- е. экономическая помощь

29. Качественные характеристики открытой школы

- а. полифункциональность
- б. многопрофильность
- в. взаимодействие со средой
- г. управление педагогическим потенциалом среды
- д. автономность существования
- е. авторитарность воспитания

30. Типичная (идеальная) модель открытой школы должна включать

- а. общеобразовательную подготовку
- б. профессиональную подготовку
- в. дополнительное образование
- г. коррекционное образование
- д. социально-педагогическую службу

31. К открытым школам можно отнести

- а. Общинная школа
- б. Школа радости
- в. Школа без стен
- г. Вальдорфская школа
- д. Школа как город

32. Автором принципа открытости и концепции открытой школы в социальной педагогике является

- а. А.В. Мудрик
- б. В.Г. Бочарова
- в. М. П. Гурьянова
- г. М.А. Галагузова
- д. Ф.А. Мустаева

33. Деятельность открытой школы строится на принципах

- а. построения человекоориентированной школы
- б. социального равенства детей в получении образования
- в. педагогизации окружающей среды
- г. адаптирующей педагогики, совмещающей семейное и школьное воспитание
- д. руководящей роли школы в социализации личности

34. Структура социально-педагогической службы школы включает

- а. территориальную социальную службу
- б. внутришкольную социальную службу
- в. психологическую службу
- г. медицинскую службу
- д. семейную службу

35. К признакам детской организации относят

- а. наличие Устава
- б. наличие ценностной идеи
- в. организационная самостоятельность
- г. четко выраженная структура
- д. подчинение лидеру, руководителю
- е. внешние атрибуты

36. Детские организации в процессе социализации выполняют следующие задачи

- а. организация досуга детей
- б. развитие индивидуальных способностей
- в. подготовка детей к участию в общественных отношениях
- г. подготовка детей к участию в выборах
- д. коррекция поведения детей и подростков

37. Функции детских организаций

- а. развивающая
- б. образовательная
- в. ориентационная
- г. компенсаторная
- д. социализирующая
- е. релаксационная

38. Критерии эффективности социализации детей в детской организации

- а. интериоризация социального опыта
- б. реализация своих возможностей
- в. стремление к участию в социальных отношениях
- г. выполнение предъявляемых требований
- д. участие в реализации обязательных программ

39. Принцип самореализации детей в детской организации предполагает

- а. учет возрастных и индивидуальных особенностей
- б. учет социальных и этнических особенностей
- в. добровольность включения ребенка в деятельность
- г. наличие четких перспектив деятельности
- д. последовательность и поэтапность решения поставленных задач
- е. ограничение возможности выбора видов деятельности

40. Принцип включенности детей в реальные социально-значимые отношения предполагает

- а. моральное и материальное стимулирование деятельности детей
- б. возможность выбора вида и содержания деятельности
- в. наличие конкретного результата (продукта) деятельности
- г. соответствие уровня социальных отношений возможностям детей
- д. обязательное участие ребенка в мероприятиях детской организации

41. Кроме вышеуказанных принципов деятельность детской организации строится на принципах

- а. гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей
- б. взаимодействия с семьей и школой
- в. учета региональных особенностей
- г. взаимосвязи педагогического управления и самоуправления
- д.

42. Направления деятельности детских организаций

- а. формирование готовности к участию в экономических отношениях
- б. формирование готовности к участию в политических отношениях
- в. формирование готовности к участию в социальных отношениях
- г. формирование духовных и нравственных качеств

- в. детские дома
- г. дома-интернаты для престарелых и инвалидов
- д. учреждения исполнения наказания

50. Группы сверстников как фактор социализации классифицируются по

- а. юридическому статусу
- б. социально-психологическому статусу
- в. по степени стабильности
- г. по типу лидерства
- д. по функционалу
- е. по ценностной направленности

51. Группы сверстников в процессе социализации выполняют функции

- а. приобщение к культуре данного общества
- б. научение полоролевому поведению
- в. автономизация от родителей, взрослых
- г. автономизация от сверстников, возрастной субкультуры
- д. повышение социального статуса
- е. приобщение к асоциальному поведению

52. Установите последовательность развития группы (по Уманскому)

- а. кооперация
- б. адаптация
- в. группирование
- г. коллектив (корпорация)

Ответы: 1- 2- 3 - 4-

53. Коллектив как групповой субъект социального воспитания характеризуется

- а. сплоченностью
- б. совместной деятельностью
- в. ответственностью
- г. руководящей структурой
- д. стихийностью деятельности
- е. асоциальным поведением

54. Взаимодействие в коллективе характеризуется по

- а. взаимопознанию
- б. взаимопониманию
- в. взаимоотношению
- г. взаимовлиянию
- д. взаимонапряжению
- е. взаимоконтролю

8.2. Примерный перечень вопросов-заданий к зачету

1. Характеристика современной социально-педагогической ситуации.
2. Схема взаимодействия социальной педагогики с другими науками.
3. Таблица по толерантности.
4. Таблица по социальному и диссоциальному воспитанию. Сравнить по характеристикам: цель, средства, факторы, агенты.
5. Охарактеризовать быт воспитательной организации на примере ВГПУ или другой организации.
6. Составить характеристику жертвы социализации на примере художественного произведения: причины, проблемы в социализации, к какому типу жертвы можно отнести.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее связь с другими науками.
2. Принцип культуросообразности в социальной педагогике. Понятие толерантности и поликультурного образования.
3. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
4. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
5. Социализация как категория социальной педагогики (сущность, основные характеристики).
6. Социализированность.
7. Человек как объект и субъект социализации.
8. Понятие философии социального воспитания. Различные антропологические подходы.
9. Проблема ценностей в социальном воспитании.
10. Взаимодействие индивидуальных субъектов в социальном воспитании (виды, средства, ценности, нормы взаимодействия).
11. Игра и познание как сферы жизнедеятельности человека, их роль в социализации личности.
12. Общение как сфера жизнедеятельности, его роль в социализации личности.
13. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.
14. Макрофакторы социализации: страна, государство.
15. Общество как макрофактор социализации.
16. Влияние этнокультурных условий на социализацию.
17. Мезофакторы социализации: тип поселения (город, сельское поселение). Особенности социализации в конкретном поселении.
18. Влияние СМК (печатных и электронных + интернет) на социализацию личности.
19. Влияние субкультуры на социализацию личности. Характеристика конкретной субкультуры.
20. Регион как мезофактор социализации. Особенности социализации в Вологодской области.
21. Социальное и диссоциальное воспитание – понятие, сущность (история и современность)
22. Социально-педагогическая виктимология (понятие, задачи, взаимосвязь с другими отраслями знаний).
23. Классификация типов жертв социализации. Характеристика конкретного типа жертв на примере художественного произведения.
24. Объективные факторы виктимизации человека.
25. Субъективные факторы виктимизации человека.
26. Сущность концепции «открытая школа», возможности ее реализации на современном этапе.
27. Социально-педагогическая служба школы: принципы, функции, структура, содержание деятельности.
28. Семья как социальный институт (понятие, проблемы, функции).
29. Роль семьи в социализации личности.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
31. Роль объединения сверстников в социальном формировании личности. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
32. Социально-педагогическая деятельность в социуме (микрорайоне). Деятельность Территориального социально-педагогического центра.
33. Возможности клуба по месту жительства в социальном воспитании. Диагностика микрорайона.
34. Характеристика современной социально-педагогической ситуации.
35. История детского движения. Особенности социализации детей в детских организациях (задачи, функции, принципы).
36. Основные направления деятельности детских организаций по социализации детей и подростков. Сущность программно-вариативного подхода.
37. Роль религии в социализации личности (функции, тенденции развития религиозной ситуации, секты).

8.3 Примерная тематика рефератов

1. История развития социальной педагогики в России.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике.
4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике.
5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике.
6. Социализация и социальное воспитание.
7. Воспитание в многодетной семье.
8. Воспитание в неполной семье.
9. Работа социального педагога в образовательно-воспитательных учреждениях.
10. Современные детские организации, их цели, содержание деятельности.
11. Роль телевидения в воспитание детей.
12. Роль видео в воспитании детей.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Социально-педагогические проблемы алкоголизма детей, подростков.
15. Социально-педагогические проблемы наркомании и токсикомании детей, подростков.
16. Социально-педагогические проблемы детской проституции.
17. Развитие одаренности детей.
18. Система профилактических учреждений для детей с девиантным поведением.
19. Ценностные ориентации современной молодежи.
20. Реальные жертвы социализации.
21. Потенциальные жертвы социализации.
22. Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в современных условиях.
23. Особенности социализации в религиозных организациях.
24. Роль религии в современном мире (Россия).
25. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
26. Этнос как среда социализации.
27. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
28. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию человека.
29. Тема человека - жертвы в литературе (отечественной, зарубежной).
30. Ценности социального воспитания в различных обществах.
31. Специфика деятельности социального педагога в микрорайоне.
32. Работа социального педагога с семьей.
33. Механизмы социализации.
34. Субкультура и ее роль в социализации.
35. Культурно-исторические традиции как важный фактор социального воспитания.
36. Социально-педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
37. Концепции социального воспитания в России в 20-30г. XXв.
38. П. Наторп - основоположник социальной педагогики.
39. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
40. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
41. Секты в современном мире.