

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Целью освоения дисциплины «Основы профориентологии» является ориентация студентов в современных направлениях, формах и методах профориентационной работы, формирование системы представлений о мире профессий, приобретение практических навыков в осуществлении планирования и организации профориентационной работы в школе, профдиагностики и профконсультирования.

Задача курса - раскрыть научные основы профориентологии, дать необходимый объем профессиографических знаний, обучить результативной профориентационной работе.

Кроме того, учебная дисциплина «Основы профориентологии» предоставляет студентам возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Основы профориентологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.08). Содержание курса опирается на знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные у студентов в ходе освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология труда», «Психологическая служба в образовании», «Тренинг профессиональной идентичности».

Содержание курса «Основы профориентологии» задает общую схему деятельности специалиста, которая затем насыщается конкретикой в рамках дисциплин «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Конфликтология», а также курсов по выбору студентов профессиональной направленности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент:

Знать:

- историю становления и развития профориентологии в нашей стране и за рубежом;
- основные принципы и методы профориентационной работы.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Владеть:

- основными понятиями профориентологии;
- навыками изучения психологических свойств человека в целях профориентации

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.08 Основы профориентологии 90 часов

Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

5. Структура и содержание дисциплины «Основы профориентологии»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПП/Сем	Сам.раб	
1	История развития профориентологии в России и за рубежом		2		7	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы, подготовка рефератов
2	Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы		2		7	
3	Планирование профориентационной работы в школе		2		7	
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификации профессий		2		7	
5	Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах		2		7	
6	Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении			2	7	
7	Выбор профессии: теории; принятие решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки			2	7	
8	Профконсультация и ее задачи. Типы профпланов			2	7	
9	Понятие профессиональной пригодности. Профессиография				9	
10	Проблема профотбора и профподбора				9	
Всего			10	6	74	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. История развития профориентологии в России и за рубежом. Исторические предпосылки возникновения профориентологии. Профориентация в докапиталистический период. Развитие капитализма – качественный скачок в развитии профориентации. Современное состояние проблемы профориентологии.

ТЕМА 2. Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы. Цели и задачи. Основные направления работы по профориентации молодежи. Система профориентационной работы: профактивизация, профвоспитание, профразвитие, профконсультация, профотбор, профподбор, профадаптация. Смысл и назначение каждого из направлений. Специфика профориентационной работы в образовательном учреждении.

ТЕМА 3. Планирование профориентационной работы в школе. Планирование работы по профориентации – основа помощи школьникам в правильном выборе профессии. Виды планов.

ТЕМА 4. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификации профессий. Понятие профессии. Виды профессий. Характеристика современного рынка труда, рынка профессий. Классификации профессий в целях профориентации и профотбора.

ТЕМА 5. Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Сущность профессионального самоопределения. Особенности возраста – как фактор профессионального самоопределения. Проблемы и трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального и личностного самоопределения.

ТЕМА 6. Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении. Понятие форм и методов профориентационной работы. Правила выбора конкретных методов работы. Классификация методов профориентационной работы.

ТЕМА 7. Выбор профессии: теории; принятие решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки. Помощь в осуществлении правильного выбора профессии – как основная задача профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии. Основные теории выбора профессии. Особенности принятия решения о выборе профессии старшеклассниками. Ошибки в выборе профессии.

ТЕМА 8. Профконсультация и ее задачи. Типы профпланов. Профконсультация и ее задачи. Этапы профконсультационной работы. Методические приемы и конкретные методики, направленные на выявление интересов и склонностей, личностных особенностей, способностей школьников. Метод ориентировочной беседы. Типы профпланов школьников.

ТЕМА 9. Понятие профессиональной пригодности. Профессиография. Способы выявления профессиональной информации и требования, предъявляемые к ней. Профессиография – способ получения, хранения и сообщения профессиональной информации. Понятие профессиональной пригодности. Ее основные компоненты. Виды профессиональной пригодности и качества ее определяющие.

ТЕМА 10. Проблема профотбора и профподбора. Теоретические проблемы профотбора. Дифференциация понятий «профотбор» и «профподбор». Этапы проведения исследования по профотбору.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	История развития профориентологии в России и за рубежом	Изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы, подготовка рефератов	7	Проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе, защита рефератов
2	Назначение, основные направления, цели и задачи профориентационной работы		7	
3	Планирование профориентационной работы в школе		7	
4	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификации профессий		7	
5	Особенности профессионального самоопределения на разных возрастных этапах		7	
6	Формы и методы профориентационной работы в образовательном учреждении		7	
7	Выбор профессии: теории; принятие решения; факторы, влияющие на выбор; трудности и ошибки		7	
8	Профконсультация и ее задачи. Типы профпланов		7	
9	Понятие профессиональной пригодности. Профессиография		9	
10	Проблема профотбора и профподбора		9	

5.3.1 Примерные варианты заданий для самостоятельной работы студентов

1. Предложите темы рефератов (не менее трех) по истории развития профориентологии в России (за рубежом).

2. Дайте характеристику целей и задач профориентационной работы в профильном классе _____ (указать, в каком именно).

3. Выберите основные направления профориентационной работы в профильном классе _____ (указать в каком именно).

4. Дайте обоснование выбора форм и методов для активизации профсамоопределения учащихся 10 (9, 8, коррекционного) класса.

5. Приведите примеры эффективного и неэффективного самоопределения учащихся. Предложите способы преодоления неэффективного самоопределения.

6. Расскажите о рынке труда и рынке профессий Вологодской области (Вашего родного города).

7. Составьте «формулу» профессии _____.

8. Какие трудности и ошибки могут возникнуть у студента К., если при выборе профессии он не учитывал значение фактора «могу» («хочу», «надо»).

9. Составьте план исследования для проведения психологического отбора кандидатов на профессию _____ (учителя начальной школы, продавца, программиста, офицера и др.).

10. Предложите и обоснуйте критерии профпригодности для профессии _____ (указать какой именно)
11. Составьте перечень профессионально-важных качеств _____ (психолога, и др.).
12. Приведите примеры двух личных профессиональных планов старшеклассников: сформированного и нет.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям/ Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2007.-240 с. всего 5 экз.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М.: Академия, 2010.-496 с. всего 20 экз.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)"/ Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009.-384 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект: Мир, 2006.-336 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов - М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998.-350 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога./ Р.В. Овчарова - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.-352 с.
5. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./ Е.Н. Процицкая - М.: Просвещение, 1995.-191 с.
6. Пряжников Н.С. Психология элитарности: Учебное пособие/ Н.С.Пряжников. - М.; Воронеж: МПСИ:МОДЭК, 2000.-512 с.
7. Психология популярных профессий/ Под ред. Л. А. Головей. - СПб.: Речь, 2003.-256 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы/ Е. С. Романова. - М. : Питер, 2008.-464 с.
9. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие для непсихологических вузов/ Н. В. Самоукина. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж; Ростов н/Д; Екатеринбург; Самара; Киев; Харьков; Минск: Питер, 2003.-224 с.
10. Самоукин А.И. Выбор профессии: путь к успеху: Тесты и рекомендации: Дайджест популярных профессий: Деловое общение и этикет: Регулирование конфликтов и стрессов: Управление своим "Я"/ А. И. Самоукин, Н. В. Самоукина. - Дубна: Феникс+, 2000.-192 с.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/ А.П.Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.-96 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Освоение дисциплины «Основы профориентологии» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мультимедийным оборудованием.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерные тестовые задания

1. Взаимное соответствие данного человека в данной области приложения его сил в данное время определяется как:

- А) **пригодность;**
- Б) профессиональные интересы;
- В) профессиональные склонности;
- Г) мотивы профессионального выбора.

2. Автор концепции системогенеза профессиональной деятельности:

- А) Э.В. Зеер;
- Б) Е.А. Климов;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) **В.Д. Шадриков.**

3. Высший уровень профессиональной пригодности, характеризующийся тем, что во всех компонентах профессиональной деятельности существуют явные признаки соответствия человека профессиональной деятельности это:

- А) годность;
- Б) непригодность;
- В) **призвание;**
- Г) соответствие.

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История развития профориентологии в России и за рубежом.
2. Цели и задачи профориентационной работы.
3. Профориентация как система подготовки молодежи к профессиональной деятельности.
4. Планирование и организация профориентационной работы в школе: формы и методы.
5. Понятие профессионального самоопределения, его особенности на разных этапах.
6. Мир профессий. Современный рынок труда, тенденции в его развитии.
7. Определение, классификации и формула профессии.
8. Основные факторы выбора профессии. Ошибки и трудности при выборе профессии.
9. Профотбор и профподбор: цели и задачи, организация и проведение.
10. Проблема профпригодности. Процедура разработки критериев профотбора.
11. Структура описания профессии. Профессиограмма. Психограмма.
12. Типы профессиональных планов. Помощь старшеклассникам в разработке личного профессионального плана.

8.3 Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути
2. Профессия как социально-экономическое явление
3. Рынок труда Вологодской области: тенденции и перспективы развития
4. Методы изучения профессий в исторической ретроспективе
5. Автобиографический метод изучения и описания профессий
6. Классификационные модели рынка профессий
7. Типы профконсультационных бесед
8. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом
9. Использование профориентационных игр в работе по профконсультации
10. Методы активизации профессионального и личностного взаимодействия
11. Программы профориентационной помощи на этапах профессионального развития
12. Типология взаимодействия профконсультанта с клиентом
13. Новые тенденции в развитии профориентации на базе центров занятости
14. Специфика работы профконсультанта с разными категориями клиентов
15. Традиции и новации в профориентационной работе
16. Использование метода контент-анализа в изучении рынка профессий
17. Роль рекламы профессий в становлении субъекта профессионального выбора
19. Особенности личного профессионального плана оптанта
20. Содержание и методы работы школьного психолога по психологическому сопровождению выбора профессии